

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ВОРКУТА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОРКУТЫ

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
Протокол № 5
«21» мая 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
от 05.05.2021 № 537
Е.Н. Прокопчик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Социально - гуманитарная направленность

Адресат программы: дети в возрасте 6 - 8 лет
Уровень освоения программы: стартовый
(ознакомительный)
Срок реализации: 1 года
ФИО, должность разработчика программы: Зиннатуллина Светлана Андреевна
педагог дополнительного образования

Воркута
2022

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Данная программа создана для непрерывного систематического языкового образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

У детей младшего школьного возраста есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др.

Актуальность программы обусловлена практической значимостью. Получив первоначальные знания по программе «Английский для малышей», дети могут применить полученные знания и практический опыт, получая общее образование. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит обучение английскому языку в школе. Содержание данной программы расширяет возможности использования детьми знаний об ИКТ. Развитие ИКТ-компетенций у учащихся происходит на основе использования дистанционных образовательных технологий.

Новизна

Программа адаптирована для реализации в дистанционной форме и включает все необходимые инструменты дистанционного обучения.

Педагогическая целесообразность

Материал занятий излагается в игровой форме, с учетом коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка, как средства общения, особенно активно в образовательном процессе используются информационные технологии. Занятия нацелены на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Формирование уровня ИКТ-компетентности способствует интеллектуальному росту учащихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. №214-п.
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.
9. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»)

Настоящая программа **разработана на основе** инновационной интегративной уровневой образовательной программы по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе «Оксфордское качество» автора С. Н. Уласевича, а также авторских материалов «FirstFriends. – OxfordUniversityPress, 2010» (автора S. Iannuzzi). Программа ориентирована на использование следующих печатных пособий, входящих в учебно-методический комплект “FirstFriends”:

педагогам:

- 1) First Friends. Teacher’s Book // S. Iannuzzi. –Oxford University Press, 2010
- 2) First Friends. Class Book // S. Iannuzzi. – Oxford University Press, 2010
- 3) First Friends. Activity Book // S. Iannuzzi. –OxfordUniversityPress, 2010

Образовательные интернет-платформы:

<https://elt.oup.com/student/firstfriends/?cc=ru&selLanguage=ru>

<https://view.genial.ly/>

<https://wordwall.net/>

<https://learningapps.org/>

Отличительная особенность программы является то, что она основана на самостоятельном получении учащимися новых знаний с использованием дистанционных образовательных технологий, а внедрение информационных образовательных ресурсов является одним из направлений модернизации современного образования в России. Учащиеся усваивают материал в процессе игр, исполнения песен, инсценировки диалогов, танцев, разучивания стихов и рифмовок. Благодаря такому методу обучения, усвоения материала в значительной степени происходит неосознанно, на подсознательном уровне, что способствует более глубокому усвоению материала и выработке лингвистической интуиции.

Активное использование мультисенсорной технологии, повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. Мультисенсорное обучение развивает у детей все сенсорные каналы, также помогает концентрировать и удерживать внимание, сохранять материал занятия в долговременной памяти.

Программа «Английский для малышей» имеет стартовый (ознакомительный) уровень сложности. Она дает возможность детям не только овладеть начальными знаниями в области иностранного языка, но и приобщиться к культуре и традициям англоязычных стран через получение прочных базовых знаний и умений. Учащиеся, освоившие программу «Английский для малышей», могут самостоятельно применять полученные знания в своем дальнейшем развитии при изучении иностранного языка в школе.

Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Характеристика программы

По виду – модифицированная;

По цели обучения – развивающая;

По форме организации, содержанию, процессу обучения – групповая с применением дистанционных технологий;

По уровню освоения: одноуровневая.

Адресат программы

Объединение по интересам «Английский для малышей» создано для детей младшего школьного возраста 7 лет. Данный возраст особенно благоприятен для

усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать.

В процессе овладения новым средством общения у детей младшего школьного возраста формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Дети дошкольного возраста обучаясь быстро утомляются, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей.

Группы формируются согласно возрасту детей. Набор в объединение по интересам «Английский язык для малышей» осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребёнка.

Уровень усвоения программы

Стартовый (ознакомительный) уровень - введение в образовательную программу. На первом этапе учащиеся приобретают первоначальные теоретические знания и практические навыки, учатся произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, воспроизводить тексты рифмовок, песен, графически корректно прописывать буквы английского алфавита.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Форма проведения занятий – дистанционная, из расчета 4 академических часа в неделю, 144 часа в год. В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся. Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения на платформе <https://zoom.us/> с использованием Email (в том числе и диска облачной системы, соцсетей). Взаимодействие с учащимися – интерактивное, проходит в режиме асинхронном – off-line или синхронном – on-line.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения – групповая с применением электронных и дистанционных методов обучения.

Численный состав группы – 12-15 человек.

Рекомендуемый режим занятий

Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7	2 по 20	2 раза	4	144

Особенности организации образовательного процесса: состав групп постоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: содействовать формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

Обучающие:

- обучить произношению и различию на слух звуки английского языка;
- обучить соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
- сформировать навыки графически корректно прописывать буквы английского алфавита;
- сформировать навыки владения техническими средствами обучения и ИКТ;
- сформировать навыки выполнения заданий самостоятельно и коллективно бесконтактно.

Развивающие:

- развить коммуникативную компетенцию в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, знать культурные нормы общения при работе в паре.
- развить интеллектуальные способности, внимание и память;
- развить творческую активность, мышцы артикуляционного аппарата, слух;
- развить информационную компетенцию: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности;
- развить компетенцию креативности: творческое воображение и креативное мышление;
- развивать умение работать дистанционно в команде и индивидуально;

- развивать компетенцию эмоционального интеллекта: уметь контролировать и управлять своими эмоциями.

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитать толерантное отношение к иной культуры;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				Формы контроля/ аттестации	
		Всего	Теория		Практика		
1.	Раздел 1: Обо мне. Введение в программу. <i>Входная диагностика</i>	14	онлайн	Самостоятельная работа учащихся	онлайн	офлайн	Беседа.
			3	2	5	4	
2.	Раздел 2: Мой класс	14	3	2	5	4	Контрольные задания
3.	Раздел 3: Мои игрушки	14	3	2	5	4	Выполнение игрового задания https://elt.oup.com/student/firstfriends/level01/games/game-3-2?cc=ru&sellLanguage=ru
4.	Раздел 4: Мои вещи	16	4	2	5	5	Выполнение игрового задания https://elt.oup.com/student/firstfriends/level01/games/game-4-1?cc=ru&sellLanguage=ru

5.	Раздел 5: Мои цвета <i>Промежуточная аттестация</i>	16	4	2	5	5	Онлайн тестирование
6.	Раздел 6: На ферме	12	3	2	5	2	Аудирование
7.	Раздел 7: Моя одежда	14	3	2	5	4	Игровое задание
8.	Раздел 8: Части тела	14	3	2	5	4	Игровое задание
9.	Раздел 9: Моя семья	16	4	2	5	5	Тестирование онлайн
10.	Раздел 10: Еда <i>Итоговая диагностика</i>	14	3	2	5	4	Аудирование, тестирование онлайн
	ИТОГО:	144	53		91		

Содержание учебного модуля

Образовательная задача: формирование первоначальных теоретических знаний и практических навыков в области английского языка.

Учебные задачи:

- Изучить буквы и алфавит английского языка;
- Правильно произносить звуки английского языка;
- Корректно воспроизводить элементарные вопросительные конструкции;
- Изучить личные и притяжательные местоимения;
- Изучить лексику по изученным темам.

В области аудирования:

- Научить различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- Научить воспринимать и понимать речь педагога и других учащихся в процессе общения на занятии;
- Научить понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знаковом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- Научить описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество.
- Научить кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, настроение.
- Научить воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В области чтения:

- Научить соотносить графический образ буквы, короткого слова с их звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

В области письма:

- Научить писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.

Тематические рабочие группы и форматы:

- групповые (онлайн-лекция, видеоконференция);
- индивидуальные (работа по интернет-ссылке, самостоятельная работа)

Тематическая программа модуля

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Ссылки	Кол-во часов
Раздел 1. Обо мне				
Тема 1.1. Введение в программу.	Интерактивные онлайн и офлайн занятия, выполнение заданий в режиме онлайн.	<i>Теория – 5 часов:</i> Знакомство с учащимися. Введение в образовательную программу. Ознакомление с историей открытия Дворца творчества детей и молодежи. Цели и задачи программного курса. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Права и обязанности учащихся. Проведение инструктажей: по правилам техники безопасности в помещении,	https://yadi.sk/d/SwQbYcuLRaqZwQ?w=1	14 часов
Тема 1.2. Привет! Меня зовут ...				
Тема 1.3. Буква Аа, звуки [æ],				

[ei].		по правилам противопожарной безопасности, по ПДД. Буквы алфавита: Aa /æ/, Bb /b/. Лексические единицы: Adam, Baz, Jig, Pat, Tess, apple, bird. Грамматические структуры: I'm.... Hello. Buy. How are you? I'm fine, thank you. Clap. Stand up. Sit down. Point to... Знакомство с правилами чтения и письма.		
Тема 1.4. Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap).				
Тема 1.5. Буква Bb, звук [b].				
Тема 1.6. Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz).		<i>Практика – 9 часов:</i> Песни и рифмовки: Hello, how are you? Letter song. Point to Jig. Numbers Book pp 4-9 (Выполнение заданий в рабочей тетради и онлайн-заданий). Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz).		
Тема 1.7. Что я теперь умею?		Проведение входной диагностики для выявления уровней первичных знаний.		
	Раздел 2. Мой класс			
Тема 2.1. Введение и активизация лексики по теме «Мой класс»	Интерактивные онлайн и офлайн занятия, выполнение заданий в режиме онлайн.	<i>Теория онлайн – 5 часов:</i> Буквы алфавита: Cc /k/, Dd /d/. Лексические единицы: bin, board, chair, door, picture, table, window, cat, coat, date, dog. Грамматические структуры: What's this? It's a... . Знакомство с числами: 1-2	https://yadi.sk/d/fbuGXQRL0391EA?w=1	14 часов
Тема 2.2. Конструкция «Что это? –		<i>Практика онлайн - 5 часов , офлайн– 4</i>		

<p>Это» (What's this? – It's a ...)</p>		<p><i>часа:</i></p>		
<p>Тема 2.3. Буква Сс, звуки [s], [k]</p>		<p>Песни и рифмовки: Letter song. Count one and two. Numbers Book pp 10-15(Выполнение заданий в рабочей тетради и онлайн заданий).</p>		
<p>Тема 2.4 Числительные 1-2. Счет 1-2</p>		<p>Слушаем и рассказываем историю (What's this?)</p>		
<p>Тема 2.5. Буква Dd, звук [d]</p>				
<p>Тема 2.6. Слушаем и рассказываем историю (What's this?)</p>				
<p>Тема 2.8. Что я теперь умею?</p>				
Раздел 3. Мои игрушки				
<p>Тема 3.1. Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки»</p>	<p>Интерактивные онлайн и офлайн занятия, выполнение заданий в режиме онлайн.</p>	<p><i>Теория- 5 часов:</i> Буквы алфавита: Ee /e/, Ff /f/. Лексические единицы: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear, egg, elephant, fan, fig. Грамматические структуры: This is my... .This is your... .Числа3-4</p>	<p>https://yadi.sk/d/1lgpVCoVuKRUEQ?w=1</p>	<p>14 часов</p>
<p>Тема 3.2. Конструкция «Это мой Это твой» (This is my This is your ...).</p>		<p><i>Практика – 9 часов:</i> Песни и рифмовки: Letter song. One, two, three, four. Time for fun. Слушаем и рассказываем историю (Jig and the ballon)</p>		
<p>Тема 3.4. Буква Ee,</p>		<p>Numbers Book pp 16-21 (Выполнение заданий в рабочей тетради и онлайн-задания)</p>		

звуки [i:], [e]				
Тема 3.5. Числительные 3-4. Счет 1-4.				
Тема 3.6. Буква Ff, звук [f].				
Тема 3.7. Слушаем и рассказываем историю (Jig and the ballon)				
Тема 3.8. Что я теперь умею?				
Раздел 4. Мои вещи				
Тема 4.1. Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи»	Интерактивные онлайн и офлайн занятия, выполнение заданий в режиме онлайн.	<p><i>Теория -6 часов:</i> Буквы алфавита: Gg /g/, Hh/h/. Лексические единицы: bag, book, lunchbox, pencil, pencil box, rubber, water bottle, girl, give, hand, horse. Грамматические структуры: How many? How old are you? Plurals. Число 5</p> <p><i>Практика – 10 часов:</i> Песни и рифмовки: How old are you? Letter song. Doll and teddy bear. Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?) Numbers Book pp 22-27 (Выполнение заданий в рабочей тетради)</p>	https://yadi.sk/d/KCw6Qsr0I6zPgw?w=1	16 часов
Тема 4.2. Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи»				
Тема 4.3. Конструкция «Сколько Сколько тебе лет?» (How				

many ... ? How old are you?).				
Тема 4.4. Буква Gg, звуки [g], [dʒ]				
Тема 4.5. Числительное 5. Счет 1-5.				
Тема 4.6. Буква Hh, звук [h].				
Тема 4.7. Слушаем и рассказываем историю (How many, Vaz?).				
Тема 4.8. Что я теперь умею?				
Раздел 5. Мои цвета				
Тема 5.1. Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig)	Интерактивные онлайн и офлайн занятия, выполнение заданий в режиме онлайн.	<i>Теория – 6 часов:</i> Буквы алфавита: Ii /i/, Jj /dʒ/, Kk /k/ Лексические единицы: circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow. Грамматическая структура: It's + colour (green) Числа 6-7.	https://yadi.sk/d/fl9rXb37fdS_sQ?w=1	16 цветов
Тема 5.2. Введение и активизация лексики по теме		<i>Практика – 10 часов:</i> Песни и рифмовки: Letter song. Hungry iguana.		

«Цвет и форма» (Jump, Jig)		Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig) Numbers Book pp 28-33(Выполнение заданий в рабочей тетради)		
Тема 5.3. Конструкция «Это ... (цвет\ форма).» (It's ...)		Проведение промежуточной аттестации. Тестирование учащихся. Практические умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий.		
Тема 5.4. Буква Ii, звуки [ai], [i].				
Тема 5.5. Числительные 6-7. Счет 1-7.				
Тема 5.6. Буквы Jj, Kk, звуки [dʒ], [k].				
Тема 5.7. Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig).				
		Раздел 6. На ферме		
Тема 6.1. Введение и активизация	Интерактивные онлайн и офлайн занятия,	<i>Теория – 5 часов</i> :Буквы алфавита Ll /l/, Mm /m/, Nn/n/. Лексические единицы: butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun, lemon, lion, mango, moon, nose, nut.	https://yadi.sk/d/CFqA5uxbsocRZg?w=1	12 часов

лексики по теме «На ферме»	выполнение заданий в режиме онлайн.	<p>Грамматические конструкции: Is it a ...? Is it (red)? Yes, it is./ No, it isn't. Числа 8-9</p> <p><i>Практика – 7 часов :</i></p> <p>Песни и рифмовки: Letter song. Animal song. Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?) Numbers Book pp 34-39(Выполнение заданий в рабочей тетради)</p>		
Тема 6.2. Конструкция «Это (животное)? Да. Нет» (Is it ...? Yes, it is. No, it isn't).				
Тема 6.3. Буквы Ll, Mm звуки [l], [m].				
Тема 6.4. Числительные 8-9. Счет 1-9.				
Тема 6.5. Буква Nn, звук [n].				
Тема 6.6. Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?).				
Тема 6.7. Что я теперь умею?				
	Раздел 7. Моя одежда			

Тема7.1. Введение и активизация лексики по теме «Одежда»	Интерактивные онлайн и офлайн занятия, выполнение заданий в режиме онлайн.	<p><i>Теория – 5 часов:</i> Буквы алфавита Oo /v/, Pp /p/, Qq /kw/. Лексические единицы: jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers. Грамматические конструкции: What colour is it? It is What colour are they? They're ... Число 10</p> <p><i>Практика онлайн - 5 часов, офлайн– 4 часа:</i> Песни и рифмовки: Letter song. Ten birds, here with me. Слушаем и рассказываем историю (What colour?) Numbers Book pp 40-51(Выполнение заданий в рабочей тетради и онлайн заданий)</p>	https://yadi.sk/d/-Gs3INMvC9c-1Q?w=1	14 часов
Тема7.2. Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?).				
Тема7.3. Буквы Oo, Pp, звуки [o], [p].				
Тема7.4. Числительное 10. Счет 1-10.				
Тема7.5. Буква Qq, звук [kw].				
Тема7.6. Слушаем и рассказываем историю (What colour?).				
Тема7.7. Что я теперь умею?				
Раздел 8. Части тела				

Тема 8.1. Введение и активизация лексики по теме «Части тела»		<i>Теория онлайн – 5 часов:</i> Буквы алфавита: Rr /r/, Ss /s/, Tt /t/. Лексические единицы: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, rabbit, run, seesaw, sing, toes.	https://yadi.sk/d/3SzhevC4uEJwMw?w=1	14 часов
Тема 8.2. Конструкция (I've got .).		Грамматическая конструкция: I've got... Повторение чисел 1-10		
Тема 8.3. Буква Rr, звуки [r].		<i>Практика- 9 часов:</i> Песни и рифмовки: Letter song. I've got ten fingers. Numbers Book pp 46-51(Выполнение заданий в рабочей тетради и онлайн заданий)		
Тема 8.4. Счет 1-10.				
Тема 8.5. Буквы Ss, Tt звук [s], [t].				
Тема 8.6. Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers).				
Тема 8.7. Что я теперь умею?				
Раздел 9. Моя семья				
Тема 9.1. Введение и активизация лексики по теме «Моя семья»	Интерактивные онлайн и офлайн занятия, выполнение	<i>Теория онлайн – 6 часов:</i> Буквы алфавита: Uu /ʌ/, Vv /v/, Ww /w/. Лексические единицы: baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, umbrella, up, van, volcano, walk, water.	https://yadi.sk/d/ElmCJGFvKR6AwQ?w=1	16 часов

Тема 9.2. Введение и активизация лексики по теме «Моя семья»	заданий в режиме онлайн.	Грамматические конструкции: He/She is... .They are... .Повторение чисел 1-10 <i>Практика онлайн - 5 часов, оффлайн– 5 часа:</i>		
Тема 9.3. Конструкция He/she is They are ...		Песни и рифмовки: Letter song. Come and meet my family. Слушаем и рассказываем историю (This is my family.) Numbers Book pp 52-57(Выполнение заданий в рабочей тетради)		
Тема 9.4. Буквы Uu, Vv, звуки [ʌ], [v].				
Тема 9.5. Разучиваем песню «Моя семья»				
Тема 9.6. Буква Ww, звук [w].				
Тема 9.7. Слушаем и рассказываем историю (This is my family.).				
Тема 9.8. Что я теперь умею?				
	Тема 10. Еда			
Тема 10.1. Введение	Интерактивные онлайн и офлайн	<i>Теория онлайн – 5 часов:</i> Буквы алфавита Xx /ks/, Yy /j/, Zz /z/. Лексические единицы: banana, biscuit, carrot,	https://yadi.sk/d/Rfq_F11IWFsgzg?w=1	14 часов

и активизация лексики по теме «Еда».	занятия, выполнение заданий	orange, sandwich, sweet, tomato, box, fox, yo-yo, yogurt, zebra, zero.		
Тема 10.2. Конструкция «Мне нравится...» Мне не нравится... (I like ... I don't like ...)	режиме онлайн.	в Грамматические конструкции: I like... I don't like... .Повторение чисел 1-10 <i>Практика- 9 часов :</i> Песни и рифмовки: Letter song. Alphabet song. Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.). Numbers Book pp 58-63(Выполнение заданий в рабочей тетради) Проведение итоговой диагностики. Выполнение тестов и заданий в режиме офлайн. Практические умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий в режиме онлайн.		
Тема 10.3. Буква Xx, звук [ks].				
Тема 10.4. Уроки творчества.				
Тема 10.5. Буквы Yy, Zz, звуки [j], [z].				
Тема 10.6. Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.).				
Тема 10.7. Подведение итогов «Что я теперь умею» Final revision				

(Units 1-10) /				
----------------	--	--	--	--

1.4. Планируемые результаты учащихся

Предметные результаты:

У учащихся будут **сформированы:**

- навыки владения техническими средствами обучения и ИКТ;
- навыки выполнения заданий самостоятельно и коллективно бесконтактно.

По окончании первого года обучения, учащиеся будут **знать:**

- буквы и алфавит английского языка;
- звуки английского языка;
- элементарные вопросительные конструкции;
- личные и притяжательные местоимения;
- лексику по изученным темам.

По окончании первого модуля, учащиеся будут **уметь:**

В области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- воспринимать и понимать речь педагога и других детей в процессе общения на занятии;
- понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знаковом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, настроение.
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

В области чтения:

- соотносить графический образ буквы, короткого слова с их звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

В области письма:

- писать буквы и короткие слова английского алфавита полупечатным шрифтом;
- подписывать картинки.

Метапредметные результаты:

У учащихся должны быть развиты:

-усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели, аккуратность, трудолюбие и самостоятельность, чувство взаимопомощи, интеллектуальные способности, внимание и память;

- чувство ответственности за результаты трудовой деятельности человека;

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение слушать собеседника;

- умение находить ошибки и исправлять их;

- развито умение воспринимать информацию, анализировать и применять ее в деятельности;

- развито умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

- Проявляют интерес к английскому языку, как к средству общения;

- Проявляет толерантное отношение к иной культуре;

- Сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы

1 года обучения

№ занятия	Раздел, тема	Теория		Практика		Всего
		Онлайн	Самостоятельная работа учащихся	онлайн	офлайн	
	Unit 1: Me	3	2	5	4	14
1.	Введение в программу. <i>Входная диагностика</i>	1		1		
2.	Привет! Меня зовут ...	0,5		0,5	1	
3.	Буква Aa, звуки	0,5	0,5	0,5	0,5	

	[æ], [ei].					
4.	Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap).	0,5	0,5	0,5	0,5	
5.	Буква Bb, звук [b].	0,5		0,5	1	
6.	Слушаем и рассказываем историю (Sit down, Baz).		0,5	1	0,5	
7.	Что я теперь умею?		0,5	1	0,5	
	Unit 2: My classrom	3	2	5	4	14
8.	Введение и активизация лексики по теме «Мой класс»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
9.	Конструкция «Что это? – Это» (What’s this? – It’s a ...)	0,5		0,5	1	2
10.	Буква Cc, звуки [s], [k]	0,5	0,5	0,5	0,5	2
11.	Числительные 1-2. Счет 1-2	0,5	0,5	0,5	0,5	2
12.	Буква Dd, звук [d]	0,5		0,5	1	2
13.	Слушаем и рассказываем историю (What’s this?)		0,5	1	0,5	2
14.	Что я теперь умею?		0,5	1	0,5	2
	Unit 3: My toys	3	2	5	4	14
15.	Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
16.	Конструкция «Это мой Это твой» (This is my This is your ...).	0,5		0,5	1	2
17.	Буква Ee, звуки [i:], [e]	0,5	0,5	0,5	0,5	2
18.	Числительные 3-4. Счет 1-4.	0,5	0,5	0,5	0,5	2
19.	Буква Ff, звук [f].	0,5		0,5	1	2
20.	Слушаем и рассказываем историю (Jig and		0,5	1	0,5	2

	the ballon)					
21.	Что я теперь умею?		0,5	1	0,5	2
	Unit 4: My things	4	2	5	5	16
22.	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
23.	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи»	0,5		0,5	1	2
24.	Конструкция «Сколько Сколько тебе лет?» (How many ... ? How old are you?).	1		0,5	0,5	2
25.	Буква Gg, звуки [g], [dʒ]	0,5	0,5	0,5	0,5	2
26.	Числительное 5. Счет 1-5.	0,5		0,5	1	2
27.	Буква Hh, звук [h].	0,5	0,5	1		2
28.	Слушаем и рассказываем историю (How many, Vaz?).	0,5		0,5	1	2
29.	Что я теперь умею?		0,5	1	0,5	2
	Unit 5: My colours	4	2	5	5	16
30.	Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
31.	Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig)	0,5		0,5	1	2
32.	Конструкция «Это ... (цвет\ форма).» (It's...) <i>Промежуточная аттестация</i>	1		0,5	0,5	2
33.	Буква Ii, звуки [ai], [i].	0,5	0,5	0,5	0,5	2
34.	Числительные 6-7. Счет 1-7.	0,5		0,5	1	2
35.	Буквы Jj, Kk, звуки [dʒ], [k].	0,5	0,5	1		2
36.	Слушаем и рассказываем	0,5		0,5	1	2

	историю (Jump, Jig).					
37.	Что я теперь умею?		0,5	1	0,5	2
	Unit 6: My farm	3	2	5	2	12
38.	Введение и активизация лексики по теме «На ферме»	0,5		1	0,5	2
39.	Конструкция «Это (животное)? Да. Нет» (Is it ..? Yes, it is. No, it isn't).	0,5	0,5	0,5	0,5	2
40.	Буквы Ll, Mm звуки [l], [m].	0,5	0,5	0,5	0,5	2
41.	Числительные 8-9. Счет 1-9.			1	0,5	2
42.	Буква Nn, звук [n].	0,5	0,5	0,5		2
43.	Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?).	0,5		1		2
44.	Что я теперь умею?	0,5	0,5	0,5		2
	Unit 7: My clothes	3	2	5	4	14
45.	Введение и активизация лексики по теме «Одежда»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
46.	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?).	0,5		0,5	1	1
47.	Буквы Oo, Pp, звуки [o], [p].	0,5	0,5	0,5	0,5	2
48.	Числительное 10. Счет 1-10.	0,5	0,5	0,5	0,5	2
49.	Буква Qq, звук [kw].	0,5		0,5	1	
50.	Слушаем и рассказываем историю (What colour?).		0,5	1	0,5	2
51.	Что я теперь умею?		0,5	1	0,5	2
	Unit 8: My body	3	2	5	4	14
52.	Введение и активизация лексики по теме «Части тела»	0,5	0,5	0,5	0,5	2

53.	Конструкция (I've got ...).	0,5		0,5	1	2
53.	Буква Rr, звуки [r].	0,5	0,5	0,5	0,5	2
54.	Счет 1-10.	0,5	0,5	0,5	0,5	2
55.	Буквы Ss, Tt звук [s], [t].	0,5		0,5	1	2
56.	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers).		0,5	1	0,5	2
57.	Что я теперь умею?		0,5	1	0,5	2
	Unit 9: My family	4	2	5	5	16
58.	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
59.	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья»	0,5		0,5	1	2
60.	Конструкция He/she is They are	1		0,5	0,5	2
61.	Буквы Uu, Vv, звуки [ʌ], [v].	0,5	0,5	0,5	0,5	2
62.	Разучиваем песню «Моя семья»	0,5		0,5	1	2
63.	Буква Ww, звук [w].	0,5	0,5	1		2
64.	Слушаем и рассказываем историю (This is my family.).	0,5		0,5	1	2
65.	Что я теперь умею? Промежуточная аттестация.		0,5	1	0,5	2
	Unit 10: My food	3	2	5	4	14
66.	Введение и активизация лексики по теме «Еда».	0,5	0,5	0,5	0,5	2
67.	Конструкция «Мне нравится... . Мне не нравится (I like I don't like)	0,5		0,5	1	2
68.	Буква Xx, звук [ks].	0,5	0,5	0,5	0,5	2
69.	Творческие	0,5	0,5	0,5	0,5	2

	занятия.					
70.	Буквы Yy, Zz, звуки [j], [z].	0,5		0,5	1	2
71.	Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.).		0,5	1	0,5	2
72.	Подведение итогов «Что я теперь умею» Final revision (Units 1-10) /		0,5	1	0,5	2
	Итого	33	20	50	41	144

2.2. Условия реализации программы:

Цифровое устройство с экраном, камерой, микрофоном, динамиками и доступом к интернету.

Учебно-методические материалы для обучения учащихся размещены на платформе Яндекс диск <https://yadi.sk/d/bw4mj9DZPe4NBg?w=1> и в системе электронного и дистанционного обучения – <https://elt.oup.com/student/firstfriends/?cc=ru&selLanguage=ru>. Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо выполнить алгоритм действий, предложенных педагогом в сообществе социальные сети https://vk.com/english_vorkuta или в сообщении мессенджера WhatsApp.

Учебно- методические материалы для педагога:

1) First Friends. Teacher's Book // S. Iannuzzi.–Oxford University Press, 2010

2) First Friends. Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010

ученикам:

1) First Friends. Activity Book // S. Iannuzzi.–OxfordUniversityPress, 2010

- Буклет копируемых заданий;

- Буклет с заданиями на самооценку и тестами.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «учитель английского

языка, переводчик», отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочниками.

2.3 Формы контроля

Оценка знаний (как и сам образовательный процесс в системе дополнительного образования детей) представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся. Она отражает уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также стимулирует сам процесс обучения. Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дистанционной программы «Английский для малышей» используются различные онлайн и офлайн формы контроля и оценки знаний учащихся.

Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи в режиме офлайн или онлайн. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности учащегося.

При групповом контроле группа учащихся временно делится на несколько подгрупп (от 2 до 5 учащихся). Подгруппам даются проверочные онлайн-задания (одинаковые или дифференцированные). Данная форма организации контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе онлайн. Данная форма организации контроля так же применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала, проверки правильности восприятия и понимания группой учебного материала, его качества.

Формы проведения контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос (в режиме конференцсвязи), самостоятельная и практическая работа (офлайн), карточки с заданиями, тестирование, нетрадиционные методы (кресворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически, используются разные виды диагностики, контроля и аттестации.

Входная диагностика проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по теме, оценке самостоятельности, возможностей, умений спланировать работу, способности к самоконтролю.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании полугодия и промежуточных модулей с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного курса. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год.

Учитывая специфику обучения английскому языку, применяются следующие виды контроля:

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма при помощи онлайн тестов, конференцсвязи

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в рабочей тетради и успешное участие в играх.

Контроль диалогической речи.

Проверяется умение учащихся отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию. (5-6 вопросов для учащихся на I этапе обучения).

Контроль монологической речи.

От учащихся требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании должно быть реализовано коммуникативное намерение говорящего.

Учащиеся на I этапе обучения должны уметь сделать элементарное сообщение (на уровне 3-4 фраз) о себе, своих животных, своей семье, друге, внешности, любимых продуктах и т.д.

Способ оценки - учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям:

ответ творческий, речь корректная, количество фраз больше трех — 5 балла;

речь корректная, количество фраз — три — 4 балла;

речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы — 3 балл.

Контроль аудирования.

Проводится в конце I этапа обучения и в конце каждого полугодия следующего года обучения. Учащиеся I года обучения должны понять содержание загадки, произнесенной учителем или прослушанной в аудиозаписи (5-6 предложений) и уметь отгадать ее.

Правильно выбранная картинка оценивается 1 баллом.

Контроль чтения и письма.

Данный контроль осуществляется путем проведения словарных диктантов, контрольного чтения вслух заданного на дом материала, а также путем проверки упражнений по грамматике изучаемой темы. Для проверки чтения и письма на данных этапах обучения также широко применяется контроль тестового типа с учетом специфики детей младшего школьного возраста.

3 этап – итоговая аттестация проводится в конце учебного курса - диагностирование уровня качества образованности и развития, учащихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговые занятия могут проводиться в форме контроля всех видов речевой деятельности, тестирования.

Критерии оценивания уровня освоения программного материала
Результаты оцениваются по трехуровневой системе оценки, которые выражаются в

баллах и фиксируются в журнале. По количеству баллов делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

- ✓ «5 баллов» - соответствует оптимальному уровню;
- ✓ «4 балла» - соответствует допустимому уровню;
- ✓ «3 балла» - соответствует критическому уровню.

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет - высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу.

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала- средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога.

Критический уровень – ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога.

Кроме оценки предметных результатов обучения необходимо 1 раз в год проводится оценка метапредметных результатов (универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные, регулятивные). Метапредметные результаты обеспечивают качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути. А также оценку личностного (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении) и нравственного потенциала учащихся. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, игровой метод. Анализируя полученные данные по каждому учащемуся, педагог фиксирует их в диагностической карте метапредметных результатов и карте формирования личностного потенциала учащихся, что позволяет в дальнейшем обучение отслеживать, корректировать, воспитывать и формировать положительные качества учащихся.

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов

За проявление умений во всех видах деятельности, ориентирование в своей системе знаний, умение отличать новое от уже известного, сохранение доброжелательное отношение в ситуации конфликта:

- максимальный проявляются – 5 баллов;
- проявляется частично – 3 балла;
- слабо проявляется – 1 балл.

Критерии определения уровня подготовленности учащихся

(15-13 баллов) – оптимальный уровень

(12-10 баллов) - допустимый уровень

(9 и менее баллов) – критический уровень

Критерии оценивания уровня личностных результатов

Оценивается уровень воспитанности, коммуникативности в ходе общения и практического вклада на занятиях и воспитательных мероприятиях.

Мотивация учащегося:

- к труду;
- к коллективу;
- к социуму;
- к изучению английского языка;
- к здоровому образу жизни;
- к самовоспитанию.

Общее количество баллов:

от 4- 6 баллов - оптимальный уровень личностного развития;

от 7 до 9 баллов - допустимый уровень личностного развития;

от 10 до 12 баллов- критический уровень личностного развития.

2.4. Оценочные материалы

- Диагностические материалы входной диагностики (Приложение 1);
- Диагностические материалы промежуточной аттестации (Приложение 2)
- Диагностические материалы итоговой диагностики (Приложение 3);

- Диагностические материалы оценки метапредметных результатов (Приложение 4);
- Диагностические материалы оценки результатов личностного развития учащихся (Приложение 5).

Характеристики результатов программы

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Начальные представления об английском языке	Практическое задание, устный опрос.	Мотивационная готовность состояние артикуляционной моторики состояние звукового внимания	<p>15-13 баллов – оптимальный уровень, умеет воспроизвести самостоятельно.</p> <p>12-10 баллов - допустимый уровень, умеет воспроизвести с незначительными ошибками.</p> <p>9 баллов и менее – критический уровень, умеет воспроизвести в основном с помощью педагога.</p>	Входная диагностика
2.	Определение уровня усвоения диалогической, монологической речи и лексик и	Практическое задание	Диалогическая речь Монологическая речь Лексика	<p>15-13 баллов – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.</p> <p>12-10 баллов - допустимый уровень, характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.</p> <p>9 баллов и менее – критический уровень, характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического</p>	Промежуточная аттестация

				материала.	
3.	<p>Определение уровня усвоения диалогической, монологической речи, лексики и аудирования</p>	Опрос, практическое задание	<p>Диалогическая речь Монологическая речь Лексика, аудирование, умение отвечать на вопросы</p>	<p>15-13 баллов – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала. 12-10 баллов - допустимый уровень, характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога. 9 баллов и менее– критический уровень, характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.</p>	Итоговая диагностика
4.	<p>Определение личностного развития учащихся в процессе освоения программы</p>	опрос	<p>Мотивация учащегося: - к труду; - к коллективу; - к социуму; - к изучению английского языка; - к здоровому образу жизни; - к самовоспитанию.</p>	<p>Общее количество баллов: от 81- 65 баллов - оптимальный уровень личностного развития; 64 – 40 баллов - допустимый уровень личностного развития; 39 и менее баллов- критический уровень личностного развития.</p>	Промежуточная аттестация и итоговая диагностика
5.	<p>Определения уровня</p>	Наблюдение	Овладение метапредметными	Критерии определения уровня подготовленности учащихся	Промежуточная аттестация и итоговая диагностика

	<p>метапредметных навыков учащихся полученных в процессе освоения учебного материала.</p>		<p>навыками в рамках программного материала</p>	<p>15-13 баллов – оптимальный уровень навыки проявляются во всех видах деятельности. 12-11 баллов - допустимый уровень навыки проявляются частично. 10 баллов и ниже – критический уровень навыки не проявляются</p>	
--	---	--	---	---	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- занятие-игра;
- занятие-сказка;
- занятие-путешествие;
- ведеоконференция;
- вебинар;
- работа в интернет-источниках.

Виды занятий:

- Онлайн лекции;
- Практические занятия.

Образовательные технологии обучения:

- ***Игровые технологии*** – являются ведущими на раннем обучении английскому языку. Для реализации программы необходимо широко применять игровые элементы на занятиях, что связано с психофизическими особенностями детей 6-8 лет.
- ***Элементы здоровьесберегающие технологии*** – использование физминуток, динамических игр.
- **Технология дистанционного обучения** - обучение с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии педагога и учащегося. Эффективное использование образовательных платформ, технических средств.

Методы обучения:

- ***Коммуникативный метод*** - подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения.

- **Игровая методика** – грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, дидактические игры.

- **Словесные методы** - применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения;

- **Наглядный метод** - демонстрационный материал (плакаты, игрушки и т.д.), раздаточный материал листы с заданием (лабиринты, задание на развитие внимания, памяти).

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
4. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
5. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.- 32 с.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/Белгород 2008г.- 95 с.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.- 195 с.
8. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.- 152 с.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
10. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В КоньшеваСПб.; 2010г- 256 с.
11. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.:2001г.- 320 с.
12. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.- 52 с.
- 13.Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.- 72 с.
- 14.Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.- 64 с.
- 15.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 68 с.
- 16.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 53 с.
- 17.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 126 с.

18. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.:Просвещение, 1984г.- 192 с.
19. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.- 64 с.
20. Reily Vanessa. Cookie and friends/ Vanessa Reily. –Oxford University Press;2005г. – 52 с.
17. Calabrese I., Rampone S. Cross-Curricular Resources for young learners. OUP, 2011.- 67 с.
21. Claire E. ESL Teacher’s Activities Kit. 1993.-129 с.
22. Dooley J., Evans V. Happy Rhymes, 1, 2. Hello, Happy Rhymes. Express Publishing, 2009.- 32 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <https://www.youtube.com/>
2. <https://umm4.com/coloring/anglijskij-onlajn-raskraski.htm>
3. https://www.detkiuch.ru/stuff/alfavit/anglijskij_alfavit_onlajn_razukrashki/14
4. http://english4kids.russianblogger.ru/category/english_games/online-english-kid-games
5. <https://www.teremoc.ru/game/english.htm>
6. <http://englishon-line.ru/igri.html>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.-125 с.
- 2.Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет.Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.- 143 с.
- 3.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 46 с.
- 4.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 54 с.
- 5.Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г- 61 с.

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Контрольно-измерительные материалы

для проведения входной диагностики учащихся 1-го года обучения

Опрос

1. Мотивационная готовность к обучению иностранного языка

1) Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?

- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

2) Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?

- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?

- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Педагог показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики.

Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма (простукивание карандашом по столу):

Детям от 5-ти до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов— 4 балла;

Механизм оценки результатов:

При выполнении 1 задания

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех;

4 балла – речь корректная, количество фраз — три

3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении заданий 2-3

5 баллов умеет воспроизвести самостоятельно

4 балла – умеет воспроизвести с незначительными ошибками

3 балла – умеет воспроизвести в основном с помощью педагога

**Сводная карта входной диагностики учащихся объединения по интересам
«Английский язык для малышей» (1 год обучения)**

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры			Всего баллов	Уровень
		Мотивационная готовность	состояние артикуляционной моторики	состояние звукового внимания		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов – оптимальный уровень

12-10 баллов – допустимый уровень

9 балла и менее – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-го года обучения

Опрос. Практические задания.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Is it a cat? Ребенок: - No, it is not.

- Is it a dog? - Yes, it is.

- Give me a dog, please. – Here, it is.

2. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание №1.

Педагог: Кристофер- Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Christopher. I'm Olya.

I'm six. I'm six.

3. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 7, знание цифр до 7, умение давать команды.

Задание №1.

Педагог: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет 5 цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Задание №2.

Педагог: Научите Тигру считать по-английски до 7.

Учитель: Тигра будет называть число, а вы ему показываете нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 6, 7, 4, 3.

Механизм оценки результатов:

При выполнении 1-2 заданий

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех

4 балла – речь корректная, количество фраз — три

3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении задания 3

5 баллов умеет воспроизвести самостоятельно

4 балла – умеет воспроизвести с незначительными ошибками

3 балла – умеет воспроизвести в основном с помощью педагога

Практическое задание: https://yadi.sk/d/Rfq_F11IWFsgzg?w=1

Сводная карта промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам

«Английский язык для малышей» (1 год обучения)

№ п/п	ФИ учащего я	Параметры				Всего балло в	Уровень
		Диалогическа я речь	Монологическа я речь	Лексик а	Задани е		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов (5) – оптимальный уровень

12-10 баллов (4) – допустимый уровень

9 балла и менее (3) – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

для проведения итоговая диагностика учащихся 1-го года обучения.

Опрос. Практические задания.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл,

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь (Используя опорную схему).

Ребёнок:

I'm Vova.

I'm seven.

I'm from Russia.

I have got a mother.

I haven't got a sister.

I like sweets.

3. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по теме: «Моя еда», умение считать до 10, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 10. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Задание №2.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Для оценки используется следующая шкала:

При выполнении 1-2 заданий

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех

4 балла – речь корректная, количество фраз — три

3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении задания 3

5 баллов умеет воспроизвести самостоятельно

4 балла – умеет воспроизвести с незначительными ошибками

3 балла – умеет воспроизвести в основном с помощью педагога

Практическое задание: https://yadi.sk/d/Rfq_F11IWFsgzg?w=1

Сводная таблица итоговой диагностика учащихся объединения по интересам «Английский язык для малышей» (1 год обучения)

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры				Всего баллов	Уровень
		Диалог . речь	Монолог . речь	Лексик а	задани е		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов – оптимальный уровень

12-10 баллов – допустимый уровень

9 балла и менее – критический уровень

ДИАГНОСТИКА

личностных результатов учащегося

Фамилия, имя _____

Возраст _____ Год обучения _____

Учебный год _____

Методика оценивания характеристик поведения учащегося

№	Характеристика поведения	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
		3	2	1	0
1.	Легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении				
2.	Проявляет уважение к представителям других стран				
3.	Оказывает помощь другим детям (предлагает сам)				
4.	Имеет хорошее настроение				
5.	Задаёт вопросы				
6.	Умеет дождаться своей очереди в процессе образовательной деятельности, общения, игры				
7.	Находит решение (выход) в затруднительных ситуациях (не теряется, проявляет находчивость)				
8.	Замечает красоту в окружающем				
9.	Знает, что хочет				
10.	Уверенная осанка и жестикуляция				
11.	Радуется успехам других детей				
12.	Может поделиться канцелярскими принадлежностями				
13.	Хвалит других детей				
14.	Проявляет заинтересованность в выполнении заданий				
15.	Может подождать, когда отказывают в выполнении его просьбы				
16.	Импровизирует				
17.	Создает прекрасное (поделки, рисунки, танцует, поет, рассказывает стихотворение)				
18.	Добивается поставленной цели				
19.	Оказывает влияние на детей в игре и общении (может управлять,				

	командовать)				
20	Проявляет интерес и уважение к культуре англоязычных стран				
21	Выполняет просьбы взрослых и детей				
22	Говорит о позитивных моментах и событиях				
23	Рассказывает о своих впечатлениях				
24	Доводит начатое дело до конца				
25	Сам придумывает игры, правила игры				
26	Говорит или невербально проявляет восхищение прекрасным				
27	Не останавливается на достигнутом, ставит новые цели				

Ключи к методике:

№	Личностное качество	Номера пунктов в методике
1	Уверенность в себе	1,10,19
2	Уважение к другим и толерантность	2,11,20
3	Альтруистичность	3,12,21
4	Оптимистичность	4,13,22
5	Любознательность	5,14,23
6	Терпение	6, 15,24
7	Сообразительность	7,16,25
8	Любовь к прекрасному	8,17,26
9	Целеустремленность	9,18, 27

**Контрольно-измерительные материалы для выявления результатов
личностного развития учащихся в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для малышей»**

ФИО	Уверенность в себе	Уважение к другим и	Альтруистичность	Оптимистичность	Оптимистичность	Любознательность	Терпение	Сообразительность	Любовь к прекрасному	Целеустремленность	Общее количество баллов	уровень

Общее количество баллов:

81- 65 баллов (100%- 80%) – оптимальный уровень личностного развития

64 – 40 баллов (79% - 50%) – допустимый уровень личностного развития

39 и менее (49% и менее) - критический уровень личностного развития

**Контрольно-измерительные материалы для выявления
метапредметных результатов**

<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Оптимальный уровень (5 баллов)</i>	<i>Допустимый уровень (4 балла)</i>	<i>Критический уровень (3 балла)</i>
<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос ; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимать информацию педагога или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; - контролировать и оценивать свои действия при работе в сотрудничестве педагога и товарищей; - использовать полученную информацию; - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на занятии для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; - планировать решение учебной задачи-выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>

<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; - уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение; - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливости; - понимать необходимость сотрудничества с педагогом, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>
<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного материала, иметь представление о окружающем мире; - давать определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передавать словами красоту мира, природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние; - иметь представление о России как об общей родине разных народов, о своеобразии традиционных костюмов, кухни, музыкальных инструментов, праздниках и др. 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>

Критерии оценки:

5 баллов – умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла - умение проявляется частично;

3 балла – умение не проявляется.

**Диагностическая карта метапредметных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для малышей»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Учебно-организационные умения и навыки			Общее кол-во баллов	Результат
		Мотивация, контроль и самооценка	Коммуникативные	Познавательные		

Общее количество баллов

15-13 баллов - оптимальный уровень;

12-11 баллов – допустимый уровень;

10 баллов и ниже – критический уровень.

АНКЕТА для родителей учащихся (На начало учебного года)

Ответьте на вопросы анкеты, выбрав подходящий для Вас вариант ответа или дописав свой вариант в пустующей строке.

1. В чем проявляется влияние занятий в объединении на Вашего ребенка?

- приобретение важных для ребенка знаний и умений
 - увлеченность ребенка выбранным занятием
 - стремление к достижению цели
 - подготовка к самостоятельной жизни
 -
-

2. Как удобнее осуществлять взаимодействие между Вами и педагогом?

- по телефону
- через соцсети
- родительские собрания
- посещение занятий, творческих отчетов

3. В чем может проявляться Ваша помощь в организации учебно-воспитательного процесса?

- Поддержка общественных связей
- работа в родительском комитете
- помощь в организации досуговых мероприятий
- выполнение разовых поручений
- материально – техническое обеспечение

СПАСИБО!

Анкета для родителей (Оценка качества образовательного процесса)

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в оценке качества дополнительного образования детей в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

Оцените, пожалуйста, степень своей удовлетворенности различными сторонами деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок. Для этого в каждой строке приведенных ниже таблиц обведите кружком одну оценку, которая соответствует Вашему мнению по следующему критерию:

5—это меня вполне удовлетворяет;

4 —это меня удовлетворяет не в полной мере;

3 – это меня скорее не удовлетворяет;

2 – это меня совершенно не удовлетворяет;

0 – затрудняюсь ответить.

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования:

1.	Возможность выбора подходящего для ребенка детского объединения	5	4	3	2	0
2.	Условия поступления в учреждение дополнительного образования	5	4	3	2	0

2. Достижения Вашего ребенка по результатам обучения в учреждении:

1.	Уровень дополнительных знаний	5	4	3	2	0
2.	Уровень овладения дополнительными практическими	5	4	3	2	0
3.	Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах	5	4	3	2	0

3. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении:

1.	Современность дополнительных образовательных пр	5	4	3	2	0
2.	Режим работы групп, кружков, секций, студий	5	4	3	2	0
3.	Организация мероприятий (досуговых , спортивных, общественно-полезных, экскурсионных и т.д.)	5	4	3	2	0

4. Информирование о деятельности учреждения :

1.	Информирование о деятельности учреждения дополнительного образования на родительских	5	4	3	2	0
2.	Оформление сайта учреждения в Интернете	5	4	3	2	0
3.	Информирование родителей о работе групп, кружков,	5	4	3	2	0

Далее отметьте выбранный вариант ответа любым знаком, например.

5. Выдали оценку деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок. А как Вы полагаете, доволен ли этим учреждением Ваш ребенок?

- 1. Вполне.
- 2. Скореедоволен, чемнет.
- 3.Скореенедоволен.
- 4. Совершеннонедоволен.
- 5. Затрудняюсьответить

6. Вашипредложения и пожелания:

Благодарим за участие в опросе!

2.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам «Английский для малышей» осуществляется в процессе обучения, при подготовке и участии в конкурсах, в благотворительных акциях и воспитательных мероприятиях Дворца.

Воспитание в объединении рассматривается как целенаправленная деятельность, **целью** которой является: доброжелательное отношение к окружающим, развитие самодисциплины, ответственности и трудолюбия. А также важную роль в воспитании учащихся играет патриотическое воспитание. В связи с этим необходимо решить следующие *задачи*:

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, детский сад, школу, семью;
- воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу;
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств.
- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, активная пропаганда здорового образа жизни.

Примерный план воспитательной работы с учащимися

Название мероприятия	Цель	Форма проведения	Срок проведения
----------------------	------	------------------	-----------------

«Давайте познакомимся!»	Знакомство с традициями, правами и обязанностями в объединении, знакомство с техникой безопасности.	Онлайн -игра	Сентябрь
«Светофор-наш лучший друг»	Формирование навыков правильного поведения и передвижения по улице	Онлайн-акция (конкурс)	Сентябрь
«День отца»	Воспитание любви и уважения к близким и окружающим их людям.	Участие в онлайн-конкурсе стихов (рисунков)	Октябрь
«День матери»	Воспитание любви и уважения к близким и окружающим их людям.	Участие в онлайн-мастер-классе по изготовлению открыток	Ноябрь
«Новый год у ворот»	Развитие творческих способностей, индивидуальных качеств, поддержание традиций.	Исполнение рождественских песен, просмотр фильмов и сказок.	Декабрь
«День Защитника Отечества»	Формирование гражданского сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.	Участие в онлайн-мастер-классе по изготовлению открыток	Февраль
«Мамин праздник»	Привитие уважительного отношения к сестрам, матерям, бабушкам и женщинам в целом.	Участие в онлайн-мастер-классе по изготовлению открыток	Март

«Этот День победы!»	Патриотическое воспитание	Участие в онлайн-мастер-классе по	Май
---------------------	---------------------------	-----------------------------------	-----

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого ребенка, анализируется педагогом, при необходимости вносятся коррективы.

Деятельность педагога будет значительно эффективней, если социальными партнерами станут родители ребенка.

Цель работы с родителями заключается в поиске путей взаимодействия деятельности с родителями воспитанников с целью обеспечения единой образовательной среды.

Программой предусмотрено участие родителей в образовательном процессе.

Основными направлениями работы педагога с родителями являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения и воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через демонстрацию учебных достижений детей (открытые занятия, конкурсы);
- создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию праздников и мероприятий.

Примерный план работы с родителями на учебный год

№	Название мероприятия	Срок проведения	Взаимодействие
1.	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами МУ ДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Сентябрь	Родители
2	Изучение семей: - создание социальных паспортов на учащихся объединения	В течение года	Родители, педагог дополнительного образования..
3.	Проведение родительских собраний	Сентябрь, декабрь,	Родители, педагог

		май.	дополнительного образования.
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	В течение года	Родители, педагоги дополнительного образования.
5.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	В течение года	Родители, педагог дополнительного образования
6.	Консультации Анкетирование	В течение года	Родители, педагог дополнительного образования

Прогнозируемый результат работы с родителями - это высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги по программе «Английский для малышей». Формой контроля данного результата может служить: анкетирование родителей, положительные отзывы, о работе объединения .