

АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества
детей и молодежи»
г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӦН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА
АДМИНИСТРАЦИЯ
«Челядьлы да том йӧзлы
творчество двореч»
содтӧд тӧдбмлун сетан
Воркута карса муниципальной
учреждение
169900, Республика Коми г. Воркута,
ул. Ленина, д. 47
Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18
E-mail: vorkuta_dtdm@mail.ru

Республиканский центр дополнительного
образования

№
На № _____ от _____

Дорожная карта реализации типовой модели организации мероприятий по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на 2019- 2021 гг. муниципального образования городского округа г. Воркута

В современной России в связи с увеличением числа семей, находящихся в кризисном социально-экономическом положении, всё чаще в педагогике и психологии стало употребляться такое понятие, как дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. На данный момент проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации чрезвычайно актуальна. Она обусловлена, в первую очередь, социально-экономическим кризисом последних десятилетий, значительно повлиявшим на положение подрастающего поколения и повлекшим негативные явления в таких значимых для развития подростков сферах как семья, образование, досуг, здоровье.

Муниципальный опорный центр дополнительного образования – МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты разработал модель организации по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на 2019- 2021 гг. муниципального образования городского округа г. Воркута.

Тема социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, приобретает в настоящее время все большую актуальность. Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения. Ребёнок может быть как психически нормальным, так и иметь отклонения в психике, быть физически здоровым или инвалидом, но самое главное, оказавшись в трудной жизненной ситуации, он не обладает знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельного ее преодоления. В этом случае ему требуется помощь. Такой помощью для ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, может являться социально-педагогическое сопровождение, главная цель которого -

создать наиболее оптимальные условия для жизни ребенка, его воспитания и преодоления сложившейся ситуации.

Значимая роль в социально-педагогическом сопровождении отводится системе дополнительного образования, которая помогает ребенку выстраивать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию самопонимания, снятию поведенческих проблем, развитию ключевых компетенций.

Детские объединения дополнительного образования – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса под руководством педагога. Их роль для социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации можно рассматривать сразу с нескольких позиций:

- **образовательную** – каждый учащийся учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- **социально-адаптивную** – занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его поведении;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в детских объединениях дополнительного образования оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

А главная цель детских объединений - это не только и не столько научить ребенка определенному виду деятельности, сколько дать ему возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений.

Поэтому педагогу в первую очередь важно думать не только и не столько о том, чтобы занять время несовершеннолетнего, а о том, чтобы занять его душу.

В учреждениях дополнительного образования г.Воркуты реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и естественнонаучное, где каждый учащийся может выбрать себе занятие по душе.

Все дополнительные общеобразовательные программы, досуговые мероприятия актуальны и имеют огромное воспитательное значение для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность в объединениях пронизывает все

этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе.

Цель: вовлечь детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения учреждений дополнительного образования, способствуя социальной адаптации в современных жизненных условиях.

Задачи:

1. Смоделировать образовательно-воспитательный процесс, обеспечивающий формирование опыта самостоятельного и коллективного действия, самопознания, самореализации, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное самоопределение, воспитание культуры личности.
2. Построить систему сотрудничества и социального партнёрства.
3. Привлечь детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения, в досугово-массовые мероприятия учреждений дополнительного образования.
4. Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Построить систему сотрудничества и социального партнёрства с семьей.
6. Проанализировать и обобщить результат работы по реализации типовой модели организации мероприятий по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составить практические рекомендации по организации учебно-воспитательной деятельности с детьми, оказавшимися в ТЖС.

Участниками модели организации мероприятий по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на 2019 - 2021 гг. муниципального образования городского округа г. Воркуты являются педагогические работники, родители и учащиеся учреждений дополнительного образования.

Исполнители модели организации мероприятий по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации по просвещению родителей в области дополнительного образования детей на 2019 - 2021 гг. муниципального образования городского округа г. Воркуты является муниципальный опорный центр дополнительного образования – МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, МУДО «ДШИ» г. Воркуты, МУДО «ДДТ» г. Воркуты.

Показатели и индикаторы

- Процент учреждений, включенных в систему мероприятий по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 100% от общего числа учреждений дополнительного образования в г. Воркуте.
- Количество мероприятий, направленных на привлечение детей ТЖС в области дополнительного образования детей, реализующихся в г. Воркуте не менее 2 мероприятий в квартал на уровне муниципалитета.

- Процент родителей совместно с детьми находящихся в ТЖС, принявших участие в мероприятиях, реализуемых в г. Воркуте не менее 30% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет.
- Процент родителей и детей ТЖС, охваченных мониторингом образовательных запросов и удовлетворенности – не менее 50% от общего числа родителей детей от 5 до 18 лет в г. Воркуте.
- Процент реализующихся в учреждениях дополнительного образования г. Воркуты дополнительных образовательных программ, представленных на региональном информационном портале – навигаторе – не менее 90% по истечению первого года реализации модели.
- Процент учащихся охваченных обучением по многоуровневым, вариативным, адаптивным и индивидуальным образовательным программам не менее 90% от общего числа детей г. Воркуты.
- Процент детей, обучающихся в системе дополнительного образования по индивидуальным маршрутам.

Ожидаемые результаты:

- реализована эффективная модель работы по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения учреждений дополнительного образования;
- увеличение доли детей, оказавшихся в ТЖС, вовлеченных в творческие объединения учреждений дополнительного образования на 25 %;
- достигнута положительная динамика:
 - в формировании ключевых компетенций учащихся,
 - в формировании активной жизненной и гражданской позиции;
 - в формировании установки на ЗОЖ;
 - толерантного отношения.
- повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт в области работы с детьми, оказавшимися в ТЖС до 100 %;
- рост достижений всех участников в конкурсах и соревнованиях на 20 %.

План реализации

Период реализации	Мероприятия	Ответственные исполнители	Результат
До 10.01.2019	Разработка дорожной карты по реализации модели организации мероприятий по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на территории муниципального образования.	Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО	Дорожная карта по реализации типовой модели.
До 31.01.2019	Создание в образовательных организациях банка данных несовершеннолетних,	Панина С.А., ст. Методист,	Банк данных

	находящихся в трудной жизненной ситуации (состоящих на всех видах профилактического учета). Выработка алгоритма действий по вовлечению в занятия дополнительным образованием и мероприятия	Методисты ОО	
01.03.2019	Выявление реальных объективных образовательных потребностей несовершеннолетних в занятиях дополнительного образования. Проведение диагностических измерений (анкетирование, беседа, наблюдение).	ПДО	Аналитические материалы
01.05.2019	Проведение рекламной компании через досугово -массовые мероприятия, организацию экскурсий в объединения.	Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО, ПДО	Рекламная продукция
01.05.2019	Проведение семинара среди педагогов по организации работы с детьми, оказавшимися в ТЖС.	Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО	Протокол семинара Видеопрезентация
01.06.2019	Составление методических рекомендаций по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений, в массовые мероприятия учреждений дополнительного образования.	Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО	Методические рекомендации
В течение срока реализации и Модели	Расширение сетевого взаимодействия между учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами.	Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО	План совместной работы
15.09.2019.	Проведение совещаний с социальными партнерами (построение системы сотрудничества и социального партнёрства с семьей).	Прокопчик Е.Н. Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО	Протокол совещания
В течение срока реализации и Модели	Реализация программы «Ключ к себе».	Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО, ПДО,ПО	Конспекты мероприятий, публикация в СМИ
До 30.09.2019	Составление соглашения о сетевом взаимодействии между и социальными партнерами.	Прокопчик Е.Н.	Договор
До 30.10.2019	Разработка индивидуального маршрута ребенка, по участию в деятельности учреждений дополнительного образования.	Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО, ПДО	Индивидуальный маршрут
01.09.2019 2020	Разработка учебно-воспитательного плана учреждений.	Зам. по ВР	План работы
В течение	Вовлечение несовершеннолетних,	Панина С.А.,	План

срока реализации и Модели	находящихся в трудной жизненной ситуации, в массовые мероприятия муниципального уровня (спортивно-массовые мероприятия, мастер-классы, профориентационные площадки, акции) совместно с ГКУ РК СРЦН г.Воркуты, КПДН, ПДН, соцзащита, органы опеки и попечительства, СОШ и ССУЗ, коррекционная школа, Детский дом, Управление образования. - Вовлечение в мероприятия музея МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты - Вовлечение в профильные смены оздоровительного лагеря.	ст. Методист, Методисты ОО, ПДО, ПО	воспитательного мероприятия
До 01.03.2019	Создание на сайте образовательной организации информационного ресурса, обеспечивающего освещение апробации и внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования.	Администрация МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Вкладка на сайте образовательной организации
В течение срока реализации и Модели	Построение системы сотрудничества и социального партнёрства с семьей. - Организация занятий для родителей несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации «Родительская школа». - Вовлечение родителей несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в массовые мероприятия муниципального уровня. - Создание образовательного атласа с методическими материалами и рекомендациями для родителей.	Панина С.А., ст. Методист, Методисты ОО	Методические материалы
До 30.06.2021 г.	1. Проведение мониторинга вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС в учреждениях дополнительного образования. 2. Проведение и обработка диагностических измерений (анкетирование, наблюдение, опрос). 3. Проведение совещания по итогам реализации модели по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в учреждениях дополнительного образования с социальными партнерами.	Панина С.А., ст. Методист, методисты ОО	Результаты мониторинга Отчетный материал о проведенных мероприятиях Отчеты

	4. Предоставление отчетов о проделанной работе в РМЦ.		
2021г	Обобщение и трансляция муниципального опыта внедрения типовой модели на Республиканском уровне (выступления на семинарах, конференциях, форумах)		Информационные материалы

И.о. директора

Д.Ю. Панин