

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«Челядьлы да том йӧзлы творчество двореч» челядьлысодтӧдтӧдмунсетан Воркута
карсамуниципальнойвелӧдан учреждение
169900, Республика Коми г. Воркута, ул. Ленина, д. 47
Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18 E-mail: vorkuta_dtdm@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 2
От 20.01. 2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
20.01. 2022 № 49

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке, структуре и порядке утверждения
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

**г. Воркута
2022**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение является локальным актом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворца творчества детей и молодежи» г. Воркуты (далее - МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты) и разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», рекомендациями «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) (приложение к информационному письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.

1.2. Данное Положение регулирует разработку и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - Программа), реализуемых в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты. Программы являются составной частью образовательной программы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты и нормативным документом, раскрывающим

организацию, последовательность осуществления, информационное, техническое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями, содержанием образования, методами и технологиями достижения целей, и предполагаемым конечным результатом.

1.3. Настоящим Положением определяется структура, оформление, порядок, сроки рассмотрения, экспертизы и утверждения программ.

1.4. Программа – это нормативный документ эффективного экономического управления образовательным процессом, комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

1.5. К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам относятся программы различной направленности (художественная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная), реализуемые в образовательном учреждении дополнительного образования, имеющем соответствующую лицензию.

1.6. Виды программ в системе дополнительного образования.

По степени участия педагога в процессе разработки программы – от простого воспроизведения педагогом ее модифицированного варианта, до продукта, полностью созданного автором.

Виды программ, реализуемых в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

Модифицированная (адаптированная) программа — это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом, но при этом не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации образовательного процесса, структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу.

Авторская программа — это программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов). Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов.

Общеразвивающие программы дополнительного образования, направленные, прежде всего на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, социального опыта. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы. Программы этого вида нацелены на создание базовых стандартов образованности.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные программы, модульные программы, дистанционное обучение.

Комплексная программа - соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое.

Модульная программа - составлена из самостоятельных целостных блоков и нацелены на более самостоятельное или полностью самостоятельное освоение материала учащимися, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Интегрированные — объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства.

Разноуровневые программы дополнительного образования детей, реализация которых позволит учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми в рамках одной образовательной Программы.

Образовательная программа, реализуемая в сетевой форме - обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

1.7. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

1.8. Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

К компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ № 273, ст.28, п.10).

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

1.9. Контроль (входная диагностика, промежуточная аттестация, текущий контроль и итоговая диагностика) по программам проводится в порядке и формах, установленных локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестация учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок 196, п.18).

1.10. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются «учащимися» (ФЗ ст.33, п.2).

1. Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и закончившим полный курс обучения по программе, выдаются свидетельства (сертификаты), которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией (ФЗ ст.60).

2. МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте.

II. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

2.1. Проектирование программ осуществляется по инициативе администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании исследования общественного заказа.

2.2. Проектирование программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на сотрудничество с образовательными организациями.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Содержание должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.2. Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- направленностям программ (художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической);
- современным педагогическим технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

IV. Общие требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Требования к разработке программы:

- учёт основных требований к программе МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты (требований социального заказа, требований к выпускнику, к целям и задачам образовательного процесса, особенностям образовательной программы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты);
- взаимосвязь программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования;
- последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса; определение методов, организационных форм и средств обучения, что отражает единство содержания образования и процесса обучения в построении программы;
- полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания (знания о природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности, опыт творческой, исследовательской или проектной деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности);
- конкретность представления элементов содержания образования;
- наличие чётко сформулированных целей педагогической деятельности и представления о перспективах развития детского коллектива, то есть максимально полное представление о целях и задачах преподавания курса, этапах реализации, прогнозируемых результатах и механизмах их достижения;
- сочетание действий по творческому развитию личности каждого ребёнка и созданию необходимых условий для развития всех детей, занимающихся в объединении;
- наличие задач, конечных результатов работы с детьми в данном учебном году и критерии их оценки;
- собственная система диагностики индивидуальных возможностей ребёнка, его интересов;
- готовность учащегося к восприятию материала, к оценке и самооценке знаний и умений;

- планирование этапов работы коллектива, прогнозирование промежуточных результатов, определение критериев их оценки;
- организация специальной работы, направленной на формирование сотрудничества внутри коллектива, на развитие открытого общения между детьми и педагогами;
- дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности и одарённости, также с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, находящимися на профилактических учётах;
- планирование работы с родителями по привлечению к организации и обеспечению образовательной, творческой, исследовательской и проектной деятельности ребёнка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, её интеграции в системы мировой и отечественной культур;
- обеспечение уровня развития детей, адекватного современному уровню общественного развития.

4.2. Основные качественные характеристики программы:

- *актуальность* – наличие общественной потребности в нравственном воспитании и духовном развитии; потребности социума на новое содержание образовательной деятельности (реализация социального заказа);
- *прогностичность* – соответствие требованиям завтрашнего дня;
- *рациональность* – содержание программы определяет цели и, соответственно, средства, методы, приёмы обучения, развития, воспитания, способствующие эффективности образовательной деятельности, которые позволяют получить максимально полезный результат;
- *целостность* – содержание программы отражает взаимосвязь целей, задач, требований к учащимся;
- *реалистичность* – наличие финансового, кадрового и временного обоснования, обеспечивающего соответствие цели и предлагаемых средств достижения;
- *контролируемость* – оценка эффективности образовательного процесса средствами различной диагностики;
- *корректируемость* (чувствительность к сбоям) - учёт возможных сбоев в усвоении программного материала, возможность быстро на них реагировать, меняя детали, варьируя методику с учётом изменяющихся условий и требований к уровню обучения, воспитания и развития.

4.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Приложение):

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы контроля/аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методическое обеспечение.
- 2.6. Список литературы и информационных источников.

Приложения.

V. РАЗРАБОТКА, СОГЛАСОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею программы; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав учащихся по программе (по возрасту), методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, формы и критерии их оценки. В случае необходимости методисты осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки программы.
- 5.2. Программа рассматривается на заседании Методического совета МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, в случае положительных результатов экспертизы качества разработанности программы она рекомендуется к реализации. Результаты рассмотрения программы протоколируются.
- 5.3. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы программ несет старший методист.
- 5.4. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и откорректированных программ проводится не позднее 30 мая текущего года.
- 5.5. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям Раздела IV данного Положения, научная обоснованность (психолого – педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.
- 5.6. Коррективы в программу вносятся ежегодно с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, последних изменений в законодательстве (Порядок № 196, п.11). Внесенные изменения и дополнения в программы, проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной в п. 5.2.
- 5.6. Программа утверждается приказом директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.
- 5.7. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.
- 5.8. При наличии отставания, для реализации программы в полном объеме издается приказ директора о продлении учебного года, производится корректировка календарного учебного графика с целью укрупнения дидактических единиц.

5.9. Осуществление сотрудничества с целью реализации программ осуществляется на основании договора между организациями.

VI. ДОСТУПНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

6.1. Один бумажный вариант программы хранится в методическом кабинете, другой – у педагога.

6.2. В электронном варианте программы размещаются на следующих ресурсах: сайт учреждения, портал ПФДО РК.

VII. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ (включая разноуровневые, модульные, дистанционные программы)

Текст программы набирается в текстовом редакторе Microsoft Office Word.

Шрифт: Times New Roman, 14 пт.

Цвет шрифта: чёрный.

Межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине.

Отступ 1,25.

Поля страницы: верхнее и нижнее 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,0 см.

Страницы текста программы должны соответствовать формату А4 (210×297 мм).

Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать курсивное начертание или подчеркивание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тира) не ставятся. Страницы не оформляются в рамку. Текст набирается без переносов.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов не отделяются пробелом.

Следует отличать при наборе два знака: тире и дефис. Дефис – короткая черточка (-) используется, в основном, при наборе сложных слов, при переносах слов и от предшествующих и последующих слов не отделяется пробелом.

Тире – длинная черточка (–). Это пунктуационный знак. Чаще всего тире отделяется справа и слева пробелом.

Тире и дефис никогда не переносятся в следующую строку.

Кавычки и скобки применяются одного начертания по всему тексту, они не отделяются пробелами от заключенных в них слов. Знаки препинания от них также не должны быть отделены пробелами.

Страницы программы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц программы, номер страницы на нем не ставится. Номер страницы проставляется внизу страницы по центру без точки.

Таблицы набираются единообразно по всему тексту. Таблица должна быть обязательно выровнена по центру страницы. Внутри таблицы шрифт Times New Roman, 12 пт. Допускается применение шрифта меньшего размера, но не менее 10 пт. Интервал

между строк одинарный. Таблицы размещают так, чтобы их было удобно читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Отступы в таблицах не использовать. От таблицы до последующего текста отступают 1 строку.

Приложения располагается в порядке ссылок на них в тексте документа. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

VIII. Права и обязанности

8.1. Педагоги дополнительного образования имеют право:

- на выбор образовательной области и содержания программы, наполнение отдельных разделов (модулей), последовательность их изучения и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю;
- на определение формы организации образовательного процесса по программе, использовать современные педагогические технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- на методическое сопровождение процесса разработки и реализации программы.
- на реализацию программы, разработанной другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

8.2. Педагог дополнительного образования несет ответственность:

- за педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности;
- за разработку программы в соответствии с требованиями данного Положения;
- за реализацию программы в полном объеме;
- за качество реализуемой программы.

IX. Заключительные положения

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики развития воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в Российской Федерации и Республики Коми, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

Данное положение действует до утверждения нового положения о программе.

Приложение
К Положению о дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе

Требования к оформлению и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно-педагогических условий:

Титульный лист - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа, включающий:

- полное название вышестоящего органа управления образования;
- полное название образовательной организации, в которой разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- дата и № протокола заседания методического совета, рекомендовавшего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, дата и номер приказа);
- наименование вида программы;
- название программы, отражающее ее содержание;
- направленность программы;
- адресат программы (учащиеся определенного возраста);
- вид программы по уровню освоения;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт);
- год разработки программы.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка включает следующие элементы:

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;
- нормативные документы;
- документы, литература, опыт работы, на основе которых разработана программа;
- интеграция с различными областями наук;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- характеристика программы (по виду, по цели обучения, по форме организации содержания и процесса обучения, по уровню усвоения);
- адресат программы;
- вид программы по уровню освоения (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый)
- объем программы;
- сроки реализации программы;
- формы обучения;
- режим занятий;
- особенности организации образовательного процесса по организационной структуре.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны обеспечивать обучение, воспитание и развитие детей.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять обучающие и развивающие задачи по уровням обучения.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- учебный план программы (оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения, согласно таблице 1).

Таблица 1.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	

- содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

1.4. Планируемые результаты программы:

- предметные результаты (в соответствии с обучающими задачами по уровню обучения);
- метапредметные результаты (в соответствии с развивающими задачами, с учетом компетенций);
- личностные результаты (в соответствии с воспитательными задачами).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы контроля».

2.1. Календарный учебный график программы (оформляется в виде таблицы, согласно таблице 2)

Таблица 2.

Календарный учебный график программы

№ занятия	Раздел, тема	Количество часов			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		Теория	Практика	Всего		

2.2. Условия реализации программы (характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся) информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники; кадровое обеспечение).

2.3. Формы контроля/аттестации (входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая диагностика, текущий контроль; виды и методы контроля, критерии оценивания уровня усвоения программного материала, критерии оценки метапредметных и личностных результатов).

2.4. Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (указать номер приложения).

- Характеристика оценочных материалов программы оформляется в виде таблицы, согласно таблице 3.

Характеристика оценочных материалов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
-------	--------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------	---------------

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

2.5. Методические материалы (описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий, типы занятий, тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.); дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).

2.6. Список литературы оформляется двумя отдельными списками: для педагогов и для учащихся (список оформляется в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Приложение к Программе:

1. Контрольно-измерительные материалы Программы: практические и теоретические задания, сводные таблицы результатов диагностики/промежуточной аттестации.

2. Программа воспитания объединения по интересам является приложением к ДООП.

2.1. Структура Программы воспитания.

- Пояснительная записка, в которую входят: общая характеристика, обоснования разработки Программы, нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность, цель, задачи.

- Календарный план воспитательной работы оформляется в виде таблицы, согласно таблице 4.

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						

-Контрольно-измерительные материалы Программы воспитания по выбранным педагогами диагностическим методикам (М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной, П.В. Степанова, Е.В. Ларьковой, Н.А. Алексеевой, С.Д. Вагуриной), ключ, интерпретация результатов, сводные таблицы результатов развития личности.

Особенности оформления модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

Цель определяется общая для всей программы.

Раздел «Содержание программы» включает учебный план и содержание учебно-тематического плана.

Учебный план программы (оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения в виде таблицы).

Таблица 1.

Учебный план

№ п/п	Модули	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	

Содержание программы

Каждый *модуль* должен иметь наименование модуля, образовательную и учебные задачи, а также тематические рабочие группы и форматы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

- Образовательная задача модуля
- Учебные задачи
- Тематические рабочие группы и форматы

Тематическая программа модуля оформляется в виде таблицы.

Таблица 2.

Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов

Планируемые результаты программы оформляются по каждому модулю программы в виде таблицы.

Таблица 2.

Оформление результатов модульной программы

Наименование модуля	Результаты
	- метапредметные: - личностные: - предметные:
	- метапредметные: - личностные: - предметные:

Раздел «Формы контроля и аттестации».

По результатам освоения каждого образовательного модуля необходимо проводить оценку результатов освоения модуля.

Раздел «Оценочные материалы».

Характеристика оценочных материалов в модульной программе оформляется в виде таблицы).

Таблица 3.

Характеристика результатов модульной программы

№ п/п	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
-------	---------------------	--------------------	---------------------------	---------------------	-----------------------	---------------

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

Особенности оформления структурных элементов разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Разноуровневая программа разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы разноуровневой программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке ДООП.

Раздел «Цели и задачи программы».

В данном разделе задачи оформляются по каждому из уровней освоения программы.

Раздел «Содержание программы».

Учебный план разноуровневой ДООП необходимо оформлять с указанием уровней освоения программы в виде таблицы.

Таблица 2.

Учебный план первого года обучения (инвариантный)

Уровень	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Стартовый					

Учебный план второго года обучения (вариативный)

Уровень	Наименование разделов	Количество часов					Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Консультации очные	Консультации заочные	Совместные занятия для групп	
Базовый							
Продвинутый							

Содержание разноуровневой программы раскрывается через краткое описание тем по уровням (теоретических и практических видов занятий).

Раздел «Планируемые результаты».

В данном разделе необходимо оформлять результаты по каждому уровню освоения программы в виде таблицы.

Таблица 3.

Раздел (часы)			
Темы			
Форма занятия:			
Форма организации обучения:			
Теория (часы)		Практика (часы)	
Базовый уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень

Уровень	Результаты
Стартовый	- метапредметные: - личностные: - предметные:
Базовый	- метапредметные: - личностные: - предметные:
Продвинутый	- метапредметные: - личностные: - предметные:

Раздел «Оценочные материалы».

Оценочные материалы необходимо оформлять по уровням освоения программы.

Раздел «Методические материалы».

Описание используемых педагогических технологий, методов обучения, форм организации учебных занятий, дифференцированных заданий представить в таблице.

Таблица 4.

Оформление методических материалов разноуровневой программы

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации занятий
Стартовый			
Базовый			
Продвинутый			

Особенности оформления структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий

Таблица 1.

Наименование структурного элемента программы	Особенности содержания
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	
Титульный лист	Без особенностей
Пояснительная записка	
Направленность программы	Без особенностей
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.	<p>Актуальность: без особенностей.</p> <p>Новизна: связана с дистанционной реализацией программы, выбором модели дистанционного обучения.</p> <p><i>Пример новизны: Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты дистанционного обучения.</i></p> <p>Педагогическая целесообразность: обосновываются педагогические приемы, формы, средства и методы образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения.</p>
Отличительные особенности программы	Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и построении учебно-тематического плана, и содержании занятий их видов, форм, и применении дистанционных технологий, инструментария дистанционного обучения и платформы.
Адресат программы	Без особенностей.
Вид программы по уровню освоения	Без особенностей.
Объем программы	Без особенностей.
Сроки реализации программы	Без особенностей.
Формы обучения	Дистанционная.
Режим занятий	Сокращение продолжительности занятий с учетом требований СанПин.
Особенности организации образовательного процесса	Без особенностей.
Цели и задачи программы	<p>Цель: без особенностей.</p> <p>Задачи: необходимо обозначить задачи, направленные на:</p> <p>формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;</p> <p>формирование навыка самостоятельного поиска</p>

	<p>информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;</p> <p>развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально,</p> <p>выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;</p> <p>развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность и др.</p>
Содержание программы	
Учебный план программы	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение часов, отведенных на изучение теоретических основ; – указание в графе «формы контроля», дистанционные формы оценивания уровня освоения программного материала (онлайн-тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания).
Содержание учебного плана	Без особенностей.
Планируемые результаты программы	Формулируются с учетом задач.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
Календарный учебный график программы	Составляется согласно учебному плану с указанием форм организации образовательной деятельности (видеоконференции, вебинары и т.д.).
Условия реализации программы	В части материально-технического обеспечения указываются необходимые условия обеспечения дистанционного обучения со стороны педагога и со стороны учащегося (наличие компьютера, интернета, сервера, специального программного обеспечения и т.д.).
Формы контроля/аттестации	Указываются особенности проведения форм контроля и промежуточной аттестации по данной дистанционной программе.
Оценочные материалы	Представляется характеристика оценочных материалов по программе.
Методические материалы	Представляется перечень всех используемых дистанционных технологий, методик, описываются особенности структуры занятий_онлайн-сервисы для проведения онлайн-занятий и т.д.
Список литературы	Важно представить все активные ссылки на используемые системы управления обучением и электронные сервисы.