

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты**

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
от 27.05.2021
протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 29.08.2021 № 1

Согласовано
Педагогический совет
от 28.05.2021
протокол № 3

ПРОГРАММА
социализации учащихся, стоящих на различных
профилактических учетах
«КЛЮЧ К СЕБЕ»

Воркута 2021г.

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа социализации учащихся, стоящих на различных профилактических учетах «Ключ к себе»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»; — Конвенция о правах ребенка; — Конституция Российской Федерации; — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; — Концепция развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 – р; — Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; — «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025
3.	Основные разработчики Программы	Жилионис Ольга Николаевна, заместитель директора, Задорожная Алеся Михайловна, заместитель директора, Казорина Елена Викторовна, педагог-организатор
4.	Цель Программы	Цель программы: создание единого воспитательного пространства, способствующего приобретению учащимися, стоящими на различных профилактических учетах социального опыта (правил общественного поведения, правовых норм на основании ценностей, норм и традиций российского общества).
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повысить роль дополнительного образования детей в профилактике девиантного поведения учащихся группы «риска»; - обеспечить доступность качественного дополнительного образования для учащихся группы «риска»; - активизировать поиск новых средств, направленных на формирование у учащихся позитивного отношения к активной общественной социальной деятельности как условия успешной социализации.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап – организационный (сентябрь) – выявления учащихся данной категории, изучение потребностей и запросов родителей и образовательных организаций города.</p> <p>Второй этап – деятельностный (октябрь - апрель) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.</p> <p>Третий этап – аналитический (май) –</p>

7.	Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа - Взаимодействие с семьей - Социально-педагогическое сопровождение - Межведомственное сотрудничество
9.	Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства, участие в различных целевых программах, спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей.
10.	Механизм реализации Программы	Программа реализуется в рамках Рабочей программы воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Новое поколение».
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание высокоэффективной системы профилактики дивиантного поведения у подростков
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Для образовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание высокоэффективной системы профилактики дивиантного поведения у подростков <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование правовой культуры и гражданского самосознания учащихся, расширение кругозора в сфере правовых знаний. - Формирование навыков эффективного взаимодействия, адекватных форм поведения, психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям. - Формирование навыка ответственного принятия решений, умения правильно оценивать себя, своё поведение, ту или иную жизненную ситуацию. - Формирование позитивного отношения к активной общественной социальной деятельности как условия успешной социализации и достижения социального признания. - Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. - Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации через организацию досуговой деятельности и занятия в объединениях по интересам.

Пояснительная записка

В настоящее время понятие «дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. В данном случае говоря о детях «группы риска» мы подразумевали детей с девиантным поведением. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Подростки из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания; не налажен контакт с педагогами школы. И как следствие, после посещения школы ребята предоставлены самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют, а платные кружки, занятия, секции им не по карману.

Работа по организации свободного времени детей и подростков с девиантным поведением стала жизненно важным условием для системы дополнительного образования.

Анализ занятости учащихся группы «риска» в дополнительном образовании показал, что охват учащихся «группы риска», занятиями в системе дополнительного образования нашего города не велик всего 18 %. Поэтому возникла необходимость в разработке программы, направленной на привлечение подростков с девиантным поведением к организованному досугу. С этой целью на базе Дворце творчества детей и молодежи г. Воркуты была разработана и запущена **программа социализации учащихся, стоящих на различных видах профилактического учета «Ключ к себе».**

Главной идеей программы является то, что привлечение учащихся к занятиям в системе дополнительного образования позволит снизить негативные явления в подростковой среде путем вовлечения ребенка в социально значимую деятельность.

Программа предоставляет учащимся возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх, тренингах, в социальных акциях и т.д.), почувствовать себя востребованными.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Мероприятия по реализации программы могут быть изменены в соответствии с социальным заказом учащихся, родителей, школьной общественности.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание единого воспитательного пространства, способствующего приобретению учащимися, стоящими на различных профилактических учетах социального опыта (правил общественного поведения, правовых норм на основании ценностей, норм и традиций современного общества).

Задачи программы:

- повысить роль дополнительного образования детей в профилактике девиантного поведения учащихся группы «риска»;
- обеспечить доступность качественного дополнительного образования для учащихся группы «риска»;
- активизировать поиск новых средств, направленных на формирование у учащихся позитивного отношения к активной общественной социальной деятельности как условия успешной социализации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется с учетом категории подростков (находящихся в трудной жизненной ситуации), возрастных и индивидуальных особенностей участников.

Программа реализуется по следующим направлениям:

«Профилактическая работа».

Задачи:

- создание условий для самореализации и социализации через организацию досуговой деятельности и занятия в объединениях по интересам.

<i>Содержание деятельности</i>	1.1. Организация досуговой деятельности учащихся
	1.2. Вовлечение в работу объединений по интересам
	1.3. Профилактика вредных привычек

«Взаимодействие с семьей».

Задачи:

- развивать и воспитывать культуру общения, уважение к семейным устоям;

- содействовать укреплению семейных традиций;
- включать учащихся в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>1.1. Организация и проведение мероприятий для родителей по оказанию помощи в вопросах воспитания детей</i>
	<i>1.2. Организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий для учащихся и родителей, направленных на сохранение семейных ценностей и традиций</i>

«Социально-педагогическое сопровождение».

Задачи:

- изучение социального портрета учащихся, их нужд и потребностей

<i>Содержание деятельности</i>	<i>1.1 Сбор информации об учащихся группы «риска». Создание банка данных</i>
	<i>1.2. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения</i>

«Межведомственное сотрудничество».

Задачи:

- организация эффективного сетевого взаимодействия с субъектами воспитания и профилактики детских правонарушений.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>1.1. Проведение совместных мероприятий (мастер-классы, конкурсы, акции)</i>
	<i>1.2. Тематические встречи</i>

В рамках Программы выработан следующий алгоритм сопровождения учащихся:

1. Взаимодействие с ОО города с целью выявления учащихся данной категории.
2. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.
3. Изучение интересов учащихся на предмет занятий по направлениям деятельности.
4. Диагностика реализации программы.

При разработке программы были учтены следующие **принципы:**

- интеграция общего и дополнительного образования (в вопросах *содержания направленных деятельности* учреждения дополнительного образования детей и *направлений воспитательной деятельности* образовательного учреждения в рамках реализации воспитательных программ);

- определение наиболее значимых и перспективных направлений деятельности в работе с детьми, стоящими на различных профилактических учетах и мобилизация всех ресурсов на их реализацию;

– концентрация педагогических, образовательных, материально-технических и финансовых ресурсов в целях их наиболее эффективного использования;

– сетевая организация работы с детьми группы «риска».

Возможность реализации программы определяется наличием *кадровых, методических, материально-технических, информационных ресурсов образовательного учреждения:*

Участники, управление и обеспечение программы

Участники – учащиеся образовательных организаций города Воркуты группы «риска», в возрасте от 10 до 18 лет, сотрудничающие с МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, организации, учреждения, жители города.

Управление, разработка и реализация программы - заместитель директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, куратор по работе с учащимися группы «риска»;

Реализация – педагоги дополнительного образования МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, педагоги – организаторы, учителя образовательных организаций города, заместители директора ОО города, курирующих воспитательное направление, психологи ПМПК и др.

Ожидаемые результаты

Для образовательных учреждений:

— создание высокоэффективной системы профилактики девиантного поведения у подростков

Для учащихся:

— формирование правовой культуры и гражданского самосознания, расширение кругозора в сфере правовых знаний.

— формирование навыков эффективного взаимодействия, адекватных форм поведения, психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям.

- формирование навыка ответственного принятия решений, умения правильно оценивать себя, своё поведение, ту или иную жизненную ситуацию.
- формирование позитивного отношения к активной общественной социальной деятельности как условия успешной социализации и достижения социального признания.
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации через организацию досуговой деятельности и занятия в объединениях по интересам.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы

Целевой индикатор	На конец учебного года
Увеличение количества учащихся занятых в системе дополнительного образования	на 15 %
Рост количества мероприятий для данной категории учащихся	на 10%
Доля педагогов, работающих с учащимися, стоящими на различных профилактических учетах	5%
Увеличение количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для учащихся группы «риска»	5%
Положительные отзывы учащихся, педагогов образовательных организаций, родителей, представителей школьной общественности реализацией программы	100%

Педагогические условия

- Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направленностям.
- Добровольность включения детей в разработку, подготовку социальных акций и прочих мероприятий.
 - Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
 - Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации учащихся.
 - Создание ситуации успеха в избранных видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
 - Осуществление рефлексии по окончании каждого мероприятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Отзывы учащихся – участников программы.
2. Отзывы заинтересованных лиц (педагогов дополнительного образования, родителей, педагогов-организаторов и учителей ОО и др.)
3. Реализация социально значимых мероприятий, их анализ.

Основной частью, ядром программы является план мероприятий, разработанных, либо адаптированных под цели и задачи работы по профилактике асоциального поведения и создания мотивационных механизмов у детей и подростков группы риска.

План мероприятий реализации программы «Ключ к себе» на учебный год

<i>Мероприятие</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Цель/Содержание</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
1. Профориентационное направление					
Игра «Профленд»	Учащиеся среднего и старшего школьного возраста	Цель: организация межличностного взаимодействия и адаптация в современном социокультурном пространстве, практическая проба сил в разных сферах деятельности и формирование у подростков интереса к познанию мира профессий.	Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, специалисты Госпожнадзора, медицинского колледжа, политехнического колледжа	Ноябрь	Формирование положительного отношения к труду, умение соотнести требования, предъявляемые к профессии с индивидуальными качествами
Тренинг «Пять шагов»	Учащиеся старшего школьного возраста	Цель: повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности. В ходе игры учащиеся должны поставить перед собой какую – либо профессиональную цель и определить 5 основных этапов, которые обеспечили бы достижение намеченной цели.	Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, социальные партнёры	Март	
<p>Профориентационные игры позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания подростков о мире профессионального труда. • Моделировать отдельные элементы профессионального, жизненного и личностного самоопределения. • Выстроить личную профессиональную перспективу. 					

2. Физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое направление

<p>Спортивная игра «Моя команда»</p>	<p>Учащиеся среднего и старшего школьного возраста</p>	<p>Цель: профилактика девиантного поведения подростков, через вовлечение в спортивную деятельность, формирование умения работать в команде.</p> <p>В ходе игры помимо реализации потребности в двигательной активности учащимся будет дана возможность работать в команде, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в условиях спортивных соревнований.</p>	<p>Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Самореализация, через проявление внутренней свободы, обусловленной осознанием своих духовных и физических возможностей</p>
<p>Игра на местности «Мы – робинзоны»</p>	<p>Учащиеся среднего и старшего школьного возраста</p>	<p>Цель: профилактика девиантного поведения подростков, через вовлечение в туристско – краеведческую деятельность, формирование умения работать в команде.</p> <p>В ходе игры, учащиеся получат возможность самостоятельно научиться прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты</p>	<p>Октябрь</p>	
<p>«Здоровый квест»</p>	<p>Учащиеся среднего и старшего школьного возраста</p>	<p>Цель: формирование активной жизненной позиции и приобщения подростков к здоровому образу жизни.</p> <p>В ходе игры, учащиеся получат возможность научиться оказывать первую медицинскую помощь,</p>	<p>Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, социальные партнеры</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Осознание преимущества здорового образа жизни, для успешной</p>

		самостоятельно ответить на вопросы, касающиеся здорового образа жизни. Им будут даны конкретные рекомендации по вопросам профилактики вредных привычек.			социализации в обществе
--	--	---	--	--	-------------------------

Мероприятия позволяют:

- Воспитывать морально – этические и волевые качества учащихся.
- Формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни.
- Сохранять и укреплять здоровье учащихся.

3. Художественное направление

Дискотека «Молодёжное движение»	Учащиеся среднего и старшего школьного возраста	Цель: создание условий для отдыха и досуга подростков, формирование духовно-нравственных и эстетических качеств.	Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Ежеквартально	Появление новых интересов, положительно влияющих на изменение мировоззрения подростка
Квеструм «Киномания»	Учащиеся среднего и старшего школьного возраста	Цель: Приобщение к культурному наследию страны, формирование опыта творческой деятельности и развитие эмоционально-ценностного мира подростка.	Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Январь	

Мероприятия позволяют:

- Воспитывать интерес к общекультурным ценностям.
- Формировать эстетические ценности, потребности, действия.
- Формировать позитивные индивидуальные интересы личности.
- Развивать творческие способности.

4. Военно-патриотическое

Военно-патриотический квест	Учащиеся среднего и старшего школьного возраста	Цель: воспитание чувства патриотизма и гражданственности. В ходе квеста учащиеся получают возможность осознать свою принадлежность к истории своей	Педагоги-организаторы, социальные партнеры	Февраль, май	Включение подростков в общественно – значимую деятельность
-----------------------------	---	--	--	--------------	--

		страны, получают возможность попробовать свои силы в строевой, огневой и тактической подготовке.			
Мероприятия позволяет: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за свою принадлежность к истории страны, края, города. • Воспитывать потребность участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций Воркуты. • Формировать активную жизненную позицию. 					
5. Психологические игры					
Квест-игра «Моя жизнь»	Учащиеся старших классов 7-11 кл.	<p>Цель: Профилактика аддиктивных форм поведения подростков через интерактивную форму игры-квест.</p> <p>Игра учит навыкам эффективного общения; помогает осознать подростку свою иерархию ценностей; помогает принять обоснованные решения и учит сопротивлению социальному давлению.</p>	Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Апрель	Положительные изменения в эмоционально-волевой сфере, переживание радости от способности разрешить своими силами проблемные ситуации
Игра «Диск мира»	Учащиеся старших классов	<p>Цель: формирование н равственных ценностей, умения работать в команде; воспитание ответственности за принятые решения. В процессе игры подросткам предстоит решить проблемы сохранения мира, что становится возможным благодаря толерантному отношению друг к другу и всему человечеству.</p>	Педагоги – организаторы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Май	
Тренинг «Pro меня»	Учащиеся среднего и старшего	<p>Цель: повысить у участников уверенность в себе, помочь им осознать весь спектр возможностей для достижения своих целей, принять себя и</p>	Педагоги – организаторы, специалисты	Ноябрь	Повышение самооценки. Формирование уверенности в

	школьного возраста	начать работать над зонами развития. В ходе проведения: диагностика, упражнения, повышающие самооценку, задания, направленные на раскрытие творческого потенциала участников. Используются арт – терапевтические техники.	ПМПК г. Воркуты		себе в своих силах и возможностях
--	-----------------------	---	--------------------	--	--------------------------------------

Психологические игры позволяют:

- Повысить самооценку.
- Снизить уровень тревожности, страх социальных контактов.
- Формировать осознание собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.
- Формировать внутренний самоконтроль и умение сдерживать негативные импульсы.
- Учить находить выход из трудных жизненных ситуаций.
- Формировать позитивную жизненную позицию.

Формы подведения итогов реализации программы:

4. Отзывы подростков – участников программы.
5. Отзывы заинтересованных лиц (педагогов дополнительного образования, родителей, педагогов-организаторов и учителей ОУ и др.)
6. Реализация социально значимых мероприятий, их анализ.

Кадровое обеспечение программы

К реализации программы привлекаются:

1. Сотрудники психологической службы ПМПК г. Воркуты.
2. Руководители объединений по интересам (педагоги дополнительного образования), в которых занимаются дети «группы риска».
3. Педагоги-организаторы: проведение конкурсно-познавательных игр, спортивных, воспитательных и досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение программы

В основе деятельности лежат ведущие идеи гуманистической педагогики и психологии:

1. Принцип гуманизации

отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет учащемуся почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями учащихся;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

В процессе реализации программы используются следующие ***педагогические технологии:***

- ✓ игровые (способствует созданию дружеской атмосферы);
- ✓ здоровьесберегающие (способствуют укреплению здоровья учащихся и формированию стойкого интереса к здоровому образу жизни);
- ✓ личностно-ориентированного обучения (дает возможность работы с каждым учащимся индивидуально).
- ✓ КТД (дает возможность учащемуся реализовать и развить свои способности, расширить знания об окружающем мире, приобрести навыки проектирования, проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки, формировать способности к рефлексии (анализу)).

Формы работы с учащимися:

1. Игровые и развивающие занятия (по направлениям деятельности).
2. Соревнования, эстафеты.
3. Квест
4. Беседы.
5. Консультации.
6. Конкурсы.
7. Экскурсии, походы.
8. Тренинги.
9. Ролевые и комплексные игры.
10. Социальные акции
11. Участие в исследовательских и проектных работах и др.

Формы взаимодействия педагога – организатора с субъектами воспитательного процесса:

1. Консультации, встречи по проблемным вопросам.
2. Круглые столы.
3. Совместное проведение воспитательных мероприятий.
4. Разработка и экспертиза локальных, правовых актов.

Информационное обеспечение программы

1. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2007. – 336 с.
4. Дмитриев М.Г., Белов В.Г. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО “ПОНИ”, 2010. – 316 с.
5. Криволап Н.С. В помощь социальному педагогу. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
6. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2006. – 240 с.
7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: Учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. стер. / А. В. Гоголева. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 240 с.
8. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 272 с.
9. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
10. <http://www.vashpsixolog.ru/index.php/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/220-stages-of-individual-work-with-children>.
11. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/01/22/formy-vzaimodeystviya-pedagogov>.
12. <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/1551-nekotorye-sovety-pedagogicheskogo-obshheniya-s-ltrudnymir-podrostkami>.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

Дневник индивидуальной работы

творческое объединение

педагог

КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

1.	ФИО ученика (цы)	
2.	Школа, класс	
3.	ФИО классного руководителя, сотовый телефон	
4.	Дата (число, месяц, год) и место рождения	
5.	Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда	
6.	Семья ребенка: Мать (ФИО, место работы, контактный телефон, образование)	
	Отец (ФИО, место работы, контактный телефон, образование)	
7.	Относится ли к «группе риска» (с какого года)?	
8.	Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина)	
9.	Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета)	
10.	Состоит ли в Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина)	
11.	Состоял ли на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета)	

(год оформления карты)

(ФИО педагога)

(подпись)

***Характеристика особенностей межличностного общения учащегося
(нужное подчеркнуть, заполняется 3 раза за учебный год)***

1. Какое положение занимает учащийся в коллективе?

- лидер,
- популярный,
- приятный,
- непопулярный,
- изолированный,
- отверженный

2. Как относится учащийся к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям?

- благожелательно,
- серьёзно,
- болезненно,
- равнодушно,
- враждебно.

3. Стиль отношений со сверстниками:

- спокойно-доброжелательный;
- агрессивный;
- неустойчивый;
- обособленный.

4. Пользуется ли авторитетом в коллективе?

- у большинства мальчиков,
- только у девочек,
- у небольшой группы,
- не пользуется авторитетом.

5. Имеет ли друзей?

- только в своем классе,
- вне класса,
- и в классе, и вне класса,
- сверстников, старше себя,
- младше себя,
- ни с кем не дружит.

6. В качестве кого участвует в мероприятиях?

- инициатор,
- организатор,
- активный участник,
- пассивный исполнитель,
- дезорганизатор,
- не участвует.

7. Как выполняет общественные поручения?

- с удовольствием,
- хорошо,
- удовлетворительно,
- плохо,
- уклоняется от поручений.

8. С кем чаще всего бывают конфликты?

- с одноклассниками,
- учащимися других классов,
- учителями,
- родителями,
- родственниками

ПРОПУСКИ ЗАНЯТИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Месяц	Количество пропусков		Принятые меры
	По болезни	Без уважительной причины	
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

Карта наблюдений (заполняется 3 раза в год)

№	Содержание наблюдений	Редко	Иногда	Часто
	<i>Учебная деятельность</i>			
	• равнодушие;			
	• нежелание учиться;			
	• низкая успеваемость;			
	• затруднения в освоении учебной программы в ТО;			
	• систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам в школе			
	<i>Взаимоотношения со сверстниками</i>			
	<i>Положение в коллективе:</i>			
	• изоляция;			
	• противопоставление себя коллективу;			
	• положение вожака микрогруппы, состоящих из трудных учащихся.			
	<i>Отношение к другим детям:</i>			
	• жестокое обращение со слабыми и младшими;			
	• пренебрежительное отношение к сверстникам.			
	<i>Взаимоотношения со взрослыми</i>			
	<i>С педагогами:</i>			
	• конфликтный характер взаимоотношений с педагогом (ми);			
	• грубость;			
	• бестактность;			
	• ложь.			
	<i>С родителями:</i>			
	• конфликтный характер;			
	• ложь;			
	• грубость, хамство.			
	<i>Поведение и поступки</i>			
	<i>Во Дворце творчества:</i>			
	• пропуски занятий;			
	• нарушения требований дисциплины;			
	• нецензурная брань;			
	• жаргонная речь;			
	• порча имущества;			
	• срыв занятий;			
	• драки.			
	<i>В семье:</i>			
	• побеги из дома;			
	• невыполнение домашних обязанностей;			
	<i>Противоправные поступки:</i>			
	• бродяжничество;			
	• попрошайничество;			

	<ul style="list-style-type: none"> • азартные игры; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • употребление наркотиков; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • проституция; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • воровство; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • вымогательство; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • порча имущества; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • нанесение телесных повреждений (драка). 			
<i>Проведение свободного времени</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • пропускает занятия в ТО; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); 			
	<ul style="list-style-type: none"> • употребляет спиртные напитки; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • курит; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • зарабатывает себе на жизнь. 			
<i>Отношение к труду, профессиональная ориентация</i>				
	<i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i> <ul style="list-style-type: none"> • незнание своих возможностей и способностей; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная неопределенность; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. 			
	<i>Отношения к труду:</i> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательные отношения 			
	<ul style="list-style-type: none"> • невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома; 			
	<ul style="list-style-type: none"> • недобросовестное отношение 			

