

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

Протокол № 5

«20» мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

от 22.05.2020 № 546

Е. Н. Прокопчик



Программа воспитания и профориентации учащихся

«PRO.СТРАНСТВО»

Адресат программы: 16 -18 лет

Срок реализации: 1 год

ФИО, должность разработчика:

Якимова Александра Петровна,
педагог-организатор

г. Воркута
2020

Паспорт программы

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и профориентации учащихся выпускных классов “ Про.странство ”
2.	Основания для разработки Программы	— Конституция Российской Федерации. — Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации». — Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). — Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172 – 14 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 07.14.2014 № 41) Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты. — Концепция развития дополнительного образования (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р). — Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831). — Национальный проект «Образование» (утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года). — Федеральный проект «Успех каждого ребенка». — Программа развития МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Стратегия обновления, стратегия развития» на 2020 – 2023 годы.
3.	Основные разработчики Программы	Якимова Александра Петровна, педагог-организатор отдел социального творчества МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.
4.	Цель Программы	Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций.

5.	Задачи Программы	1. создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через воспитательную деятельность, а также совместную деятельность учащихся с социумом; 2. создать условия для профессионального самоопределения учащихся и содействовать в формировании готовности старшеклассников к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность, способности к сознательному выбору профессий и самореализации; 3. повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях региона; 4. организовать допрофессиональную и профессиональную подготовку (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) учающихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап – подготовительный (сентябрь 2020 года) – выявления учащихся старшего школьного возраста, изучение потребностей и запросов родителей и реального сектора экономики региона. Второй этап – деятельностный (октябрь 2020 года – апрель 2021 – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией. Третий этап – аналитический (май 2021 года) – Анализ, обобщение результатов реализации программы. Обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.
7.	Направления Программы	Профориентация
8.	Исполнитель Программы	Якимова Александра Петровна, педагог-организатор сектора социального творчества МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.
9.	Механизм реализации Программы	Программа реализуется в рамках программы воспитания и социализации учащихся МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Новое поколение».
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	- обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик, профконсультаций учащихся, родителей; - создание условий для профориентационной работы в ДТДиМ г. Воркуты; - организация системы профориентационной работы через воспитательную деятельность, также совместную деятельность с социумом; - организация допрофессиональной и профессиональной подготовки (через профессиональные пробы, социальные практики и др.)

		учащихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками; - повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях региона	
11.	<i>Целевые индикаторы и количественные показатели результативности</i>	Критерий оценки ожидаемых результатов	Количественные показатели
		Увеличение количества учащихся занятых в системе дополнительного образования	на 10 % ежегодно
		Рост количества мероприятий для данной категории учащихся	на 10% ежегодно
		Положительные отзывы учащихся, родителей.	85%

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

В современных социально-экономических условиях значительно возрастают требования, предъявляемые работодателем к компетенциям личности учащегося не только как будущего специалиста, но и как человека, что предполагает изменение целевых установок профессионального образования в целом и профориентационной работы в частности. Современному рабочему необходимы гибкость и нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, чтобы не просто искать вид профессиональной деятельности и место работы по душе, а видеть в своей будущей специальности основу личностного роста, индивидуальной и социальной самореализации.

Отсюда возникает потребность в активизации разрешения социальных проблем молодежи, прежде всего на региональном и муниципальном уровне. Одной из них является необходимость совершенствования профориентационной работы с подрастающим поколением.

Она вызвана, в первую очередь, значимостью для общества разрешения проблемы, формирования общих и профессиональных компетенций молодежи через ее профориентацию. Первостепенное значение здесь имеет организация и совершенствование профориентационной деятельности в системе дополнительного образования. С этой целью на базе Дворца творчества детей и молодежи г. Воркуты была разработана и реализуется **программа по воспитанию и профориентации учащихся «Про.странство»** (далее - Программа), как ответ на необходимость решения задач и выполнение мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Главной идеей программы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда, соотнесения особенностей профессии и своих в процессе выполнения практических работ.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она ориентирована на гуманистические ценности, создание условий для развития личности

подростка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей.

Программа является практико-ориентированной. Все мероприятия строятся на практическом применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход).

Программа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет развить у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Отличительная особенность. В данной программе выстраивается единая линия мероприятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют подростков в данном возрасте. Содержание программы направлено на развитие личности каждого учащегося, обеспечение его социализации и носит деятельностный характер.

Мероприятия по реализации программы могут быть изменены в соответствие с социальным заказом учащихся, родителей.

Адресат программы

Программный материал рассчитан на возрастную категорию от 16 до 18 лет.

Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

При разработке программы учитывались основные проблемы психологического развития школьников подросткового и раннего юношеского возраста:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Цели и задачи программы

Цель программы: Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций.

Задачи программы:

1. создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность, а также совместную деятельность учащихся с социумом;

2. создать условия для профессионального самоопределения учащихся и содействовать в формировании готовности старшеклассников к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность, способности к сознательному выбору профессий и самореализации;

3. повысить информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях области, района, села;

5. организовать допрофессиональную и профессиональную подготовку (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) обучающихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками.

Планируемые результаты:

- обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик, профконсультаций учащихся, родителей;
- создание условий для профориентационной работы;
- организация системы профориентационной работы через воспитательную деятельность, также совместную деятельность ДТДиМ с социумом;
- организация допрофессиональной и профессиональной подготовки (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) учащихся с целью удовлетворения

потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками;

- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях города.

При организации деятельности с учащимися используются следующие формы работы: групповые занятия, психолого-педагогические тренинги, тестирование, анализ воспитывающих ситуаций, решение психологических и этических задач. Ведется тетрадь с творческими и практическими заданиями, мыслями по поводу..., вырезки из газет и журналов, материалы анкет и тестов.

Программа составлена таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Дата проведения
Сентябрь		
1	Дни открытых дверей	
2	Первичная групповая диагностика учащихся, направленная на изучение предпочтений	
Октябрь. Факторы, влияющие на выбор стратегии, soft-skills		
1	Беседа. Рынок труда и классификация профессий	
2	Анкетирование «Интересы и склонности»	
3	Панельная дискуссия «Семья, значимые взрослые и друзья. Мотивация и ценностные ориентиры»	
4	Тренд-сессия «География профессий»	
Ноябрь		
1	Беседа «Семь ошибок при выборе профессий»	
2	Фронтальная беседа «Чего мы ждем от профессий и какие требования профессий»	
3	Нетворкинг «Критическое мышление»	
Декабрь. Примеры профессий		
1	Мастер-класс «Креативность»	
2	Точка смысла «Коммуникабельность»	
3	Диалог на равных «Командная работа»	
Январь		
1	Анализ профессий. Человек-человек	
2	Анализ профессий. Человек-художественный образ	
3	Индустриальная экспедиция на предприятие Трансгаз Ухта	
Февраль		
1	Анализ-профессий. Человек-природа	
2	Анализ профессий. Человек-знак.	
3	Анализ профессий. Человек-техника.	
4	Анализ профессий. Смешанный тип	
5	Индустриальная экспедиция на ПАО «Сбербанк»	
Март		
1	Точка смысла «Поиск предназначения»	
2	Workshop «Эффективная коммуникация»	
3	Классная встреча «Сбер – банк будущего»	
4	Классная встреча «Ростелеком. Умный город»	
5	Индустриальная экспедиция на ПАО «Северсталь»	
Апрель. Планирование и стратегии		

1	Форсайт-сессия «Виды построения карьеры»	
2	Точка смысла «Как устроено профессиональное образование»	
3	Нетворкинг «Планируем карьеру»	
Май		
1	Проект «Строим карьеру»	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- *значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- *правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- *понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- *значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- *о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- *о современных формах и методах организации труда;
- *о предпринимательстве;
- *о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- *соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- *составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- *анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- *пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Педагогические условия

- Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направленностям.

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку социальных акций и проектов
- Сочетание индивидуального и коллективного включения учащихся в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации учащихся.
- Создание ситуации успеха в избранных видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
- Осуществление рефлексии по окончании каждого мероприятия.

Методическое обеспечение программы

При разработке программы были учтены следующие принципы:

- интеграция общего и дополнительного образования (в вопросах содержания направленностей деятельности учреждения дополнительного образования детей и направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации воспитательных программ);

- принцип освоения навыков в условиях специально организованной социальной деятельности: все участники занятий вовлекаются в специально разработанные действия: выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, анализ собственных ощущений и переживаний. Именно социальный опыт подростка, преобразуемый им в процессе осмысления собственной деятельности в достоверные знания, становится базой для формирования жизненно важных навыков;

- принцип максимальной активности в процессе обучения: он обеспечивается тем, что все практические занятия предусматривают максимальный уровень включенности в деятельность каждого учащегося. Это достигается при помощи технологий, используемых в современном социально-психологическом тренинге (дискуссии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, рефлексия и т.д.);

- принцип максимальной достоверности информации: он обеспечивается тем, что средством «извлечения» практических знаний является собственная деятельность учащихся. Предметом обсуждения становятся не абстрактные идеи, а наглядные факты;

- принцип партнерского общения: это общение, при котором каждый учащийся учитывает интересы, эмоции, чувства, переживания тех, с кем общается. Этот принцип является наиболее действенным средством формирования навыков «цивилизованного» поведения у подростков. концентрация педагогических, образовательных, материально-технических и финансовых ресурсов в целях их наиболее эффективного использования;

- сетевая организация работы с детьми старшего школьного возраста .

Формы работы с учащимися:

1. Игровые и развивающие занятия (по направлениям деятельности).
2. Беседы.
3. Консультации.

4. Конкурсы.
5. Экскурсии, походы.
6. Тренинги.
7. Ролевые и комплексные игры.
8. Социальные акции и др.

Формы взаимодействия педагога – организатора с субъектами воспитательного процесса:

1. Консультации по проблемным вопросам.
2. Круглые столы.
3. Совместное проведение воспитательных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Отзывы подростков – участников программы.
2. Отзывы заинтересованных лиц (педагогов дополнительного образования, родителей, педагогов-организаторов и учителей ОУ и др.)
3. Реализация социально значимых мероприятий, их анализ.

Основные формы и способы оценки результатов:

- Тесты, наблюдения, анкетирование, загадки, шарады, кроссворды, игры, викторины.
- Интеллектуальные конкурсы, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, праздники.
- Выполнение творческих работ, контрольных упражнений, самостоятельной работы.
- Индивидуальная, групповая и коллективная деятельность.
- Проектная деятельность, защита проектов, творческих работ творческих мастерских.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. 59 лучших игр и упражнений для развития управления коммуникациями.- М., 2011.
2. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум — Ростов п/Д, 2014.
3. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – СПб. Питер, 2011.- 400 с.
4. Кипнис М. Тренируем умение влиять на людей в любом режиме общения.- М., 2014.
5. Киселева Е.В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Е.В.Киселева. – Вологда: Легия, 2010.
6. Панфилова А. П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. -368 с.
7. Персональный менеджмент: Учебник/ С.Д.Резник, Ф.Е.Удалов, С.Н.Соколов И ДР.; Под общ.ред.С.Д.Резника. – Пенза: Изд-во ПГАСА, 2000.
8. Пиз А. Язык жестов.- Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992. -218 с.
9. Пряжников Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
10. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. М.: Наука, 2008. 122 с.
11. Станкин М.И. Психология общения. – М.: Воронеж. 2003.- 336 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Грецов А. Г. Психология для подростков: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие / Сост. Д. Я. Райгородская Д. Я. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2003.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.

Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	

4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру,

соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

0 - вовсе нет;

1 - пожалуй, так;

2 - верно;

3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	

	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

Обработка результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда": А - исполнительские; Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти

наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Типы профессий (по Е.А. Климову)

По предмету труда все профессии можно разделить на пять типов:

1. Профессии типа **«человек – человек»** (Ч). Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, торговое, медицинское обслуживание людей. Это такие профессии, как экскурсовод, учитель, врач и др.
2. Профессии типа **«человек – техника»** (Т). Самыми распространёнными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К нему относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники, её ремонтом, установкой и наладкой, управлением. К этому типу профессий относятся слесарь, токарь, сталевар, заготовщик верха обуви, столяр, ткач, шахтёр и др.
3. Профессия типа **«человек – природа»** (П). Когда мы связываем деятельность человека с природой, имеется в виду живая природа и прежде всего растительные и животные организмы, микроорганизмы. Конечно, это не значит, что специалисты этого типа профессий не связаны с техникой, но для них она выступает средством, а не основным предметом труда. К нему относятся профессии типа микробиолог, рыбовод, тракторист-машинист широкого профиля, цветовод и др.
4. Профессии типа **«человек – знаковая система»** (З). Объектом труда для данного типа профессий выступают различные знаки: устная или письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, графики, рисунки, дорожные знаки и др. К нему относятся профессии корректор, экономист, чертёжник, топограф и др.
5. Профессии типа **«человек – художественный образ»** (Х). Труд представителей этого типа профессий связан с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной и актёрской деятельностью. Например, конструктор-модельер одежды, фотограф-художник, музыкант, артист, журналист, настройщик музыкальных инструментов и др.

Классы профессий (по Е.А. Климову)

Внутри каждого типа профессии разделяются на классы в соответствии с целями труда. Несмотря на огромное разнообразие целей, которые имеют различные

работы, они могут быть сведены к 3 большим классам: узнать, преобразовать, придумать.

1. Первый класс образуют так называемые гностические профессии и специальности. (Г) Название этих видов происходит от древнегреческого «Гнозис» – знание или познание. Поэтому в тех случаях, когда деятельность человека как конечный продукт предполагает узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать или сортировать, проверять по заранее известным признакам, оценивать, исследовать, она будет относиться к гностической. Гностические профессии могут относиться к любому из пяти типов профессий, например: контролёр-приёмщик готовых изделий (Т), корректор (З), критик (Х), санитарный врач (Ч), лаборант химикобиологических анализов (П).

2. Данный класс профессий по своим целям связан с активным изменением свойств, состояния предмета труда, поэтому профессии называют преобразующими и обозначают буквами (Пр). Это самый многочисленный класс. Класс преобразующих профессий широко распространён в любом из рассмотренных типов профессий, например, столяр (Т), учитель (Ч), пчеловод (П), чертёжник (З), реставратор (Х).

3. Изыскательные профессии. В этом классе профессий на передний план выступает та цель деятельности, которая предполагает что-нибудь изобрести, придумать, найти новый вариант решения. Условно этот класс обозначается буквой «И». Это профессии практического труда, их не надо смешивать с гностическими, которые связаны со специальными изысканиями (геолог). Например, закройщик в ателье индивидуального пошива должен каждый раз, приступая к работе, изменять свою деятельность, исходя из фигуры заказчика, фасона и ткани, т.е. фактически решать нестандартные задачи во время всего рабочего дня. Этот класс невелик по количеству профессий.

Классификации профессий (по Е.А. Климову)

Классификационный признак	Виды и характер труда				
Предмет труда (типы профессий)	Т Человектехника	П Человекприрода	Ч Человекчеловек	З Человек-Человек	Х Человек-художественный образ

				знаковая система	
Цель труда (классы профессий)	Г Распознавать Различить Определить Оценить Разобраться Проверить	Пр Преобразовать Обработать Упорядочить Организовать Оказать влияние Обслужить		И Изобрести Придумать Найти новый способ решения	
Орудия труда (отделы профессий)	Р Ручные (непосредственное выполнение функций)	М Механизированные (управление машинами, механизмами)	А Автоматизированные (управление станками, устройствами)	Ф Использование функциональных средств организма	
Условия труда (группа профессий)	М Условия с повышенным уровнем моральной ответственности	Н Необычные условия труда	Б Условия бытового типа	О Работа на открытом воздухе	

Что влияет на выбор профессии: (по Е.А. Климову)

Хочу

Интересы, склонности

Склонность – стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью. Интерес – это избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности. Стремление к познанию, желание ознакомиться с каким-либо предметом или явлением, изучить его, воспринимать, думать о нем. Интересы и склонности могут быть к одному или многим объектам и видам деятельности.

Склонности к работе:

С людьми – нравится шефская воспитательная работа с младшими школьниками, общественно-организаторская работа среди сверстников, занятия с младшими дома, во дворе, в детском саду.

С техникой – лабораторные, практические работы по физике, химии, электронике и т. д., выполнение работ на уроках труда, занятия в технических кружках, моделирование и конструирование, ремонт бытовой техники, сельскохозяйственное опытничество.

С условными знаками – выполнение вычислительных подсчетов, чертежей, схем.

С художественными образами – выполнение заданий на уроках рисования, пения, занятия в кружках художественной самодеятельности, в изостудиях, оформление класса, школы и т. д.

С растениями и животными – лабораторно-практические работы по биологии, работы на пришкольном участке, в саду, огороде, теплице; уход за животными в уголке живой природы, занятия на станции юных натуралистов или при зоопарке.

Могут

Способности, состояние здоровья

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием её успешности.

Общие способности – способность к овладению знаниями, интеллект.

Специальные способности – обеспечивают достижение высоких результатов в специальных областях деятельности (в музыке, живописи, литературе, математике и т.д.).

Практические способности – успешность в практической деятельности. К ним относятся организаторские, конструктивно-технические и педагогические способности. Способности проявляются и развиваются в деятельности.

Надо

Мир профессий, потребности общества в кадрах

Обществу нужны специалисты всех профессий, одних специалистов нужно больше, других меньше. Поэтому, выбирая профессию, желательно согласовывать свой выбор с потребностью общества в кадрах. Профессиональный план можно считать согласованным с потребностью общества, если: профессия выбрана в какой-либо недефицитной с точки зрения притоков трудовых ресурсов сфере труда и при этом имеется определённый уровень соответствующих способностей.

Чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо:

- проанализировать свои интересы, склонности и способности к видам труда или профессии;
- ознакомиться с содержанием и условиями работы по профессии (орудия труда, основные функции работника, требуемые знания, изготавливаемая продукция, организация труда);
- изучить требования, предъявляемые профессией к состоянию здоровья и личным качествам человека;
- узнать пути получения профессии и повышения квалификации (обучение на производстве, на курсах, в ПТУ, колледжах, ВУЗах);
- выяснить, на какие предприятия можно поступить на работу по избранной профессии;
- принять участие в работе соответствующего кружка, факультатива, проверить на практике свои способности и возможности;
- побеседовать со специалистами, посетить их рабочие места;
- получить консультацию в кабинете профориентации, пройти практику по избранной профессии, учесть советы врача;
- прочитать справочную литературу о профессии, информацию на тему «Куда пойти учиться?».

Как развивать способности

Профпригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Это гармония человека и его дела. Пригодность к профессии характеризуют такие показатели, как успешность овладения профессией и удовлетворенность человека трудом..

В основе успешности овладения профессией лежат, прежде всего, способности индивида, под которыми понимают такие индивидуальнопсихологические особенности человека, которые помогают ему добиваться успеха в какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям, навыкам.

Способности могут быть связаны с познавательными процессами (внимание, память, мышление, воображение), а также с координацией движений.

Как развивать внимание

Внимание – это направленность и сосредоточение сознания на объекте, что обеспечивает особо ясное его отражение.

I. Приучайте себя внимательно работать в самых разнообразных условиях и даже в шумной и отвлекающей обстановке.

II. Систематически упражняйтесь в одновременном наблюдении нескольких объектов. Делать это надо так, чтобы общее восприятие объекта сохранялось достаточно хорошо, и в то же время, внимание нужно концентрировать на главном, выделяя его из второстепенного

III. Развивайте волевые качества - это способствует развитию устойчивости внимания.

IV. Постоянно тренируйте способность к сосредоточению, концентрации внимания. Поза, состояние мускулов связаны с вниманием.

Можно ли развивать свое мышление?

Мышление – обобщённое и опосредованное отражение действительности в общих связях и закономерностях.

1. Самый общий принцип известен: “Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестать говорить, когда нечего больше сказать”.
2. Ум определяет единство знаний и действий. Знания невозможно приобрести без усилий мысли, без умственного труда, но и само мышление невозможно без знаний. Развивать мышление - это значит насыщать свой ум знаниями. Источниками являются книги, журналы, радио и телевидение и т.д.
3. Сравнение близких по значению понятий - один из приемов развития мышления.
4. Активное использование письменной речи (сочинение, ведение дневника, письма) также способствует развитию мышления. Мышление - самая трудная для человека работа. Для выполнения ее необходима организованность, хорошо развитое внимание, память, наблюдательность, работоспособность.

Воображение

Воображение – создание новых образов, которых не было в прежнем опыте человека. Это мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, т.к. образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Воображение порождено трудовой деятельностью человека и развивается на ее основе.

1. Воображение развивается в игре, особенно в тех ее видах, где человек выполняет как бы определенную роль. Например, развивают воображение такие игры, как сочинение сказок, стихов, рисование, лепка.
2. Воображение развивается при чтении различных текстов, художественной литературы.
3. Совершенствуют воображение внимательное чтение чертежей, умение за различными проекциями представить объект, и, наоборот, умение изображать объекты в различных проекциях.

Координация движений

Слово координация означает “согласование”. Координация движений имеет большое значение для многих видов трудовой деятельности. Прежде всего, это точность, соразмерность, способность правильно рассчитать силу, направленность, скорость движения, расстояние. Развивать качества, связанные с координацией движения, можно разными путями и средствами. Хорошо, например, развивать координацию движений в процессе лепки, рисования, вязания.

О непригодности человека к определенному труду можно говорить в том случае, если у него имеются отклонения в состоянии здоровья, которые будут усугубляться в процессе этой деятельности или мешать ее выполнению. Поэтому, чтобы не совершить ошибок при выборе профессии, всем, кто стоит на пороге профессионального самоопределения, необходимо предварительно проконсультироваться с врачом. Противопоказания могут быть не только медицинские. Существует широкий спектр специальностей и профессий, для которых важно иметь специальные способности, причем отсутствие их невозможно компенсировать. К таким профессиям относятся музыкальные, художественные, литературносценические и ряд других.

Полезные советы выбирающему профессию

Жизнь – это, прежде всего, любовь. Научиться можно только тому, что любишь, и понять можно только то, что любишь. Только вот как найти среди такого количества профессий и специальностей то единственное, заветное, свое? Вот несколько заповедей:

1. Разберись. Что вызывает твой интерес: сама деятельность или ее результат?
2. Не путай призвание с признанием. Не место красит человека, а человек место!
3. Не поддавайся рекламным стереотипам. Узнай не только о радужной стороне профессии, но и о ее теневой стороне.
4. Выясни все о физических и умственных операциях, связанных с избранным делом.
5. Мечтай о большом, но радуйся пока и малому! «Не сразу Москва строилась...».

Для того, чтобы выбор профессии оказался наиболее точным и правильным, необходимо соединить воедино:

- Стремление выбрать профессию в соответствии со своими способностями.
- Стремление служить потребностям общества.
- Стремление достичь материального благосостояния, социальноэкономической позиции.
- Стремление получить профессию, связанную с определенными условиями труда.
- Стремление овладеть определенным содержанием выбранной профессии.
- Стремление к совпадению общественно значимых и личносно значимых мотивов.
- Стремление к успешному освоению деятельности, эффективному ее использованию, ориентации на содержание труда.
- Стремление к саморазвитию и самореализации.

