

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическим советом  
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты  
Протокол № 5  
«20» мая 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

от 22.05.2020 № 546

Е. Н. Прокопчик



Программа воспитания и профориентации учащихся

«ПРО.СТРАНСТВО»

Адресат программы: 16 -18 лет

Срок реализации: 1 год

ФИО, должность разработчика:

Якимова Александра Петровна,  
педагог-организатор

г. Воркута  
2020

В современных социально-экономических условиях значительно возрастают требования, предъявляемые работодателем к компетенциям личности учащегося не только как будущего специалиста, но и как человека, что предполагает изменение целевых установок профессионального образования в целом и профориентационной работы в частности. Современному рабочему необходимы гибкость и нестандартность мышления, умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, чтобы не просто искать вид профессиональной деятельности и место работы по душе, а видеть в своей будущей специальности основу личностного роста, индивидуальной и социальной самореализации.

Отсюда возникает потребность в активизации разрешения социальных проблем молодежи, прежде всего на региональном и муниципальном уровне. Одной из них является необходимость совершенствования профориентационной работы с подрастающим поколением.

Она вызвана, в первую очередь, значимостью для общества разрешения проблемы, формирования общих и профессиональных компетенций молодежи через ее профориентацию. Первостепенное значение здесь имеет организация и совершенствование профориентационной деятельности в системе дополнительного образования. С этой целью на базе Дворца творчества детей и молодежи г. Воркуты была разработана и реализуется **программа по воспитанию и профориентации учащихся «Про.странство»** (далее - Программа), как ответ на необходимость решения задач и выполнение мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

**Главной идеей программы** является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда, соотнесения особенностей профессии и своих в процессе выполнения практических работ.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она ориентирована на гуманистические ценности, создание условий для развития

личности подростка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом этих особенностей.

Программа является практико-ориентированной. Все мероприятия строятся на практическом применении необходимых знаний, отработке умений и навыков, которые пригодятся в реальной жизни каждому человеку (компетентностный подход).

Программа предоставляет учащимся возможность попробовать себя в различных видах деятельности.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет развить у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Отличительная особенность.** В данной программе выстраивается единая линия мероприятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют подростков в данном возрасте. Содержание программы направлено на развитие личности каждого учащегося, обеспечение его социализации и носит деятельностный характер.

Мероприятия по реализации программы могут быть изменены в соответствии с социальным заказом учащихся, родителей.

**Цель программы:** Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций.

**Задачи программы:**

1. создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность, а также совместную деятельность учащихся с социумом;

2. создать условия для профессионального самоопределения учащихся и содействовать в формировании готовности старшеклассников к профессиональной деятельности, имеющей общественную значимость и ценность, способности к сознательному выбору профессий и самореализации;

3. повысить информированность обучающихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях области, района, села;

4. организовать допрофессиональную и профессиональную подготовку (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) обучающихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

- обеспечение профпросвещения, проведение профдиагностик, профконсультаций учащихся, родителей;

- создание условий для профориентационной работы;

- организация системы профориентационной работы через воспитательную и совместную деятельность ДТДиМ с социумом;

- организация допрофессиональной и профессиональной подготовки (через профессиональные пробы, социальные практики и др.) учащихся с целью удовлетворения потребностей общества в компетентных работниках, владеющих профессиональными умениями и навыками;

- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях города.

При организации деятельности с учащимися используются следующие формы работы: групповые занятия, психолого-педагогические тренинги, тестирование, анализ воспитывающих ситуаций, решение психологических и этических задач. Ведется тетрадь с творческими и практическими заданиями, мыслями по поводу..., вырезки из газет и журналов, материалы анкет и тестов.

Программа составлена таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172 – 14 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 07.14.2014 № 41) Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты;
- Концепция развития дополнительного образования (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Национальный проект «Образование» (утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;
- Программа развития МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Стратегия обновления, стратегия развития» на 2020 – 2023 годы.

### **Педагогические условия**

- Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направленностям.
- Добровольность включения детей в разработку, подготовку социальных акций и проектов
- Сочетание индивидуального и коллективного включения учащихся в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации учащихся.
- Создание ситуации успеха в избранных видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

- Осуществление рефлексии по окончании каждого мероприятия.

## **Методическое обеспечение программы**

При разработке программы были учтены следующие принципы:

- интеграция общего и дополнительного образования (в вопросах содержания направленностей деятельности учреждения дополнительного образования детей и направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения в рамках реализации воспитательных программ);

- принцип освоения навыков в условиях специально организованной социальной деятельности: все участники занятий вовлекаются в специально разработанные действия: выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, анализ собственных ощущений и переживаний. Именно социальный опыт подростка, преобразуемый им в процессе осмысления собственной деятельности в достоверные знания, становится базой для формирования жизненно важных навыков;

- принцип максимальной активности в процессе обучения: он обеспечивается тем, что все практические занятия предусматривают максимальный уровень включенности в деятельность каждого учащегося. Это достигается при помощи технологий, используемых в современном социально-психологическом тренинге (дискуссии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, рефлексия и т.д.);

- принцип максимальной достоверности информации: он обеспечивается тем, что средством «извлечения» практических знаний является собственная деятельность учащихся. Предметом обсуждения становятся не абстрактные идеи, а наглядные факты;

- принцип партнерского общения: это общение, при котором каждый учащийся учитывает интересы, эмоции, чувства, переживания тех, с кем общается. Этот принцип является наиболее действенным средством формирования навыков «цивилизованного» поведения у подростков. концентрация педагогических, образовательных, материально-технических и финансовых ресурсов в целях их наиболее эффективного использования;

- сетевая организация работы с детьми старшего школьного возраста.

**Формы работы с учащимися:**

1. Игровые и развивающие занятия (по направлениям деятельности).
2. Беседы.
3. Консультации.
4. Конкурсы.
5. Экскурсии, походы.
6. Тренинги.
7. Ролевые и комплексные игры.
8. Социальные акции и др.

**Формы взаимодействия педагога – организатора с субъектами воспитательного процесса:**

1. Консультации по проблемным вопросам.
2. Круглые столы.
3. Совместное проведение воспитательных мероприятий.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Отзывы подростков – участников программы.
2. Отзывы заинтересованных лиц (педагогов дополнительного образования, родителей, педагогов-организаторов и учителей ОУ и др.)
3. Реализация социально значимых мероприятий, их анализ.

**Основные формы и способы оценки результатов:**

- Тесты, наблюдения, анкетирование, загадки, шарады, кроссворды, игры, викторины.
- Интеллектуальные конкурсы, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, праздники.
- Выполнение творческих работ, контрольных упражнений, самостоятельной работы.
- Индивидуальная, групповая и коллективная деятельность.
- Проектная деятельность, защита проектов, творческих работ творческих мастерских.
- Анализ воспитательного мероприятия.



## Аннотация основных методических разработок к программе

Обобщение опыта работы считаю эффективным способом, во-первых, подведения промежуточного этапа своей педагогической деятельности, во-вторых, организации обмена информацией с коллегами-педагогами.

Таблица № 1

№ п/п	Название МП, год выпуска	Аннотация	Ссылка
1.	Сценарий мероприятия «Фестиваль мастер-классов РДШ» опубликован во всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной И Научной Деятельности 21 Века».  Серия С № 120808  30 ноября 2019г.	Цель мероприятия вовлечение школьников в различные направления деятельности ООГДЮО "РДШ". Российское движение школьников – это территория новых возможностей, это время удивительных идей и проектов.	<a href="https://fond21veka.ru/publication/10/30/120808/">https://fond21veka.ru/publication/10/30/120808/</a>

Одним из показателей эффективности реализации программы воспитания является умение учащихся применять полученные знания на практике, в различных жизненных ситуациях. На сегодняшний день существует огромный выбор конкурсных мероприятий, который позволяет дифференцировать конкурсы таким образом, чтобы для каждого воспитанника создать ситуацию успеха. Такая организация конкурсной деятельности имеет огромный воспитательный эффект и стимул для дальнейшего личностного роста ребенка.

В Таблице № 2 представлены результаты учащихся в конкурсах, акциях, проектах, фестивалях, форумах. (Приложение 1)

Таблица № 2

### Достижения учащихся

№	Название конкурса	Год	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
<b>2017-2018</b>					
1.	Всероссийский конкурс «Открытка РДШ»	2017	Всероссийский	2	I место

2.	Республиканский конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»	2017	Республиканский	2	Гран-при II место
3.	Всероссийская акция «Энергия добра»	2017	Всероссийский	1	Призер
4.	Всероссийская акция «Сделано с заботой»	2017	Всероссийский	10	Участие
5.	Всероссийский космический фестиваль	2017	Всероссийский	1	участие
6.	Всероссийская смена «Шаг в будущее»	2018	Всероссийский	1	участие
6.	Всероссийский конкурс «Медиашкола РДШ»	2018	Всероссийский	2	I место I место
7.	Всероссийская смена «РДШ – территория творчества»	2018	Всероссийский	1	Участие
<b>2018-2019</b>					
8.	Федеральный проект Российского союза молодежи «Мы вместе»	2018	Всероссийский	7	Победители
9.	Всероссийский форум учащейся молодежи в рамках федерального проекта «Мы вместе»	2018	Всероссийский	7	Участие
10.	Всероссийская «Лига ораторов»	2018	Всероссийский	6	Участие
11.	Всероссийский детский кинофестиваль РДШ «Снимаю кино»	2018	Всероссийский	5	Участие
12.	Республиканский конкурс «Свой голос в СМИ»	2018	Республиканский	8	I место
13.	Профильная региональная информационно-медийная смена ООГДЮО «РДШ»	2018	Республиканский	8	Гран-при
<b>2019-2020</b>					
14.	Всероссийский фотопроjekt «ФОКУС РДШ»	2019	Всероссийский	3	участие
15.	Международный конкурс юных	2019	Муниципальный	6	I место

	чтецов «Живая классика»				
16	I межрегиональный молодежный фестиваль народного творчества «Славянская радуга»	2019	Региональный	3	Благодарственное письмо администрации города
17	III городской hip-hop фестиваль «North stuff»	2019	Муниципальный	2	Участие

Исходя из данной таблицы видно, что учащиеся являются победителями конкурсных и других мероприятий на муниципальном, всероссийском уровнях трех последовательных лет.

Современный педагог в наши дни – это профессионал. Думаю, что профессионализм педагога, определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Уверена, что педагог, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, заниматься самообразованием.

Ежегодно я принимаю участие в работе педагогических советах, методических объединениях организованных на базе МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Информационные технологии», «Путь к здоровью», образовательном форуме «Надежной школе – надежного учителя» в г. Воркуте, осваиваю программы повышения квалификации в заочной форме: 2017г. «Методика и технологии дополнительного образования детей», (72 часа), АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»; 2017г. «Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС», (16 часов), ГАУ Калининской области дополнительного профессионального образования; 2018г. «Институт развития образования»

«РДШ-единое воспитательное пространство», (36 часов), ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Регулярное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, позволяет актуализировать имеющиеся знания, структурировать для презентации собственные находки и достижения. (Приложение 2)

**Таблица № 3**

**Результативность участия в профессиональных конкурсах**

<b>Год</b>	<b>Название конкурсного мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Итоги участия</b>
<b>2017</b>	Республиканский профильный слет ООГДЮ «РДШ в Коми»	<b>Республиканский</b>	<b>Сертификат</b>
<b>2019</b>	Республиканский конкурс на лучшего работника сферы государственной молодежной политики Республики Коми	<b>Республиканский</b>	<b>Сертификат участника</b>
<b>2020</b>	Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий»	<b>Всероссийский</b>	<b>Диплом I степени</b>
<b>2020</b>	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ.	<b>Республиканский</b>	<b>Диплом II степени</b>

**Таблица № 3**

**Благодарственные письма и почетные грамоты**

<b>Год</b>	<b>Кем выдано</b>	<b>Уровень</b>
2017	Союз пионерских организаций Федерация детских организаций	Всероссийский
2017	Правительство РК – министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Республиканский
2017	Управление образования администрации МО ГО «Воркута»	Муниципальный
2017	ООГДЮО «РДШ» в Республике Коми	Республиканский
2017	ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ УХТА	Муниципальный
2017	ГУ РК «Центр занятости населения города Воркуты»	Муниципальный
2017	ООГДЮО «РДШ»	Всероссийский
2018	МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Учрежденческий
2018	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Республиканский
2018	Российский союз молодежи	Всероссийский

2019	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	Республиканский
2019	ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ УХТА	Муниципальный
2020	ООГДЮО Российское движение школьников	Всероссийский

### **Динамика результативности реализации программы**

Основным показателем эффективности образовательного процесса являются количественные и качественные показатели учащихся. Основными критериями оценки результативности являются:

- 75% учащихся приняли участие в мероприятиях, реализуемых в рамках программы;
- организована цифровая площадка с целью освещения деятельности по программе «PRO.СТРАНСТВО»;
- результативное участие учащихся в региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание портфолио учащихся;
- не менее 50 % выпускников поступили в ВУЗы по профилю специальности.

№	Мероприятия	Охват учащихся 2018-2019	Охват учащихся 2019-2020	Охват учащихся 2020-2021
<b>Сентябрь</b>				
1	Дни открытых дверей	Более 200 учащихся из разных ОУ	Более 270 учащихся из разных ОУ	Более 300 учащихся из разных ОУ
2	Первичная групповая диагностика учащихся, направленная на изучение предпочтений	25 учащихся	30 учащихся	50 учащихся
<b>Октябрь. Факторы, влияющие на выбор стратегии, soft-skills</b>				
1	Беседа. Рынок труда и классификация профессий	15 учащихся	20 учащихся	30 учащихся
2	Анкетирование «Интересы и склонности»	20 учащихся	23 учащихся	30 учащихся
3	Панельная дискуссия «Семья, значимые взрослые и друзья. Мотивация и ценностные ориентиры»	16 учащихся	18 учащихся	25 учащихся
4	Тренд-сессия «География профессий»	17 учащихся	25 учащихся	27 учащихся
<b>Ноябрь</b>				
1	Беседа «Семь ошибок при выборе профессий»	23 учащихся	25 учащихся	27 учащихся
2	Фронтальная беседа «Чего мы ждем от профессий и какие требования профессий»	15 учащихся	18 учащихся	28 учащихся
3	Нетворкинг «Критическое мышление»	14 учащихся	16 учащихся	27 учащихся
<b>Декабрь. Примеры профессий</b>				
1	Мастер-класс «Креативность»	16 учащихся	13 учащихся	26 учащихся
2	Точка смысла «Коммуникабельность»	13 учащихся	12 учащихся	
3	Диалог на равных «Командная работа»	15 учащихся	15 учащихся	
<b>Январь</b>				
1	Анализ профессий. Человек-человек	17 учащихся	23 учащихся	
2	Анализ профессий. Человек-художественный образ	20 учащихся	22 учащихся	
3	Индустриальная экспедиция на предприятие Трансгаз Ухта	18 учащихся	25 учащихся	
<b>Февраль</b>				
1	Анализ-профессий. Человек-природа	16 учащихся	16 учащихся	

2	Анализ профессий. Человек-знак.	15 учащихся	16 учащихся	
3	Анализ профессий. Человек-техника.	16 учащихся	26 учащихся	
4	Анализ профессий. Смешанный тип	13 учащихся	18 учащихся	
5	Индустриальная экспедиция на ПАО «Сбербанк»	14 учащихся	13 учащихся	
<b>Март</b>				
1	Точка смысла «Поиск предназначения»	13 учащихся	17 учащихся	
2	Workshop «Эффективная коммуникация»	16 учащихся	13 учащихся	
3	Классная встреча «Сбер – банк будущего»	18 учащихся	-	
4	Классная встреча «Ростелеком. Умный город»	18 учащихся	-	
5	Индустриальная экспедиция на ПАО «Северсталь»	19 учащихся	-	
<b>Апрель. Планирование и стратегии</b>				
1	Форсайт-сессия «Виды построения карьеры»	15 учащихся	-	
2	Точка смысла «Как устроено профессиональное образование»	16 учащихся	-	
3	Нетворкинг «Планируем карьеру»	19 учащихся	-	
<b>Май</b>				
1	Проект «Строим карьеру»	13 учащихся	-	

Также одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является педагогический анализ. Помогая выявить причины различных недостатков, он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.

### **Алгоритм анализа воспитательного мероприятия**

#### **I. Оценка педагога-организатора:**

1. компетентность и уровень его эрудиции;
2. уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
3. степень демократичности в общении с воспитанниками;
4. степень воздействия и помощи воспитанникам;

5. культура речи, мимика и жесты.

## **II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:**

1. активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
2. их заинтересованность в течение всего времени проведения;
3. степень инициативности и творчества самих воспитанников;
4. уровень самостоятельности воспитанников;
5. степень эмоциональности воспитанников;
6. степень дисциплинированности и ответственности.

## **III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:**

1. Научность и мировоззренческая направленность содержания;
2. доступность и посильность содержания для данного возраста;
3. степень актуальности содержания (связь с жизнью);
4. целесообразность и познавательная ценность содержания.

## **IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:**

1. степень рациональности и эффективности использования времени;
2. эстетическая и действенность оформления;
3. общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
4. выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
5. степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

## **V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:**

1. социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
2. реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
3. степень эмоционального и воспитательного воздействия;
4. степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.







## ДИПЛОМ

ЗА УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ  
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЮНЫХ ЧТЕЦОВ  
«ЖИВАЯ КЛАССИКА» 2019 ГОД

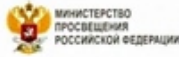
НАГРАЖДАЕТСЯ

*Зибрина  
Дана*

ЧЛЕНЫ ЖЮРИ:

*Жимонис О. Н.  
Шатинова М. О.  
Вертеуцкая С. В.*

СМИРНОВА М.В.,  
ПРЕЗИДЕНТ ФОНДА  
«ЖИВАЯ КЛАССИКА»



# ДИПЛОМ

награждается

команда

«Полярная сова»

МУДО «Дворец творчества детей и молодежи»  
г. Воркуты

за активное участие в федеральном проекте  
Российского Союза Молодежи  
«Мы вместе!» в 2018 году

Председатель РСМ *П.Л. Красноручий*

Председатель  
АУМ РСМ «Содружество» *Т.Н. Пуговкина*



РСМ



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ



# МОЯ НАЦИОНАЛЬНОСТЬ - ЧЕЛОВЕК

РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

## ДИПЛОМ

Вручается

**Призёру Всероссийского конкурса  
«Открытие РДШ»  
Кудрявцевой  
Валерии Петровне**

Дворец творчества детей и молодёжи  
г. Воркуты, Республика Коми

Председатель общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» *С.Н. Рязанский*

2017 ГОД

РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

## Диплом

НОМИНАЦИЯ  
«ОПОРНЫЙ МЕДИА-ЦЕНТР»

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОМАНДА  
КЛУБА НАЧИНАЮЩИХ ЖУРНАЛИСТОВ

Республиканской профильной смены регионального отделения  
Российского движения школьников в Республике Коми  
«Свой голос в СМИ»

Председатель  
Российского движения школьников в Республике Коми *Ольга Медведева*

Региональный координатор  
Российского движения школьников в Республике Коми *Василий Андреев*

ДООЦ «Гренада»  
17-23 ноября 2018

