**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом
от 25.05.2022
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 27.05.2022 № 650

Согласовано
Педагогический совет
от 27.05.2022
протокол № 3

**Рабочая программа воспитания
«Новое поколение»**

**г. Воркута
2022**

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Особенности организации воспитательного процесса.....	6
4. Цели и задачи программы.....	8
5. Описание организации воспитательного процесса (системы).....	11
6. Предполагаемый результат.....	18
7. Условия реализации программы воспитания.....	19
8. Примерный план мероприятий по реализации воспитательной программы.....	20
9. Примерный план воспитательных мероприятий в летний период.....	33
10. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	34
11. Список литературы.....	35

I. Паспорт программы

Название программы	Рабочая программа воспитания «Новое поколение»
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</p>
Автор-составитель	Жилионис Ольга Николаевна, заместитель директора
Цель Программы	<p>Воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору. ➤ Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам. ➤ Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности. ➤ Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни. ➤ Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся. ➤ Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> – духовно – нравственное воспитание – гражданско-патриотическое воспитание – воспитание семейных ценностей – спортивно-оздоровительное – экологическое воспитание – правовое воспитание – профориентационное
Система контроля за исполнением Программы	Общий контроль исполнения Программы осуществляет Педагогический совет. Текущий контроль осуществляют заместители директора по направлениям, методисты, отчитываясь на заседаниях методического и педагогического совета.
Основания и порядок корректировки Программы	Ежегодно Рабочая программа воспитания корректируется с учетом муниципального, республиканского и всероссийского примерного календарно плана воспитательных мероприятий.

II. Пояснительная записка

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи, о чем гласит указ президента о внесении изменений в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". Позитивное отношение государства в области воспитания подрастающего поколения выражается в принятии целого ряда нормативно-правовых документов, которые определяют стратегию и тактику управления воспитательным процессом в образовании:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Министерства просвещения РФ от 26.04.2022 года № АБ-1154/06 «Единый подход к организации мероприятий в рамках летней оздоровительной компании 2022».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму. Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Дворца и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского, духовно-нравственного поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

III. Особенности организации воспитательного процесса

Планирование воспитательной работы во Дворце творчества детей и молодежи - это процесс совместной деятельности педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов, заместителей директора, совета учащихся и родительского комитета. В план деятельности составляется с учетом муниципального, республиканского и всероссийского примерного календарного плана воспитательных мероприятий. Программа является частью непрерывного воспитательного процесса на протяжении всего календарного года и формирует у учащихся базовые ценности: Родина, семья, дружба, труд и милосердия. Для более эффективного достижения результата поставленных целей и задач воспитательной работы необходимым условием является сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Сетевого взаимодействия во Дворце

творчества – это создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступного образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

Взаимодействие с городскими организациями

- МУП «Школьник» (организация питания).
- МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» (организация тематических экскурсий).
- МБУК «Центр национальных культур» (организация тематических экскурсий).
- МБУ «Спортивный комплекс «Юбилейный» (организация физкультурно-спортивной работы).
- Кинотеатр «Каскад» (организация досуговой деятельности)
- Пожарная часть № 31 г. Воркута (организация экскурсий)
- Организация Воркутинский филиал ОАО ВГСЧ Военизированный отряд (организация экскурсий)
- Аэропорт г. Воркуты (организация экскурсий)
- Войсковая часть № 2542
- Войсковой части № 97692
- Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина
- Центральная детско-юношеская библиотека имени Юрия Гагарина ЦБС г. Воркуты
- ГПОУ "Воркутинский горно-экономический колледж"
- ГИБДД г. Воркуты
- Воркутинский политехнических техникум
- ООО Воркутауголь
- Воркутинский медицинский колледж
- Воркутинский хлебокомбинат

IV. Цели и задачи

Цель - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающий духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащегося, что позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста главным приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями учащегося

юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания главных приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору
- формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство

гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.

- формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
- формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.
- формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
- способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.
- формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

V. Описание организации воспитательного процесса (системы)

Создание и развитие воспитательной системы - одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение. В Программе Дворца реализуются 7 модулей:

- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Семейные ценности»
- ✓ Модуль «Здоровый образ жизни»
- ✓ Модуль «Экологическая культура»
- ✓ Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль «Правовое воспитание»

Реализация каждого модуля предполагает достижение поставленной задачи. Важным фактором для решения каждой задачи и как следствие достижения цели

воспитания является единства и координация усилий всех участников образовательного процесса.

Рабочая Программа воспитания Дворца, является ориентиром для разработки программ воспитания объединений по интересам, которые направлены на формирование и развитие основ нравственной и экологической культуры, культуры труда, гражданской идентичности, семейных, гражданских и социокультурных ценностей и как следствие, необходима система оценивания этих результатов.

Реализация модулей осуществляется через следующие направления деятельности:

1. «Российское движение школьников»

Цель: Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Для достижения поставленной цели необходимо определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников отделения РДШ.
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.
- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальнопреобразовательной деятельности РДШ.
- разработка и апробация мониторинга качества деятельности отделений РДШ.

Ожидаемые результаты:

- создано единое воспитательное пространство социальных инициатив школьников России;
- РДШ – эффективная общественно-государственная структура, возможности которой доступны всем школьникам страны;
- сохраняются и получают новый импульс развития лучшие практики и традиции воспитания и социализации детей;
- созданы и внедряются различные модели организационной и содержательной деятельности РДШ и взаимодействия РДШ и детских общественных объединений.

2. «Здоровый образ жизни»

Цель: создание условий для воспитания у учащихся ценностного отношения к собственному здоровью, их полноценного физического развития, формирования здорового образа жизни.

Задачи:

- актуализировать потребность учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей;
- развивать двигательную и физическую культуру, как неотъемлемую часть жизни учащихся;
- организовать систему мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, предупреждение травматизма на дорогах, пропаганду ЗОЖ;
- пропагандировать занятия физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни;
- укреплять здоровье учащихся;
- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья детей.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, участвующих в общедворцовых мероприятиях физкультурно-спортивной, туристической направленности (не менее 30 %);
- выработка регулярной двигательной активности, привычки к упорному труду, дисциплине, режиму дня;
- повышение уровня физического здоровья учащихся (заполнение паспорта здоровья).

3. «Ключе к себе»

Цель: создание единого воспитательного пространства, способствующего приобретению учащимися, стоящими на различных профилактических учетах социального опыта (правил общественного поведения, правовых норм на основании ценностей, норм и традиций российского общества).

Задачи:

- повысить роль дополнительного образования детей в профилактике дивиантного поведения учащихся группы «риска»;
- обеспечить доступность качественного дополнительного образования для учащихся группы «риска»;
- активизировать поиск новых средств, направленных на формирование у учащихся позитивного отношения к активной общественной социальной деятельности как условия успешной социализации.

Ожидаемые результаты:

Для образовательных учреждений:

- создание высокоэффективной системы профилактики дивиантного поведения у подростков.

Для учащихся:

- формирование правовой культуры и гражданского самосознания учащихся, расширение кругозора в сфере правовых знаний.
- формирование навыков эффективного взаимодействия, адекватных форм поведения, психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям.
- формирование навыка ответственного принятия решений, умения правильно оценивать себя, своё поведение, ту или иную жизненную ситуацию.
- формирование позитивного отношения к активной общественной социальной деятельности как условия успешной социализации и достижения социального признания.
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации через организацию досуговой деятельности и занятия в объединениях по интересам.

4. «Исторический музей».

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи проекта:

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Ожидаемый результат:

- систематизация работы исторического музея;
- получение целостной картины по истории развития района, поселка, школы и ее традиций;
- активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания;
- эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями;
- организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, тематические вечера, встречи, передвижные выставки;
- повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории родного города и края;
- приобщение учащихся к исследовательской работе;
- социализация школьников.

5. «Семья – главная опора».

Цель: создание организованного пространства взаимодействия с семьей, как фактора укрепления психологического здоровья ребенка.

Задачи:

- внедрение новых форм социального партнерства с семьей.
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества.
- содействие развитию и укреплению института семьи, пропаганда и возрождение семейных традиций.
- развитие родительского самоуправления.

Ожидаемые результаты:

- создание системы взаимодействия семьи и Дворца.
- разработка плана мероприятий работы с родителями;
- увеличение количества родителей, принимающих участие в жизни Дворца (не менее 20 %).
- повышение педагогической культуры родителей.

6. «Волонтерский отряд Добрый Я».

Цель: пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Задачи:

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
- вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения;
- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации.

7. «Паспорт будущей профессии»

Цель: помочь учащимся сделать осознанный выбор профессии.

Задачи:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;

- повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры;
- расширить представление и понятия, связанные с миром профессий;
- расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании;
- формировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;
- формировать умение планировать свой профессиональный жизненный путь.

Ожидаемый результат:

- сформировано представление о современном мире профессий;
- сформировано представление о собственных возможностях, способностях интересах, о том, что такое профориентация (его основные аспекты и компоненты);
- сформирована мотивация на познание и применение информации связанной с рынком труда;
- проведено профдиагностическое обследование с помощью соответствующей тестовой батареи и уточнение первичного выбора профессии на основе объективной информации;
- освоены приемы саморегуляции и активизации при прохождении единого государственного экзамена;
- сформировано понятие «профессиональный жизненный путь», осмыслены его составляющие;
- расширено представление «план карьеры» (включая планы получения профессии, поиска и трудоустройства) и, в целом, спланировать свой профессиональный жизненный путь.

8. Экологический отряд «Дриада»

9. ГТО «Добьемся новых спортивных успехов!»

Цель: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном, всестороннем развитии личности и воспитании патриотизма.

Задачи:

- привлечение педагогов, родителей, учащихся всего Дворца к систематическим

занятиям физической культурой и спортом;

- формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни;
- повышение общего уровня знаний о здоровом образе жизни и возможностях собственного организма;
- формирование чувства патриотизма и гражданственности.

Ожидаемый результат:

- 100% информированность учащихся о содержании ВФСК «ГТО» и его истории в нашей стране;
- повышение интереса учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО» (привлечение 100% количества детей, отнесённых к основной группе здоровья и допущенных медицинским работником к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»);
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в непрерывную физкультурную и спортивную деятельность;
- улучшение результатов при сдаче норм ВФСК «ГТО».

VI. Предполагаемые результаты

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет:

Четко прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы учреждения:

- мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- положительная адекватная самооценка;
- положительная динамика здоровья учащихся;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям учащихся старших классов;
- повышение качества знаний учащихся;
- удовлетворенность учащихся и педагогов отношением к деятельности;
- достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-- нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;

- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности.

VII. Условия реализации программы воспитания

Ресурс	Характеристика ресурса
Кадровое обеспечение	<p>Штат Дворца полностью укомплектован. Во Дворце работает 71 педагог.</p> <p>Педагогический коллектив Дворца состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заместитель директора, – педагога дополнительного образования, – 12 педагогов-организаторов, – 4 методиста
Методическое и информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – создан банк методических разработок воспитательных мероприятий; – имеется медиатека для проведения воспитательных мероприятий; – педагогами дополнительного образования разработано 67 общеобразовательных общеразвивающих программ, ко всем разработаны контрольно-измерительные материалы; – воспитательная работа освещается через сайт Дворца, группе ВКонтакте, на сайте Управления образования МО ГО Воркута, на сайте Администрации МО ГО Воркута
Материально-техническое обеспечение	<p>Во Дворце созданы все условия для воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зрительный зал – колонный зал – большой спортивный зал – 6 балетных классов – бассейн – зимний сад – аквариумарий – живой уголок – компьютерный класса – автотрасса – мобильный планетарий – учебная лаборатория

VIII. Примерный план мероприятий по реализации воспитательной программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Возраст участников	Срок выполнения (месяц)	Ответственный исполнитель	Форма предоставления результата (материалы)
Модуль «Профорентация»					
1.	Ярмарка профессий «Урок труда»	6-11 кл.	Сентябрь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
2.	Конкурс рисунков: «Моя будущая профессия»	6-11 кл.	Сентябрь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
3.	Акция «Много профессий хороших и разных»	5-11 кл.	Сентябрь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
4.	Селфи забег «Мне идет быть ...»	5-11 кл.	Октябрь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
5.	Международный день школьных библиотек	1-5 кл.	25 октября	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
6.	Игра по станциям «Атлас профессий будущего»	6-8 кл.	Ноябрь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
7.	Открытый микрофон «Почет и уважение любой профессии»	6-8 кл.	Ноябрь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ,

					анкетирование участников.
8.	Игра «Что? Где? Когда?» «В мире профессий»	6-8 кл.	Декабрь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
9.	Круглый стол «Профессии, в которых нельзя заменить человека: а такие есть?»	6-11 кл.	Декабрь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
10.	Онлайн викторина «Все работы хороши»	6-8 кл.	Январь	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
11.	Спортивно-познавательная игра «Кем быть?»	6-11 кл.	Февраль	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
12.	Интерактивная игра «Отгадай профессию»	6-11 кл.	Март	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
13.	Ярмарка экопрофессий	6-11 кл.	Март	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
14.	Экскурсии на предприятия города	6-11 кл.	По отдельному графику	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
15.	Игра- конкурс «Тропинка в мир профессий»	5-8 кл.	Апрель	Исхакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.

16.	Онлайн тестирование для старшеклассников «Выбор профессии»	7-11 кл.	Май	Исакова Ю.М.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
17.	Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?»	7-11 кл.	Май	Исакова Ю.М.	
18.	Акция «Единый день профориентации» (РДШ)	7-11 кл.	Март	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
19.	Акция, приуроченная к празднику «Международный день телевидения и радиовещания» (РДШ)	7-11 кл.	Март	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
Модуль «Семейные ценности»					
1.	Квест-игра «Семья – главное богатство»	1-5 кл.	Сентябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
2.	Беседа: «Семейный кодекс – что это?»	5-7 кл.	Сентябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
3.	Конкурс рисунков: «Семейный портрет»	1-7 кл.	Сентябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
4.	Акция, приуроченная ко Дню пожилого человека «Любимым бабушкам и дедушкам» (РДШ)	1-4 кл.	Октябрь	Харьковская Л.А. Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
5.	Большая семейная викторина «А вы знаете?»	1-8 кл.	Октябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
6.	Акция в честь Всероссийского Дня отца «Папа – мой супергерой» (РДШ)	1-11 кл.	Октябрь	Харьковская Л.А. Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
7.	Онлайн кинопоказ фильма для всей семьи «Мы купили зоопарк» в рамках Всемирного дня защиты животных	1-11 кл.	Октябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
8.	Брейн-ринг «Семейные истории»	6-11 кл.	Ноябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.

9.	Фотоконкурс с оформлением фотозоны в фойе «Мама милая моя»	1-11 кл.	Ноябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
10.	Творческий конкурс (эссе, презентаций, стихотворений, рисунков): «Воркута – город моих предков»	5-11 кл.	Ноябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
11.	Встреча с батюшкой – представителем Воркутинской епархии «Всё начинается с семьи»	5-11 кл.	Ноябрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
12.	Квест-игра «Семья-всему начало»	5-8 кл.	Декабрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
13.	Конкурс семейного творчества «Семейная мастерская»	1-11 кл.	Декабрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
14.	Деловая игра «Семейный бюджет»	6-11 кл.	Декабрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
15.	Семейный онлайн-челлендж «Pro новый год»	6-11 кл.	Декабрь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
16.	Семейная викторина «История праздников»	1-6 кл.	Январь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
17.	Мастер-класс от ПДО ДТДиМ по совместному созданию новогодней игрушки детьми и родителями «Семейное творчество»	1-5 кл.	Январь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
18.	Беседа: «Мое родословное дерево»	5-8 кл.	Январь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
19.	Семейный вечер для детей и родителей «Игротека»	1-11 кл.	Январь	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
20.	Мастер-класс по изготовлению подарка	4-7 кл.	Февраль	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка,

	«23 февраля – день Защитника Отечества»				фотоотчёт и статья.
21.	Онлайн викторина «Династии России»	5-8 кл.	Февраль	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
22.	Спортивные соревнования: «Папа, мама, я – дружная семья»	1-11 кл.	Февраль	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
23.	Семейный квиз: «Великие женщины России»	6-11 кл.	Март	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
24.	Акция «8 марта – женский день!» (открытка для мам/бабушек) (РДШ)	1-5 кл.	Март	Харьковская Л.А. Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
25.	Конкурс стихотворений «Прекрасное слово – семья»	1-11 кл.	Март	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
26.	Час общения «Семейные ценности»	6-11 кл.	Март	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
27.	Акция «Подари тепло»	6-11 кл.	Апрель	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
28.	Семейный челлендж «Мы – спортивная семья»	6-11 кл.	Апрель	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
29.	Квест-игра: «В любом месте – веселее вместе»	6-11 кл.	Апрель	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
30.	Интеллектуальный квиз «По страницам семейных книг», в рамках Международного дня книги	6-11 кл.	Апрель	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
31.	Беседа «Дети войны»	5-11 кл.	Май	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
32.	Конкурс сочинений «Моя семья в истории страны», «Я горжусь своей семьей»,	5-11 кл.	Май	Харьковская Л.А.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.

	«Моя семья в истории ВОВ».				
33.	Акция, приуроченная к празднику «День Защиты детей» (РДШ)	1-11 кл.	Июнь	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
Модуль «Здоровый образ жизни» (+ГТО)					
1.	Международный день красоты	1-11 кл.	Сентябрь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
2.	Всемирный день туризма	6-11 кл.	Сентябрь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
3.	Международный день врача	6-11 кл.	Октябрь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
4.	Конкурс «ГТО в моей семье»	1-11 кл.	Октябрь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
5.	Международный день терпимости	6-11 кл.	Ноябрь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья)

					в группе VK Дворца
6.	Всероссийская акция Всемирный День Борьбы со СПИДом	7-11 кл.	Декабрь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
7.	Международный день инвалидов	6-11 кл.	Декабрь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
8.	Акция «Откажись от вредных привычек»	6-11 кл.	Январь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
9.	«Спортивное состязание «Здоров будешь – все добудешь!» в рамках подготовки сдачи норм ГТО	1-11 кл.	Январь	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
10.	Всемирный день борьбы против рака	6-11 кл.	Февраль	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
11.	Всемирный день больного	6-11 кл.	Февраль	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения

					воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
12.	Час общения «Энергетические напитки»	7-11 кл.	Февраль	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка. Анкеты участников мероприятия.
13.	Международный день охраны здоровья уха и слуха	1-11 кл.	Март	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
14.	Проведение агитационной акции среди воспитанников, родителей и педагогов Дворца (прохождение тестирования по комплексу ГТО)	1-11 кл.	Март	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
15.	Фестиваль ГТО	1-11 кл.	Апрель	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья) в группе VK Дворца
16.	Проведение беседы «Здоровье- это здорово!»	6-11 кл.	Апрель	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка. Анкеты участников мероприятия.
17.	Час общения «Влияние алкоголя на здоровье человека»	8-11 кл.	Май	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка. Анкеты участников мероприятия.
18.	Всемирный день без табака	7-11 кл.	Май	Бахмутова Е.С.	Аналитическая справка по итогам проведения воспитательного мероприятия; заметка (статья)

					в группе VK Дворца
19.	Акция, приуроченная к празднику «Всемирный День Здоровья» (РДШ)	1-11 кл.	Апрель	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
Модуль «Экологическая культура»					
1.	Участие в экологических проектах РДШ: - Мой школьный экоотряд - покорми птиц зимой (изготовление кормушек) - экосуббоник	1-11 кл.	По графику РДШ, в течение года	Зиннатуллина С.А.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
2.	Акция «День защиты животных»	1-6 кл.	Октябрь	Зиннатуллина С.А.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
3.	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза» (экоигрушка)	1-11 кл.	Декабрь	Зиннатуллина С.А.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
4.	Международный день птиц	1-5 кл.	Апрель	Зиннатуллина С.А.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
5.	Акция, приуроченная к празднику «Международный День Земли» (РДШ)	1-5 кл.	Апрель	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
Модуль «Духовно нравственное воспитание»					
1.	Организация тематических экскурсий в Исторический музей ДТДиМ: - Дорогами войны - Воркута в годы ВОВ - 100 лет Всесоюзной пионерской организации	1-11 кл.	В течение года по отдельному графику	Зиннатуллина С.А.	Публикация в СМИ
2.	Кэт-шоу «Лапы, уши и хвосты»	1-11 кл.	Март	Зиннатуллина С.А.	Аналитическая справка, публикация СМИ,

					анкетирование участников.
3.	Дог-шоу «Четвероногие друзья»	1-11 кл.	Март	Зиннатуллина С.А.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
4.	Акция «Миска добра»	1-11 кл.	Октябрь	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка, статья, фотоотчет
5.	Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	7-11 кл.	Декабрь	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка. Анкеты участников мероприятия.
6.	Проведение мероприятия для С(к)ШИ «Поиграем вместе»	1-8 кл.	Январь	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка. Анкеты участников мероприятия.
7.	Акции «Я формирую свой образ жизни»		Март	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка. Анкеты участников мероприятия.
8.	Развлекательная программа для воспитанников С(к)ШИ «1001 мастер класс»	1-8 кл.	Апрель	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка. Анкеты участников мероприятия.
9.	Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)	7-11 кл.	Май	Загоровская А.Б.	Аналитическая справка. Анкеты участников мероприятия.
10.	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» (РДШ)	7-11 кл.	Сентябрь	Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
Модуль «Гражданско патриотическое воспитание»					
1.	Вахта памяти «Герои нашего города»	7-11 кл.	Октябрь	Чусовитин А.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
2.	Квест-игра «Вторая Мировая война»	7-11 кл.	Октябрь	Чусовитин А.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.

3.	Акция, приуроченная к празднику «День народного единства» (РДШ)	7-11 кл.	4 ноябрь	Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	7-11 кл.	8 ноября	Чусовитин А.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
5.	Экскурсия в военно-исторический клуб «Рубеж»	7-11 кл.	Декабрь (по отдельному графику)	Чусовитин А.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
6.	День неизвестного солдата (РДШ)	1-11 кл.	8 декабрь	Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
7.	День героя Отечества (РДШ)	1-11 кл.	9 декабря	Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
8.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (РДШ)	6-11 кл.	27 январь	Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
9.	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	6-11 кл.	15 февраль	Чусовитин А.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
10.	День защитника Отечества (РДШ)	6-11 кл.	23 февраль	Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
11.	День воссоединения Крыма с России (РДШ)	7-11 кл.	18 март	Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Аналитическая справка, публикация

					СМИ, анкетирование участников.
12.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	8-11 кл.	19 апрель	Чусовитин А.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
13.	Международная акция «Георгиевская ленточка» (РДШ)	5-11 кл.	Май	Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
14.	Международная акция «Диктант Победы»	5-11 кл.	Май	Чусовитин А.В.	Аналитическая справка, публикация СМИ, анкетирование участников.
15.	Акция, приуроченной ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» (РДШ)	7-11 кл.	Сентябрь	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
16.	Акция, приуроченная к празднику «День конституции» (РДШ)	5-11 кл.	Декабрь	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
17.	Акция, приуроченная к празднику «День космонавтики» (РДШ)	5-11 кл.	Апрель	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
18.	Акция, приуроченная к празднику «День весны и труда» (РДШ)	1-11 кл.	Май	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
19.	Акция, приуроченная к празднику «День Победы» (РДШ)	1-11 кл.	Май	Амелина М.В.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
Модуль «Правовое воспитание»					
1.	Беседа с сотрудником ОПДН на тему «Правонарушения и последствия»	6-11 кл.	Сентябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
2.	Беседа «Как сказать нет?»	7-11 кл.	Сентябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.

3.	Викторина «Своя игра»	7-11 кл.	Сентябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
4.	Игра «Безопасность в интернете»	7-11 кл.	Октябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
5.	Акция, приуроченная к Международному дню отказа от алкоголя «Выбери здоровье!»	8-11 кл.	Октябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
6.	Квест «Ключ к себе»	7-11 кл.	Октябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
7.	Интерактивная игра «Выход из конфликта»	7-11 кл.	Ноябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
8.	Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения «Здоровые лёгкие»	8-11 кл.	Ноябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
9.	Онлайн викторина «Я и мои права»	8-11 кл.	Ноябрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
10.	Игра «Социальное метро»	8-11 кл.	Декабрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
11.	Акция к Международному дню борьбы со СПИДом	8-11 кл.	Декабрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
12.	Беседа «Как привычки влияют на нашу жизнь?»	8-11 кл.	Декабрь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
13.	Квест «В поисках наследства»	8-11 кл.	Январь	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
14.	Беседа «Что если?!»	8-11 кл.	Февраль	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
15.	Викторина «По дороге безопасности»	7-11 кл.	Февраль	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка,

					фотоотчёт и статья.
16.	Спортивная игра «В погоне за здоровьем»	7-11 кл.	Февраль	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
17.	Онлайн викторина «Разговор лучше драки»	8-11 кл.	Февраль	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
18.	Игра «Права ребёнка»	5-7 кл.	Март	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
19.	Беседа с сотрудником ОПДН на тему «Как правонарушения влияют на будущее»	7-11 кл.	Март	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
20.	Беседа «Телефон доверия»	1-11 кл.	Март	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
21.	Викторина «Закон и дети»	6-11 кл.	Апрель	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
22.	Игра «Давайте жить дружно»	1-4 кл.	Апрель	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
23.	Квест «Знатоки войны»	7-1 кл.	Май	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка, фотоотчёт и статья.
24.	Онлайн викторина «По пути закона»	7-11 кл.	Май	Мотуз Д.Т.	Аналитическая справка и статья.

IX. Примерный план воспитательных мероприятий в летний период

№	Дата	Мероприятия	Ответственные
1.	01.06.2022	День защиты детей	воспитатель, вожатый, педагоги-организаторы
2.	06.06.2022	День русского языка	
3.	09.06.2022	350 лет со дня рождения Петра 1	
4.	12.06.2022	День России	
5.	22.06.2022	День памяти и скорби	
6.	27.06.2022	День молодежи	
7.	08.07.2022	День семьи любви и верности	
8.	14.08.2022	День физкультурника	
9.	22.08.2022	День государственного флага РФ	

10.	27.08.2022	День российского кино	
-----	------------	-----------------------	--

Х. Формы самоанализа воспитательной работы

Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является педагогический анализ. Помогая выявить причины различных недостатков, он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.

Проведение всестороннего анализа – обязательный этап деятельности любого организатора воспитания. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма. Грамотно выполненный анализ позволяет увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности учащихся, с которыми эта работа проводилась.

Способами получения информации о состоянии организуемой во Дворце творчества совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседа;
- анкетирование с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами;
- анализ КИМ

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых воспитательных мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагога и учащегося;
- качеством функционирующих на базе Дворца детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа студии;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Итогом самоанализа организуемой во Дворце творчества воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке программ воспитания. Москва 2020 (<http://form.instrao.ru>)
2. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. – // Классный руководитель - 2000 -№ 3.
3. Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
4. Губаревич Н. Я., Меликова А. Е. Школа социальной защиты//Открытая школа. 2000, № 2.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.