

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӦНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«Челядьлы да том йӧзлы творчество двореч» челядьлысодтӧдтӧдӧмлунсетан Воркута карсамуниципальнойвёлдан  
учреждение  
169900, Республика Коми г. Воркута, ул. Ленина, д. 47  
Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18 E-mail: vorkuta\_dtdm@mail.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от "10" мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
"14" мая 2024 г.  
№ 453

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте учащегося**

г. Воркута  
2024

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального закона от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

и реализует право учащихся обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения учащимся образовательной программы, реализуемой через содержание дополнительных общеобразовательных программ и иных мероприятий, основанных на принципах вариативности образовательного процесса, способствующие реализации индивидуальных образовательных потребностей и права учащихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

1.4. ИОМ проектируется в следующих случаях:

- для учащихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями;
- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- для учащихся, с отклонениями в поведении;
- для учащихся, с критическим уровнем результатов диагностики/промежуточной аттестации;
- по иным причинам.

1.5. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

### **Цель, задачи ИОМ**

1.6. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- формирование ключевых компетентностей учащихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей учащегося;
- создание ситуации успеха.

Для родителей:

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей учащегося.

#### 1.7. Основные задачи применения ИОМ:

- реализация индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- ориентирование педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка учащихся с ОВЗ;
- поддержка учащихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка учащихся с отклонениями в поведении;
- поддержка учащихся с показателем критического уровня первоначальных знаний / уровня освоения программного содержания.

В рамках ИОМ учащийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбирать оптимальный темп обучения.

## 2. Условия реализации ИОМ.

2.1. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется педагогами дополнительного образования на родительских собраниях, индивидуальных консультациях посредством мессенджеров.

2.2. Проектирование ИОМ для учащегося происходит при условии позитивной оценки готовности его к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей), желания учащегося перейти на ИОМ.

## 3. Порядок формирования ИОМ.

3.1. Проектирование ИОМ осуществляется по рекомендации педагога или по желанию родителя (законного представителя) и учащегося.

3.2. В проектировании ИОМ и в достижении результата его реализации принимают участие: педагог дополнительного образования, старший методист, родители, учащиеся.

3.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- По результатам входной диагностики/промежуточной аттестации учащихся, показавших критический уровень развития, а также учащихся с ОВЗ и девиантным поведением, педагогом дополнительного образования разрабатываются ИОМ (приложение №1).

С учащимися, продемонстрировавшими ярко выраженный интерес к определённой сфере деятельности, интеллектуальные и творческие способности, способности к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, а также достигнувшими творческих, интеллектуальных и спортивных успехов, педагогом дополнительного образования проводится диагностика для выявления одаренности по следующим методикам:

- А.А. Лосевой «Психологическая диагностика одаренности»;
- А.И. Савенкова, «Психология детской одаренности»;
- В.И. Зиньковской «Диагностика творческих способностей детей»;
- Н.С. Федченко «Методы выявления одаренных детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

- При разработке ИОМ педагог дополнительного образования определяет:

- возможности, условия и формы обучения конкретного ребенка;
- вид и объём необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

- Педагогом дополнительного образования определяются кандидатуры учащихся, разрабатываются ИОМ проектируя структурные составляющие ИОМ: определяет содержание ИОМ с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования. ИОМ предоставляются для рассмотрения на методическом совете и утверждаются директором МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

- Педагог дополнительного образования корректирует ИОМ по необходимости;
- Родитель (законный представитель) вносит предложения (при желании) в ИОМ по организации образовательного процесса; предоставляет рекомендации по работе с ребенком; для ребенка с ОВЗ и для ребенка - инвалида: медико-социальную экспертизу/индивидуальную программу реабилитации.

#### **4. Контроль выполнения ИОМ.**

4.1. Контроль выполнения ИОМ осуществляется педагогом, заместителем директора, заведующим отделом, старшим методистом в соответствии с планом контроля: результаты

диагностики по дополнительным общеобразовательным программам, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.

4.2. Методическое сопровождение ИОМ осуществляет старший методист.

4.3. По итогам реализации ИОМ педагогом дополнительного образования предоставляется аналитический отчет старшему методисту ежегодно до 20 мая по форме (приложение №2).

4.4. Результаты реализации ИОМ освещаются на методическом совете, педагогическом совете и др.

**Индивидуальный образовательный маршрут  
учащегося(ейся) объединения по интересам**

« \_\_\_\_\_ »

**Ф.И.О. учащегося(ейся)** \_\_\_\_\_

**Возраст учащегося** \_\_\_\_\_

**Год обучения** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. педагога** \_\_\_\_\_

**1. Психолого-педагогическая характеристика учащегося:**

<i>Критерии</i>	<i>Характеристика учащегося</i>
<b>1. Психические процессы</b>	
<p><b>Особенности памяти</b> (зрительная, слуховая, и др.; прочность, быстрота и полнота запоминания и др.).</p> <p><b>Особенности мышления</b> – развитость умений умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.), склад ума, логичность в суждениях, уровень самостоятельности мышления и др.</p> <p><b>Особенности внимания</b> – устойчивость, переключение, концентрация, степень развития произвольного внимания, умение распределять внимание и др.</p> <p><b>Развитие речи</b> – активный словарный запас, культура речи, умение рассуждать и делать выводы, грамотность и выразительность речи и др.</p>	
<b>2. Уровень сформированности ключевых компетенций</b>	
<b>Компетенция критического мышления:</b> умение анализировать, оценивать, аргументировать, планировать, прогнозировать.	
<b>Коммуникативная компетенция:</b> умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми.	
<b>Информационная компетенция:</b> умение воспринимать и анализировать, критически относиться к получаемой информации, оценивать степень достоверности.	
<b>Компетенция кооперации:</b> эффективное взаимодействие с другими людьми, умение работать командах.	
<b>Социальная компетенция:</b> знания общечеловеческих норм и ценностей, участие в социально-значимой созидательной деятельности, восприятие себя как социального субъекта, способность к эмпатии, активность, способность к лидерству,	

ответственность.	
<b>3. Наличие специальных способностей, направленность и степень их выраженности.</b>	
<b>4. Особенности темперамента</b> Какой тип темперамента преобладает? Сила, слабость нервной системы (подвижность, уравновешенность, реактивность, темп психических реакций) и др.	
<b>5. Целеустремлённость, самостоятельность, настойчивость, решительность. выдержка и самообладание, умение управлять своими чувствами, организованность</b> и др.	
<b>6. Уровень притязаний и самооценка</b> Стремление занять то или иное место в классном коллективе, достичь определённой цели в учёбе, в жизни вообще. Адекватность самооценки в той или иной деятельности, поступках, своих личных качествах, внешнем виде ит. д. (завышенная, заниженная, адекватная).	
<b>7. Морально – этические качества</b> Честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм. Тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми. Надёжность в дружбе. Способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека. животных и др.	
<b>8. Умение работать с компьютером, поиск нужной учебной информации. выделение главного, существенного, анализ полученных результатов, способности к творчеству в учебной деятельности.</b>	
<b>Примечания</b> <i>(можно уже имеющиеся достижения)</i>	

2. Основание ИОМ (затруднения, или желание достичь большего, результативное участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и др.) \_\_\_\_\_

3. Вид ИОМ (одарённые, ОВЗ, неуспевающий, КПДП и др.) \_\_\_\_\_

4. Цель (для педагога) \_\_\_\_\_

5. Задачи (для учащихся) \_\_\_\_\_

6. Предполагаемый результат \_\_\_\_\_

7. Содержание деятельности, формы, приёмы, методы реализации ИОМ:

- диагностика образовательных потребностей и мотивов учащегося;
- углубление, расширение изучаемых тем/ укрупнение тем, упрощение материала;
- концертная/соревновательная/ выставочная/проектная деятельность;
- конкурсная деятельность (перечень конкурсов);
- список/график бесед с учащимся (тематика);
- работа с родителями (консультации, беседы и пр.);
- рекомендуемая литература (для ребёнка/для педагога);
- и др., всё, что важно, на взгляд педагога, для успешного обучения ребёнка. Оформляется в таблице.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>

8. Достижения по окончанию реализации ИОМ.

Педагог

\_\_\_\_\_

Аналитический отчет по реализации ИОМ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>1.</b>		

Аналитический комментарий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_