

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ

**ПРИНЯТА**

методическим советом

от 20.05.2019

протокол № 5



**УТВЕРЖДЕНО**

Методический совет

«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

20.05.2019 № 546

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**– ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ТУРИСТЯТА»**



**Направленность:**  
туристско-краеведческая

**Вид деятельности:**  
туризм и краеведение

**Срок реализации:** 2 года

**Возраст учащихся:** 7 - 10 лет

**Автор-составитель:**  
Зиннатуллина С.А.,  
педагог дополнительного образования

Одной из целей Концепции развития дополнительного образования детей является обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей. МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты предоставляет большой спектр дополнительных общеобразовательных –общеразвивающих программ в том числе программ туристско-краеведческой направленности таких как: «Туристыята», «Вокруг света», «Турист».

Туристско – краеведческая деятельность, рассматривается нами как эффективное средство активизации познания учащимися окружающего мира. Туризм развивается высокими темпами и охватил весь мир. Сегодня туризм возглавляет список важнейших отраслей мировой экономики. Он становится стилем жизни миллионов людей на нашей планете. Российская Федерация обладает большими и разнообразными туристскими ресурсами, и сегодня никто не может преуменьшать значение туризма для подъема национальной экономики. Организация туристско-краеведческой работы способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или традиции наших предков, любви к своей малой Родине, привязанности к родным местам.

В процессе занятий туризмом развивается познавательная и творческая активность, воспитывается нравственный и эстетический вкус, волевые качества, коллективизм, инициатива и самостоятельность, укрепляется физическое здоровье.

Программа «Туристыята» предназначена для детей младшего школьного возраста и направлена на формирование положительного отношения к своему Отечеству, природным богатствам, памятникам культуры, традициям наших предков, любви к своей малой Родине, привязанности к родным местам.

**Актуальность программы** заключается в популяризации туризма, в удовлетворении образовательных потребностей детей, социальном заказе

образовательных учреждений г. Воркуты, для формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающему миру, нравственному и духовному развитию личности и к своему здоровью, а также решить вопрос социальной адаптации.

Занятия туризмом и краеведением предполагают погружение учащихся во многие области знаний общеобразовательного цикла (Окружающий мир, ОБЖ и др.). Программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия с ОО города.

**Цель программы:** развитие туристско-краеведческих навыков учащихся через проектно-исследовательскую деятельность, формирование патриотических чувств к Малой Родине.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1. Сформировать знания об истории и культуры родного края.
2. Освоить технику туризма (в области ориентирования на местности, пешеходного и лыжного туризма).
3. Научить способам оказания доврачебной помощи.
4. Изучить методы работы с источниками информации.
5. Освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.

#### **Развивающие:**

1. Развить информационные компетенции: умение анализировать, критически относиться к полученной информации, оценивать степень достоверности.
2. Развить коммуникативные компетентности: умение общаться, воспринимать и передавать вербальную и невербальную информацию, навыки убеждения, умение идти на компромиссы, умение отстаивать свою позицию и интересы, сохранив при этом доброжелательные отношения с другим человеком, приобретение навыков решения сложных и конфликтных ситуаций, умение работать в команде.

3. Развить компетенции самоорганизации: организованность, умение планировать свое время, умение ставить цели и добиваться их, лидерские навыки, уверенность, независимость от чужого мнения, умение гибко реагировать в меняющихся условиях, приобретение навыков презентации и самопрезентации, публичного выступления, умение чувствовать себя свободно, находясь в центре внимания, ведение здорового образа жизни.

4. Развить компетенции самообразования: целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим учащимся, приобретение систематических знаний в какой-либо области.

5. Развить социальную одаренность (адаптация к окружающим условиям).

**Воспитательные:**

1. Сформировать основы ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

2. Воспитать у детей младшего школьного возраста стремление овладеть знаниями по истории и культуре своего края.

3. Воспитать активную жизненную позицию.

4. Воспитать экологически грамотную личность через изучение природы родного края, охраны окружающей среды.

5. Воспитать стремление к достижению желаемого результата.

**Отличительная особенность и новизна программы** состоит в том, что данный учебный курс программы «Туристыта» даёт учащимся младшего школьного возраста возможность получить навыки проектной и исследовательской деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепцией развития дополнительного образования (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (Письмо Министерства образования и молодежной политики Республики Коми № 07-27/45 от 27.01.2016г.).

7. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации»;

Процесс реализации программы предусматривает использование фронтальной и групповой форм организации учебного занятия.

**Фронтальные** - занятия проходят со всей группой учащихся. При этом учитывается, что группа разновозрастная, поэтому задания предлагаются отличительные по степени сложности и объему.

**Групповые** - позволяет учитывать возможности каждого учащегося на конкретном этапе деятельности, оказать или ощутить взаимопомощь, способствует самостоятельности учащихся.

В процессе реализации программы «Туристыята» используются следующие **методы организации учебной деятельности:**

1. Вербальные (беседа, диалог, рассказ, анализ экскурсий, исследований).
2. Наглядные (документы, газеты, литература и т.п.).
3. Практические (практикумы, экскурсии, встречи, походы).

#### 4. Демонстрационные (аудио и видеоматериалы, дидактический материал).

При реализации данной программы используются элементы образовательных технологий, которые позволяют на высоком уровне осуществлять образовательный процесс, создавать условия для саморазвития и самореализации учащихся:

- элементы технологии игрового обучения;
- элементы информационно – коммуникативной технологии;
- элементы здоровьесберегающей технологии;
- технология проектного метода.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся по окончании учебного цикла должны знать:**

- правила, нормы поведения юных туристов;
- перечень личного и группового снаряжения;
- основные требования к месту привала и бивака;
- основные требования к продуктам в походе;
- основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления;
- группы условных знаков, стороны горизонта; устройство компаса;
- основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края, важнейшие даты из истории возникновения и становления города;
- представителей флоры и фауны большеземельской тундры;
- историю Республики Коми;
- состав медицинской аптечки;
- правила оказания первой помощи, способы транспортировки;
- способы эффективного межличностного взаимодействия.

##### **Должны уметь:**

- вести календарь погоды;

- подбирать личное и групповое снаряжения для похода, с учетом погодных условий, укладывать рюкзак;
- выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода;
- соблюдать правила и режим движения, преодолевать несложные естественные препятствия;
- собирать необходимую для проектов и исследований информацию;
- систематизировать полученную информацию в собственный проект и исследование;
- управлять процессами уверенности и неуверенности; снимать эмоциональное напряжение;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- устанавливать доверительные и дружеские отношения.

#### **Личностные результаты:**

Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр, соревнований и во время походов;

Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

#### **Метапредметные результаты**

- **Регулятивные УУД:**

Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- **Познавательные УУД:**

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.

Умения самостоятельно определять цели своего обучения.

Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

- **Коммуникативные УУД:**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе освоения программы.

На всех этапах обучения осуществляются **диагностические мероприятия** по оценке результатов освоения программы учащимися по четырем видам контроля:

**Вводный контроль** проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по теме, оценке самостоятельности, возможностей, умений спланировать работу, способности к самоконтролю.

**Промежуточный контроль** осуществляется по окончании полугодия и в конце 1 года обучения с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.



**Итоговый контроль** проводится в конце учебного года. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год.

Каждый вид контроля представлен в виде балльной системы оценки, которая позволяет выявить определенный уровень усвоения программного материала.

### **Критерии оценивания уровня усвоения программного материала**

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – ниже 50% (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Кроме оценки предметных результатов освоения программы необходимо 1 раз в год проводить оценку метапредметных результатов, личностного и нравственного потенциала учащихся. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, выполнение тестовых заданий, игровой метод. Анализируя, полученные данные по каждому учащемуся, педагог фиксирует их в диагностических картах, что позволяет в течение срока обучения отслеживать, корректировать, воспитывать и формировать положительные качества учащихся.

### **Критерии оценки метапредметных результатов:**

оптимальный уровень – умение проявляется во всех видах деятельности;

допустимый уровень - умение проявляется частично;

критический уровень – умение не проявляется.

### **Критерии оценки личностного роста учащихся:**

3 балла - оптимальный уровень личностного развития, устойчивое формирование качеств, высокий уровень личностных достижений;

2 балла - допустимый уровень личностного развития, качества сформированы частично, средний уровень достижений;

1 балл - критический уровень личностного развития, качества не сформированы, личностные достижения незначительны или отсутствуют полностью.

### **Аннотация основных методических разработок к программе**

Обобщение опыта работы считаю эффективным способом, во-первых, подведения промежуточного этапа своей педагогической деятельности, во-вторых, организации обмена информацией с коллегами-педагогами. Работа педагогом туристско-краеведческой направленности, общаясь с профессионалами в данной области, изучив многие источники соответствующей литературы, отразила полученные знания и обобщила личный опыт через публикацию в печатных изданиях на различных уровнях.

<b>№ п/п</b>	<b>Название МП, год выпуска</b>	<b>Аннотация</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Публикация статьи «Рудник. Освоение» опубликована в информационно-методическом журнале для работников системы дополнительного образования детей Республики Коми «Аспект», № 3(27), июнь 2016г.	В статье отражена история, заслуги и слава г.Воркуты.	<a href="http://jurnalaspect.uzcoz.ru/load/2016/aspect_3_27_2016/37">http://jurnalaspect.uzcoz.ru/load/2016/aspect_3_27_2016/37</a>
2.	Публикация конспекта занятия для начальной школы по теме «Оказание доврачебной помощи» на сайте проекта	Конспект занятия представляет опыт работы педагога: наглядно представляет теоретический и практический материал,	<a href="https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material">https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material</a>

	«Инфоурок», 2016г.	используемый на занятиях.	
3.	Публикация статьи на тему «Организация проектно-исследовательской деятельности в туристско-краеведческой направленности» для сообщества педагогов Республики Коми, занимающихся дополнительным образованием детей, внеурочной и проектно-исследовательской деятельностью, 2017г.	В статье отражен опыт работы по развитию исследовательских умений и навыков учащихся, применение метода проекта, как ведущего в организации исследовательской деятельности.	<a href="http://www.openclass.ru/node/532108?destination=node%2F532108">http://www.openclass.ru/node/532108?destination=node%2F532108</a> <a href="http://jurnalaspekt.ucoz.ru/load/2018/aspekt_1_35_2018/47">http://jurnalaspekt.ucoz.ru/load/2018/aspekt_1_35_2018/47</a>
4.	Публикация конспекта физкультурного праздника «День Победы» на сайте проекта «Инфоурок», 2017г.	Конспект разработан в рамках цикла патриотического воспитания.	<a href="https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material">https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material</a>
5.	Публикация конспекта физкультурного праздника «День рождения Мухи-Цокотухи» на сайте проекта «Инфоурок», 2017г.	Конспект разработан в целях воспитательной работы с учащимися и приурочен к празднику 8 марта.	<a href="https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material">https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material</a>
6.	Публикация статьи на тему «Физкультурные праздники как средство приобщения детей к занятиям физической культурой и спортом» на сайте проекта «Инфоурок», 2017г.	В статье представлены формы организации учебных занятий в виде физкультурных праздников с учащимися младшего школьного возраста.	<a href="https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material">https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material</a>

7.	Публикация конспекта физкультурного праздника «Богатырские игрища» на сайте проекта «Инфоурок»	Конспект разработан в целях воспитательной работы с учащимися и приурочен к празднику 23 февраля.	<a href="https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material">https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material</a>
8.	Публикация конспекта физкультурного праздника «Малые олимпийские игры» на сайте проекта «Инфоурок», 2017г.	Конспект разработан с целью обобщения знаний учащихся по разделу образовательной программы.	<a href="https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material">https://infourok.ru/user/zinnatullinna-svetlana-andreevna/material</a>

Дополнительное образование учащихся осуществляется в соответствии с общеобразовательной программой «Туристыята». В процессе занятий туризмом у учащихся развивается познавательная и творческая активность, воспитывается нравственный и эстетический вкус, укрепляется физическое здоровье.

Одним из показателей эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы является умение учащихся применять полученные знания на занятиях, в различных жизненных ситуациях, а также результативно принимать участие в конкурсных мероприятиях и конференциях различного уровня.

Методически грамотные и содержательные занятия по туризму готовят учащихся к участию в конкурсах и конференциях. Учащиеся принимают участие в очных выездных конкурсах и конференциях, где могут познакомиться со своими юными коллегами из других городов, посмотреть уровень и качество работ других детей.

Но не все учащиеся могут принимать участие в очных выездных конкурсах и конференциях. Поэтому большее количество детей участвуют в сетевых интернет-конкурсах, которые уже зарекомендовали себя достаточно высоким уровнем организации. Что позволяет поднять и держать на необходимом уровне мотивацию учащихся для своего развития в выбранной сфере деятельности.

### Достижения учащихся (приложение)

№	Название конкурса	Год	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результат
<b>2016-2017 год</b>					
1.	Интеллектуальная викторина «Знайка»	2017	Учережденческий	13	Диплом 2 степени - 2
2.	Конкурс чтецов «Настоящие герои»	2017	Учережденческий	3	Диплом 3 степени -1
3.	Фестиваль-выставка «Радуга вдохновения»	2017	Муниципальный	1	Диплом 3 степени -1
4.	X Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы ищем таланты»	2016	Всероссийский	1	Диплом 1 степени- 1
5.	Международный лексический онлайн-конкурс «Интернешка»	2016	Международный	2	Диплом 1 степени- 1
<b>2017-2018 год</b>					
1.	Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	2017	Учережденческий	4	Диплом 3 степени -4
2.	Интеллектуальная викторина «Знайка»	2018	Учережденческий	2	Диплом 1 степени-1 Диплом 3 степени-1
3.	Конкурс чтецов «Поэзия победы»	2018	Учережденческий	1	Диплом 1 степени-2
4.	Конкурс фоторабот «Дворец в объективе»	2017	Учережденческий	1	Диплом 3 степени
5.	Конференция Исследовательских и проектных работ учащихся «Познавай! Исследуй!»	2018	Учережденческий	1	Диплом 3 степени

	Действуй!»				
6.	Фестиваль детского творчества «Это подвиг быть шахтёром»	2017	Муниципальный	1	Диплом 3 степени
7.	Фестиваль-выставка «Радуга вдохновения»	2018	Муниципальный	1	2 место
8.	Всероссийский конкурс-игра «Потомки Пифагора!»	2017	Российский	9	Диплом 1 степени-3 Диплом 2 степени-2 Диплом 3 степени - 4
9.	Олимпиада по окружающему миру «Зима-2017»	2017	Российский	1	Диплом 1 степени
10.	Международный конкурс «Экология России»	2018	Международный	1	Диплом 2 степени
11.	3 Международные олимпиады «Знанио» ОБЖ	2017	Международный	1	Диплом 2 степени
12.	3 Международные олимпиады «Знанио» Сказки матушки зимы	2017	Международный	1	Диплом 2 степени
13.	Международный конкурс исследовательских и творческих работ младших школьников «Открытие»	2018	Международный	1	Диплом 2 степени
<b>2018-2019 год</b>					
1.	Творческий конкурс «Детство без границ». Конкурс-акция «Давайте жить и с природою дружить!»	2019	Республиканский	15	Дипломы участника
2.	Конференция «Я-исследователь!Я	2019	Республиканский	2	Дипломы участника

	открываю мир»				
3.	Конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	2019	Всероссийский	23	Диплом 1 степени-3 Диплом 2 степени-3 Диплом 3 степени - 8

Исходя из данной таблицы видно, что учащиеся являются победителями конкурсов и конференций на муниципальном, всероссийском и международном уровнях трех последовательных лет.

Расширение и закрепление знаний по программе осуществляется не только на учебном занятии, но и в воспитательных мероприятиях, социальных и экологических акциях, экскурсий в Воркутинский музейно-выставочный центр, Центр национальных культур, Центр активного отдыха и туризма.

#### Виды деятельности

Вид деятельности	Тематика	Цель и задачи	Результативность
Участие в природоохранных акциях	Экологическое воспитание	Бережное отношение к окружающей природе	Участие в акции, создание тематических плакатов
Участие в социальных акциях Ежегодное участие в Параде Победы	Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание нравственных и гражданских качеств	Участие в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности
Участие в воспитательных мероприятиях: Ежегодное участие в Кет-шоу «Лапы, уши, хвост!», «Бархатные лапки» Дог-шоу «Четвероногие друзья» Фестиваль кулинарных изысков «Пальчики оближешь!»	Культурно-просветительская	Воспитание гуманного отношения к окружающей природной среде, чувства ответственности за «братьев меньших», сплочение детского и родительского коллективов	Совместный отдых, сплочение коллектива, расширение кругозора

Игровая программа «Лучший папа!»			
Организация выездов на конференции за пределы города	Получение нового опыта участия в конференциях республиканского, российского уровней	Развитие коммуникативных навыков, умения поддерживать товарищей, самостоятельности.	Организация выездов учащихся на соревнования за пределы города. Результативность участия в выездных соревнованиях разного уровня.
Экскурсионная деятельность	Культурно-просветительская и краеведческая.	Получение новых знаний, сплочение коллектива, расширение кругозора.	Организация выездов учащихся на различные экскурсионные объекты города.
Туристические походы	Получение практического опыта	Трансляция приобретённых во время учебного процесса умений и навыков.	Организация выездов учащихся в 3-х дневные, лыжные походы, походы выходного дня для отработки навыков лыжной, спортивной и альпинистской подготовки.
Участие в интеллектуальных играх, викторинах и конференциях.	Интеллектуальное развитие	Развитие информационной и коммуникативной компетенции учащихся. Формирование стремления к интеллектуальному развитию	Систематическое участие в играх интеллектуального клуба «Сириус», заочной интеллектуальной викторине «Знайка», конференции «Познавай. Исследуй. Действуй» для учащихся МУДО «ДТДиМ»

Одним из важнейших показателей учебного процесса является сохранность контингента учащихся. Анализ результатов педагогической деятельности показал, что уровень сохранности контингента учащихся по



общеобразовательной программе «Туристыята» на достаточно высоком уровне – 93 %.

Достижение таких результатов стало возможным благодаря практико-ориентированному подходу к обучению и таким формам организации образовательного процесса как: походы, экскурсии, туристические слеты.

В программе большое внимание уделяется реализации воспитательного блока, включающего в себя: экологические и краеведческие акции; квесты; участие в благотворительных, социальных, воспитательных мероприятиях внутриучрежденческого и муниципального уровней и др.

Во все сферы жизнедеятельности Дворца привлекаются родители. Регулярно на родительских собраниях родители учащихся принимают активное участие в вопросах планирования совместной деятельности в объединении, вносят свои предложения. Решения о выходах и поездках за пределы города, организации, проведении совместных мероприятий всегда принимается коллегиально.

Педагог повышает свой профессиональный уровень, участвуя в работе педагогического совета, методической кафедры МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Информационные технологии», образовательном форуме «Надежной школе – надежного учителя» в г. Воркуте, дистанционном вебинаре «Исследовательская деятельность учащихся как средство достижения метапредметных результатов», в очном семинаре организованном ГАОУ ДО РК «РЦДО», г. Сыктывкаре «Организация досуговой деятельности при проведении массовых мероприятий в системе образования», в Межрегиональной конференции «Спиридоновские чтения», в Республиканском семинаре на базе ГАУДО РК «РЦДЮСиТ» «Организация туристско - краеведческой деятельности обучающихся в современных условиях» с докладом «Развитие туристско - краеведческой деятельности для младших школьников и семейного туризма в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты» в г. Инта, 2019 год.

Осуществляется освоение программ повышения квалификации в заочной форме в НП «Европейская школа бизнеса МВА-центра» г.Смоленск по теме: «Формирование экологической культуры в процессе обучения и воспитания в условиях реализации требований ФГОС» в количестве 108 часов, 2018г.; Регулярное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, позволяет актуализировать имеющиеся знания, структурировать для презентации собственные находки и достижения.

#### **Результативность участия в профессиональных конкурсах**

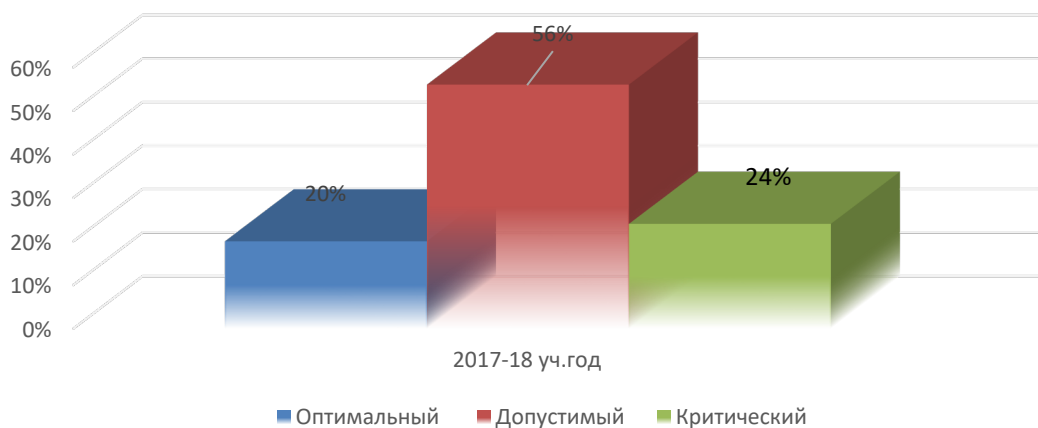
<b>Год</b>	<b>Название конкурсного мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Итоги участия</b>
2016	Открытый Фестиваль «Традиции и новации» «Калейдоскоп педагогических идей»	Республиканский	Диплом 1 степени, сертификаты участника
2017	III открытый дистанционный конкурс «Моя презентация»	Республиканский	Диплом 3 степени
2017	Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	Республиканский	Диплом 3 степени
2017	Всероссийское тестирование «Росконкурс Сентябрь 2017» (РОСКОНКУРС.РФ)	Российский	Диплом 2 степени
2018	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Педагогика дополнительного образования»	Российский	Диплом 1 степени
2017	Международный конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников в воспитательно-образовательном процессе»	Международный	Диплом 1 степени
	Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года – 2017»	Всероссийский	Диплом 1 степени

2018	Конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	Учрежденческий	Диплом 3 степени
2018	III Республиканский фестиваль «Традиции и новации в системе дополнительного образования»	Республиканский	Участие
2018	XII городской конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Городской	Диплом I степени

### Динамика результативности реализации программы

Основным показателем эффективности образовательного процесса является уровень усвоения программного материала, личностного развития учащегося, а также уровень подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения.

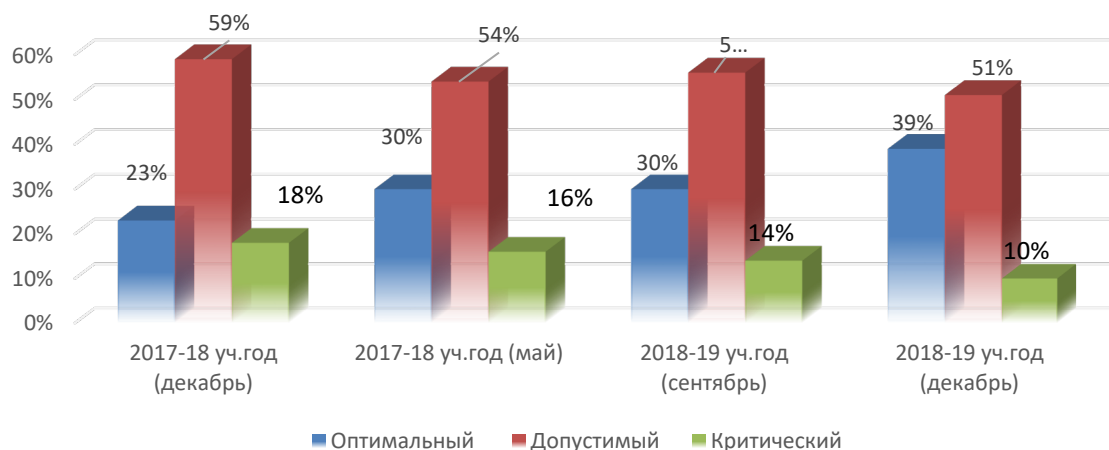
На рисунке № 1 представлены результаты диагностических мероприятий на этапе входного контроля в 2017-2018 учебном году.



**Рис. №1 Результаты входной диагностики**

Исходя из полученных данных, видно, что на начало 2017-2018 учебного года процент критического уровня обусловлен группой вновь пришедших детей, не имеющих знаний и умений в туристско-краеведческой деятельности. Тем не менее, на начало 2018-2019 учебного года этот показатель снизился. Следовательно, преподносимый материал был для учащихся интересен, используемые педагогом методы, приемы, образовательные технологии

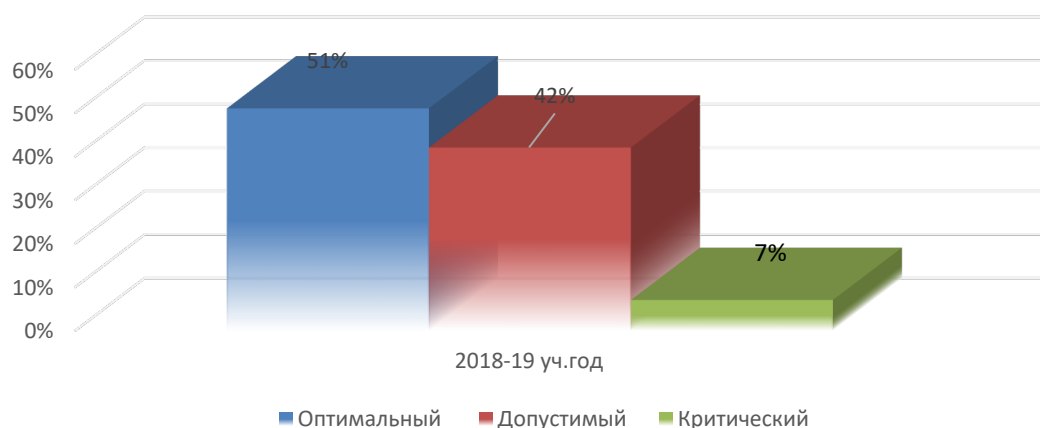
позволили учащимся усвоить материал и снизить показатель критического уровня.



**Рис. №2 Результаты промежуточной диагностики**

По результатам промежуточной диагностики можно увидеть положительную динамику усвоения учащимися программного материала. Этому способствовало максимальное вовлечение учащихся в экскурсионную и культурно-просветительскую деятельность, увеличение количества учебных походов и походов выходного дня.

Результаты диагностики итогового контроля отражены на рисунке № 3.



**Рис. № 3 Результаты итогового контроля**

В 2016-2017 учебном году по результатам итоговой диагностики видно, что уровень усвоения программного материала имеет стабильно положительную динамику. Таких показателей, удалось добиться за счёт разнообразия форм работы с учащимися, используемых на учебных занятиях.

В современных условиях одним из аспектов успешной реализации программы считается выявление уровня социальной адаптивности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащегося. Для этого мной проведен мониторинг уровня социализации учащихся объединения по интересам «Туристыта» по методике изучения социализации личности учащегося М.И. Рожкова.

**Таблица № 2. Уровень социализации учащихся.**

Уч.год	Социальная адаптированность			Автономность			Социальная активность			Приверженность к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)		
	О	Д	К	О	Д	К	О	Д	К	О	Д	К
2017-2018	54%	44%	2%	58%	41%	1%	50%	47%	3%	56%	42%	2%
2018-2019	61%	39%	-	62%	38%	-	64%	36%	-	61%	38%	-

**Примечание:** О – оптимальный уровень; Д – допустимый; К – критический.

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике показателей социализации учащихся. Для достижения такого результата используются различные формы организации учебной и воспитательной деятельности, в частности активного вовлечения учащихся в социально-значимую деятельность (Участие в социальных акциях, тимуровском движении). Также используется вовлечение учащихся в совместную деятельность, во время которой учащиеся учатся самостоятельно, или сообща находить решение в проблемных ситуациях, учатся обобщать и делать выводы.