

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«Челядьлы да том йбзлы творчество двореч» челядьлы содбл тодбмлун сетан Воркута карса муниципальной велбдан учреждение  
169900, Республика Коми г. Воркута, ул. Ленина, д. 47  
Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18 E-mail: vorkuta\_dtdm@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ  
директор МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты



Е.П. Прокопчик

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол от «09» января 2020 № 4

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» января 2020 № 1

### **ПРОГРАММА «Доступная среда»**

муниципального учреждения дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты  
на 2020-2023 гг.

г. Воркута  
2020

Паспорт Программы.....	4
Общие положения .....	5
Раздел 1 Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения..	9
Раздел 11 Основные цели и задачи Программы.....	12
Раздел 111 Этапы и сроки реализации .....	13
План мероприятий, направленных на развитие доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в МУДО ДТДиМ на 2017- 2020 годы ..	Л5
Нормативно-правовое обеспечение.....	19

## ВВЕДЕНИЕ

Программа «Доступная среда» на 2020-2023 г.г. для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Воркуты (далее по тексту – Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан, а именно, детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное дополнительное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях комплексной модернизации образования в Российской Федерации.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики.

В современном образовании поставлена цель – обеспечить доступное, качественное, конкурентоспособное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому система дополнительного образования принимает на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья были включены в него и имели возможность обучаться совместно с другими детьми.

Одной из важнейших задач Программы является создание необходимых условий для безбарьерной среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество.

Безбарьерная (доступная) среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая детям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

При построении безбарьерной образовательной среды в системе дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются следующие принципы:

- принцип развития – взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию;
- принцип природосообразности воспитания – соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; понимание сложности внутренней природы ребёнка, выраженности отклонения в его развитии;
- принцип психологической комфортности – создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение ребёнку положительного «эмоционального самочувствия»;
- принцип взаимодействия – установление дружественных контактов между всеми участниками образовательных отношений; педагог как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия;
- принцип доверительного сотрудничества – отсутствие давления на ребёнка, доминантности во взаимодействии с ребёнком: открытость, искренность в сотрудничестве
- принцип обучения деятельности – обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей;
- принцип здоровьесберегающий – забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта: устранение стрессогенных факторов, а также факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребёнка.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

<b>Учреждение</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты
<b>Юридический и почтовый адрес, e-mail:</b>	169900, Республика Коми г. Воркута, ул. Ленина, д. 47 Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18 E-mail: <a href="mailto:vorkuta_dtdm@mail.ru">vorkuta_dtdm@mail.ru</a>
<b>Наименование Программы</b>	Программа «Доступная среда» (далее - Программа)
<b>Автор - разработчик</b>	Директор МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты Е.Н. Прокопчик Заместители директора Панин Д.Ю., Хомич М.А., Задорожная А.М. Старший методист Панина С.А.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».</li> <li>5. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172 – 14 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 07.04.2014 г. № 41).</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831).</li> <li>9. Национальный проект «Образование» (утв. Решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.)</li> <li>10. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда».</li> </ol>

<b>Основные направления реализации Программы</b>	<p>I. Создание образовательного пространства (в т.ч. информационно-коммуникативного) для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>II. Обеспечение педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>III. Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ.</p> <p>IV. Организация работы с социальным окружением ребенка с ОВЗ.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2020-2023 г.г.
<b>Этапы реализации</b>	<p>1 этап – «Организационный» (2020 год)</p> <p>2 этап – «Основной» (2020-2023 годы)</p> <p>3 этап – «Контрольно-оценочный» (2023 год)</p>
<b>Основная цель</b>	Обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в образовательном учреждении комфортным.
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной среды для детей-инвалидов;</li> <li>2. Организация образовательного процесса в ОУ по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;</li> <li>3. Выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми ОУ;</li> <li>4. Формирование и развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья жизненно важных компетенций, необходимых для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.</li> <li>5. Повысить квалификацию и профессиональную компетенцию педагогических работников для обеспечения инклюзивного обучения;</li> <li>6. Обновление материально-технической базы в учреждении: оснащение специальным оборудованием.</li> </ol>
<b>Основные направления реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Обеспечение педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ.</li> <li>4. Организация работы с социальным окружением ребенка с ОВЗ.</li> </ol>
<b>Источники финансирования программы</b>	Внебюджетные и спонсорские средства

<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>2. Увеличение количества реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li><li>3. Создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</li><li>4. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.</li><li>5. Создать условия для социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>6. Приобретение специального оборудования и средства обучения для формирования безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li></ol>
---	---

## Основные понятия

**Специальные условия обучения (воспитания)** – адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработанные для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей и методы обучения, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательного учреждения и прилегающих к ней территории для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено).

**Инклюзивное образование** - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

**Ограничение возможностей здоровья** - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным (в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети - инвалиды).

**К детям с ограниченными возможностями здоровья** относятся:

- Дети с **нарушением слуха** (неслышащие и слабослышащие), т.е. имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Глухота - наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети — это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

- Дети с **нарушением зрения** (незрячие и слабовидящие).

Слабовидящие дети — это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

- Дети с **пониженным зрением**, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, — это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

- Дети с **тяжелыми нарушениями речи**. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

- Дети с **нарушениями опорно - двигательного аппарата**, в том числе с детским церебральным параличом. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются

нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

- **Дети с задержкой психического развития;** с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

### **Содержание проблемы и её обоснование**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273. Финансовая доступность образования обеспечена бесплатностью образования и дополнительных образовательных услуг.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в учреждении дополнительного образования, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им знаний.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Перед учреждением дополнительного образования стоит непростая проблема. Как организовать обучение и воспитание таких детей чтобы они могли максимально адаптироваться в социуме, реализовать себя в обществе, стать полноценными членами его. Инклюзивное образование позволяет формировать такое образовательное пространство, в котором любой ребенок, в том числе с инвалидностью, может быть включен в образовательную и социальную жизнь учреждения дополнительного образования, что позволит ему добиваться успехов, ощутить безопасность и свою значимость в коллективе сверстников.

Согласно статистике ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере



социальной защиты населения города Воркуты» детей, которые имеют в большей или меньшей степени ОВЗ в г. Воркуте: на 01.01.2018 – 305 детей; на 01.01.2019 – 227 детей; 01.01.2020 – 178 детей. Что касается МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, то в 2017 -2018 в таких детей было 15 чел. (4 человека - ПОДА, 1 человек - нарушение слуха, 10 человек – нарушение интеллекта), в 2018-2019 учебном году: детей с ОВЗ-10 (2 человека ПОДА, 8 человек – нарушение интеллекта), в 2019-2020 учебном году: детей с ОВЗ-10 (1 человек ПОДА, 1 – нарушение речи). Для таких детей разработана и реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Адаптивное плавание». На сегодняшний день одной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы недостаточно для большего охвата детей с ОВЗ, именно поэтому одним из результатов реализации данной программы является увеличение количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

Для того чтобы наше учреждение смогло обеспечить равный доступ как можно большему количеству детей с ОВЗ к получению качественного дополнительного образования необходимо в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты создать условия для инклюзивного образования.

Проведённый анализ позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на доступное и качественное дополнительное образование:

1. Недостаточный уровень подготовки специалистов по вопросам инклюзивного образования. Результативность инклюзивного образования напрямую зависит от профессиональной компетентности широкого круга специалистов. Педагоги испытывают трудности при организации работы с детьми с учётом различия общих и специальных способностей ребенка. У большинства педагогов отсутствует базовое коррекционное образование. Необходимо формирование системы многоуровневой курсовой подготовки по вопросам инклюзивного образования и построение необходимого сетевого взаимодействия (ПМПК).

2. Учреждение дополнительного образования, располагает недостаточной необходимой материально-технической базой, программно-методическим обеспечением. В настоящее время отсутствует комплекс специализированного оборудования для инклюзивного образования. Успешность инклюзивного образования напрямую зависит от наличия хорошо сформированной специализированной материально - технической базы. 5. Недостаточно обеспечена возможность для самореализации и социализации детей с ОВЗ через включение в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности.

3. Недостаточно разработана система мониторинга качества образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении, что затрудняет принятие своевременных и эффективных управленческих решений.

Решив эти проблемы, мы можем создать предпосылки для качественного образовательного процесса, включающего обучение всех детей, в том числе имеющих ОВЗ.

**Цель Программы:** Обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в образовательном учреждении комфортным.

**Задачи Программы:**

1. Создание условий для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной среды для детей-инвалидов;
2. Организация образовательного процесса в ОУ по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
3. Выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми ОУ;

4. Формирование и развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья жизненно важных компетенций, необходимых для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

5. Повысить квалификацию и профессиональную компетенцию педагогических работников для обеспечения инклюзивного обучения

6. Обновление материально-технической базы в учреждении: оборудование и оснащение специальным оборудованием.

7.

### План мероприятий по реализации Программы

Наименование этапа, мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный
<b>I этап - Организационный 2020 год</b>		
Создании рабочей группы по разработке Программы	Январь 2020г.	Прокопчик Е.Н., директор
Создание нормативно-правовой базы по инклюзивному обучению. Разработка локальных актов.	Январь-Март	Прокопчик Е.Н., директор Панин Д.Ю., зам. директора Хомич М.А., зам. директора Панина С.А., старший методист
Заседание Педагогического совета.	Январь	Панина С.А., старший методист
Изучение статистических данных о детях с ОВЗ от 7 до 18 лет и формирование единой базы данных по детям с ОВЗ и педагогам, планирующих реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.	Январь-февраль	Панин Д.Ю., зам. директора
Первичный анализ ресурсного обеспечения: кадрового; финансово-экономического; материально-технического; информационного.	Январь-февраль	Панин Д.Ю., зам. директора Хомич М.А., зам. директора Нистор Н.Г., главный специалист 5 кв. уровня Панина С.А., старший методист
Социальное партнерство Установление сотрудничества с здравоохранения и ПМПК.	Март	Прокопчик Е.Н., директор
Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с	Март	Методисты

образовательными потребностями семьи и ребёнка-инвалида		
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Апрель-май	Панина С.А., старший методист Педагоги дополнительного образования
Изучение запроса родителей на услуги дополнительного образования.	Апрель-Май	Панин Д.Ю., зам. директора
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	Март Апрель май	Панина С.А., старший методист Педагоги дополнительного образования
Заседания Методического совета: Особенности педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках единого образовательного пространства, утверждение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.	Май	Панина С.А., старший методист
Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.	Январь-Май (далее в течение всего периода реализации Программы)	Панина С.А., старший методист
Информирование всех заинтересованных лиц в организации инклюзивного образования в ОУ. Создание страницы на официальном сайте.	Май	Панина С.А., старший методист Мельчаков Ю.В., методист
Выполнение мероприятий по формированию доступной среды МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты для маломобильных категорий граждан за счет средств местного бюджетов.	По отдельному плану	Прокопчик Е.Н., директор Хомич М.А., зам. директора
<b>II этап - Основной 2020-2023 год</b>		
Проведение первичного мониторинга о состоянии системы образования и сопровождения детей с ОВЗ	Декабрь 2020	Панин Д.Ю., зам. директора Панина С.А., старший методист

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	Сентябрь 2020- Май 2023	Заведующие структурными подразделениями Педагоги дополнительного образования
Заседание Методического совета: Особенности педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках единого образовательного пространства.	Январь 2021	Панина С.А., старший методист Методисты
Реализация системы массовых досуговых, конкурсных и соревновательных мероприятий.	В течение всего периода реализации Программы	Жилионис О.Н., зам. директора Задорожная А.М., зам. директора
Создание системы и проведение мониторинга психолого-педагогического сопровождения и успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение всего периода реализации Программы	Панина С.А., старший методист
Участие педагогов МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты в Республиканских конференциях, профессиональных конкурсах по диссеминация опыта работы с детьми ОВЗ	В течение всего периода реализации Программы	Панина С.А., старший методист
Семинары: Методы и приёмы обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями. Участие в вебинарах	В течение всего периода реализации Программы	Панина С.А., старший методист Методисты
Родительские собрания. Информирование о работе по инклюзивному образованию.	В течение всего периода реализации Программы	Жилионис О.Н., зам. директора
Корректировка банка данных о детях с ОВЗ.	В течение всего периода реализации Программы	Панин Д.Ю., зам. директора
Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей, и пути их преодоления.	В конце каждого учебного года	Панин Д.Ю., зам. директора Панина С.А., старший методист
<b>III этап - Контрольно-оценочный 2023 год</b>		

Создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек.	Апрель-Май	Панина С.А., старший методист Методисты
Итоговый мониторинг оценки качества образования детей с ОВЗ	Апрель	Панин Д.Ю., зам. директора Панина С.А., старший методист
Педагогический совет: Подведение итогов реализации программы	Май	Панина С.А., старший методист
Публикации, семинары, круглые столы по диссеминации опыта инклюзивного образования.	В процессе реализации Программы	Панина С.А., старший методист Методисты
Коррекция и регуляция хода Программы, планирование проектных мероприятий для продолжения введения инклюзивного образования в ОУ.	В процессе реализации Программы	Панин Д.Ю., зам. директора Панина С.А., старший методист

**Создание социально-бытовых условий учреждения  
Основные структурно-функциональные зоны и элементы учреждения, подлежащие адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные структурно-функциональные зоны (их виды)</b>	<b>Функционально-планировочные элементы зоны (их особенности)</b>
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	1.Вход (входы) на территорию 2.Путь (пути) движения на территории 3.Лестница (наружная) 4.Пандус (подъемник) наружный
2	Вход (входы) в здание	1.Лестница (наружная) 2.Пандус (подъемник) наружный 3.Входная площадка (перед дверью) 4.Дверь входная 5.Тамбур
3	Путь (пути) движения	1. Рекреация (вестибюль, зона ожидания) 2.Лестница (внутри здания) 3.Пандус (подъемник) (внутри здания) 4.Дверь 6.Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)
4	Зона целевого назначения (целевого посещения учреждения)	1.Кабинетная форма обслуживания 2.Зальная форма обслуживания
5	Санитарно-гигиенические	1.Туалетная комната

	помещения	2. Душевая/ванная комната 3. Бытовая комната (гардеробная)
6	Система информации	1. Визуальные средства 2. Акустические средства 3. Тактильные средства

**Таким образом, выделяют следующие шесть основных структурно- функциональных зон**

**(частей учреждения), а именно:**

1. Территория, прилегающая к зданию (участок)
2. Вход (входы) в здание
3. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)
4. Зона целевого назначения здания (целевого посещения учреждения)
5. Санитарно-гигиенические помещения
6. Система информации в учреждении (устройства и средства информирования, информатизации и связи и их системы)

**Ниже представлены общие требования по каждой из перечисленных зон:**

#### **Зона 1**

«Территория, прилегающая к зданию (участок) состоит из следующих функционально-планировочных элементов:

В качестве основных требований к этой зоне предъявляется:

- наличие хотя бы одного входа (въезда) на территорию учреждения (на прилегающую к зданию территорию), приспособленного для всех категорий граждан;
- наличие путей движения (транспортных и пешеходных, с возможностью их совмещения);
- рекомендуется наличие мест отдыха.

#### **Зона 2**

«Вход (входы) в здание»

Основным требованием к зоне 2 является наличие в здании как минимум одного входа, доступного для всех категорий инвалидов (с различными видами нарушений здоровья). При наличии нескольких входов в здание, как правило, выбирается вход, максимально приближенный к уровню земли, и более других отвечающих требованиям доступности основных параметров по входной зоне.

#### **Зона 3**

«Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)»

С точки зрения доступности оценивается путь движения внутри здания к месту целевого назначения (целевого посещения) учреждения, то есть к зоне 4, а также (при наличии адаптированной универсальной санитарно-гигиенической зоны) путь движения к санитарно-гигиеническим помещениям.

Среди основных требований, предъявляемых к зоне 3 важно отметить следующее: при отсутствии специально выделенных путей эвакуации и зон безопасности в здании, требования к пути движения расширяются до требований к путям эвакуации (или, наоборот, требования к путям эвакуации распространяются на пути движения внутри здания к месту целевого посещения и обратно к входу/выходу).

#### **Зона 4**

«Зона целевого назначения здания (целевого посещения учреждения)»

Основной зоной любого учреждения является место целевого назначения (место целевого

назначения). Это место предоставления услуги.

Название зоны «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта) позволяет определить и основное требование к состоянию доступности учреждения в соответствии с его назначением – доступность мест целевого назначения учреждения и путей движения к ним. При технической невозможности обеспечить доступность и удобное для всех категорий детей мест целевого назначения (или целевого посещения) необходимо предложить организацию специально выделенной зоны или участка (например, у входной зоны), либо обеспечить предоставление соответствующей услуги (услуг) в иной, альтернативной форме: дистанционно, на дому, либо в ином месте пребывания ребёнка.

Места целевого назначения могут быть универсальными для обслуживания всех категорий посетителей, либо выделенными – специальными для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе вблизи входов. Помещения для детей с ограниченными возможностями здоровья на креслах-колясках размещают на уровне входа, ближайшего к поверхности земли; при ином размещении помещений по высоте здания (выше или ниже первого этажа), кроме лестниц, предусматривают пандусы, подъёмные платформы, лифты или другие приспособления для перемещения детей с ограниченными возможностями на кресло-колясках (в том числе индивидуальные средства, например, лестничеходы – «скаломоби́ли»).

Общие требования к зонам обслуживания граждан предусматривают не менее 5% мест для детей с ограниченными возможностями здоровья от общей вместимости учреждения, или расчётного количества посетителей (в том числе при выделении зон специализированного обслуживания детей с ограниченными возможностями здоровья в здании). При наличии идентичных мест (приборов, устройств) для обслуживания посетителей, 5% из них проектируются или организуются так, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли ими воспользоваться.

С точки зрения обеспечения безопасности детей с ограниченными возможностями здоровья и мобильности, и постоянного нахождения детей с ограниченными возможностями здоровья располагают на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, а также выходов с этажей и из учреждения наружу.

## **Зона 5**

### **«Санитарно-гигиенические помещения»**

К общим требованиям по этой зоне относится требование о наличии в учреждении, как минимум, одной универсальной кабины для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе доступной для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья на кресле-коляске).

Так, не менее одной универсальной кабины должно быть предусмотрено в общественных туалетах, в учреждении (при численности 50 и более человек, при нахождении их в учреждении 60 минут и более, производственных зданиях (на каждом этаже, где работают дети с ограниченными возможностями здоровья). При этом, следует учесть, что санитарно-гигиенические помещения, обустроенные для лиц, передвигающихся на кресле – коляске, несут в себе определенную угрозу для лиц с нарушением зрения. В связи с этим, все санитарно-гигиенические помещения должны обеспечивать условия контрастности элементов стена-дверь-ручка-сантехника.

## **Зона 6**

### **«Система информации на объекте»**

К системе информации на объекте отнесены устройства, средства информирования, информатизации и связи и их системы. С учётом особых требований к ним для детей с ограниченными возможностями здоровья с особенностями восприятия (нарушениями сенсорных

функций: зрения, слуха), должны быть представлены, как минимум, три основных вида устройств и средств информирования на объекте:

- визуальные средства;
- акустические средства;
- тактильные средства

Система средств информирования зон и помещений должна обеспечивать:

- непрерывность информации (на всех путях движения детей с ограниченными возможностями здоровья), своевременное ориентирование и однозначное опознавание объектов и мест посещения;

- возможность получения информации как о предоставляемых услугах (перечне и порядке предоставления), так и о размещении и назначении функциональных элементов в учреждении, о расположении путей эвакуации, в том числе предупреждать об опасности в экстремальных ситуациях.

Системы средств информации должны быть комплексными – для всех категорий инвалидов (визуальными, звуковыми, тактильными).

Знаки и символы должны быть идентичными в пределах здания учреждения; они должны соответствовать нормативным документам по стандартизации.

Информативность обеспечивает разностороннюю возможность своевременного получения, осознания информации и соответствующего реагирования на неё.

Требования критерия информативности включают в себя:

- использование средств информирования, соответствующих особенностям различных групп потребителей;

- своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий;

- точную идентификацию своего места нахождения и мест, являющихся целью посещения;

- возможность эффективной ориентации – как в светлое, так и в темное время суток;

- возможность иметь непрерывную информационную поддержку на всем пути следования по заданию.

Размещение и характер исполнения элементов информационного обеспечения должны учитывать:

- расстояние, с которого сообщение может быть эффективно воспринято;

- углы поля наблюдения, удобные для восприятия зрительной информации;

- ясное начертание и контрастность, а при необходимости – рельефность изображения;

- соответствие применяемых символов или пластических приёмов общепринятому значению;

- исключение помех восприятию информационных средств (бликование указателей, слепящее освещение, совмещение зон действия различных акустических источников, акустическая тень).

Из перечисленных шести функциональных зон основными, обеспечивающими досягаемость мест основного назначения и основного посещения учреждения, а также безопасность являются три зоны:

- «Вход (входы) в здание»;

- «Путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации)»;

- «Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)».

Остальные три зоны, по классификации критериев доступности в большей степени обеспечивают дополнительные критерии доступности.

**Мероприятия по формированию доступной среды МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты для маломобильных категорий граждан**



№п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Тактильные ленты	2021	Прокопчик Е.Н., директор Хомич М.А., зам. директора Нистор Н.Г., главный специалист 5 кв. уровня
2.	Ленты повышенной контрастности	2021	Прокопчик Е.Н., директор Хомич М.А., зам. директора Нистор Н.Г., главный специалист 5 кв. уровня
3.	Круг на дверь повышенной контрастности	2021	Прокопчик Е.Н., директор Хомич М.А., зам. директора Нистор Н.Г., главный специалист 5 кв. уровня
4.	Оборудование и монтаж тактильной плитки	2021	Хомич М.А., зам. директора
5.	монтаж информационных табличек Брайля (тактильная табличка на помещение каб. 100, тактильная вывеска на входной группе (центральная дверь), тактильная мнемосхема в фойе)	2021	Хомич М.А., зам. директора
6.	Установка комплекта системы вызова персонала на входе	2021	Хомич М.А., зам. директора
7.	Приобретение кресла-коляски, подъемника, опорных поручней	конец 2025 года	Прокопчик Е.Н., директор Хомич М.А., зам. директора Нистор Н.Г., главный специалист 5 кв. уровня

8.	Приобретение и монтаж сигнала входа в медкабинет	конец 2025 года	Прокопчик Е.Н., директор Хомич М.А., зам. директора Нистор Н.Г., главный специалист 5 кв. уровня
9.	Приобретение электронных луп увеличителей, индукционных петель	конец 2025 года	Прокопчик Е.Н., директор Хомич М.А., зам. директора Нистор Н.Г., главный специалист 5 кв. уровня
10.	Ремонт санитарно-гигиенических комнат и душевых (установка кнопки вызова, поручней)	конец 2025 года	Хомич М.А., зам. директора
11.	Приобретение подъемника в бассейн	конец 2025 года	Прокопчик Е.Н., директор Хомич М.А., зам. директора Нистор Н.Г., главный специалист 5 кв. уровня
12.	Ремонт кабинетов (монтаж покрытия, ступеней, дверей, порогов)	конец 2025 года	Хомич М.А., зам. директора
13.	Ремонт зрительного зала (монтаж покрытия, дверей, ручек, порогов, разметка мест для МГН), приобретение пандуса на сцену	конец 2025 года	Хомич М.А., зам. директора

### Риски и пути их преодоления

Внешние риски	Пути преодоления
Психологическая неготовность отдельных родителей здоровых детей	Информационно-просветительская, консультационная работа, открытые мероприятия
Психологическая неготовность отдельных здоровых детей к совместному обучению детей с ОВЗ	Информационно-просветительская работа (воспитательные мероприятия правовой и морально- нравственной тематики),
Психологическая неготовность детей с ОВЗ и их родителей к инклюзивному обучению	Информационно-просветительская работа, психологическое консультирование.
Внутренние риски	Пути преодоления
Кадровые (отсутствие специальной подготовки у педагогов)	Прохождение курсов профессиональной переподготовки
Трудности при организации образовательного процесса с детьми с учётом различия общих и	Повышение квалификации педагогов

специальных способностей ребенка.	
-----------------------------------	--

### Критерии эффективности реализации Программы

№ п/п	Показатели эффективности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Реализация плана мероприятий по формированию доступной среды.	30%	50%	100%
2.	Количества реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	1	3	5
3.	Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья охваченных творческими и интеллектуальными конкурсами, фестивалями, спортивными состязаниями, олимпиадами, конференциями различного уровня.	5%	10%	15%
4.	Охват детей с ОВЗ, получающих инклюзивное образование.	1%	3%	5%
5.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обучению лиц с ОВЗ в формате инклюзивного образования	5%	10%	15%

### Перспективы развития Программы

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты может обеспечить равный доступ к получению качественного дополнительного образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства учреждения нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. В результате перехода к инклюзивному образованию МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты сможет повысить качество образования и результаты обучения всех детей по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.