

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты**

Республиканском этапе XV Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2019 году

НОМИНАЦИЯ

«Лучший образовательный издательский проект года».

Официальный сайт: <http://dtdm-vorkuta.ru/patrioticheskoe-voospitanie>

Тема проекта

«Гражданско-патриотическое воспитание в дополнительном образовании»

Панина Светлана Александровна
Старший методист

Воркута
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
II. ПАСПОРТ ПРОЕКТА	13
III. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА РИП	17
IV. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РИП	18
V. КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ РИП	24
VI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА РИП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ	29
VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
VIII. SWOT-АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОВЕДЕНИЯ РИП	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	35

I. ВВЕДЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. При этом основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства. Важнейшим качеством гражданина-патриота является способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Именно поэтому Закон Российской Федерации «Об образовании» (где в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье) и другие нормативно-правовые акты ориентируют педагогическое сообщество на патриотическое воспитание подрастающего поколения, что предполагает от всех образовательных учреждений усиления внимания к формированию у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему. Главные задачи образовательных учреждений - раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого учащегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и

способствует формированию патриотического сознания. Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств учащихся; педагогическую деятельность субъектов воспитания; управляемую деятельность учащихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Задачи учреждений дополнительного образования детей по патриотическому воспитанию учащихся: разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность; развитие гражданского и национального самосознания детей, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время; формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину; создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

В МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты с 2018 г. является Региональной инновационной площадкой- опорно-методической площадкой (далее РИП) в рамках которой реализуется проект «Гражданско-патриотическое воспитание в дополнительном образовании».

Гражданско-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая Региональной инновационной площадкой- опорно-методической площадкой, направлена на освещение гражданско-патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

2. Основные направления реализации проекта

Для учащихся:

1. Гражданско-патриотическое: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

2. **Героико-патриотическое:** пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
3. **Духовно-нравственное:** осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
4. **Историко-краеведческое:** система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывной связи с ней, формирование исторической ответственности за происходящее в обществе.
5. **Социально-патриотическое:** активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
6. **Военно-спортивное:** развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Для педагогов и руководителей:

1. **Организационно-педагогическая деятельность:** организация и координация деятельности военно-патриотических и гражданско-патриотических клубов педагогическими работниками ОО РК.
2. **Консультационная деятельность:** консультации по вопросам военно- патриотического воспитания; инструктивно методические занятия с педагогами образовательных организаций - участников городских и республиканских мероприятий военно- патриотической направленности.

3. Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию

Стратегической целью Региональной инновационной площадки - опорно-методической площадки является формирование современной организации работы, способной задать вектор развития гражданскому образованию и патриотическому воспитанию детей города Воркуты.

В период с 2018 по 2020 год методическая деятельность с педагогическим коллективом по формированию патриотического сознания учащихся была направлена на решение следующих задач:

- ✓ структурирование знаний нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ организация сетевого партнерства с учреждениями города, осуществляющими гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- ✓ обновление педагогического инструментария патриотического воспитания учащихся;
- ✓ обобщение накопленного опыта работы в данном направлении;
- ✓ стимулирование построения модели работы по патриотическому воспитанию в детских объединениях по интересам.

В своей деятельности Региональная инновационная площадка- опорно-методическая площадка по гражданско-патриотическому воспитанию использует традиционные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания:

Деятельностный подход (А.В. Мудрик, В.А. Караковский).

Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации деятельностного подхода необходимо продумывать способы включения детей разнообразные виды деятельности.

Системный подход (Л.И. Новикова).

Система, требующая постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагога. Реализация данного подхода, продуманного со временного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь образовательной организации родительской общественности, развития ученического самоуправления.

Событийный подход (Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова).

Использование данного подхода предполагает организацию совместной деятельности учащихся и взрослых, их совместное событие, когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

Следует отметить, что гражданско-патриотическое воспитание включает в себя систематическую, целенаправленную, скоординированную деятельность всех субъектов этого процесса.

В своей работе РИП придерживается следующих принципов гражданско-патриотического воспитания:

целостности – единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

гуманизации – личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

деятельного подхода – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

интеграции – этот принцип позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.

культуросообразности, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

возрастного и индивидуального подхода, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

рациональности - рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Для реализации проекта по гражданско-патриотическому воспитанию был создан план работы по совершенствованию системы патриотического воспитания в учреждениях, рассчитанный на несколько лет.

Первым шагом в реализации плана стало проведение тематического Педагогического совета «Анализ работы городского Центра военно-патриотического воспитания г. Воркуты. Планирование работы РИП». На нем были рассмотрены основные понятия, подходы и принципы организации патриотического воспитания, обобщен опыт работы, представлен план работы по гражданско-патриотическому воспитанию, описана специфика и этапы технологий, даны возможные модели патриотического и национально-патриотического воспитания в условиях дополнительного образования.

Следующим шагом стала организация деятельности временных творческих групп (ВТГ) по разработке локального нормативного и учебно-методического обеспечения процесса организации деятельности по патриотическому воспитанию. В рамках работы ВТГ были разработаны нормативные документы и учебно-методические материалы, Комплексная программа гражданско-патриотического воспитания РИП, дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Гвардия», создана вкладка «Патриотическое воспитание» на официальном сайте МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты: <http://dtdm-vorkuta.ru/patrioticheskoe-vozpitanie>.

4. Методическое обеспечение гражданско-патриотического воспитания

Методическое обеспечение гражданско-методического воспитания осуществляется через:

- ✓ организацию различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах патриотического воспитания;

- ✓ разработку дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности;
- ✓ выбор оптимальных форм и методов работ;
- ✓ диссеминацию опыта работы.

5. Решение задач гражданско-патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Гвардия»

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года акцент делается на программах патриотического и военно-патриотического воспитания и развитие активной гражданской позиции, формирование новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Цель дополнительной общеобразовательной программы «Гвардия» - формирование и развитие патриотизма и гражданственности, так как именно эти качества личности призваны дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию единого гражданского общества России.

Дети и подростки, включаясь в различные виды общественно-полезной деятельности, расширяют сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формируют нравственные качества личности. Для определения уровней сформированности патриотического воспитания предлагаются диагностические материалы в соответствии с предложенными методическим отделом критериями.

Конечным результатом реализации программы «Гвардия» является положительная динамика роста патриотизма среди детей, подростков и молодежи города, возрастание социальной и трудовой активности учащихся, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности города, округа, государства, преодоление экстремистских проявлений в молодежной среде и других негативных явлений, возрождение духовности.

6. Сетевое взаимодействие как ресурс гражданско- патриотического воспитания

Для расширения границ социального партнерства с организациями и учреждениями г. Воркуты и Республики Коми по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения организации эффективного межведомственного взаимодействия были заключены договора о сетевом взаимодействии. Проведены совещания с руководителями учреждений, военно-патриотических клубов и общественными организациями на предмет согласования

плана совместных мероприятий, рассмотрения предложений по данному виду деятельности от сетевых партнеров.

Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города способствует повышению профессионализма педагогических работников. Совместная деятельность по разработке и реализации социальных проектов положительно сказывается на сплочении педагогического сообщества. В процессе деятельности происходит взаимообучение педагогов, обмен опытом, что благотворно влияет на профессиональный рост не только молодых педагогов, но и оттачивает мастерство зрелых и опытных.

7. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых, подбор индивидуальной траектории воспитания личности. Необходима организация различных форм и видов деятельности – сочетание двигательной интеллектуальной нагрузки в процессе воспитания. Для успешной организации процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания. В реализации содержания воспитания важно, чтобы формы, методы помогали сделать воспитательный процесс целенаправленным и систематическим.

Формы организации гражданско-патриотической воспитательной деятельности на уроках истории варьируются в зависимости от методов воспитания:

- 1) словесные формы (сборы, лекции, доклады, диспуты и т.д.);
- 2) практические формы (походы, экскурсии, конкурсы и т.п.);
- 3) наглядные формы (музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.)

В работе РИП по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи используются разнообразные формы проведения мероприятий:

- деловые игры,
- беседы,
- викторины,
- коллективные творческие дела,
- смотры-конкурсы,
- выставки,
- соревнования,
- экскурсии,
- походы,

- трудовые дела,
- квесты,
- знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества,
- знакомство с традициями и обычаями народов, живущих в России.

Хотелось бы отметить, что лекционные занятия по истории эффективней проводить в неформальной обстановке, в форме групповых обсуждений, семинаров, коллоквиумов на заданную тему. Таким образом, решаются сразу две задачи: выявляется первоначальный уровень знаний ребят на определенную тему, и в дальнейшем в ненавязчивой форме преподносится новый информационный материал.

Эффективным направлением является туристско-краеведческая деятельность - походы, во время которых проводятся совместные обсуждения с обзором истории и традиций нашего региона.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию также ведется через:

- учебную деятельность (реализация дополнительной общеобразовательной программы по гражданско-патриотическому воспитанию);
- систему тематических уроков истории;
- деятельность музея;
- мастер-классы по строевой и военной подготовке;
- военно-спортивные мероприятия.

Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании детей играет музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, который действует с целью сохранить историческое наследие, связь поколений, традиции, обеспечить их преемственность. Задача музея – пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю Отечества. Подрастающее поколение получает информацию из разных источников: из знакомства с музейной экспозицией, из книг и фильмов, рассказов ветеранов, экспонатов музея, экскурсий по местам боёв и др. Только у человека, хорошо знающего и чувствующего историю, пробуждается любовь не только к прошлому, но и к настоящему и будущему своей Родины. В целях увеличения охвата детей и взрослых, посетивших музей, в 2019 году создана виртуальная экскурсия по музею.

Традиционной и самой распространенной формой воспитательной работы музея являются экскурсии. Существенной чертой экскурсии является непосредственное общение экскурсовода с группой, пришедшей для осмотра музея. В связи с этим большое внимание уделяется культуре речи экскурсовода: хорошей дикции, грамматической правильности, а также и выразительности, и артистичности. Экскурсии, проводимые музеем, разнообразны. От вида экскурсии зависит ее содержание и приемы работы. Можно выделить следующие виды экскурсии:

Музей Дворца тесно взаимодействует с музейно-выставочным комплексом г. Воркуты и: организует совместные мероприятия, акции, уроки истории.

8. Заключение

Промежуточным итогом методического обеспечения РИП по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в 2018-2020 годах стало:

- повышение воспитательного воздействия образования как важнейшего фактора формирования патриотизма;
- осмысление педагогами задач и содержания патриотического воспитания, усвоение представлений о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладение ее педагогическим инструментарием;
- приобретение педагогами действенно-практического опыта проведения мероприятий по формированию патриотического сознания;
- презентация опыта воспитательной работы педагогов в социальных сетях, педагогических сообществах, профессиональных конкурсах;
- создание дополнительной общеобразовательной программы патриотической направленности «Гвардия»;
- корректировка воспитательных систем детских объединений по интересам с учетом патриотического аспекта.

Опыт работы РИП убеждает нас в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволило создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

II. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты
Юридический и почтовый адрес, e-mail:	169900, Республика Коми г. Воркута, ул. Ленина, д. 47 Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18 E-mail: vorkuta_dtdm@mail.ru
Наименование Проекта	«Гражданско-патриотическое воспитание в дополнительном образовании»
Руководитель проекта	Попова Ванда Цветановна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИПО»
Ответственный исполнитель проекта	Директор МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты Прокопчик Елена Николаевна
Соисполнители	Старший методист Панина Светлана Александровна
Основания для разработки программы (нормативная база)	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 2. Гражданский кодекс Российской Федерации; 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2015 г. N 1493; 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996; 5. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 года N 32-ФЗ с изменениями и дополнениями; 6. Концепция Федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р; 7. Концепция развития дополнительного образования. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726.
Срок реализации	2018-2021 гг.
Этапы реализации	1 этап – «Организационный» (сентябрь- декабрь 2018) 2 этап – «Практический» (январь 2019 года – февраль 2021 года) 3 этап – «Обобщающий» (март- май 2021 года)
Основная цель	Создание оптимальных условий для разработки и апробации модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в различных аспектах деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся.
Основные задачи	1. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах патриотического воспитания.

	<p>2. Организовать деятельность временных творческих групп (ВТГ) по разработке локального нормативного и учебно-методического обеспечения процесса организации деятельности по патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Выявить, изучить, обобщить и распространить опыт работы педагогов образовательных организаций, занимающихся военно-патриотическим, гражданским и духовно – нравственным воспитанием.</p> <p>4. Расширить границы социального партнерства с организациями г. Воркуты и Республики Коми по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и организовать эффективное межведомственное взаимодействие.</p> <p>5. Разработать программное обеспечение учебно-воспитательного процесса обучающихся.</p> <p>6. Разработать методические рекомендации для педагогов и руководителей образовательных организаций по итогам деятельности.</p>
<p>Основные направления реализации проекта</p>	<p>Для учащихся:</p> <p>7. Гражданско-патриотическое: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.</p> <p>8. Героико-патриотическое: пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.</p> <p>9. Духовно-нравственное: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.</p> <p>10. Историко-краеведческое: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывной связи с ней, формирование исторической ответственности за происходящее в обществе.</p> <p>11. Социально-патриотическое: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.</p> <p>12. Военно-спортивное: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.</p>

	<p>Для педагогов и руководителей:</p> <p>3. Организационно-педагогическая деятельность: организация и координация деятельности военно-патриотических и гражданско-патриотических клубов педагогическими работниками ОО РК.</p> <p>4. Консультационная деятельность: консультации по вопросам военно- патриотического воспитания; инструктивно методические занятия с педагогами образовательных организаций - участников городских и республиканских мероприятий военно- патриотической направленности.</p> <p>5. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: организация различных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах патриотического воспитания, разработки дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности, выбора оптимальных форм и методов работ. Диссеминация опыта работы.</p>
<p>Актуальность деятельности</p>	<p>Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.</p> <p>В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.</p> <p>Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие пакета нормативных документов и методических материалов, обеспечивающих организацию патриотического воспитания в центре. 2. Количество педагогов, чья профессиональная компетентность соответствует современным требованиям. 3. Наличие программного обеспечения реализации гражданско-патриотического направления воспитания и обучения детей в центре. 4. Наличие методических рекомендаций для педагогов и руководителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса обучающихся по гражданско-патриотическому направлению работы в системе образования.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах патриотического воспитания и обучения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - накопление, обобщение, экспертиза и диссеминация продуктов инновационной деятельности педагогов образовательных организаций, работающих по гражданско-патриотическому направлению; - организация сетевого корпоративного взаимодействия с социальными партнерами города, РК; - разработка и внедрение в практику целостного образовательного и социокультурного комплекса мероприятий гражданско-патриотического воспитания РК; - увеличение количества проведенных мероприятий гражданско-патриотической тематики в центре; - увеличение доли учащихся детей и молодежи, участвующей в мероприятиях патриотической направленности республиканского, межрегионального, всероссийского уровней; - формирование поведенческих стереотипов у детей и подростков в отношении здорового образа жизни, стремления к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и потребности участвовать в государственных праздниках, сохранять и развивать славные боевые и трудовые традиции; - увеличение количества детей и молодёжи, принимающих участие в реализации социально-значимых молодежных инициативах, проектах, программах по патриотическому воспитанию молодежи; - уменьшение количества детей, стоящих на различных профилактических учетах; - организация целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания; - создание методических рекомендаций для педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания; - достижение прогнозных значений целевых показателей (индикаторов) проекта.
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Текущее управление по реализации программы осуществляет организация – оператор Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»</p> <p>Отчетные материалы предоставляются в Министерство образования, науки и молодежной политики РК.</p>

III. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА РИП

Основная идея проекта РИП – консолидация возможностей образовательной организации и социальных партнеров города и РК по направлению «гражданско-патриотическое воспитание детей».

Механизм реализации Программы

Интеграция, координация и дифференциация усилий участников образовательных отношений.

Предмет разработки

Предметом разработки является модель повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в различных аспектах деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся.

Цель проекта РИП. Создание оптимальных условий для разработки и апробации модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в различных аспектах деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся.

Задачи проекта РИП.

1. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах патриотического воспитания.
2. Организовать деятельность временных творческих групп (ВТГ) по разработке локального нормативного и учебно-методического обеспечения процесса организации деятельности по патриотическому воспитанию.
3. Выявить, изучить, обобщить и распространить опыт работы педагогов образовательных организаций, занимающихся военно-патриотическим, гражданским и духовно – нравственным воспитанием.
4. Расширить границы социального партнерства с организациями г. Воркуты и Республики Коми по гражданско - патриотическому воспитанию подрастающего поколения и организовать эффективное межведомственное взаимодействие.
5. Разработать программное обеспечение учебно-воспитательного процесса обучающихся.
6. Разработать методические рекомендации для педагогов и руководителей образовательных организаций по итогам деятельности.

IV. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА РИП

Этап работ	Задачи этапа	Основное содержание работы и мероприятия	Прогнозируемый результат по каждому этапу	Индикаторы и средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Сроки выполнения
Этап – Подготовительный	Обобщить результаты работы городского Центра военно-патриотического воспитания и распространить положительный опыт работы в рамках реализации проекта РИП	Провести анализ существующего опыта работ городского Центра военно-патриотического воспитания.	Выявление положительного опыта совместной работы, а также определение проблемных областей, требующих решения за счет новых форм взаимодействия	Доля охвата учащихся военно - патриотическим воспитанием 40%. Анкета, диагностика.	Май 2018
		Скоординировать работу по гражданско - патриотическому воспитанию и разработать план-проект РИП	Формирование рабочей группы по реализации проекта включающую представителей всех заинтересованных сторон	Приказ	Июнь 2018
	Расширить границы сетевого социального партнерства с организациями и г. Воркуты и РК по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения	Организовать сетевое взаимодействие с новыми социальными партнерами. Найти новые формы сотрудничества.	Заключение договоров с общественными организациями и социальными партнерами, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием.	Увеличить долю охвата на 25%. Приказ Договора	Сентябрь 2018
	Разработанные нормативно-правовые документы,	Разработать и утвердить комплексную целевую	Комплексная программа гражданско-	Положения. Методические рекомендации	Октябрь 2018

<p>регламентирующие деятельность РИП, методические рекомендации и материалы, способствующие функционированию и развитию РИП гражданско-патриотического воспитания</p>	<p>программу РИП по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Разработать пакет учебно-методического обеспечения программы гражданско-патриотического воспитания РИП</p>	<p>патриотического воспитания РИП.</p> <p>Методические материалы.</p> <p>Сайт РИП</p> <p>Официальная группа в социальных сетях</p>	<p>Сценарные планы мероприятий и акций.</p>	
<p>Механизм оценки результатов комплексной программы</p>	<p>Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p> <p>Определить критерии оценки и технологию оценивания результатов деятельности РИП по гражданско-патриотическому воспитанию.</p>	<p>Критерии и технология оценивания результатов деятельности РИП</p>	<p>Диагностический инструментальный</p>	<p>Ноябрь 2018</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Подготовить педагогические кадры: обучение, повышение квалификации, обмен опытом.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников</p>	<p>Увеличить долю педагогов, работающих в сфере гражданско-патриотического воспитания, повысивших</p>	<p>В течение всего периода реализации и проекта</p>

				<p>квалификацию на 10 %</p> <p>Свидетельство о повышении квалификации. Отчет о проведении повышения квалификации</p>	
<p>Второй этап - Практический</p>	<p>Реализация проекта</p>	<p>Осуществить реализацию проекта (проведение совместно с образовательными организациями и социальными партнерами города и РК мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотического и воспитания.</p>	<p>Формирование у подрастающего поколения и взрослого населения чувства патриотизма, гражданственности и ответственности за судьбу Отечества; углубление знаний об истории России и малой Родины, воспитание активной гражданской позиции; увековечивание памяти и воспитание уважения к российским гражданам, погибшим при исполнении воинского долга.</p> <p>Формирование у молодежи навыков действия в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных участием в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на 50%.</p> <p>Увеличение количества смотров, конкурсов, массовых мероприятий по гражданско-патриотическому направлению на 20%.</p>	<p>01.12.2018</p> <p>-</p> <p>15.05 2021</p>

			<p>Формирование у молодежи готовности к вооруженной защите Родины, возрождение и развитие военно-спортивных традиций.</p> <p>Совершенствование системы физической подготовки молодежи.</p>		
		Создать информационные и Интернет ресурсы для ознакомления общественности с процессом реализации и материалами проекта РИП.	Обеспечение информационной открытости проекта.	Сайт РИП Официальная группа в социальных сетях	Ноябрь 2018
		<p>Осуществить контроль реализации проекта, анализ и корректировку результатов работы.</p> <p>Обобщить и проанализировать результаты реализации проекта.</p>	Статистические, информационные данные о ходе реализации проекта.	Отчетные материалы, статистические данные.	2 раза в год
Третий этап Обобщающий	Обобщение и распространение опыта работы РИП	Осуществить диссеминацию опыта на территории РК	Семинары, мастер-классы, вебинары, практическая работа, разработка	Увеличение научно-методических	В течение всего периода

			методических рекомендаций, информация на сайте РИП и официальной группе в социальных сетях, публикации, выступления.	разработок по организации военно-патриотического воспитания учащихся на 20%. Увеличение количества публикаций военно-патриотической тематики в методических изданиях, СМИ на 20 %.	реализации проекта
		Анализ и определение перспектив дальнейшего развития РИП	Выявление результативности реализуемого проекта, посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.	Информационно-аналитические материалы в виде презентации Перспективный план работы РИП на следующий период.	Май 2021
	Обобщение и трансляция опыта работы ОМП ГОУДПО «КРИРО» по созданию условий для организации гражданско-патриотического воспитания в		Выявление результативности реализуемого проекта,	Сборник методических разработок и рекомендаций, публикации на сайте ГОУДПО «КРИРО» и образовательном портале	

	Республике Коми				
--	--------------------	--	--	--	--

V. КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ РИП

В результате реализации проекта планируется получить следующие продукты инновационной деятельности:

План мероприятий по реализации проекта

гражданско- патриотического воспитания

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Ответственный исполнитель	Методический продукт	Срок выполнения
Программное обеспечение				
1. 1.	Реализация дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Гвардия»	ПДО	Дополнительная общеобразовательная – Дополнительная общеразвивающая программа «Гвардия»	2018-2021гг
Мероприятия				
2.1.	Организация и проведение акций: «Запиши деда в Бессмертный полк»; - «Фото ветерана»; - «Красная гвоздика»; - «Изготовление штендеров»; - «Георгиевская ленточка!»; - «Памятник»; - «Вахта памяти»; - «Повторить этого нельзя!»; - «Письмо ветерану»	Зам.директора по ВР, Педагоги организаторы	Сценарии акций	Согласно государственным праздникам РФ

2.2.	Проведение уроков истории и дней воинской славы России	ПДО, Сотрудники музея, воинской части, клуба исторической реконструкции «Нюрнберг»	Конспекты занятий	1 раз в квартал
2.3.	Проведение занятий – практикумов	Сотрудники воинской части, ОМОН, клуб смешанных единоборств	Конспекты занятий	1 раз в квартал
2.4.	Проведение конкурсов, посвященных памятным датам Российской истории, юбилеям исторических личностей и событий; иным праздникам и значимым событиям современной жизни страны	Старший методист, Руководители патриотических клубов	Положения Материалы	В течение всего периода реализации проекта
2.5.	Проведение спортивно-массовых мероприятий, посвященных памятным датам, в честь памяти героев войны и труда	Зам.директора по ВР ОО Педагоги организаторы Сотрудники ОМОН, ДОСААФ	Сценарии мероприятий	2 раза в год
2.6.	Организация творческих концертов	Зам.директора по ВР ОО Педагоги организаторы	Сценарии мероприятий	1 раз в квартал
2.7.	Проведение Зарницы	Зам.директора по ВР ОО Педагоги организаторы	Сценарий мероприятия	1 раз в год

2.8.	Участие в научно-исследовательских проектах	ПДО	Реестр проектных работ	В течение всего периода реализации проекта
2.9.	Проведение интеллектуального турнира «Мы – помним!»	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Сценарий мероприятия	1 раз в год
2.10.	Проведения Парада военно-патриотических клубов, кадетских классов расположенных на территории РК	Зам.директора по ВР ОО Педагоги организаторы	Сценарий мероприятия	1 раз в год
2.11.	Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы города и РК по развитию экскурсионной деятельности.	Зам.директора по ВР ОО Старший методист Педагоги организаторы ПДО	Сценарий мероприятия Создания виртуальных экскурсий музеев	2 раз в год
2.12.	Профориентационные беседы по поступлению выпускников в ВУЗы Министерства обороны.	Зам.директора по ВР ОО Старший методист Начальник отдела военного комиссариата РК по Воркуте	Материалы	1 раз в год
Информационно-методическое обеспечение				
3.1.	Разработка методических рекомендаций	Старший методист Методисты	Электронный сборник методических рекомендаций	1 раз в год
3.2.	Проведение вебинаров	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Банк записей вебинаров	1 раз в квартал

3.3.	Проведение конференций	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Электронный сборник материалов конференций	1 раз в год
3.4.	Проведение семинара для руководителей военно-патриотических объединений и педагогов дополнительного образования РК	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Комплект методических материалов Выпуск буклетов	2 раза в год
3.5.	Проведение конкурса на лучшую организацию деятельности по патриотическому воспитанию среди молодёжных, детских организаций, патриотических клубов и объединений	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Разработка нормативных правовых документов, регламентирующих проведение конкурса	1 раз в год
3.6.	Подготовка аналитической справки о результатах инновационной деятельности РИП	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Аналитическая справка	2 раза в год
3.7.	Создание интернет-страницы на официальном сайте МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Патриотическое воспитание молодежи»	Старший методист	Материалы мероприятий	В течение всего периода реализации проекта
Координация деятельности клубов ОО города и РК по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию				
4.1.	Совещания для руководителей военно-патриотических объединений города и РК	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Материалы	2 раза в год

4.2.	Инструктивно-методические занятия для руководителей военно-патриотических объединений города, РК	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Мультимедийная презентация	3 раза в год
4.3.	Круглый стол по изучению, обобщению и распространению опыта работы образовательных учреждений города и РК занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием детей	Зам.директора по ВР ОО Старший методист	Резолюция	2 раза в год

VI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА РИП В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

1. Сформированный комплект методических материалов по современным технологиям воспитания патриотов России.
2. Созданная система дополнительного образования учащихся по гражданско-патриотическому воспитанию: клубы, кадетские классы, творческое объединение «Гвардия».
3. Реализация дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Гвардия»
4. Разработанные конспекты занятий по урокам истории и дней воинской славы России, а та же занятий – практикумов.
5. Разработанные сценарии спортивных, интеллектуальных, творческих, социальных мероприятий.
6. Созданные виртуальные экскурсии музеев города, РК.
7. 7.Разработанные семинары для педагогов, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием.
8. Разработанные нормативные правовые документы, регламентирующих проведение мероприятий.
9. Обновление и пополнение фонда музея МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты по гражданско-патриотическому воспитанию.
10. Действующее информационное сопровождение (сайт, размещение патриотических видеороликов в сети Интернет, банк записей вебинаров, электронный сборник методических материалов, созданный виртуальный музей).
11. 11.Проведенные гражданско-патриотические мероприятия муниципального и регионального уровня.

VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функции
1.	Директор МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Осуществление контроля и руководства над реализацией проекта. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение необходимых изменений и дополнений.
2.	Заместитель директора, методисты, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования	Координация реализации проекта, проведение акций, конкурсов, игр, соревнований, семинаров, консультаций, подготовка к изданию методических материалов,.
4.	Педагогические работники МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты и республики, Оператор государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «КРИРО»	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение круглых столов, встреч и других форм обучения.

Смета материально-технического оснащения

№ п/п	Статья расходов	Стоимость (ед). руб.	Кол-во единиц
1.	ММГ АК-74М	16 042	6
2.	Комплекс ОЗК	3 800	5
3.	Костюм Л-1	2 600	2
4.	Пневматическая винтовка Diana 31 Panther T06	23 380	4
5.	Пневматический тир	100 00	1
6.	Борцовский ковер (татами 2м *1м)	4 520	10

VIII. SWOT-АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОВЕДЕНИЯ РИП

В данном проекте SWOT-анализ позволяет определить возможности развития РИП по гражданско-патриотическому воспитанию в РК.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Реализация дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Гвардия».	Недостаточный уровень гражданской ответственности детей и молодежи.	Возможность получить квалифицированную методическую помощь.
Опыт работы в статусе муниципальной опорной методической площадки по теме «Военно-патриотическое воспитание учащихся» 2015-2018 года.	Отсутствие устойчивого взаимодействия с родительской общественностью в вопросах гражданско-патриотического воспитания.	Идею создания РИП и реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию поддержат родители (законные представители) учащихся, образовательные учреждения, патриотические клубы, организации города и РК занимающиеся патриотическим воспитанием.
Опыт работы в статусе опорной площадки для реализации инициатив РДШ.	Сложность в проведении совместных мероприятий в связи с территориальной удаленностью.	Участие в научно-краеведческих конкурсах, конференциях, фестивалях.
Опыт работы в юнармейском отряде Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» на базе МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.		Возможность взаимодействовать с городскими и республиканскими организациями занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием детей и молодежи.
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем, личностным		

интересом и творческим потенциалом.		
Участие ОУ в сетевом взаимодействии с социальными партнерами города.		

Оценка результатов Проекта

Результативность проекта будет оцениваться каждой категорией участников: методистами управления образования, руководством центра, педагогами дополнительного образования. Для выявления промежуточных и конечных результатов будут разработаны контрольно-оценочные материалы, с помощью которых можно будет оценить качество достигнутых результатов и в целом эффективность реализации программы. По итогам проведенных совещаний, семинаров, анкетирования будет публиковаться информация на сайте ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», образовательном портале центра.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев А.К. Патриотизм: истоки и современные проблемы Махачкала: ДНЦРАН, 1995 128 с.
2. Алиев М.Г. Согласие: Социально-философский анализ. М.: Республика, Агаев А.Г. Патриотизм: содержание и объем развивающего понятия // Патриотизм: истоки и современные проблемы. Махачкала, 1995 С.12-28.
3. Агапова Г.В. Концептуальная модель процесса патриотического воспитания как основы формирования гражданина-защитника отечества: Дис. .канд. пед. наук Воронеж, 2002 246 с.
4. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К.Бабанский. М.: Владос,
5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский, М.: Просвещение, 1985 208с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И.Божович. М.: Флинта, 2008 196 с.
7. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников [Текст]: автореф. дисс. ... док. пед. наук: Улан-Удэ, 2011 41 с.
8. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование. 2005 № 6 59 с.
9. Выготский. Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928) //Вестн.
10. Московского университета. Сер. 14: Психология. 1991 № 4 С. 5-18.
11. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //
12. Вопр. психол. 1972 № 2 С. 114-123.
13. Воспитание дружбы народов и веротерпимости: Матер. Всерос. науч-но-
14. практич. конференции. Под ред. Гасанова З.Т. М.; Махачкала, 2001 286 с.
15. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект /
16. А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001 112 с.
17. Вырщиков А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое
18. Воспитание молодежи/ А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. Волгоград : ПринТерра, 2008 22 с.
19. Гаязов А.С., Болотина Л.Р. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: Монография / А.С. Гаязов, Л.Р. Болотина. Челябинск: Факел, 2005 238 с.

Сценарий урока Мужества из цикла «Герои Отечества» «Битва за Москву»

Цель: Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к славному военно-историческому прошлому.

Задачи: углубить знания о истории Великой Отечественной войны - ходе битвы под Москвой; способствовать формированию положительной оценки таких нравственных качеств, как самопожертвование, героизм, патриотизм; побуждению суворовцев к активному сопротивлению попыткам очернить историю страны.

Ход мероприятия:

Ведущий: В этом (2018) году мы отмечаем 77-ую годовщину Битвы за Москву, в ходе которой страна отстояла свою столицу, воины и труженики тыла сломали планы врага и положили начало коренному повороту в ходе Великой Отечественной войны. Москва внесла неоценимый вклад в разгром немецко-фашистских агрессоров. Исход битвы под Москвой положил начало коренному повороту в ходе всей Великой Отечественной войны. За выдающиеся заслуги городу решением Президиума Верховного Совета в 1965 г. к 20-летию Победы присвоено звание «город-герой».

Указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении городу Москве почетного звания «город-герой»

За выдающиеся заслуги перед Родиной, массовый героизм, мужество и стойкость, проявленные трудящимися столицы Союза Советских Социалистических Республик города Москвы в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, и в ознаменование 20-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. присвоить городу Москве почетное звание «город-герой» с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда».

8 мая 1965 г.

Историческая справка. В этой гигантской битве с обеих сторон участвовало свыше 3 миллионов человек, до 22 тысяч орудий и минометов, около 3 тысяч танков, более 2 тысяч самолетов. По времени битва продолжалась около 7 месяцев (203 дня и ночи) – с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г.

Битва под Москвой отмечена массовым героизмом и самопожертвованием советских людей. За доблесть и мужество, проявленные в боях, 40 частям и соединениям было присвоено

гвардейское звание, 36 тыс. воинов награждены орденами и медалями, 181 человек удостоены звания Героя Советского Союза.

Захвату Москвы немецко-фашистские захватчики придавали исключительное значение. Успех в этом предприятии должен был продемонстрировать всему миру триумф их стратегии и «неотразимость» германского оружия.

Битва под Москвой, кроме того, развернулась в условиях, когда германская армия была на подъеме. В течение всего предшествовавшего периода Второй мировой войны она шла от победы к победе, не имея еще ни одного крупного поражения. Военные успехи, а также всемерное раздувание мифа о непобедимости германской армии и гениальности самого Адольфа Гитлера развили и укрепили в войсках фанатичное чувство самоуверенности и превосходства над любым противником.

Еще в июле 1941 г. в ряде официальных документов руководства Германии была расписана в деталях церемония «московских торжеств». Напечатаны миллионы листовок с призывом: «Немцы! Вывесите флаги! Москва – взята!» О своей долгожданной победе фюрер собирался оповестить мир лично на Красной площади столицы.

Была написана программа торжеств, посвященных взятию Москвы. Все было приурочено к середине октября 1941 г.: спецвыпуски газет, парад в Москве, офицерский бал, награды «Победителям Москвы», в их числе изготовление швейцарских часов «Первым ворвавшимся в Кремль».

Красная Армия, оказывая ожесточенное сопротивление, неся огромные потери, отступала. Враг имел превосходство в силах и средствах, в маневренности, владел стратегической инициативой и господствовал в воздухе. Красная Армия, наоборот, к этому времени была ослаблена крупными потерями в первые месяцы войны и испытывала острый недостаток в вооружении и боеприпасах.

Но воля защитников Москвы не была сломлена. Благодаря их беспримерному подвигу, мужеству и непоколебимой стойкости обескровленный противник был остановлен.

К началу декабря враг находился на ближайших подступах к столице. Ожесточенные бои гремели буквально у ее стен. С крыш домов подмосковных деревень немецкие солдаты в бинокли пытались разглядеть жизнь на улицах города.

Ведущий: Поведём рассказ о подвиге Москвы и москвичей.

– Что такое подвиг?

(Отвечают воспитанники объединений по интересам.... Это значит, в бескорыстном великом порыве души человек отдает себя людям, жертвует всем. Бывает подвиг одного человека, двух, сотен, тысяч, а бывает подвиг народа. Такой подвиг совершил наш народ в годы Великой Отечественной войны).

- Историческая справка. Народное ополчение – это добровольческие формирования, создававшиеся из людей, не подлежащих первоочередному военному призыву по мобилизации. Это ученые, рабочие, подчас люди преклонного возраста. Всего за годы войны только наша Москва направила в Вооруженные Силы СССР 850 тысяч человек. Свыше 800 из них получили звание Героя Советского Союза. Десятки тысяч награждены орденами и медалями. Медалью «За оборону Москвы» награждено 20 тысяч пионеров!

На фоне презентации

БИТВА ЗА МОСКВУ

Татьяна Варламова

Бойцы с парада уходили на войну,
Они по снегу Красной площади шагали,
А на Москву кольцом фашисты наступали,
Терзая танками советскую страну.
Назад ни шагу! Надо немцев задержать.
Москва за нами! Отступление невозможно.
И в дни суровые все думали тревожно:
Нельзя врагу столицу Родины отдать.
Солдаты верили, — победа впереди,
Борясь с предчувствием, что могут не вернуться.
Земля взрывается, но наши не сдаются!
Ценою жизни нужно Родину спасти.
И двести дней бойцы сражались за Москву:
Там были взрывы, скрежет танков и пехота,
Бомбёжки с воздуха и рокот пулемётов...
В той битве не было пощады никому.
И бились храбро сотни тысяч человек,
И у бойцов сверкали золотом медали!
И сотни жизней на погосты провожали...
И кровью смерти обогрился белый снег...
Но эта первая победа под Москвой
Была предвестником гибели фашизма
И воплощением святого героизма
Солдат, что шли за свой народ в последний бой.

Первыми в смертельную схватку с фашистами за родную столицу вступили летчики и зенитчики противовоздушной обороны Москвы. Уже при отражении первого налета

фашистской авиации в ночь с 21 на 22 июля 1941 г. отличились летчики 6-го истребительного авиационного корпуса.

Среди них был и капитан Константин Николаевич Титенков. В ту тревожную ночь он одним из первых вылетел на перехват фашистских бомбардировщиков, смело атаковал флагмана группы вражеских самолетов и сбил его. За умелые и успешные боевые действия при отражении первого налета на Москву капитан Титенков был награжден орденом Ленина. В последующем за короткое время К. Н. Титенков уничтожил еще 7 самолетов противника. 28 октября 1941 г. ему первому в полку было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Погиб он двумя неделями ранее, 10 октября 1941 г. при выполнении одного из боевых заданий.

Командир авиационного звена полка пикирующих бомбардировщиков Василий Семенович Балмат до войны жил в Клину. 2 декабря 1941 г. при выполнении боевого задания авиационное звено лейтенанта было атаковано превосходящими силами противника. Его машина загорелась. Сбросив бомбы и точно поразив цель, лейтенант Балмат направил самолет в сторону своей территории. Его преследовали четыре истребителя врага. Подбив один из них, пилот приказал штурману покинуть горящую машину, а сам принял все меры, чтобы машина не упала на деревню Марфино и не причинила ущерба ее жителям. Свой благородный долг лейтенант выполнил до конца.

В 1988 г. жители Марфино узнали имя того, кто пожертвовал жизнью ради их спасения. Силами общественности Мытищинского района на месте его гибели установлен памятный гранитный обелиск. А звание Героя Советского Союза отважному летчику было присвоено 26 июня 1991 года посмертно.

Ефим Анатольевич Дыскин был студентом Московского института истории, философии и литературы. В августе 1941 г. призван в Красную Армию, стал наводчиком орудия истребительно-противотанкового полка.

Батарея занимала огневую позицию у деревни Горки в районе Волоколамска. Утром враг предпринял атаку и прорвал наш передний край. На позицию батареи двигалось 20 танков. Точным огнем отважный наводчик уничтожил 4 из них. Противник вывел из строя три орудия батареи, погибли их расчеты. Уцелела лишь пушка Дыскина. Он был ранен, но продолжил неравный бой и уничтожил еще три вражеских танка. Товарищи сочли его убитым. Но стойкий воин победил и смерть. Орден Ленина и медаль «Золотая Звезда» Героя Советского Союза были вручены ему сразу же после выздоровления и возвращения из госпиталя.

Массовый героизм в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками проявили и жители Москвы, ушедшие в партизаны. На временно оккупированной территории близ Москвы действовали 41 партизанский отряд и 377 боевых групп.

Вера Даниловна Волошина по окончании в 1937 г. средней школы в Иркутске переехала в Москву. Училась в институте, была курсантом аэроклуба имени В. П. Чкалова. Научилась прыгать с парашютом, управлять мотоциклом, стрелять из винтовки и пистолета.

В ноябре 1941 г. разведгруппа, в которую вместе с другими входили Вера Волошина и Зоя Космодемьянская, перешла линию фронта. После выполнения задания группа, от которой несколько ранее отделилась Зоя Космодемьянская, попала в засаду и приняла неравный бой. Вера Волошина прикрывала отход товарищей, обеспечив возвращение их на базу. Будучи ранена, она попала в плен к фашистам и была повешена. До 1957 г. считалась пропавшей без вести. В 1994 г. В. Д. Волошиной было посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

12 декабря 1941 г. мир облетело знаменательное сообщение Московского радио: «6 декабря 1941 г. войска нашего фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его фланговых группировок. В результате начатого наступления обе эти группировки разбиты и поспешно отходят, бросая технику, вооружение и неся огромные потери».

Победа под Москвой досталась нам дорогой ценой. Лишь в декабре 1941 г. Западный, Калининский, Юго-Западный (Брянский) фронты потеряли убитыми, ранеными и пленными около 332 тысяч человек. И к середине января 1942 г. многие дивизии имели всего по 200–300 активных штыков. А впереди были еще Сталинград, Курская дуга, Днепр... До мая 1945-го оставалось долгих 3,5 года кровопролитных боев и миллионных потерь!!!

Но именно на подступах к столице в декабре 41-го созидалась Великая Победа. А в сердцах москвичей и всех россиян жива память о тех воинах, солдатах и военачальниках, наших соотечественниках и согражданах, которые своим подвигом, совершенным в те грозные дни, когда враг стоял уже у самых стен Москвы, защитили нашу древнюю столицу.

Видеоролик

Мир – короткое, лучезарное, искрящееся счастьем слово. Война – это резкий толчок истории, рождающий смертельный ураган, это нескончаемые бомбежки, минные поля, это ужасы концлагерей и похоронки. Мир и война – несовместимые понятия. К сожалению, с каждым днем все меньше становится среди нас участников той войны. И тем трепетнее мы должны проявлять заботу и уважение к живым ветеранам; склонять головы и почитать тех, кто ради нас отдал самое дорогое – свою жизнь.

Всем, кто ушел в вечность ради Отечества и нас – своих потомков – наша бесконечная благодарность!

Минута памяти и скорби.

- Помните подвиг каждого Защитника Родины! Пока мы помним – живы Герои!

Мультимедийные материалы представлены на официальном сайте МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты: <http://dtdm-vorkuta.ru/patrioticheskoe-vozpitanie>

Сценарий

часа общения «К 322-летию ВМФ Российской Федерации»

Цель: Рассказать об истории создания ВМФ Российской Федерации, воспитание патриотизма и чувства гордости за свою державу.

Задачи:

- Воспитание патриота
- Научить воспитанников Дворца творчества искать, анализировать и систематизировать информацию из сети Интернет
- Рассказать о недопустимости переписывания истории
- Привить чувство гордости за успехи своей страны

Ход мероприятия:

Ведущий:

- Здравствуйте, уважаемые воспитанники, творческого объединения ...!
- Сегодня мы с вами поговорим о военной мощи России на море. Чтобы вы имели более четкое представление о современном вооружении Военно – морского флота Российской Федерации, вашему вниманию мы предоставляем это видео...

ВИДЕОРОЛИК

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ХОДУ ЛЕКЦИИ

- ВМФ РФ был основан в 20 (по новому стилю 30) октября 1696 г. Петром I. В этот день по настоянию Петра I Боярская дума издала «приговор» (сейчас приказ), в котором постановила «морским судам быть».

- Где, когда родился Петр Великий (1672-1725) - русский царь с 1682г., первый российский император с 1721г., выдающийся политический и военный деятель, полководец, адмирал(1721г.)

- Знает ли из вас кто-нибудь что такое «Потешный флот»?

- В 1688-1692гг. в Переславле-Залесском была построена "потешная флотилия" в составе нескольких десятков кораблей на Плещеевом озере, которая явилась лабораторией военного кораблестроения и первым учебным отрядом для юного Петра.

- В 1668г. в селе Дединово на р.Оке (приток Волги) был спущен на воду первый военно- морской двухпалубный трехмачтовый корабль "Орел", вооруженный 22 пушками.

- Для обучения военно-морскому делу необходимо знание математики и навигации. И Указом Петра I в 1701г. создано в Москве первое морское учебное заведение «Школа математических и навигационных наук».

- А 16 ноября 1705г. указом Петра I. Был сформирован первый в России полк морской пехоты.

- Военно-морской флот благодаря Петру I достиг не малых побед.

- а знает ли кто выдающегося русского флотоводца, адмирала, который одержал ряд крупных побед в морских сражениях и не имел ни одного поражения? (ответы детей)

- Адмирал Ф.Ф.Ушаков (1744-1817)

- Знаете ли вы, когда и под чьим командованием, и в каком сражении нанесено сокрушительное поражение турецкому флоту, которое явилось последним крупным сражением эпохи парусного флота? Это достаточно известный человек.

- 30 ноября 1853 г. русская эскадра под командованием вице-адмирала П.С. Нахимова нанесла сокрушительное поражение турецкому флоту в Синопском морском сражении.

- С самого основания военно-морского флота - Россия стала великой морской державой.

- Вот и подошла к концу наша сегодняшняя встреча, надеюсь, что все полученные знания вам обязательно пригодятся в ближайшее время, а также в дальнейшей жизни. До новых встреч, берегите себя и гордитесь своей страной!

Мультимедийные материалы представлены на официальном сайте МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты: <http://dtdm-vorkuta.ru/patrioticheskoe-voospitanie>

Лекторий
«Георгиевская лента. Возрожденный праздник»
День Героев Отечества.

Цель:

- Воспитание патриота и активного гражданина.

Задачи:

- Рассказать о воинских наградах за мужество, доблесть и бесстрашие;
- Познакомить с ещё одной страницей истории Государства Российского;
- Воспитать уважение к подвигу солдата и офицера; подвигу воина и мирного жителя;
- Направить на самостоятельный поиск, анализ информации, рефлексию.

Ведущий:

-Здравствуйте, уважаемые воспитанники объединения по интересам...

Сегодня – особый день! Памятная дата России. 249 лет назад, 9 декабря 1769 года Екатериной II был учрежден орден Святого Георгия - высшая военная награда. Георгиевская лента символически связала героев разных эпох. В зимний день Георгия Победоносца мы чествуем Героев Советского Союза, Героев России, кавалеров Ордена Славы и ордена Святого Георгия.

ВОЗРОЖДЕННЫЙ ПРАЗДНИК

Дата праздника приурочена ко дню христианского святого, великомученика святого Георгия Победоносца, получившего свое прозвище за мужество и духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности. Культ св. Георгия Победоносца проник из Византии на Русь в X-XI вв. Первоначально св. Георгий был известен как покровитель князей, особенно в их военных походах. Он изображался на иконах в виде стоящего воина с копьем и щитом или с мечом и копьем. Постепенно стоящего воина заменил всадник-змееборец, которому было посвящено сказание «Чудо Георгия о Змие». В нем повествовалось о том, как святой воин Георгий спас царскую дочь от чудовищного змея-людоеда, усмирив его при помощи креста и молитвы, а затем пронзив копьем.

До Октябрьской революции существовала традиция чествовать в день св. Георгия всех кавалеров Георгиевских отличий - от таких прославленных людей как А. В. Суворов, Г. А. Потемкин, М. И. Кутузов до простых солдат, матросов и казаков, награжденных Георгиевскими крестами и медалями. Последний раз в императорской России праздник

Георгиевских кавалеров торжественно отмечался 26 ноября (9 декабря) 1916 г. После 1917 г. орден, а вместе с ним и праздник, были упразднены.

8 августа 2000 г. орден Святого Георгия был восстановлен в качестве высшей военной награды России, а в 2007 г. был возрожден и праздник - День Героев Отечества, который впервые отмечался в России 9 декабря 2007 г.

Вашему вниманию предлагаю видеофильм о Георгиевской ленте.

(Демонстрация видеоролика)

(Президентская библиотека)

ОРДЕН СВ. ВЕЛИКОМУЧЕНИКА ПОБЕДОНОСЦА И ЧУДОТВОРЦА ГЕОРГИЯ

Год основания – 1769, 9 декабря (26 ноября ст.ст.)

Основатель - Екатерина II

Девиз - «За службу и храбрость»

Статус - военный орден за боевые отличия

Цвета ленты: оранжевый и черный

Число степеней - 4

Является единственным русским орденом, которым награждали только за военные заслуги. Знаком этого ордена был белый (эмалевый) крест. Орденская лента состояла из черных и оранжевых полос.

КАВАЛЕРЫ ОРДЕНА СВ. ГЕОРГИЯ ВСЕХ 4-Х СТЕПЕНЕЙ

Полных кавалеров ордена св. Георгия, т.е. получивших знаки всех степеней, за всю историю России было четверо:

- генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, князь Смоленский;
- генерал-фельдмаршал граф Михаил Богданович Барклай-де-Толли;
- генерал-фельдмаршал граф Иван Федорович Паскевич-Эриванский;
- генерал-фельдмаршал Иван Иванович Дибич-Забалканский.

ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА И ГЕОРГИЕВСКИЙ КРЕСТ

Святого Георгия полагалось носить на «ленте шелковой о трех черных и двух желтых полосах», впоследствии за ней и закрепилось название - Георгиевская лента.

Что означает черный и желтый цвет? В России они являлись цветами императорскими, государственными, соответствовали черному двуглавному орлу и желтому полю государственного герба. Именно этой, символики, видимо, придерживалась

императрица Екатерина 2, утверждая цвета ленты. Но, так как орден был назван в честь Святого Георгия Победоносца, цвета ленты, возможно, символизируют самого Святого Георгия и обозначают его мученическую смерть - три черных полосы, и чудесное воскрешение - две оранжевые полосы. Именно эти цвета и называются сейчас при обозначении цветов Георгиевской ленты. Кроме того, новая награда, вручалась исключительно за воинские подвиги. А цвета войны – это цвет пламени, то есть - оранжевый, и дыма - черный.

В 1807 году император Александр I учредил специальную награду для нижних чинов Русской Армии за личную храбрость в бою, которая получила название - Знак отличия Военного ордена. Ношение креста предписывалось на ленте, цвета которой соответствовали цветам ордена Св. Георгия. Именно с этого периода популярность Георгиевской ленточки становится всенародной, так как подобные награды простой российский народ видел гораздо чаще, чем золотые ордена.

Этот знак в дальнейшем получил название солдатский Георгиевский крест или солдатский Георгий (Егорий), как его называли в народе.

ГЕОРГИЙ ЗИМНИЙ У ЗЛАТЫХ ВРАТ

9 декабря (26 ноября по церковному календарю) Русская Православная Церковь празднует Освящение церкви великомученика Георгия в Киеве. В «Месяцеслове» 1895 года Сергия Булгакова у названия праздника есть продолжение - «у золотых врат».

В этот же день в 1769 году императрица Екатерина Великая учредила для офицеров высшую награду - Орден Святого Георгия...

В 1051–1054 годы храм построил великий князь Киевский Ярослав Мудрый, в святом крещении Георгий. В списке XIV века безымянный автор передает сведения древней рукописи: «Блаженный и приснопамятны всея Руския земли князь Ярослав, нареченный в святым крещеньем Георгий, сын Владимира, крестившего землю Рускую, брат же святою мученику Бориса и Глеба, захотели создать церковь в свое имя святого Георгия...»

Сын крестителя Руси равноапостольного князя Владимира князь Ярослав Мудрый, в крещении Георгий, основал в Новгороде в 1030 году, возможно, первый у нас Георгиевский (Юрьев) монастырь, а в период между 1051 и 1053 годами воздвиг в Киеве, рядом с собором Святой Софии, и первый же каменный Георгиевский храм, освященный, согласно сказанию из «Пролога», митрополитом Иларионом. Тогда же в память освящения храма князь «заповеда по всей России творите праздник святого Георгия» – так называемый Юрьев день, или «зимний Георгий» (в отличие от «весеннего», празднуемого 23 апреля в память мученической кончины святого).

Сегодня мы с вами тоже надеваем георгиевскую ленту – в память о каких событиях?

(ответы воспитанников)

Георгиевская лента

Александр Желнов

...Майский день красив необычайно-
День Победы празднует страна!
Может это вовсе не случайно-
Что весной закончилась война?
Неслучайно в этот день чудесный,
В память о героях давних лет,-
Распустились нынче повсеместно
Лепестки георгиевских лент.

..У старухи, что на остановке,
Своего автобуса ждала,
На груди, на орденской колодке,
Тоже эта ленточка была.

Орден за проявленную смелость
Что вручал молоденький комбат,
Ей за то, что сутки под обстрелом
Выносила раненых солдат!

В гости к однокашнице спешила
Что-то та совсем уже слегла,
Хоть всю жизнь других людей лечила,
А себя как видно, не смогла...

..Вдруг, на красный, скорость не снижая,
Джип мордастый мимо проскочил.
Рядом с остановкой проезжая,
Всех водой из лужи окатил

Все кто были - отскочили с криком,
У нее ж реакция не та,

И текла ручьями по гвоздикам
Дождевая, грязная вода.

"Вот же гад, чтоб ты перевернулся!"

«Номер записать, и все дела!"
Но старуха молча отряхнулась
И домой тихонько побрела...

...А машина мчалась как торпеда,
С лентою гвардейской на крыле.
И "Спасибо деду за победу!"
Красовалось сзади на стекле...

...Кто-то скажет, мы не виноваты,
Что сегодня волею судеб,-
Память о войне и о солдатах
Тихо превратили в ширпотреб.

В круговерти бесконечных оргий
Потеряли прошлое своё.
И глядит на нас святой Георгий,
Крепко сжав железное копьё..

(обсуждение стихотворения с воспитанниками)

Георгиевская ленточка – это символ праздника, символ нашего уважения к людям, победившим в этой ужасной войне, уважения и памяти павшим. Это наша память, наше отношение к событиям, которые происходили с 1941 по 1945 год. Это погибшие бойцы и мирные труженики тыла, это блокадный Ленинград, это концлагеря, это сожженные деревни. Это наши деды и прадеды. Это наша боль, это наша гордость.

Носите с гордостью георгиевскую ленточку, помните о тех, кто в страшные для России дни вставал на её защиту! Помните о подвигах наших воинов – пока мы помним, жив их подвиг, а павшие – бессмертны!

Мультимедийные материалы представлены на официальном сайте МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты: <http://dtdm-vorkuta.ru/patrioticheskoe-vozpitanie>

Час общения из цикла «Герои Отечества»
«Подвигу великих предков посвящается...»

Цель: знакомство с героями России и их подвигами, воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины.

Задачи:

Рассказать о понятии «герой», обсудить какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем;

Формировать нравственные качества личности на примерах героев;

Расширять представления детей о героях и героических поступках; Обсудить образы и подвиги юных героев времен Великой Отечественной войны и нашего времени.

Воспитывать любовь к Родине.

Оборудование:

Компьютер; мультимедийный проектор.

Ход мероприятия:

Ведущий:

- Здравствуйте, уважаемые воспитанники творческого объединения...

Сегодня мы с вами будем говорить о Героях Отечества и Днях Воинской славы.

Как вы думаете, что это за дни – Дни Воинской славы?

(ответы воспитанников т/о)

- Да, вы правы – это даты, которые навсегда вписаны в историю России.

Можете привести пример?

(ответы воспитанников т/о)

- Молодцы, это - и победа на Чудском озере, и Куликовская битва, и битва за Москву... И много – много других кровопролитных сражений русского воинства за наше Отечество, за свободу, за то, чтобы мы с вами родились.

- Кто они – все те, кто на протяжении многих столетий защищал нашу землю?

- Это и былинные богатыри... *(назовите их)*

(Далее на фоне презентации)

- И полководцы Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков...

- Это и крестьянин Иван Сусанин, и боярин Евпатий Коловрат, иноки Александр Пересвет и Андрей Ослябя, и много сот и десятков тысяч жителей русской земли, людей разных национальностей, вставших в грозный час на защиту своего Отечества.

- Я представляю вашему вниманию фильм «Благодарная Россия» - он расскажет вам о подвиге народа во времена польской интервенции. Каждый год в начале октября мы с вами празднуем День народного единства. Что произошло в эти дни много лет назад, почему 4 ноября стал Днем воинской славы – все ответы вы увидите в фильме.

(Демонстрация фильма «Благодарная Россия»)

- Воспитанные на примере мужества русских дружин, смекалки российских полководцев, по примеру отцов и старших братьев многие ребята совершали героические поступки в годы Великой Отечественной войны. Мы чтим и помним подвиги пионеро-героев Вали Котика, Марата Казея, Зины Портновой, Лени Голикова.

(О пионерах – героях информация на 1 стенде)

Со времен Великой Отечественной Войны прошло более 70 лет, нам с вами выпало счастье жить под мирным небом, но наше с вами спокойствие охраняют люди героических профессий.

(назовите эти профессии)

Ребята называют: военный, летчик, врач, пожарный, спасатель, космонавт, моряк-подводник)

Один из героев мирного времени — первый в мире космонавт, наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

А как вы считаете, кто еще в наше мирное время может быть героем? Это может быть обычный человек? (дети говорят свои варианты)

Конечно! Таких людей у нас в России очень много:

(фото)

- это и Нина Владимировна Брусникина, спасшая при пожаре в Вологодской области целый племенной завод,

- это и Артур Николаевич Чилингаров, известный ученый и полярник,

- это и Коля Чекалёв, ученик воркутинской Гимназии №2, навечно оставшийся в её списках, спасший двоих утопающих ценой собственной жизни...

Простые люди — пенсионеры, студенты, школьники, священники, взрослые и дети не могут пройти мимо чужой беды — тушат пожары, спасают утопающих, помогают поймать преступника...

За самоотверженность и героизм в военное и мирное время в нашей стране присуждаются различные награды и звания: Орден Святого Георгия, Орден Славы, Звание Героя Советского Союза, Звание Героя Социалистического Труда, Звание Героя Российской Федерации.

Но самая главная награда для наших прадедов и современников, спасших не одну человеческую жизнь — народная память об их мужественном, смелом и благородном поступке.

Пока мы помним — живы герои, пока мы помним — жив их подвиг!

Спасибо ребята вам за внимание и за вашу работу.

Мультимедийные материалы представлены на официальном сайте МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты: <http://dtdm-vorkuta.ru/patrioticheskoe-vozpitanie>

Дни воинской славы.

Экскурс в историю «Освобождение Варшавы от немецко-фашистских захватчиков войсками Красной Армии Советского Союза»

Цель воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвига советского народа, совершенного в годы Великой Отечественной войны

Задачи

- способствовать углублению знаний обучающихся по истории Великой Отечественной войны
- воспитывать в детях уважение к людям, отстаившим мир на земле, веру в торжество справедливости и правды;
- с помощью стихов и песен дать почувствовать величие духа людей военного поколения;
- прививать уважение к участникам ВОВ.
- развивать эмоциональную и творческую активность учеников; воспитывать интерес и уважительного отношения к истории и культуре нашей страны, патриотичность и толерантность
- развивать общеинтеллектуальные умения на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития.
- показать, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории развития нашей страны.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Ведущий:

У каждого солдата есть от деда
Наследство с гордым именем «Победа»
Они ее в боях завоевали
Они ее под танком завещали
Беречь ее они просили нас
И эта просьба воинский приказ.

Освобождение Европы.

Отвага, мужество солдат на фронте, партизан в тылу врага, труд стариков, женщин, детей помогли не только отстоять независимость нашей стране, но и помочь странам Европы избавиться от фашизма.

Ребята, перечислите страны, которые советские воины освободили от фашизма!

(ответы воспитанников)

И вот опять дошли до Бреста.
От сюда немцы подняли беду.
Теперь от этого героев места
Продолжит наш солдат священную войну.

Вот Польша, Чехия, Болгария – земля,
Которая живёт о мире лишь мечтою.
И наша армия, огнём давя,
Захватчиков сметала мощною волною.

Цветы, улыбки для советского солдата,
Что мир в Европу всем принёс, воюя,
Дарили люди, обнимая крепко, словно брата,
Встречали победителей, торжественно ликуя.

Народы Европы именно, благодаря советским людям живут, строят свою жизнь, растят и воспитывают детей. Бухарест, Варшава, Будапешт, София, Прага, Вена, Братислава, все эти столицы были освобождены ценой крови советских героев.

17 января 1945 г. силами 1-го Белорусского фронта и 1-й армии Войска Польского была освобождена столица Польши – Варшава. Город находился в немецкой оккупации с 28 сентября 1939 г.

С 1940 г. на территории Польши действовали силы сопротивления, которые не переставая вели борьбу с оккупантами. За освобождение страны боролись различные вооруженные формирования: Гвардия Людова, Армия Людова, Армия Крайова, Батальоны хлопские. Были и смешанные партизанские отряды, руководимые советскими офицерами, оказавшимися по разным причинам на вражеской территории. Эти группы состояли из людей различных политических взглядов, но объединенных одной целью борьбы с общим врагом. Основными силами были: ориентированная на польское эмигрантское правительство в Лондоне Армия Крайова (АК) и просоветская Армия Людова. Отношение представителей АК к вступившим на территорию Польши советским войскам хорошо охарактеризовал

командующий 1-м Белорусским фронтом маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский. Он вспоминал, что офицеры-аковцы, носившие польскую форму, держались надменно, отвергли предложение о взаимодействии в боях против немецко-фашистских войск, заявили, что АК подчиняется только распоряжениям польского лондонского правительства и его уполномоченных... Они так определили отношение к нам: «Против Красной армии оружие применять не будем, но и никаких контактов иметь не хотим». Но в дальнейшем «аковцы» неоднократно противодействовали частям Красной армии, в т.ч. совершая террористические акты и диверсии в тылу наступавших советских войск.

1 августа 1944 г. силы АК в соответствии со своим планом под кодовым названием «Буря» подняли восстание в Варшаве с целью освободить ее без помощи советских войск и обеспечить польскому эмигрантскому правительству возможность вернуться в Польшу. В случае успеха это могло быть использовано польским эмигрантским правительством в качестве аргумента в политической борьбе с Польским комитетом национального освобождения, созданным в июле 1944, и Крайовой Радой Народовой, а также в переговорах с союзниками, прежде всего с СССР, о послевоенном государственном устройстве Польши.

Но хорошо вооруженный немецкий гарнизон Варшавы, насчитывавший около 15 тыс. человек, оказал серьезное сопротивление. Вскоре он был усилен частями СС и полиции и доведен до 50 тыс. человек. Попытка войск 1-го Белорусского фронта форсировать Вислу и соединиться с повстанцами окончилась неудачей. Обескровленная после Белорусской операции Красная армия и действующая в ее составе 1-я армия Войска Польского не могли в полной мере оказать помощь восставшим. 2 октября командование АК капитулировало. Восстание, длившееся 63 дня, потерпело поражение. Левобережная Варшава почти на 90% была разрушена.

Начало наступления советских войск в Польше намечалось на 20 января 1945 г. Но 6 января в связи с крупной неудачей англо-американских сил в Арденнах премьер-министр Великобритании У. Черчилль обратился к И.В. Сталину с просьбой оказать помощь и срочно провести наступление «на фронте Вислы или где-нибудь в другом месте». Для поддержки союзников Ставке Верховного Главнокомандования пришлось ограничить время подготовки к [Висло-Одерской операции](#), начало которой было перенесено на 12 января. Важной частью этой операции стала проводившаяся силами 1-го Белорусского фронта Варшавско-Познанская операция, в ходе которой планировалось расчленить и уничтожить по частям группировку противника. Одной из задач операции являлось освобождение столицы Польши. Первыми в город должны были войти войска 1-й армии Войска Польского.

14 января с целью окружения варшавской группировки противника начала наступать 61-я армия генерал-полковника П.А. Белова. Она наносила удар южнее города. На следующий

день, охватывая Варшаву с севера, пошла в наступление 47-я армия генерал-майора [Ф.И. Перхоровича](#). За день она продвинулась на глубину до 12 км и вышла к р. Висла. В 8 часов утра 16 января с плацдарма на левом берегу р. Пилица в прорыв была введена 2-я гвардейская танковая армия, которая начала развивать наступление в направлении Сохачева, преследуя разгромленные в предыдущих боях части противника и охватывая правый фланг 46-го танкового корпуса фашистов. Вражеское командование, опасаясь окружения своих войск в районе Варшавы, начало поспешно отводить их в северо-западном направлении.



С.Г. Поплавский

В сложившейся обстановке 61-я армия увеличила темпы преследования отходящего противника до 16–24 км в сутки, а 1-я армия Войска Польского под командованием генерала дивизии С. Г. Поплавского форсировала Вислу и начала наступать на Варшаву. Командующий польской армией С.Г. Поплавский вспоминал: «Издали донесся рокот моторов. Затем в полумраке обрисовались контуры машин. Обыкновенные советские танки Т-34, каких много уже прошло через этот мост. Только на броне их красовался белый польский пястовский орел.

Из люков выглядывали танкисты. Для такого торжественного случая они надели вместо кожаных шлемов конфедератки. «Да здравствуют польские танкисты!», «Да здравствует народная Польша!» – звучало на русском языке. «Нехжиебратерство брони!», «Нехжиenezвыщенжона Армия Радценска!» – несло в ответ по-польски. Переправа танков по мосту прошла благополучно».



Ян Роткевич

Утром 16 января действующая на правом фланге 1-й армии Войска Польского 2-я пехотная дивизия, используя успех 47-й армии, начала переправу через Вислу в районе КэмпыКелпинской и захватила плацдарм на западном берегу. Ее командир, Ян Роткевич, быстро перебросил на западный берег главные силы дивизии.

На левом фланге армии активные действия начались во второй половине дня 16 января с разведки боем, которую провела кавалерийская бригада (из-за отсутствия лошадей солдаты бригады действовали как обычные пехотинцы).

Разведывательным группам 2-го и 3-го уланских полков удалось зацепиться за противоположный берег и, тесня немцев, захватить плацдарм. Командир кавалерийской бригады полковник Владзимеж Радзиванович сразу же переправил туда свои главные силы.

Действуя энергично и напористо, кавалерийская бригада к концу дня освободила пригородные поселки Оборки, Опач, Пяски, что позволило польской 4-й пехотной дивизии выдвинуться на исходные позиции в районе Гура Кальвария.

В центре оперативного построения польской армии на столицу наступала 6-я пехотная дивизия Войска Польского. Здесь гитлеровцы сопротивлялись особенно упорно. Первую попытку форсировать Вислу по льду полковник Г. Шейпак предпринял еще днем 16 января. Противник встретил наступавших сильным артиллерийским огнем. Снаряды и мины рвались, образуя большие полыньи и преграждая солдатам путь. Но едва те залегали, как на них обрушивался шквал пулеметного огня. Пришлось приостановить наступление и возобновить его лишь в темноте.

Наступление 47-й и 61-й советских армий развивалось весьма успешно. Были освобождены ГураКальвария и Пясечно. Население Пясечно от мала до велика высыпало на улицы, ликующими возгласами встречая советские и польские части. Стремительно шли вперед главные силы 2-й гвардейской танковой армии. Требовалось ускорить продвижение передовых частей 1-й армии Войска Польского.

В Пясечно прошел летучий митинг. Вот как вспоминает об этом С. Поплавский: «Через город проходил один из полков 3-й пехотной дивизии – два остальных полка уже сражались в предполье Варшавы. На площади остановились три танка с группой десантников-автоматчиков на броне. Когда мы с Ярошевичем подошли к ним, то увидели офицера, которого окружили жители окрестных улиц.

– Пане, скажите, откуда и каким чудом взяли польские воины? – спросил его старичок с бородкой клинышком, в пенсне.

– На танках белый орел... Неужели они польские? – Худая как скелет женщина, не отрываясь, смотрела большими увлажненными глазами на эмблему, украшавшую броню.

– Немцы днем и ночью кричали по радио, что польской армии вовсе нет, а советским войскам никогда не взять Варшавы, – добавил парнишка лет пятнадцати с рукой на грязной перевязи.

Офицер терпеливо отвечал на вопросы, поясняя, что и грозные боевые машины с белым орлом на броне, и русоволосые парни в танкошлемах, и автоматчики в касках – все это частица новой народной армии – Войска Польского, пришедшего выволить родную землю из-под фашистского ига».

В 8 часов утра 17 января 4-й пехотный полк 2-й дивизии Яна Роткевича первым ворвался на улицы Варшавы. Уже через 2 часа он продвинулся до самой большой и популярной варшавской улицы – Маршалковской. Тяжелее пришлось 6-му пехотному полку, наступавшему на левом фланге дивизии: на площади Инвалидов он встретил яростное

сопротивление гитлеровцев, засевших в старой цитадели. Только благодаря героизму солдат и офицеров удалось овладеть этим важным опорным пунктом. Затем 6-й полк продвинулся к площади ТжехаКжижи. Впереди наступал батальон под командованием советского офицера Александра Афанасьева. В ходе ожесточенной схватки удалось уничтожить целое подразделение противника, засевшее в развалинах углового здания, захватив при этом исправные орудие, пулеметы и боеприпасы. Взаимодействуя, полки 6-й и 2-й дивизий разгромили противника в Саксонском парке, а один из батальонов 16-го пехотного полка неудержимой атакой выбил фашистов с Дворцовой площади.

Очень тяжелыми были бои за важный опорный пункт – Главный вокзал. Враг цеплялся за каждое крыло здания, за каждый угол. Стрельба в этой части города постепенно затихала – противник отступал. Но группы немецких снайперов и автоматчиков еще вели огонь из полуразрушенных зданий, из развалин и баррикад.

В это время 1-я кавбригада через Повсин и Служивец уже ворвалась в городской район Мокотув, 1-я пехотная дивизия, наступавшая через Грабице и Чарны Ляс, вышла в район Окенце, а 4-я дивизия, обогнув город с юга, заняла Кренчки, Петрувек.

Сражение за столицу Польши близилось к концу. Обойденная с двух сторон советскими войсками, сомкнувшими кольцо окружения в Сохачеве, расчлененная затем ударами польских частей, группировка фашистов в Варшаве терпела поражение в уличных боях. Многие гитлеровцы, видя безнадежность сопротивления, бежали из города, другие продолжали драться с отчаянием обреченных, некоторые сдавались в плен. В 3 часа дня Варшава была освобождена.

Вслед за 1-й армией Войска Польского в Варшаву вошли части 47-й и 61-й армий советских войск.

«Фашистские варвары уничтожили столицу Польши – Варшаву», – докладывал военный совет фронта Верховному Главнокомандующему».

[Г.К. Жуков](#) вспоминал: «С ожесточенностью изощренных садистов гитлеровцы разрушали квартал за кварталом. Крупнейшие промышленные предприятия стерты с лица земли. Жилые дома взорваны или сожжены. Городское хозяйство разрушено. Десятки тысяч жителей уничтожены, остальные были изгнаны. Город мертв. Слушая рассказы жителей Варшавы о зверствах, которые творили немецкие фашисты во время оккупации и особенно перед отступлением, трудно было даже понять психологию и моральный облик вражеских войск».

Начальник штаба 1-го Белорусского фронта генерал-полковник М.С. Малинин доложил начальнику Генштаба генералу армии [А.И. Антонову](#), что противник оставил Варшаву заминированной. «В ходе разминирования было снято, собрано и подорвано 5412

противотанковых мин, 17 227 противопехотных, 46 фугасов, 232 «сюрприза», свыше 14 тонн взрывчатых веществ, около 14 тысяч снарядов, авиабомб, мин и гранат».

Освобождение Варшавы позволило Красной армии существенно продвинуться к границе Германии и сыграло важную роль в послевоенных отношениях СССР с Польшей.

В итоге 4-х дневного наступления войска 1-го Белорусского фронта разгромили главные силы 9-й армии противника и не только осуществили прорыв его тактической зоны обороны, но и овладели тыловой армейской полосой (100–130 км). Прорыв обороны, начавшийся на трех направлениях, к 17 января слился в единый удар на всем 270-километровом фронте. Остатки разгромленных соединений противника под ударами советских войск поспешно отходили на запад. Введенные в сражение вражеские резервы – 19-я и 25-я танковые дивизии и часть сил 10-й моторизованной – понесли до 50% потерь и существенного влияния на ход операции не оказали.

Однако, несмотря на успешное завершение прорыва вражеской обороны, войскам фронта не удалось окружить и уничтожить главные силы немецких 46-го и 56-го танковых корпусов: первого — в районе Варшавы, второго — между магншевским и пулавским плацдармами.

Вражеские войска в обоих случаях сумели уйти от грозившего им полного разгрома.

Первый этап Висло-Одерской операции, в ходе которого была освобождена столица Польши – Варшава, был успешно завершён. Германское командование не ожидало столь стремительного и глубокого продвижения советских войск и поспешило обвинить в этой катастрофе на Висле командующего группой армий «А» генерал-полковника Й. Гарпе и командующего 9-й армией генерала танковых войск С. Лютвица. Они были сняты с должностей и заменены соответственно генерал-полковником Ф. Шёрнером и генералом пехоты Т. Буссе. Новое командование рассчитывало закрепиться на подготовленных в глубине оборонительных рубежах и задержать продвижение Красной армии.

За освобождение Варшавы была учреждена награда – медаль «За освобождение Варшавы». Ею награждались военнослужащие Красной армии, Военно-Морского Флота и войск НКВД – непосредственные участники боев 14–17 января 1945 г., а также организаторы и руководители боевых операций при освобождении этого города. Медаль «За освобождение Варшавы» получили более 690 тыс. человек.

В память о победе и как символ боевой дружбы двух братских армий в пригороде Варшавы – Праге был воздвигнут гранитный монумент. Поляки называли его «Братерство брони». На граните на двух языках – польском и русском – высечены слова: «Слава героям Советской армии – товарищам по оружию, которые отдали свою жизнь за свободу и независимость польского народа!»

Сегодня польское правительство называет освобождение Польши советскими войсками «новой оккупацией», пытается поставить на одну доску действия фашистской Германии и Советского Союза. Но из истории нельзя выбросить имена почти 580 тыс. советских солдат и офицеров Красной армии, которые в 1944–45 гг. отдали свои жизни за право поляков иметь свое государство.

(Демонстрация видеоролика)

«Память о Победе»

74 года мы живем под мирным небом: не гремят разрывы снарядов, не приходят похоронки, не плачут навзрыд вдовы. Прошло более 70 лет со Дня Победы.

Украденная Победа. Так называют многие ветераны то, что стремятся сделать с историей Великой Отечественной войны некоторые западные политики. Тогда, в мае 1945, всем было ясно, кто спас мир от фашистской чумы, кто освободил свой народ и народы Европы от фашизма. На улицах освобожденных городов Европы советских солдат встречали как героев, освободителей, спасителей.

И вдруг спустя полвека стали уничтожать памятники воинам, порочить их память. Да и саму победу оспаривают у России. Звучат вопросы: А разве одни русские освобождали Освенцим? А почему парад Победы должен проходить обязательно в Москве?

Горько и обидно слышать такое нашим ветеранам.

Все чаще в Европе журналисты задают вопрос: «Почему вы русские со своей Победой носитесь? Вот мы уже все забыли».

А действительно, почему мы бережно храним память о Победе?

(высказывания воспитанников Дворца творчества)

Война стоила нашему народу большой крови, но мы победили благодаря патриотизму, самоотверженности, героизму нашего народа. Советские солдаты защищали не Сталина, а свой дом, своих детей и матерей, свою землю. Они исполнили древнюю заповедь, данную еще Александром Невским: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет. На том стоит и стоять будет Русская земля!»

И мы продолжаем помнить о тех, кто подарил нам Победу, а вместе с ней и мирную жизнь.

Мы не должны забывать, какой ценой была достигнута наша победа, какой ценой был сохранен мир. Нашему поколению стоит брать пример с еще живых, и почитать уже ушедших от нас героев Великой Отечественной войны. Они подарили всем нам будущее. А без знания

своего прошлого, никогда не будет будущего. Вечная память героям ВОВ, и огромное спасибо им. Это меньше из того, что можем сделать мы для них! Помнить!

4.Рефлексия

Ведущий:

- Ребята, закончите, пожалуйста, предложение «Я буду помнить о Великой Отечественной войне потому, что....»

Мультимедийные материалы представлены на официальном сайте МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты: <http://dtdm-vorkuta.ru/patrioticheskoe-vozpitanie>