

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи» г. Воркуты

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом от 26.05.2025
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора от 26.05.2025 №
445



ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
«Сияние севера»
(многопрофильная)

г. Воркута 2025

Содержание

1. Информационная карта	3
2. Пояснительная записка	5
Актуальность программы	5
Педагогическая целесообразность	5
Новизна и отличительная особенность	6
Цель программы.....	7
Задачи программы	7
Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
Качественные показатели:	7
Количественные показатели:	8
Участники программы:	9
Формы организации деятельности:.....	9
Понятийный аппарат программы	9
3. Нормативно-правовая база	11
4. Логотип программы	12
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.	13
6. Содержание и средства реализации программы	15
7. Кадровое обеспечение	35
8. Информационно - методическое обеспечение программы	35
9. Особенности материально-технического обеспечения программы	37
Приложение	45

1. Информационная карта

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты
Юридический и почтовый адрес, e-mail:	169900, Республика Коми г. Воркута, ул. Ленина, д. 47 Тел. (82151) 3-68-15, факс: 5 77 18 E-mail: vorkuta_dtdm@mail.ru
Полное название программы	Программа Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Сияние севера» (многопрофильная)
Автор - составитель	Панина С.А., старший методист
Цель программы	Цель программы: укрепление здоровья детей, содействие формированию их ключевых компетенций на основе вовлечения в разнообразную деятельность.
Задачи программы	1. Обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально насыщенный летний отдых каждого ребенка в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование социально зрелой и активной личности. 2. Организовать разнообразную культурно-творческую, физкультурно-спортивную, общественно полезную значимую и досуговую деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира подростком. 3. Предупредить правонарушения, безнадзорность среди несовершеннолетних в период летних каникул. 4. Воспитывать у детей и подростков нормы общекультурных и межличностных отношений в коллективе. 5. Прививать навыки детям и подросткам навыки безопасного поведения. 6. Формировать отношения сотрудничества с учреждениями культуры, науки, физической культуры и спорта, общественными организациями.
Сроки реализации программы	Июнь - август
Место реализации программы	МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
Участники программы	Дети и подростки в возрасте от 6-18 лет из различных социальных групп и общеобразовательных школ.
Исполнители основных мероприятий программы	Начальник лагеря, заместитель директора, старший методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, медицинская сестра.
Условия участия программы	Заявления родителей учащихся

Условия достижений цели и задач программы	Сотрудничество педагогического коллектива МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты с организациями культуры, войсковыми частями, предприятиями города. Наличие материально-технической и методической базы.
Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках. Диагностика и анкетирование детей. Анализ результатов деятельности реализации программы. Обобщение и распространение опыта работы по организации летней занятости. Подведение итогов по организации летней кампании на Методическом совете.

2. Пояснительная записка

Актуальность программы

Лето – это пора каникул, возможность снять психологическое напряжение, реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Лето — это отдых, который должен быть активным, творческим, познавательным и интересным.

В конвенции о правах ребёнка записано: «...Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт. ...».

В последние годы в нашем городе возросла необходимость в создании оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в первую очередь для организации досуга подростков, оставшихся на летний период в городе и не имеющих возможности воспользоваться другими видами отдыха в силу различных причин: не стабильное материальное положение семьи, трудные жизненные ситуации, отсутствие отпуска у родителей в летний период и др. Не каждый ребенок может самостоятельно организовать полезный и интересный досуг. Предоставленные сами себе дети подвергаются влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям и невольно попадают в группы риска.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для развития личности ребенка, мотивации его к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты является площадкой – для организации и внедрения мало затратных форм отдыха детей, ориентированных на оздоровление, развитие творческого, познавательного и интеллектуального потенциала ребенка.

В летний лагерь вовлечены дети-сироты, ребята из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети «группы риска».

Для того чтобы отдых детей сделать полноценным была разработана программа, предусматривающая организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания.

В рамках реализации программы будут осуществлять свою деятельность четыре профильных отряда:



Профильные отряды, позволят учитывать особенности детей, зачисленных в летний лагерь их склонности, увлечения, возрастные особенности.

Каждый профильный отряд имеет свою определенную образовательную цель для организации досуговой деятельности. Профильный принцип построения программы летнего лагеря позволяет каждому ребенку выстроить свой индивидуальный маршрут. Профильные направления разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитаны на младший, средний и старший школьный возраст.

Новизна и отличительная особенность

Новизна и отличительная особенность программы заключается в организации образовательной деятельности в рамках летнего отдыха через профильные отряды, которые будут осуществлять свою деятельность на модульной основе:

- ✓ «Туристско-краеведческий»;
- ✓ «Спортивно-оздоровительный»;
- ✓ «Гражданско-патриотический»;
- ✓ «Художественный».

Так же одним из профильных направлений работы в лагере является работа с представителем Отделения ГИБДД отдела МВД России по городу Воркуте. Данное направление предусматривает занятия с отрядом не реже 3-х раз в неделю.

Программа Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сияние севера» по содержанию является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, занятости и воспитания детей и подростков в городских условиях летних каникул; по продолжительности является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 3-х летних месяцев. Программа позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников.

Еще одна отличительная особенность программы в том, что дети и подростки все время находятся в режиме игры и не замечают, как получают новые знания, умения, творчески развиваются и спортивно реализуются, то есть процесс воспитания и образования происходит естественным, ненавязчивым способом.

Цель программы: укрепление здоровья детей, содействие формированию их ключевых компетенций на основе вовлечения в разнообразную деятельность.

Задачи программы

1. Обеспечить активный физический, интеллектуальный, культурный, творческий и эмоционально насыщенный летний отдых каждого ребенка в условиях непрерывного воспитательного процесса, направленного на формирование социально зрелой и активной личности.

2. Организовать разнообразную культурно-творческую, физкультурно- спортивную, общественно полезную значимую и досуговую деятельность с учетом возрастных интересов детей и подростков, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира подростком.

3. Предупредить правонарушения, безнадзорность среди несовершеннолетних в период летних каникул.

4. Воспитывать у детей и подростков нормы общекультурных и межличностных отношений в коллективе.

5. Прививать детям и подросткам навыки безопасного поведения.

6. Формировать отношения сотрудничества с учреждениями культуры, науки, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Решению поставленных задач помогают условия, созданные во Дворце для работы лагеря: колонный, зрительный и спортивный залы, учебные кабинеты для занятий творчеством, компьютерный класс, балетные классы, бассейн, медицинский кабинет, живой уголок, аквариумарий, зимний сад.

Ожидаемые результаты реализации программы

Качественные показатели:

- ✔ позитивные отзывы детей, родителей, представителей исполнительной власти о качестве организации летнего отдыха;
- ✔ освещение хода и результатов программы на сайте ОУ, в СМИ;
- ✔ отчёт о реализации запланированных мероприятий, предусмотренных программой МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Сияние севера»;

- ✓ фото - и видеоотчеты, оформление стенда;
- ✓ анализ реализации программы летнего отдыха.

Количественные показатели:

- ✓ рост числа детей, охваченных активной деятельностью в рамках реализации Программы «Сияние севера»;
- ✓ снижение уровня детского ДТТ, уровня правонарушений и преступлений;
- ✓ количество детей, участвующих в программе «Сияние севера» в период летних каникул;
- ✓ соотношение количества детей в %, участвующих в программе «Сияние севера», к общему количеству несовершеннолетних в возрасте от 6 до 18 лет;
- ✓ охват детей, состоящих на различных профилактических учетах и ТСЖ.

Эффекты, возникшие в ходе реализации программы:

- ✓ будут внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- ✓ будут сформированы навыки культурно-творческой физкультурно-спортивной и досуговой деятельности;
- ✓ будут сформированы навыки здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- ✓ будут сформированы новые знания детей о родном крае, его истории, достопримечательностях, людях;
- ✓ будут развиты коммуникативные, творческие и познавательные способности детей, навыки сотрудничества и взаимодействия между детьми разных возрастов;
- ✓ будет осуществлено расширение кругозора, умений и навыков в области творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- ✓ будет создана мотивация на самореализацию, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего лагеря;
- ✓ будут развиваться лидерские и организаторские навыки;
- ✓ будут расширены социальные связи с общественными организациями.

Участники программы:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря;
- ✓ зам. Директора;
- ✓ старший методист;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ педагоги-организаторы;
- ✓ медицинская сестра.

Формы организации деятельности:

1. Игровые и развивающие занятия (по направлениям деятельности).
2. Соревнования, эстафеты.
3. Беседы.
4. Викторины.
5. Конкурсы.
6. Экскурсии, походы.
7. Акции.
8. Квест-игры.
9. Праздничные программы.
10. Экологический десант.

Понятийный аппарат программы

Адаптированность – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя самостоятельно.

Развитие – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качество.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного.

Творчество – это процесс, в результате которого может быть создан продукт. Творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Малозатратные формы организации отдыха детей – лагеря отдыха с дневным пребыванием детей, площадки временного пребывания (разновозрастные площадки), туристические походы, игровая площадка, профориентационный лагерь.

Отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Смена в организациях (учреждениях) отдыха и оздоровления детей и подростков – форма образовательной и оздоровительной деятельности, ограниченная временным периодом и характеризуемая определенными направленностями, целями, задачами и методами.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

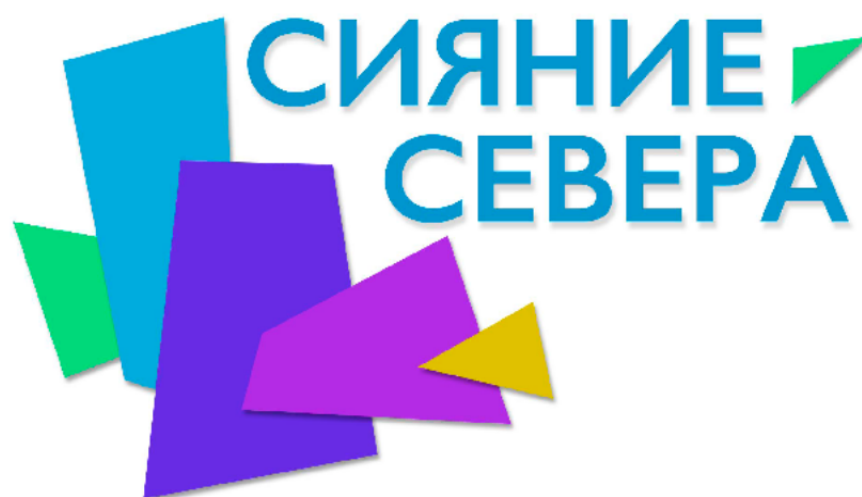
Профильная смена – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, социально активными детьми, проводимая как специализированная по различным видам детского творчества и т.п. в период школьных каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся, воспитанников.

3. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. ФЗ от 24.07.1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002 г.);
4. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 363н «Об утверждении порядка Оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период Оздоровления и организованного отдыха»;
5. Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты;
6. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей на базе МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты;
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, ПДД;
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере с дневным пребыванием детей;
9. Должностные инструкции педагогических работников, начальника летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, медицинской сестры;
10. Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты;
11. Акт готовности городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты



4. Логотип программы



5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

- ✓ Постановка реальной цели и планирование результатов программы.
- ✓ Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей и подростков.
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
- ✓ Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
- ✓ Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- ✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- ✓ Личностный рост детей и подростков, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
- ✓ Сохранность физического и психологического здоровья детей и подростков.

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение (поведение ребенка, умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива, отношение ребенка к себе и окружающим, эмоциональное состояние ребенка), анкетирование, диагностика, блиц-опрос, отзывы детей и родителей Приложение № 1, № 2, № 3, № 4, № 5.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания:

1. В начале смены проводится анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. А также с детьми и подростками проводится диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены Приложение №1, №2.
2. Один раз в неделю проводится диагностика эмоционального состояния ребенка Приложение № 3.
3. Диагностика антропометрических данных (измерение роста, веса на начало и конец смены).
4. Ежедневно проводится рефлексия мероприятий.
5. В конце смены проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря, а также блиц-опрос детей и подростков с целью изучения результативности образовательно- воспитательного процесса в лагере и выявление оправданных ожиданий. **Приложение №4**

Для наибольшей эффективности оценки качества реализации программы, необходимо учитывать факторы риска и возможность их предупреждения.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Неблагоприятные природно-климатические условия	Разработка «запасных» вариантов мероприятий, проводимых в помещении, близких по содержанию и смыслу к тем, которые рассчитаны на благоприятные погодные условия.
Несоответствие основной направленности смены интересам участников смены	– Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка; – корректировка программы в процессе реализации; – адаптация программы запросам детей; – использование методик интенсивного вовлечения в сюжет, мотивация детей; – вовлечение детей в деятельность; – изучение интересов и потребностей детей.
Снижение активности участников смены	– Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия; – постоянный настрой на активную деятельность; – мотивация детей.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

6. Содержание и средства реализации программы

Реализация Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Сияние севера» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку:

№ п/п	Наименование мероприятий	Характеристика этапов	Сроки
I этап	Подготовительный	1. Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке Дворца к летнему сезону, по проведению летней оздоровительной кампании. 2. Издание приказа по Дворцу об организации летнего отдыха. 3. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции, режим дня, т.д.). 4. Корректировка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Сияние Севера». 5. Утверждение программы летнего отдыха директором Дворца, рассмотрение программ на Методическом совете; 6. Подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере. 7. Подготовка методического материала для работников лагеря. 8. Проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива, задействованного в летней оздоровительной кампании. 9. Установление внешних связей с социальными партнерами (заключение договоров). 10. Подготовка помещений Дворца, задействованных в летней оздоровительной кампании. 11. Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на официальном сайте учреждения, в официальных группах социальных сетей.	Март - май

II этап	Организационный Задачи этого периода: адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с едиными педагогическими требованиями, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива.	1. Открытие летней кампании: профильных смен, запуск Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Сияние севера». 2. Встреча детей и подростков, знакомство с правилами жизнедеятельности в рамках лагеря, «погружение» их в интерактивные пространства, в разновозрастные коллективы, организация разнообразного досуга. 3. Организация первичного анкетирования детей и подростков, а также проведение антропометрии.	2-3 дня в начале каждого летнего месяца
III этап	Основной Задачи этого периода: предоставить возможность каждому ребенку и подростку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранном виде деятельности.	1. Реализация основной идеи Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Сияние севера»: создание культурно-досугового и образовательного пространства в дни летних каникул в городских условиях. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности на протяжении летней оздоровительной кампании. 3. Постоянное наблюдение за физическим и психоэмоциональным состоянием детей и подростков со стороны педагогов, медицинского работника.	Июнь Июль Август

IV этап	Заключительный Задачи этого периода:	1. Подведение итогов реализации Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Июнь Июль Август
	подведение итогов смены, награждение, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.	«Сияние севера» в каждом летнем месяце; 2. Награждение наиболее активных участников профильных смен. 3. Проведение заключительного мероприятия. 4. Итоговое анкетирование детей и родителей каждой смены. 5. Анализ блиц-опроса и предложений, вынесенных детьми и подростками, а также их родителями по деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующий год, по новым формам организации отдыха и занятости детей и подростков в городских условиях летних школьных каникул.	
V этап	Подведение итогов летней оздоровительной кампании	1. Определение результативности работы педагогического коллектива в реализации Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Сияние севера» согласно критериям и показателям; 2. Составление итоговой документации; 3. Заседание МО «Итоги организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты в 2021 году», «Определение перспективных задач на следующий 2022 год».	

Принципы построения программы

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

- ✓ **целесообразность** – соответствие педагогических задач личностным целям детей;
- ✓ **доступность** – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;
- ✓ **позитивность** – положительный, эмоциональный настрой на себя окружающих;
- ✓ **наглядности** - получение знаний осуществляется с опорой на чувственный опыт детей;
- ✓ **учет возрастных особенностей детей** – доступность предлагаемых форм работы;
- ✓ **добровольность** – участие детей и подростков в программе на

добровольной основе;

- ✓ **учет индивидуальных особенностей детей и подростков;**
- ✓ **совета и согласия** – принятие решений на основе согласия всех или большинства.
- ✓ **доверия и поддержки** – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению.

Законы лагеря

Закон территории

Станет главной мысль одна, территория важна! Уходить с нее нельзя, четко помните, друзья!

Закон режима

Помните главное – режим: идём, едим, бежим!

Закон добра

Добр будь ко всем вокруг и тебе поможет друг!

Закон времени

Делай вовремя все, друг! Чтоб не ждали все вокруг!

Закон поднятой руки

Если поднята рука – тишина для всех важна!

Закон уважения

Старших надо уважать, малышей - не обижать! Ты готов все выполнять и проблем не создавать?

Закон дружбы

Один за всех и все за одного!

Закон «чистоты»

помни: чисто не там, где метут, а там, где сорят. Соблюдай чистоту в лагере.

Заповеди лагеря

- ✔ Спешి делать добро. Будь щедрым на доброту;
- ✔ Полагайся на дружбу;
- ✔ Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать;
- ✔ Уважай старших. Будь благодарным;
- ✔ Работай над своими привычками. Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер;

- ✓ Верь в свои силы и в то, что ты делаешь;
- ✓ Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам;
- ✓ Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья;
- ✓ Воспитывай самостоятельность;
- ✓ Цени время. Время - это жизнь. Делай всё вовремя!

Модель организации лагеря

Лагерь дневного пребывания работает 3 смены: 1 смена – со 02.06.2025 по 22.06.2025; 2 смена – с 26.06.2025 по 16.07.2025, 4 смена – с 04.08.2025 по 24.08.2025. В

период работы 1 смены будет организована работа 4 отрядов, во вторую смену - 4 отрядов, в четвертую смену – 3 отрядов. В каждом отряде не более 25 учащихся школьного возраста.

Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации МО «Воркута». При комплектовании приоритетное внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В реализации Программы задействован весь имеющийся ресурс МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты: кадровый (проведение занятий по направлениям деятельности), материально-технический (помещения, учебное оборудование), методический (наличие программного обеспечения, методических разработок).

Система мотивации и стимулирования участников программы

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Сияние севера».

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном педагогами. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в различной деятельности (конкурсы, соревнованиях, викторинах, акциях) участник смены получает стикер определённого цвета. Таким образом, каждый в течение смены собирает свою цветограмму достижений.

Красный – активность в общелагерных

мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий– активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность.

Личные результаты каждого ребенка отмечаются ежедневно и заносятся в цветограмму достижений. Ежедневно каждый участник может получать стикеры разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты и дипломы при подведении итогов лагерной смены. Награды вручает начальник лагеря.

Учёт стикеров ведётся педагогами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Модель игрового взаимодействия

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение квест-игры. Погружение в игру осуществляется с момента начала каждой смены. В первый день ребят встречает Оленевод, в руках которого находятся маршрутные листы с заданием. Каждое задание знакомит детей с сокровищами г. Воркуты (природное богатство, культурное наследие, люди). Задача детей выполнять задание и получать элементы карты г. Воркуты один раз в неделю. Итогом смены станет заключительное мероприятие, на котором все отряды должны соединить все элементы и получить карту нашего города.

Оленевод предлагает ребятам оправиться в путешествие на поиски элементов карты в первый же день. В путешествии все строго соблюдают закон: Не согласен – возражай, возражаешь — предлагай, предлагаешь – делай, борись за дело смело!

Основные технологии, методы и формы работы в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

- ✔ **Коллективное творческое дело (КТД)** - форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность детей, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства. КТД дает возможность ребенку проявить организаторские умения, закрепить коммуникативные навыки, формировать способности к рефлексии.
- ✔ **Дискурсия** - метод коллективного осмысления проблемы, позволяющий сочетать индивидуальный опыт, индивидуальные знания детей и подростков, их аналитические способности, индивидуальные особенности восприятия жизни,

разные мировоззренческие позиции и ценностные отношения. Цель дискуссии - развитие у детей способности размышлять о жизни, умения ставить вопросы к возникающим проблемам собственной жизни.

- ✔ **Квест (приключенческая игра)** - один из современных жанров сюжетно- ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.
- ✔ **Тренинг общения** - это прием воспитания через общение. Слова «деятельность», «общение» относятся здесь не к педагогу, а к предмету его усилий. Тренинги общения - технология педагогической деятельности, направленная на создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, поведения и т.д.). Здесь ориентировка дана не на личностные изменения, а на получение в модельной форме определенного социального опыта.
- ✔ **Шоу-технологии** - технологии, проникшие к нам из средств массовой информации. Основные предметы проектирования: задания командам, работа с залом, способ оценивания, сценарий для ведущего, оформление зала и сцены. Можно говорить о трех основных психологических механизмах шоу: эмоциональном заражении, соревновательности и импровизации.
- ✔ **Информационное зеркало** - педагогическая работа осуществляется опосредованно, не через прямые действия педагога, а через информацию, поданную в графическо-настенной форме.
- ✔ **Игра** - форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта. В игре как особом исторически возникшем виде гуманитарной практики воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание предметной и социальной действительности, самопознание подростка, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие его личности.
- ✔ **Технология сотрудничества** - реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка. Педагог и воспитанник совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- ✔ **Здоровьесберегающие технологии** - формирует культуру здорового образа жизни, личностные качества, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

✔ **Личностно-ориентированная технология** - ставит в центр личность ребенка, обеспечение комфортных условий в процессе обучения, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов: метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, мозговой штурм, диспут, практические занятия); методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Педагогические условия

✔ Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направленностям (естественнонаучное, художественное, физкультурно- спортивное, социально- педагогическое).

✔ Добровольность включения детей и подростков в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.

✔ Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).

✔ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка. Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

✔ Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

✔ Осуществление рефлексии.

Сегодня очень важно взаимодействовать с социальными партнерами (индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы). В сотрудничестве с социальными партнёрами педагоги учреждения обогащают знания, умение детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества.

Основными принципами сотрудничества являются:

- ✓ установление интересов каждого из партнера;
- ✓ совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- ✓ осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей при решении проблем;
- ✓ значимость социального партнера для каждой из сторон.

Взаимодействие с городскими организациями

- ✓ МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр» (организация тематических экскурсий).
- ✓ МБУК «Центр национальных культур» (организация тематических экскурсий).
- ✓ МБУ «Спортивный комплекс «Юбилейный» (организация физкультурно-спортивной работы).
- ✓ Организация Воркутинский филиал ОАО ВГСЧ Военизированный отряд (организация экскурсий)
- ✓ Аэропорт г. Воркуты (организация экскурсий)
- ✓ Войсковая часть № 2542
- ✓ Войсковой части № 97692
- ✓ Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина
- ✓ Центральная детско-юношеская библиотека имени Юрия Гагарина ЦБСг. Воркуты
- ✓ ГПОУ "Воркутинский горно-экономический колледж"
- ✓ ГИБДД г. Воркуты
- ✓ Кинотеатр пос. Воргашор

Распорядок дня

п/п	Время	Мероприятие	Место проведения
1.	8.30-8.45	Встреча детей	Фойе
2.	8.45-9.00	Утренняя зарядка	Спортивный зал
3.	9.15-9.45	Завтрак	МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты
4.	10.00-11.00	Занятия по направлениям деятельности	Учебные кабинеты, спортивный зал, бассейн
5.	11.00-12.00	Отрядные дела	Учебные кабинеты
6.	12.00-12.45	Общее мероприятие	Колонный зал
7.	13.00-13.45	Обед	МОУ «СОШ №40 с УИОП»

			г. Воркуты
8.	14.00-14.15	Общая линейка (знакомство с планом работы на следующий день)	Колонный зал
9.	14.15-14.30	Уход детей домой	-
10.	14.30-14.45	Планёрка	Каб. № 202

Организация питания

Большую роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Осуществляет питание летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сияние Севера» в МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты. Питание осуществляется согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному Роспотребнадзором меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность.

Занятия по направлениям деятельности

Модуль «Туристско-краеведческий»

Цель: формирование бережного отношения детей к богатствам природы общества; привитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

Задачи:

- способствовать выработке туристских навыков, развитию самостоятельности;
- формировать потребности в здоровом образе жизни;
- создать условия для приобщения детей к краеведческой и исследовательской деятельности;
- знакомить с основами ориентирования на местности по план-схеме.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Модуль включает в себя 3 раздела и рассчитан на 15 часов.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Тема	Количество часов
Экология как наука	Практическое занятие в живом уголке (составление дневника наблюдения за животными)	1
	Практическое занятие в аквариумарии (знакомство уход за рыбами, составление дневника наблюдения за рыбами)	1
	Создание коллективного проекта «Особо охраняемые природные территории Воркутинского района»	2
	Практическое занятие в зимнем саду «В мире комнатных растений»	1
Занимательные опыты и эксперименты	Увлекательная физика и химия	2
	Контрольная закупка (исследование чипсов и газированных напитков)	1
Экологический десант	Работа на улице «Экологическая разведка» (заготовка кормов для животных)	1
	Работа в живом уголке (уборка клеток, опрыскивание, пересадка и перевалка растений)	1
Край мой северный	Представление презентаций «Люби и знай свой снежный край»	1
	Практические занятия «Навыки юного туриста»	2

	Пешеходная учебно-тематическая экскурсия.	1
	Автобусная экскурсия по улицам города «Жемчужина Севера»	1

Занятия по направлениям деятельности

Модуль «Спортивно-оздоровительный»

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни, через привлечение к занятиям физкультурой.

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Модуль включает в себя 4 раздела и рассчитан на 15 часов.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Тема	Количество часов
Спортивные игры	Спортивная игра: «В поисках морских сокровищ», «Рыцарский турнир», «Морской бой», «Русский солдат не знает преград»	1
	Спортивные игры в зале: «Сильные иловки», «Прыгуны и пятнашки», «Полоса препятствий», «Перетягивание каната» и др.	1
	Коми игры на улице	1
	Спартакиада дворовых команд	2
Соревнования	Веселые старты (в спортивном зале)	1
	Веселые старты (на улице)	1
	Спортивные эстафеты на воде	1
Аэробика	Фитнес – аэробика в зале	1
	Аквааэробика в бассейне	1
Минута здоровья	Бесед о здоровом образе жизни «Осанка-основа красивой походки» «Берегите зубы» «Как ухаживать за кожей лица и рук» «Гигиена в доме» «Качество продуктов, которые мы потребляем».	5

Занятия по направлениям деятельности

Модуль «Художественный»

Цель: Самораскрытие детей и подростков через вовлечение в творческую деятельность.

Задачи:

- развивать у учащихся креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в творческую деятельность;
- обеспечить реализацию эстетической деятельности через приобщение к искусству;
- обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Модуль включает в себя 4 раздела и рассчитан на 15 часов.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Тема	Количество часов
Нетрадиционные техники рисования	Пальчиковое рисование. Экологический плакат (совместная работа) Пластилиновая графика «Чистый город – чистая планета» (КТД) Пластилиновая графика «Братья наши меньшие» «Планета - Детство» (процарапывание) «Бабочки», «Цветы»(техника переворачивания)	1
	Нетрадиционная техника рисования. Ниткография. «Рисуем природу»	1
	Нетрадиционная техника рисования. Набрызг. «Рисуем животных»	1
Аппликация и мозаика	Аппликация из природного материала на свободную тему	1
	Аппликация из бумаги и природного материала «Лес»	1
	«Живи росток! Макароны узоры»	1
	«Ваза с цветами» (с использованием засушенных природных материалов)	1
	«Зеленая планета» коллаж из нетрадиционных материалов (остатки ниток, бумаги,	1

	ткани, пластика и т.д.)	
Рисование на асфальте	«Арктическое лето!»	1
	«Город будущего!»	1
	«Фантастический лес»	1
	«В сказочной стране»	1
Декоративное творчество	Декупаж «Воркута – столица мира»	1
	Квиллинг «Цветущее лето!»	1
	Тарцевание «Братья наши меньшие!»	1

Занятия по направлениям деятельности Модуль «Гражданско-патриотический»

Цель: Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству.

Задачи:

- расширить знания об истории г. Воркуты и Республики;
- сформировать первичные теоретические и практические навыки по туристической подготовке;
- овладеть элементами строя, видами строя;
- понимать назначение боевого оружия.

Модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и не требует особой специальной подготовки. Модуль включает в себя 3 раздела и рассчитан на 15 часов.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Тема	Количество часов
«Я – гражданин!»		
Историко-краеведческое	Конкурс чтецов «Прикоснись сердцем к подвигу», Инсценировочная военная песня «Мелодии солдатского сердца»	1
	Просмотр художественных и документальных фильмов об истории нашего Отечества	1
	Экскурсии в музей Дворца	1
	Викторина «Юные краеведы»	1
	Конкурс «Генеалогическое древо моей семьи»	1
«Я – патриот!»		
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Я – патриот России!»	1
	Экскурсия по городу, выставка творческих работ, фотографий.	1
	Беседа с представителем вооруженных сил «Сильная Россия – конкурентоспособное государство».	1
	Беседа-игра «Твои права и обязанности»	1
	Интерактивная экскурсия «Города малой Родины»	1
	Акция «Зеленый десант» (озеленение территории двора)	1
«Я – воин!»		
Военная подготовка	Военно-спортивная игра «Один день в армии»	1
	«Час строевой подготовки»	1
	Богатырские игры	1
	«Огневая подготовка»	1

Отрядные дела

Отрядные дела – форма организации совместной деятельности детей в лагере. Основная задача проведения отрядных дел: сплочение детского коллектива, именно поэтому для проведения отрядных дел в распорядке дня ежедневно выделяется время.

Отрядные дела разнообразны по форме и содержанию: игры, КТД, викторины, экскурсии, занятия по интересам, совместная подготовка к общелагерным мероприятиям и т.д. Организацией и проведением отрядных дел занимаются воспитатели и вожатые, закрепленные за отрядами.

Формы проведения отрядных дел избираются в соответствии со спецификой того или иного периода лагерной смены т.е. с учетом динамики развития отрядного, а затем и общелагерного коллектива. Также форма и содержание отрядных дел применяются с учетом возрастные особенности детей, так как сформированы исходя из школьного возраста детей: младший, средний, старший.

Общелагерные мероприятия

Каждый день в лагере проходит мероприятие под общей тематикой, данной тематикой объединены отрядные дела, проводимые в этот день занятия, а также общелагерные мероприятия.

Общелагерные мероприятия проводятся в форме КТД, квестов, игровых и развлекательных программ, спортивных состязаний, конкурсов самодеятельности и других.

Мероприятия проводятся силами педагогов, с привлечением к активному участию воспитанников лагеря. Также в подготовку и проведение мероприятий могут вовлекаться (при необходимости) прочие специалисты МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, а также социальные партнеры.

Тематика лагерных дней для 1 смены (02.06.2025-22.06.2025)

2 июня	День знакомств Открытие смены
3 июня	Военно – спортивная эстафета «Путь солдата»
4 июня	Былины древней Руси «Богатырская дорожка»
5 июня	Развлекательная программа по сказкам А.С. Пушкина «Лукоморье»
6 июня	Викторина по сказкам «Следствие вела «Аленушка»
9 июня	Квест-игры по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»
10 июня	День России. Праздничная программа

	«Мы дети твои – Россия!»
11 июня	Игровая программа «Русская ложка, балалайка и гармошка»
13 июня	Игровая конкурсная программа «Танцуют все!»
16 июня	Игровой программы «Русские забавы»
17 июня	Спортивные эстафеты День здоровья и спорта
18 июня	Конкурсной программы «Конкурс актерского мастерства»
19 июня	Развлекательная программа «Дело мастера боится»
20 июня	Заккрытие смены

Тематика лагерных дней для 2 смены (26.06.2025-16.07.2025)

26 июня	День знакомств Открытие смены
27 июня	Спортивный Квест «Только вперед!»
30 июня	День экологии «Жемчужина севера»
01 июля	Конкурсная программа «По морям, по волнам...»
2 июля	Творческая мастерская «Творим повсюду»
3 июля	Развлекательная программа «А что у вас?!»
4 июля	Конкурсная программа «Терпенье и труд все перетруд!»
7 июля	Познавательная игра «Семейные ценности»
8 июля	Игровая программа «День семьи, любви и верности»
9 июля	Игровая программа «В армии служить не просто»
10 июля	Игра по станциям «Тайны родного края»
11 июля	Квест – игра «Лабиринт профессий»
14 июля	Конкурсная программа «Разноцветная игра»
15 июля	Конкурсно-игровая программа «Дружное лето»
16 июля	Заккрытие смены

Тематика лагерных дней для 4 смены (04.08.2025-24.08.2025)

4 августа	День знакомств Открытие смены
5 августа	Квест – игра «Мы защитниками станем!»
6 августа	Спортивно – оздоровительного мероприятия «КосмоСтарты»
7 августа	Познавательно-развлекательное мероприятие «День дерева»
8 августа	Квест-игры «Моя Россия»
11 августа	Игры по станциям «Здорово жить!»

12 августа	Игровая программа «Я выбираю жизнь свою»
13 августа	Игровая программа «Солнечное телевидение»
14 августа	Фото-квест «Все возможно!»
15 августа	Конкурсная программа «Разноцветная игра»
18 августа	Игровая программа по станциям «Царь Горох»
19 августа	Конкурсно-игровая программа «Дружное лето»
20 августа	Квест «Путешествие по планетам Солнечной системы»
21 августа	Закрытие смены

7. Кадровое обеспечение

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты, имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря.

Воспитатель, вожатый, методист: работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда.

Медицинская сестра: обеспечивает медицинское сопровождение; контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований, норм и правил; оказывает неотложную доврачебную помощь.

8. Информационно - методическое обеспечение программы

1. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «Сияние севера».
2. Учебно-тематические планы следующих модулей:
 - «Вокруг света за 21 день» (Туристско-краеведческая направленность);
 - «Олимпийцы» (Спортивно-оздоровительная направленность);
 - «Патриот» (Гражданско-патриотическая направленность);
 - «Вдохновение» (Художественная направленность).
3. Планы тематических лагерных дней на три смены.
4. Режим дня в соответствии с гигиеническими требованиям СанПин для лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул.
5. Медiateка (видеоролики по профилактике ЗОЖ, презентации и интерактивные викторины).

6. Качественные показатели метапредметных результатов и результатов личностного развития детей и подростков в процессе реализации программы Приложение № 5.

6. Сценарии конкурсных и развлекательных программ Приложение № 6.

7. Инструкции для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Правила поведения при грозе», пути эвакуации из помещения в случае ЧС и др. Приложение № 7

9. Особенности материально-технического обеспечения программы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	25
2.	Количество помещений для осуществления работы лагеря, в том числе:	19
2.1.	Учебные классы	6
2.2.	Зимний сад	1
2.3.	Балетный класс	6
2.4.	Спортивный зал	1
2.5.	Бассейн	1
2.6.	Зрительный зал	1
2.7.	Колонный зал	1
2.8.	Аквариумарий	1
2.9.	Живой уголок	1

10. Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).

Обеспечение безопасности воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников оздоровительной смены. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности воспитанников в лагере выступают:

- обеспечение выполнения воспитанниками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок и т. д.);
- предупреждение травматизма среди детей.

Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но и от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности воспитанников в летнем

оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Сияние севера» предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью воспитанников и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;
- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;
- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;
- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность воспитанников невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для детей;
- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

- СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 40);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде, на железнодорожных объектах и т. д.

Исполнение требований к условиям воспитания и обучения в период пандемии:

- при входе в здание Дворца, установлены емкости для антисептика, дежурный персонал контролирует его использование воспитанниками и сотрудниками;
- при входе в учреждение все без исключения проходят фильтр: измеряют температуру тела бесконтактным способом;
- ежедневно, согласно графикам, проводится уборка с применением раствора моющего средства на основе активного хлора 1% Биомол КС-3, особое внимание уделяется дверным ручкам, учебным кабинетам, туалетным комнатам и т.д.;
- согласно графику, проветриваются кабинеты, спортивные залы;
- ежедневно, для обеззараживания воздуха используется облучатель-рециркулятор (в количестве 6 штук) бактерицидный, проводит обеззараживание воздуха.
- для соблюдения питьевого режима воспитанники обеспечиваются бутилированной водой.

Антитеррористическая и противопожарная безопасность

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности воспитанников и сотрудников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Сияние севера», противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав Дворца и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся образовательных учреждений»;

- Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий»

В МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

- разработан Паспорт безопасности;
- паспорт безопасности дорожного движения;
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, охранная система, дежурство сотрудниками организации, в ночное время в здании осуществляется дежурство штатными сторожами (вахтерами). В течение дня контрольно-пропускной контроль осуществляет вахтер. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию МУДО «ДТДиМ», стоянка автомобилей. В МУДО «ДТДиМ» ведутся журналы учёта дежурства персонала. Подготовка персонала и детей осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности детей, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий

в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации детей, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях.

Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, а именно раздаются памятки по антитеррористической безопасности.

Пожарная, антитеррористическая безопасность в МОУ «ДТДиМ» г. Воркуты:

Для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена громкоговорящая связь: «Рокот-5 ПУО». Есть возможность производить голосовое оповещение при помощи тангенты на вахте и при помощи микрофона в кабинете директора.

Имеются кнопки экстренного вызова Росгвардии (одна стационарная на вахте и в виде брелоков (10 шт.).

В здании МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты установлен объектовый прибор РСПИ «Лонта 202» с передачей охранно-пожарных извещений по радиоканалу.

На вахте и в кабинете директора имеются телефоны с АОН.

В здании установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20 М» - 3 шт. (оповещатели - 37 шт.), имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.

Наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):

- по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения - 10 шт.;
- установлена охранная сигнализация в помещениях организации;

Наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение, количество камер - 43 шт.

Зона охвата видеонаблюдения: коридоры этажей, запасные выходы, центральный вход, фойе, гардероб, лестничные пролеты, чаша бассейна, спортивный зал, ворота - входы на территорию.

Срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

- для прохода людей оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж
- для выхода людей: 1 основной и 5 запасных;

- для выезда транспортных средств: 2 ворот.
- наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная.

Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

- в помещениях здания имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт., извещатели пожарные: дымовые оптико-электронные ИП212-77,41,83 – 279 шт., дымовые оптико-электронные ИПДЛ – 11 шт., ИПГ 513-10 – 30 шт., оповещатель звуковой «Соната-3» - 37 шт., источник вторичного питания «Скат» - 8 шт., блок речевого оповещения «Соната К» - 9 шт., прибор приемно-контрольный «Сигнал 20 М» - 3 шт., световые табло «Выход» - 33шт.;

- наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: имеется прибор управления речевыми оповещателями «СОНАТА-3», оповещателей – 37 шт.; на путях эвакуации и по всему зданию установлено аварийное освещение, которое автоматически включается при обесточивании объекта; на каждом этаже каждого крыла здания Дворца расположен план эвакуации;

- наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 52 шт., из них на цокольном этаже находятся 9 шт., на первом этаже - 6 шт., на втором этаже - 14 шт., на третьем этаже – 10 шт., на четвертом этаже – 3 шт., в зрительном зале – 7 шт., на пятом этаже – 1 шт., на шестом этаже – 2 шт.; огнетушители ОУ -3 в количестве 2 шт. находятся около щитовой на цокольном этаже и на втором этаже в кабинете музыкально-технического обеспечения. Также имеется в резерве три огнетушителя ОУ-3 и два ОП-8.

Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2008. – 160 с.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / –М.: Педагогическое общество России, 2010.
4. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5

/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40с.

5. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
6. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
7. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
8. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
9. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
11. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
12. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
13. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
14. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
15. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

Приложение

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Приложение № 2

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены Дорогой друг!

Просим ответить на предложенные вопросы:

1. Хотел ли ты посещать лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, педагогов?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Диагностика эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день.

Что повлияло на твоё настроение сегодня (отметь галочкой выбранный ответ или допиши свой вариант):

- состояние здоровья,
- отношения с вожатым,
- отношение с ребятами в отряде,
- погода,
- скука в отряде,
- усталость,
- слухи, конфликты, сплетни в отряде,
- тоска по дому,
- очень личное.

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на предложенные вопросы. Помни о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Выбранный ответ подчеркни.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:

- условия для эмоционального, психологического комфорта, творческой атмосферы,
- атмосферы понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Как часто педагог ругает тебя?

- часто,
- иногда,
- никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

- Страх,
- обиду,
- неловкость,
- желание исправить ошибку,
- злость, раздражение,
- разочарование,
- ненависть,
- сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими педагогами?

- -Чаше да,
- -иногда,
- -чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой педагог?

- -Да,

- -не знаю,
- -нет.

**8. Какие качества твоего педагога наиболее тебе нравятся
(чему бы ты хотел научиться у него)?**

Спасибо!

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

**«Удовлетворённость жизнедеятельностью Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
«Сияние севера»**

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сияние севера» в конце смены проводится анкетирование среди родителей детей лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребёнку в нашем лагере?

• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

• да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

• да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

• получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

• с сайта Дворца • от педагогов • со слов других родителей
• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу. Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _
1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _
2. Что тебе особенно понравилось в лагере? _
3. Самое важное событие в лагере? _
4. Что тебе не понравилось? _
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий? _
6. Было ли скучно в лагере? _
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?

8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену? _
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _
11. Какие занятия ты посещал с интересом? _
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят? _
13. Что нового узнал? _
14. Хотел бы ты записаться в объединение по интересам Дворца творчества? Если да, то, в какие? _
15. Твои пожелания нашему лагерю_

**Качественные показатели метапредметных результатов и результатов личностного развития детей и подростков
в процессе реализации программы**

Личностные	Метапредметные		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
- Положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию и целенаправленный интерес к выбранной сфере деятельности. - Позитивное отношение, потребность в активном здоровом образе жизни. - Толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии. - Способность применять полученные знания в повседневной жизни. - Уважительное отношение к истории, архитектуре, природе своего региона. - Осознание личной причастности к происходящим событиям. - Потребность в общении, социальных контактах. - Реализация творческого	- Приобретение детьми опыта творческой деятельности. - Сформированы эстетические взгляды, нравственные установки и потребности общения с духовными ценностями. - Познавательный интерес и творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности. - Умение приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.	- Умение поставить и удерживать цель в процессе деятельности. - Умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность. - Саморегуляция (волевое усилие, преодоление препятствий). - Сформировано ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. - Сформированы усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели.	- Умение работать в группе. - Умение интегрироваться в группу сверстников. - Уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности. - Умение доказывать, опровергать и аргументировать свою позицию при общении с другими.

потенциала. - Развитие коммуникативных способностей.			
---	--	--	--

**Лист диагностики сформированности коммуникативных УУД
(методика Н.Ф. Кругловой)**

Баллы	Критерии оценивания	Фамилия ребенка													
1. Изложение собственных мыслей:															
3	Может самостоятельно донести свою мысль														
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов														
1	Не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов														
2. Ведение дискуссии															
2.1. Способность отвечать на вопросы:															
4	Обычно отвечает, давая развернутый ответ														
3	Обычно отвечает, давая краткий														

	(неполный) ответ															
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения															
2	Как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря															
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы															
5.2. Способность задавать вопросы:																
3	Обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы															
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений															
1	Практически не может формулировать вопросы, понятные															

	собеседнику															
2.3. Способность корректно возражать оппоненту:																
3	Обычно возражает своему оппоненту корректно															
2	Не всегда корректно возражает своему оппоненту															
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту															
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников).																
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:																
3	Обычно отстаивает свою позицию аргументированно															
2	Не всегда аргументировано отстаивает свою позицию															
1	Как правило, не может аргументировано отстоять свою позицию															
3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:																
4	Обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою															

	позицию в случае необходимости															
3	Не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию															
2	Как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага															
1	Не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимости этого шага															
3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:																
3	Обычно может подчиниться решению группы															
2	Не всегда может подчиниться решению группы															
1	Как правило, не подчиняется															

	решению группы															
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):																
3	Обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения															
2	Не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения															
1	Как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения															
	Общий балл:															

Обработка данных опроса (ключ): Каждой позиции, выбранной педагогом для каждого ребенка, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ребенка и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ребенка, присвоенные ему педагогом – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести детей к определенной группе. В результате подсчета можно выделить три группы детей:

Коммуникативные способности		
Группа, баллы	Статус	Рекомендации педагогам
Слабая группа 8 - 13 б	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также	- Необходимо развивать приемы участия в дискуссии. - Формировать способность обосновывать свою позицию в споре. - Видеть общую цель группы и действовать в соответствии с

	самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	нею. - Удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа 14 – 20 б	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	- Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли. - Формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. - Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. - Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа 21 – 26 б	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	- Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Лист диагностики познавательных УУД

Баллы	Критерии оценивания	Фамилия ребенка														
1. Восприятие информации.																
1.1. Устную инструкцию воспринимает:																
4	С первого предъявления															
3	Нуждается в дополнительных разъяснениях															
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения															
1	Не воспринимает устную инструкцию															
1.2. Письменную инструкцию воспринимает:																
4	Самостоятельно не воспринимает письменную инструкцию															
3	Нуждается в разъяснениях															
2	Нуждается в пошаговом предъявлении с															

	пошаговым контролем усвоения															
1	Не воспринимает письменную инструкцию															
2. Интеллектуальная обработка информации. 2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:																
3	Способен выделить самостоятельно															
2	Нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах															
1	Испытывает значительные затруднения															
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:																
3	Способен выделить самостоятельно															
2	Нуждается в помощи															
1	Испытывает значительные затруднения															
2.3. Темп интеллектуальной деятельности:																
3	Выше, чем у других детей															

	отряда															
2	Такой же, как у других детей отряда															
1	Значительно снижен															
3. Результативность интеллектуальной деятельности.																
3.1. Результат получает:																
4	Успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный педагогом алгоритм															
3	Оригинальным творческим способом															
2	Нерациональным («длинным») путем															
1	Путем подгонки под ответ («методом тыка»)															
3.2. Предъявление результата:																
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать															

	свое решение															
3	Способен дать правильный ответ, но не может его обосновать															
2	Приходится «вытягивать» ответы															
1	Необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения															
4. Самооценка результата работы:																
3	Способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок															
2	Не всегда может дать объективную оценку своей															

	работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки															
1	Не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки															
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:																
3	Способен усвоить программу по Вашему профильному модулю в нормативные сроки															
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий															
1	Освоение программы по различным причинам затруднено															
	Общий балл:															

Обработка данных опроса (ключ): Каждой позиции, выбранной педагогом для каждого ребенка, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ребенка и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ребенка, присвоенные ему педагогом – участниками опроса по данной шкале, складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести детей к определенной группе. В результате подсчета можно выделить три группы детей:

Познавательные способности		
Группа, баллы	Статус	Рекомендации педагогам
Слабая группа 9 – 15 баллов	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и её результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки» под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы. Как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, т.к. часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	- Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. - При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. - Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. - Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную),	- Нужно оказать ребенку организующую и стимулирующую помощь.

16 – 23 баллов	нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный педагогам алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	- Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. - Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа 24 – 31 балл	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Лист сформированности умений и навыков (регулятивных)

Баллы	Критерии оценивания	Фамилия ребенка														
1. Получив задание:																
3	Планирует работу до ее начала															
2	Планирует действия в ходе работы															
1	Вообще не составляет плана															
2. Вопросы, уточняющие задание:																
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях															
3	Задаст до начала работы															
2	В ходе работы															
1	Не задает, хотя и нуждается в пояснениях															
3. Выполняя задание:																
4	Точно															

	придерживается плана															
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий															
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий															
1	Работает хаотично без плана															

4. Завершая задание:

4	Обязательно добивается запланированного результата															
3	Не доводит работу до окончательного результата															
2	Довольствуется ошибочным результатом															
1	Не понимает, дошёл ли до															

	результата															
5. Закончив работу:																
4	Проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки															
3	Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом															
2	Результат не проверяет, т.к. всегда убежден в его правильности															
1	Результат проверяет, но ошибок «не видит»															
6. Помощь в работе:																
4	Не нуждается															
3	Нуждается и принимает															
2	Нуждается, но не умеет пользоваться															
1	Нуждается, но не обращается															
	Общий балл:															

Умения и навыки (регулятивные)		
Группа, баллы	Статус	Рекомендации педагогам
Слабая группа 6 – 10 баллов	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	- Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. - По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. - Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа 11 – 16 баллов	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата.	- Нужно оказать ребенку организующую и стимулирующую помощь. - Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы.

	Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	- Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа 17 – 22 балла	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	- Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Сценарий развлекательной программы «Давайте потанцуем»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы пригласили вас не просто посидеть и послушать музыку, но и развлечься, потанцевать, посоревноваться, поулыбаться. Танцы

— это движение, хорошее настроение. Ни один веселый праздник не обходится без танцев. О рождении танца рассказать нелегко, но произошло это тогда, когда человечество вело еще полудикий образ жизни. Люди в танцах подражали животным, веря, что это помогает охоте. Постепенно искусство танца усложнялось. Они становились пластичней, отличались разнообразием жестов, движений, поз. Появился свой танцевальный этикет, свои осанка и поступь.

Судьба танцев различна — одни рождаются в неизвестности и быстро умирают, другие живут очень долго, порой не один век.

О танцах можно говорить часами, но будет лучше, если мы сейчас потанцуем.

Ведущий. Давайте проверим вашу «танцевальную грамотность» — что вы знаете о танцах? Итак, танец-викторина! За каждый правильный ответ — жетон.

1. Как называют учителя танцев? (Танцмейстер)
2. Какой танец признан «королем» танцев? (Вальс)
3. Какого композитора называли «королем вальса»? (И. Штрауса)
4. Чей это старинный танец — «Полька»? (Чехия)
5. Как называется греческий танец, который танцевали еще в Древней Эллад? (Сиртаки)
6. Рок-н-ролл — переведите название танца. Где он появился? («Раскачиваться», «вертеться», Америка 50-х.)
7. Чей танец «Шейк» и как переводится его название? (Английский, «трястись», суть его такова: подражать поведению знаменитых «Битлз».)
8. Чей танец «Мазурка»? (Танец польских наездников.)
9. Кто из вас назовет балльные танцы России? («Боярышняя», «модерн», «чардаш», «Ермак», «бал-буррт», «дамский каприз» и т. д.)
10. Как называется польский танец, название которого образовано от названия города, в котором его придумали? В прошлом танец был очень популярен в России. («Краковяк»)
11. Народным танцем какой страны является «Гопак»? (Украины)
12. Какого из перечисленных танцев на самом деле не существует: «Мамба», «Папамба», «Самба»? («Папамба»)
13. Что такое шлягер? (Танец, имеющий в данный момент популярность.)
14. Назовите американские танцы. («Буги-вуги», «твист», рок-н-ролл.)
15. Что это за «белый танец» и как его еще называют? (Эпизод на вечере, когда право пригласить на танец предоставлено женщине, еще его называют «дамский».)

Ведущий. Проверяем дальше вашу «танцевальную грамотность». Объявляю конкурс

налучшее исполнение:

Картофельный фокстрот

В конкурсе принимают участие по два танцора. Вокруг талии привязывается веревочка с картофелем среднего размера. Картофель должен едва касаться пола. Перед каждым танцором кладется спичечный коробок. Танцор должен толкать картофелем коробок к финишу, не прикладывая рук. При этом обязательно выполнять танцевальные движения под веселую музыку до самого финиша. Побеждает тот, кто быстрее, танцуя, дотолкает картофелем коробок до финишной черты.

Танец диких макак

В конкурсе принимают участие по два танцора. Каждый в зубах держит ложку с апельсином или картошкой. Руки за спиной. Задача — уронить своей ложкой апельсин противника и не дать уронить свой, выполняя при этом танцевальные движения.

Танцы на льдине

Участникам конкурса выдаются газеты. Надо танцевать, не сходя с газеты. Как только музыка затихает, каждый должен свернуть газету пополам, и танец затем продолжается. Музыка все время меняется. Если кто-нибудь сошел с газеты во время танца, он выбывает из конкурса. Последний оставшийся побеждает в конкурсе.

Танец лягушат

Для проведения этой забавной игры потребуется несколько пар ласт. Ведущий приглашает нескольких желающих (число определяется количеством ласт) и предлагает им, надев ласты, исполнить «барыню» под соответствующую музыку. После исполнения танца зрители определяют победителя.

Танцы плюс

Ведущий сообщает, что многие современные танцы исполняются с различными предметами: зонтиками, платками, шляпами... и предлагает участникам конкурса хорошо знакомые по дежурству в школе предметы — швабру и ведро:

а) исполнить танец с ведром под музыку», б) исполнить танец со шваброй под музыку.

После исполнения танцев зрители определяют победителей.

Неповторимость

Участники конкурса танцуют под музыку. Музыка постепенно меняется.

Зрители оценивают танцующих в номинациях:

а) самый пластичный танец, б) самый оригинальный танец, в) самый веселый танец, г) самый неутомимый танцор, д) самый находчивый танцор,

е) самая высокая танцевальная техника. Победителям вручаются призы.

Ведущий (на фоне музыки вальса). Наш танцевальный вечер подходит к концу. Вспомним замечательные строки Н. Листова:

Я помню вальса звук прелестный —
Весенней ночью, в поздний
час, Его пел голос
неизвестный,

И песня чудная лилась.
Да, то был вальс, прелестный,
томный, Да, то был дивный вальс.

Теперь зима, и те же ели,
Покрыты сумраком,
стоят, А под окном
шумят метели, И звуки
вальса не звучат...
Где ж этот вальс, старинный,
томный, Где ж этот дивный вальс?
Закончим наш вечер исполнением вальса. Танцуют все!

Сценарий конкурсной программы «Кросс – вопрос. Интеллектуальный марафон»

Ведущий.

Поспешите все на
кросс! Начинаем
«кросс-вопрос»!
Участники кросса,
Не бойтесь
вопросов, Решайте
задачи, Желаю
удачи!

Дорогие зрители, бурными аплодисментами поприветствуем участников интеллектуальной игры «Кросс-вопрос». Это команды... А это самое справедливое в нашем лагере жюри, которое будет оценивать знания и способности наших игроков. (Представляет жюри.)

Конкурс «Самые-самые»

Ведущий. Я вручаю капитанам команд сердечки. Ими они будут оповещать о готовности своей команды к ответу. Кто первый правильно отвечает, тот приносит своей команде 1 балл. Условия понятны? Начали!

1. Самый известный мультипликатор? (Уолт Дисней)
2. Самая веселая цирковая профессия? (Клоун)
3. Самая высокая океанская волна? (Цунами)
4. Самая близкая к Земле звезда? (Солнце)
5. Самая вкусная защита от кариеса? («Орбит»)
6. Самая знаменитая картина Леонардо да Винчи? (Джоконда)
7. Самый тяжелый период в жизни бородатых мужчин? (Эпоха Петра I)
8. Самая ядовитая вдова? (Паук «Черная вдова»)
9. Самое первое одеяние человека? (Пеленка)
10. Самое «находчивое» соревнование? (КВН)
11. Самая высокая гора на Земле? (Эверест)
12. Самое упрямое домашнее животное? (Осел)
13. Самая длинная змея? (Анаконда)
14. Самое глубокое озеро на Земле? (Байкал)
15. Самая умная машина? (Компьютер)
16. Самый южный материк? (Антарктида)
17. Самое колючее растение на подоконнике? (Кактус)
18. Самый главный бог древних славян? (Перун)
19. Самый большой остров? (Гренландия)
20. Самая крупная ягода? (Тыква)
21. Самое высокое сооружение Москвы? (Останкинская телебашня.)
22. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
23. Самый веселый жанр пьесы? (Комедия)
24. Самая хищная рыба? (Акула)
25. Самый распространенный механизм времени? (Часы)
26. Самый первый космонавт, вышедший в открытый космос? (Леонов)
27. Самые известные соревнования в Эллад? (Олимпийские игры.)

28. Самый известный роман в стихах? (А. С. Пушкин. «Евгений Онегин».)
29. Самый известный враль? (Барон Мюнхгаузен.)
30. Самое медлительное животное? (Трехпалый ленивец.)
31. Самый смешной день в году? (1 апреля)
32. Самое высокое растение мира? (Эвкалипт)
33. Самое толстое растение мира? (Баобаб)
34. Самые известные слова Ю.Гагарина?
(«Поехали!»)Подведение итогов.

Конкурс «Мульти-пульти»

Ведущий. Все вы любите мультфильмы и хорошо знаете реплики мультперсонажей. Ответьте, кому из героев мультфильмов принадлежат слова:

1. «Дело житейское!» (Карлсон)
2. «Это неправильный бутерброд!» (Кот Матроскин.)
3. «Ни-че-го я не хочу!» (Принцесса из м/ф «Бременские музыканты».)
4. «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд)
5. «Ну, чумадан, погоди!» (Волк)
6. «Скушай, доченька, яйцо диетическое» (Король из м/ф «Бременские музыканты».)
7. «Я на солнышке лежу». (Черепаша и Лягушонок.)
8. «А вы были на Таити?» (Попугай Кеша.)
9. «Живу я как поганка, а мне летать охота». (Водяной)
10. «Расскажи, Снегурочка, где была?» (Заяц)Подведение итогов.

Конкурс «Говорящие фамилии»

Ведущий. Занятия этих людей являются анаграммами их имен и фамилий. Ваша задача по фамилии вычислить профессии.

1. Рапов (повар).
 2. Коровин (конвоир).
 3. Егор Платонов (невропатолог).
 4. Сидоров (рисовод).
 5. Поделов (полевод).
 6. Катадов (адвокат).
 7. Кологин (кинолог).
 8. Печкин (печник).
 9. Реженин (инженер).
 10. Досадов (садовод).
 11. Вертерина (ветеринар).
 12. Тильдоев (водитель).
 13. Процедова (продавец).
 14. Лобыров (рыболов).
 15. Архипова
(повариха).
- Подведение итогов.

Конкурс «Верите ли вы, что...»

1. Лошадь фыркает, чтобы предупредить других об опасности? {Нет, прочищает нос, чтобы лучше чухать.)

2. В зоологическом музее в Петербурге есть чучело камчадала? (Нет, Камчадал — это житель Камчатки.)
3. Доллар — денежная единица Эфиопии, Либерии, Сингапура? (Да)
4. Перелетные птицы имеют два гнезда — в месте проживания и в южных краях? (Нет)
5. Зайчата, как котята, рождаются слепыми? (Нет)
6. Пожирая своих жертв, крокодилы плачут? (Нет. Крокодилы, обитающие в соленой воде, часто плачут на берегу, но при этом они просто избавляются от излишка соли, а отнюдь не рыдают от раскаяния или угрызения совести.)
7. Стрижи даже спят на лету? (Да. На закате стрижи взлетают на небольшую высоту испят на лету, а на рассвете спускаются поближе к земле.)
8. В медицине диагноз «синдром Мюнхгаузена» ставят пациенту, который много врет? (Нет, такой диагноз ставят пациенту, у которого постоянное желание лечиться.)
9. В Японии ученики на доске пишут кисточкой с цветными чернилами? (Да)
10. Утром вы выше ростом, чем вечером? (Да)
11. Радугу можно увидеть и в полночь? (Да)
12. Кобра танцует под дудочку факира? (Нет, кобра не способна слышать музыку: когда с корзины, где находится змея, снимают крышку, кобра приподнимается, готовясь к защите. А затем следует за движениями дудочки, готовясь к атаке.)
13. В Африке водятся мухи-людоеды? (Да, личинки африканских мух тumbu проникают глубоко под кожу человека, образуя мучительные открытые раны.)
14. В Африке выпускаются витаминизированные карандаши для детей, имеющих обыкновение грызть, что попало? (Да)
15. Глаз наполнен воздухом? (Нет, глаз наполнен жидкостью.)

Конкурс «Вопросы с подвохом»

1. Когда человек бывает в комнате без головы? (Когда высовывает ее из окна.)
2. Что надо делать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге? (Снять с каждого по сапогу.)
3. Когда коня купают, какой он бывает? (Мокрый)
4. В каком году люди едят больше обыкновенного? (В високосном)
5. Какой болезнью на земле никто не болел? (Морской)
6. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (Число 6)
7. Когда часовой ходит вверх головой? (Всегда)
8. Что общего у крокодила и чемодана? (Кожа)
9. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (Буква Ц)
10. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (Надо прыгать с нижней ступеньки.)
11. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы)
12. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось? (Веревка не была ни к чему привязана.)
13. У трех трактористов есть брат Иван, а у Ивана братьев нет. Может ли такое быть? (Да, если трактористы — женщины.)
14. Что в России на первом месте, а во Франции на втором? (Буква Р)
15. Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? (Слоненок)
16. Как называется костюм для тех, кто бывает выше всех и ниже всех? Это словопереводится с греческого, как «человек в лодке». (Скафандр)
17. Всем известно, что у Чебуренции две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди и столько же сзади. Сколько ног у Чебуренции? (Четыре)

18. Как нужно бросить камень, чтобы он вернулся? (Вверх)
19. У меня две монеты на общую сумму 15 копеек. Одна из них не пятак. Что это за монеты? (Другая монета пятак, а первая — 10 копеек.)
20. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки) Подведение итогов.

Конкурс «Алфавитная всякая всячина в загадках»

- А.** Полосатый карапуз. (Арбуз)
Б. Надрывается, орет, соням спать не дает. (Будильник)
В. Закружу, заверчу, в небеса улечу. (Вертолет)
Г. Ящик на коленях скачет — то поет, то горько плачет. (Гармонь) **Д.** Никого не обижает, а все ее толкают. (Дверь)

Е. Что за девица?
Ничего сама не
шьет,
А в иголках круглый год. (Ежиха)

- Ё.** Колюч, да не еж. (Ерш)
Ж. В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь)
З. Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт)
И. Одежду всем дала, а сама гола. (Игла)
К. Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он и не знает.
(Крот)
Л. Себе ничего не берет — все другим отдает.
(Ложка) **М.** Раскаленная стрела дуб свалила у села.
(Молния) **Н.** На пяти проводах отдыхает стая птах.
(Ноты)

О. Что такое перед нами:
Две оглобли за
ушами, На глазах по
колесу
И сиделка на носу? (Очки)
П. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (Поезд)
Р. Кто ни прикасается —
За того цепляется. (Репейник)

С. На сучках висят шары, посинели от
жары. (Сливы) **Т.** Нахмурится, насупится,
В слезы ударится — ничего не останется.
(Туча) **У.** От огня происхожу, от огня и
умираю. (Уголь) **Ф.** Днем спит, ночью летает,
Прохожих пугает. (Филин)
Х. В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник)
Ц. Сговорились две ноги
Делать дуги и круги.

(Циркуль)**Ч.** Из горячего
колодца
Через нос водица льется. (Чайник)
Ш. На квадратиках
доскиКороли свели
полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков. (Шахматы)
Щ. Костяная спинка,
На спине щетинка. (Щетка
зубная)**Э.** К нам во двор
забрался крот, Роет землю у
ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (Экскаватор)
Ю. Кручусь,
верчусь,И мне не
лень
Вертеться целый день. (Юла)
Я. Если б не было его,
Не сказал бы ничего. (Язык)

Подведение
итогов.

Конкурс «Цветные вопросы»

1. Какой город называют «Белокаменная» и «Златоглавая»? (Москва)
2. Что в песне у Владимира Маркина — сиреневое, а в песне Вячеслава Добрынина —
синее? (Туман)
3. У какого «белого» человека нос всегда красный? (У снеговика)
4. Что начинается с красной строки? (Абзац)
5. О майках какого цвета мечтают велогонщики? (Желтого)
6. В кинофильме «Приключения Буратино» черепаху Тортиллу сыграла актриса по фамилии Зеленая. Как ее имя? (Рина)
7. Как называется веселое заведение, находящееся в Москве на Цветном бульваре? (Цирк)
8. Как мы называем «зеленоглазый» транспорт? (Такси)
9. Как называется самая известная картина И. Малевича? («Черный квадрат»)
10. Какой газ делает уличную рекламу цветной? (Неон)
11. Сколько и каких цветов было у первых светофоров? (Два: зеленый — «можно ехать»,красный — «стоп».)
12. Как называется китайская «желтая река»? (Хуанхэ)
13. Как называется фильм В. Шукшина о судьбе вора? («Калина красная»)
14. Какое дерево называют «белоствольная» и «зеленокудрая»? (Береза)
15. «Черная корова весь мир поборол». Что это? (Ночь)
16. Что такое индиго? (Голубая краска из Индии, которая была завезена в Европу еще вдревности.)
17. О какой птице А. Свиридова поет: «...дитя заката»? (Розовый фламинго)

18. Как называется морское млекопитающее, сохранившееся в наши дни лишь на севере Тихого океана? (Серый кит)
19. Какой красный драгоценный камень стал маркой отечественного телевизора? (Рубин)

Подведение
итогов.

Конкурс «Кто как полагает»

1. Китайцы считают, что для жизни человека необходимы семь вещей: дрова, масло, чай, соль, уксус, рис. А что еще? (Соя)
2. Великий полководец Ганнибал полагал, что воевать можно не только оружием, но и... сосудами с живыми существами, которые воины бросали на вражеские корабли. Эта практика часто приносила победу. Кто был в сосудах? (Ядовитые змеи)
3. Уборщики Диснейлендов считают, что «это — мусор № 1». Что это такое? (Жевательная резинка)
4. Мусульмане считают этот день недели праздничным. Какой это день? (Пятница)
5. Эфиопы полагают, что мужчина, проживший в браке с одной женщиной 25 лет, достоин награды. Какой? (В Эфиопии мужчинам выдают орден «За супружескую верность».)
6. Что Гомер считал «рекой, обтекающей Землю»? (Океан)
7. Японцы справедливо считают, что они — рекордсмены по добыче этого продукта. Какого? (В Японии добывают больше всего рыбы в год.)
8. Эскимосы Гренландии считают свой язык самым спокойным. Почему? (В нем нет ругательств.)
9. Бернард Шоу полагал, что именно эта карикатура на него — самая лучшая. Что это? (Отражение в зеркале)
10. Жители этой европейской столицы считают, что они являются родоначальниками бальных танцев. Назовите страну. (Англия)

Сценарий

игровой конкурсной программы для школьников «Утереть нос»

Предварительная подготовка. Команды готовят творческое выступление к конкурсу «Носзаболел».

В игре принимают участие четыре команды. Все конкурсы оценивает жюри. Все слова принадлежат ведущему.

Ведущий.

На повестке дня

вопрос: А какой

бывает нос?

Нос, влюбленный в

ароматы, Нос поникший,

виноватый. Нос, закрытый

от мороза, Покрасневший,

словно роза. Нос

простуженный, сопливый И

клюющий нос, сонливый.

Носик кверху — задаваки,

Носик пуговкой — у
детства, А фривольный —
у кокетства. Но с лиловым
синяком Мирный носик не
знаком.

А бывает нос холеный.
От зеленки он —
зеленый. Многодырчатый
— у лейки, Крючковатый
— у злодейки. Нос
претвердый, как орех,
Нос красивый — без
огрех. А со стажем он в
морщинах. Есть сопящий
без причины. Нос,
который не дорос,
И, конечно, длинный
нос. Нос, сующийся без
спроса, Любопытный,
как вопросы. А курносый
— это что?

Нос, конечно, что еще!
Близнеца нос — нос-
близнец. Вот и, кажется,
конец.

Сколько прекрасных стихов, песен, эпитетов посвящено глазам, устам! А вот носу уделено гораздо меньше внимания. Почему? Нос — «выдающаяся» часть лица. И от того, какой он, нос, иногда зависит многое в жизни человека.

Бедный нос незаслуженно забыт! Восстановим справедливость, уделим сегодня носу должное внимание. Сначала проверим вашу эрудицию, насколько вы подкованы в «вопросе о носе». Отвечать следует быстро. Кто правильно отвечает — приносит очко своей команде.

1. Что означает выражение «Нос не дорос»? (Кто-либо еще слишком молод, чтобы делать что-либо, заниматься чем-либо.)
2. Давать, подавать непочтительно, небрежно. Как это же самое сказать с «носом»? («Совать под нос».)
3. Назовите сказочных персонажей, имеющих необычайно длинный нос. (Карлик Нос, Буратино, Пинокио.)
4. Что означает выражение «вешать нос»? (Приходить в уныние, огорчаться.)
5. Зазнаваться, важничать, чваниться. Как это же самое сказать с «носом»? («Задирать нос».)
6. Кто автор рассказа «Огурцы»? (Я. Носов)
7. Что означает выражение «с гулькин нос»? (Очень мало.)
8. Подчеркнуть, показать свое превосходство в чем-либо перед кем-либо. Как это же самое сказать с «носом»? («Утереть нос».)

9. Кто автор повести «Нос» (Я. В. Гоголь)
10. Не к чему придаться. Как это же самое сказать с «носом»? («Комар носа не подточит».)
11. Что означает выражение «Тыкать носом»? (Указывать в назидание на что-либо, обычно в резкой форме.)
12. Назовите средневекового предсказателя, врача, имя которого содержит «нос»? (Нострадамус)
13. Откуда пошло и что означает выражение «зарубить на носу»? (Означает хорошо и надолго запомнить. В древности неграмотные люди делали на дощечках зарубки для памяти. Взял человек что-то у богатого в долг, для памяти сделал на дощечке зарубки, расколол ее пополам, взял свою половину и носит ее с собой — отсюда и нос.)
14. Кто автор строк:
Ты чернее
трубочиста.
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса?.. (К.И. Чуковский. «Мойдодыр».)
15. Вмешиваться во что-либо, обычно не в свое дело. Как это же самое сказать с «носом»? («Соваться со своим носом».)
16. Что означает выражение «Водить за нос»? (Обманывать, вводить в заблуждение, обычно обещая что-либо и не выполняя обещанного.)
17. Выйти, показаться. Как это же самое сказать с «носом»? («Высунуть нос».)
18. С самого близкого расстояния от кого-либо брать, хватать, тащить; удирать, уходить ит. д. Как это же самое сказать с «носом»? («Из-под носа...».)

Конкурс «Самый чувствительный нос»

Вызываются по одному игроку от каждой команды, им завязывают глаза. К носу подносятся различные пахучие предметы. Не угадал — получаешь штрафное очко. Сначала предлагают банан, яблоко, лимон, апельсин, мыло, зубную пасту, духи или одеколон. Затем задание усложняется — предлагают специи: перец, корица, гвоздика и т.д.

Конкурс «Нос в словах»

Кто назовет больше слов, содержащих «нос»? (Взнос, носорог, носилки, перенос, утконос, сносок, разность, поднос и др.)

Игра «Апчхи!»

Команды играют по очереди. Одному из игроков завязывают глаза. Затем другой игрок из этой же команды, на кого укажет молча ведущий, должен сказать: «Апчхи!». Надо угадать, кто «чихнул». Ведущий указывает на другого, третьего... Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся, либо ошибся меньшее количество раз.

Конкурс «Нос в пословицах, поговорках, загадках»

Команды по очереди называют известные им загадки, пословицы, поговорки, в которых упоминается нос. Кто больше?

Есть всегда он у
людей, Есть всегда у
кораблей. (Нос)

Задачу ты решишь свободно:

Я — небольшая часть
лица. Но прочитай меня с
конца — Во мне увидишь
что угодно. (Нос — сон)

У чурки

Две
печурки.

(Нос)

Два яблочка во
мху, Да морковка
наверху. (Глаза,
нос)

Две печки

— Одно

поленце.

(Нос)

Два Егорки

Живут возле

горки, Живут

дружно,

А друг на друга не

глядят. (Глаза, нос)

Не суй носа в чужое
просо. Не по носу табак.

Где двое бранятся, там третий нос не
суй. За спрос не бьют в нос.

Любопытной Варваре на базаре нос оторвали и др.

Эстафета «Приделай нос снеговiku»

На некотором расстоянии от играющих ставят две подставки, на них крепятся большие листы с изображением снеговиков. Место, где должен быть нос снеговика, обведено кружочком. Детям завязывают глаза. По сигналу они должны дойти до снеговика и приставить нос-морковку. Другие дети словами «Левее, правее, ниже, выше» могут координировать действия участников. Как только нос окажется в кружочке, участнику разрешается снять повязку и быстро вернуться к своей команде, передав эстафетную палочку-морковку следующему участнику эстафеты. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету.

Конкурс «Нос заболел»

Команды представляют свои выступления. Это могут быть сценки, стихи, частушки либо сообщение «Вести из медпункта», где дети расскажут, как помочь при насморке, кровотечении из носа и т. д.

Ведущий. Слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кто кого «оставил с носом», кто кому «утер нос».

Сценарий «День шоколада»

Ведущий:

Все на свете
дети Любят
мармелад. Все
на свете дети
Любят шоколад.
Знаем вкусные
слова: Дыня, вафля
и халва,
Торт, пирожные,
пломбир, Эскимо,
нектар, зефир.
До чего же вкусный
ряд! Но мы любим ...
шоколад!
Что вам надо? Что вам
надо? Дети: Шоколада!
Шоколада!

Ведущий: В Ваши летние каникулы, ребята (11 июля) отмечается Всемирный День шоколада. Родиной праздника считается Франция. Несмотря на то, что праздник молодой (празднуется с 1995г.), он уже приобрел популярность в странах Европы. Российские крупные города, тоже подключились к общему шоколадному веселью и проводят в этот день праздничные мероприятия, конкурсы и фестивали на шоколадную

тематику.

Поднимите руки, кто не любит шоколад? Нет таких. Собрались одни сладкоежки. Тогда начнём подготовку к этому Дню прямо сейчас. Сегодня у нас праздник «Шоколадное волшебство».

В этот светлый славный
час Мы пришли поздравить
вас: Не с тортом, не с
плюшками –С веселыми
частушками.

Раз пошёл Алёша
сам За крупой в
универсам.
«Мама, а крупы там нет,
Мне пришлось купить
конфет!» Утром маме наша
Мила

Две конфетки
подарила. Подарить
едва успела, Тут же
их сама и съела. Мама
села на диету, Отдаёт
мне все конфеты. Если
б не было диет,
Не видать бы мне
конфет! Шоколад,
шоколад,
Как тебе я буду
рад. Шоколадку
получи И улыбку
подари!

Шоколадное яйцо,
Как мне нравится
оно. Как люблю его
жевать И игрушки
собирать! Села
Маша на диету И
сидит, повесив нос,
Всем девчонкам - по
конфете, Бедной Маше -
абрикос.

Быть разведчиком
хочу я, Ведь находчив
я и смел. Мама
спрятала конфеты, Я
разведал где – и съел!

Шоколадная частушка,
Шоколадные слова,
Шоколадные все дети,
Шоколадный ты и я!

Ведущий: Давайте же мы с вами разузнаем все шоколадные тайны: Где и как растёт шоколад? Как выглядят плоды? Как из них получают шоколад, который мы все так любим? Полезен или вреден шоколад? А для начала отправимся в прошлое, почти на три тысячи лет назад. Туда, где люди впервые попробовали шоколад. Познавательная часть закончилась, и прежде, чем начать игровую и развлекательную, посмотрим, кто же был самым внимательным. Итак, блиц – викторина:

1. Давным - давно индейцы использовали какао - бобы как...Корм для скота
Средство платежаУдобрение.
2. Плоды какао внешне похожи на ...Помидоры
Тыкву ОгурцыПерец.
3. Как переводится латинское название дерева (*Theobroma cacao*), на котором растуткакао-бобы?
Воздушный
горохСладкое
дерево Пища
богов.
4. Известный английский писатель Чарльз Диккенс однажды сказал: « Нет шоколада – нет.....!» Закончите фразу. (завтрака) Почему? Он очень питательный, даёт бодростьна весь день, стимулирует умственную деятельность.
5. В каком месяце отмечается Всемирный День шоколада?(в июле, 11 числа)
6. Какой шоколад самый полезный?Шоколад горький
Шоколад
молочныйБелый
шоколад.
7. В каком городе существует единственный в мире памятник шоколаду?В городе Покров Владимирской области
В городе
ЯрославлеВ
городе Чикаго

Инопланетянин 1: Мы тоже приглашаем вас, ребята, попробовать свои силы в Шоколадной викторине. (Делятся на две команды. Инопланетяне задают вопросы по очереди каждой команде.)

Инопланетянин 2 «Что вам надо? Шоколада...» Постарайтесь вспомнить название шоколада. Мы начинаем, вы – заканчиваете:

2. Я лукавить не привык,
Обожаю я ... («Пикник»)
1. Будешь сильным ты, как
барс,Если съешь батончик ...

(«Марс»)

2. Очень вкусная девчонка –

Шоколадная ... («Аленка»)

1. Если ты устал и скис,

Съешь двойной хрустящий ... («Твикс»)

2. Не бери в аптеке бинт,

Лучше съешь батончик ... («Финт»)

1. В сказки веришь ты,

дружок, Каждый раз съедая

... («Шок»)

2. Сразу станет веселей,

Если съешь ты ... («Милки Вей»)

1. Обожают мистер Кикерс

Есть батончик сладкий ... («Сникерс»)

2. Всем по вкусу, без

подсказки, Шоколад с названием

... («Сказка»)

1. В городах и на селе

Дети кушают ...

(«Нестле»)

Ведущий: Видите, как разнообразен мир шоколада! Сколько видов, названий! Казалось бы, сложно придумать что-то особенное. Но, ваша фантазия, ребята, как мы убедились, неисчерпаема. Вы отлично справились с домашним заданием: придумали интересные

оригинальные названия для шоколада, оформили рисунки для обёрток и даже придумали рекламные слоганы. Вы все заслуживаете самой большой похвалы и сладких призов. Давайте посмотрим компьютерную презентацию ваших творческих работ (показ компьютерной презентации под минусовку песни «Шоколадный заяц»). Все ваши работы размещены на выставке «А мы любим...шоколад!» Библиотекари решили провести конкурс ваших работ, а оценивать их будут как читатели библиотеки, так и прочее население города. Недели через две объявим победителя. Продолжаем нашу шоколадно – развлекательную программу.

(конкурсы проводят «инопланетяне» Федя и Боря)

конкурс. Теорию мы поняли. А теперь вспомним профессии тех, кто делает шоколад. Сначала бобы с дерева надо собрать. А это непросто. Давайте посмотрим, кто из вас лучший сборщик - срывальщик.

(Подвешиваются шарики, вызывают по одному человеку из команды.

Колпаками кто быстрее «соберет» какао). Инопланетяне поднимают руку победителю. «Ура лучшему срывальщику какао-бобов!»

конкурс. Молодцы, какао бобы собрали. Теперь выявим лучшего мешальщика! Кто быстрее наполнит ими дробильно-мешательную машину.(Эстафета, две шеренги, передают в ложке комки, не помогая руками.

По сигналу останавливаются, комки подсчитываются)

конкурс. Шоколад изготовили, теперь надо завернуть его в красивыебумажки.

(Конкурс завертчиков конфет)

конкурс. Прекрасные получились конфеты. Но, нужна реклама. (Конкурс рекламщиков: Составить как можно больше слов из букв слова «шоколадка»

5 конкурс. На каждой фабрике, где выпускают конфеты, есть дегустаторы.У дегустаторов сложная работа. Сегодня дегустаторами будут все. (раздаются шоколадки)

Ведущий. Там, где шоколад, всегда хорошее настроение, веселье, успех! Кушайте шоколад и будьте здоровы!

Конкурсы на день шоколада

Наша марка! Придумать свое название для шоколада и нарисовать его макет. Памятник шоколаду В городе Покрове Владимирской области скульптор создал памятник шоколаду в виде сказочной феи. А какой памятник создали бы вы? (Ребята делают «скульптурную композицию» из членов команды)

Самый ловкий В центре помещения на стуле лежит конфета. Несколько человек под музыку двигаются вокруг него. И когда выключается музыка, стараются схватить конфету. Игру можно провести несколько раз – для всех команд.

Шоко-баскетбол Ребята забрасывают конфеты в чашку, стоя от нее на расстоянии 5-6 шагов. Кто попадет большее количество раз?

Пронеси – не урони! Нужно пройти до стены и вернуться к команде, неся на голове плитку шоколада.

Шоко-пазлы. Какая команда быстрее соберет разрезанную картинку, с изображением шоколадной обертки? (можно использовать настоящую обертку,

наклеенную на картонили нарисовать ее).

У кого шоколад? Ребята встают в круг плечом к плечу и начинают передавать друг другу за спинами плитку шоколада. Ведущий, стоящий в центре круга, пытается угадать, у кого шоколад.

Кто шпион? «Разведчик» выходит за дверь. В это время один из ребят, стоящих в кругу, кладет в рот конфету. Когда заходит «разведчик», все хором начинают спрашивать друг у друга: «Кто шпион? Ну, кто же шпион?» Задача разведчика: догадаться, у кого во рту конфета! (Игра взята из книги Н.В. Хаткиной «Зовет звонок на праздник»)

Ход игры:

Педагог: Ребята, каждый из вас хоть раз смотрел телеигру «О, счастливчик!» или «Кто хочет стать миллионером». Сегодня каждый из вас сможет стать участником нашей игры, которая называется «Шоколадный счастливчик», потому что посвящена она шоколаду. Почему шоколаду? Да потому что 11 июля отмечается Всемирный день шоколада. Так выразили французы свою любовь к этому продукту, объявив в 1995 году 11 июля Днём шоколада. А вскоре их идею подхватили и другие страны, в том числе и Россия. Правила нашей игры: Наш зал разделён на три сектора: 1, 2 и 3. Каждому из вас я даю жетон в виде шоколадки. После моего вопроса с 3 вариантами ответов вы должны перейтив сектор, номер которого совпадает с номером правильного ответа. За ошибку с 1 по 5 вопрос вы сдаёте свой жетон и выходите из борьбы, но можете для интереса продолжать участие в игре. Перед 6 вопросом всем, кто остался в игре выдаётся ещё по 2 жетона. Это право на подсказку, а их у вас две. Одна из подсказок – «вторая попытка», т.е. вы сможете один раз ошибиться и поменять сектор, но при этом вы отдаёте запасной жетон. Один раз вы можете отказаться от ответа, но при этом также отдать запасной жетон. При следующей ошибке вы покидаете игру. Каждый, кто покидает игру после восьмого вопроса, получает утешительный приз – шоколадную конфету. А победитель получит большую шоколадку и звание «Шоколадный счастливчик». Если претендентов на победу будет несколько, им надо будет пройти дополнительное испытание.

И так, начинаем нашу игру, и я желаю вам удачи!

1. Сколько шоколада просил прислать слон в сказке Чуковского «Телефон»?
 - 1) 5-6 килограммов
 - 2) 5-6 плиток
 - 3) 5-6 пудов

2. Какая игрушка из шоколада висела на ёлке в известной детской песенке?
 - 1) Рыбка
 - 2) Шишка
 - 3) Мишка

3. Какое девичье имя носит популярная детская шоколадка?
 - 1) Настенька
 - 2) Любушка
 - 3) Алёнка

4. Какая часть тела спряталась в слове «шоколад»?
 - 1) Рот

- 2) Глаз
 - 3) Зуб
5. Как называется столица государства, в котором в 1995 году начали отмечать День шоколада?
- 1) Париж
 - 2) Лондон
 - 3) Милан
6. В каком детском стихотворении врач пытался вылечить больного с помощью шоколада?
- 1) «Жадный Егор»
 - 2) «Очки»
 - 3) «Есть такие мальчики»
7. В какой стране каждый её житель съедает в год 12 кг шоколада?
- 1) Швейцария
 - 2) Франция
 - 3) Англия
8. Какая кондитерская фабрика выпускает свою продукцию под брендом «Щедрая душа»?
- 1) «Красный октябрь»
 - 2) Им. Бабаева
 - 3) «Россия»
9. Какие полезные свойства не относятся к шоколаду?
- 1) Улучшают память
 - 2) Укрепляют зубную эмаль
 - 3) Поднимает настроение
10. Посмотрите на снимок памятника. Это единственный памятник шоколаду. Он установлен в городе Покрове Владимирской области и называется:
- 1) «Мисс шоколадка»
 - 2) «Шоколадная фея»
 - 3) «Королева шоколада»
11. Английский писатель Чарльз Диккенс сказал: «Нет шоколада – нет...»:
- 1) Нет завтрака
 - 2) Нет счастья
 - 3) Нет здоровья
12. Как называется шоколадный батончик с наличием жареного арахиса, нугой и карамелью, покрытый молочным шоколадом?
- 1) «Сникерс»
 - 2) «Марс»
 - 3) «Твикс»

13. Как сокращённо называют Музей истории шоколада и какао в Москве?
- 1) Конфетка
 - 2) Шоколадка
 - 3) МИШКа
14. Какой шоколад самый полезный?
- 1) Молочный
 - 2) Горький
 - 3) Белый
15. Какой вид транспорта в стихотворении Романа Сефа был из шоколада?
- 1) Велосипед
 - 2) Поезд
 - 3) Самолёт
16. Чем опасно переедание шоколада для детей?
- 1) Может появиться аллергия
 - 2) Ухудшается зрение
 - 3) Болит голова
17. Какое количество шоколада допускается съедать за день? 1) 40г
- 2) 100г
 - 3) Можно кушать неограниченно

Дополнительное испытание: Кто последний составит и назовёт слово из букв слова ШОКОЛАД (шок, кол, код, дол, лад, школа, око, и т.д.)

Педагог: Вот и закончилась наша игра. Сегодня вам пришлось не только показать свою эрудицию, но и поразмышлять, проявить смекалку. Что нового вы узнали о шоколаде? Какие вопросы вам показались самыми трудными?

Я желаю, чтобы ваша любовь к шоколаду была разумной и приносила только пользу и удовольствие.

Ряды сладких праздников пополнились новым Международным днем торта в 2011 году. Девиз дня торта «I CAKE YOU» говорит сам за себя: голодным не останется никто!

Международный день торта – вкусный праздник с грандиозной задачей

Особенный праздник – Международный день торта – несет не единственно гастрономическую цель. Кроме безграничного счастья для всех любителей сладкого, праздник несет в мир радость объединения всех и вся во имя дружбы между странами и народами. Отмечается он ежегодно 20 июля людьми, неравнодушными к лакомствам и хорошему настроению.

Как появился день торта?

Идея празднования принадлежит Королевству Любви. Вопреки названию, это не территориальная страна, а скорее духовная, объединяющая людей по всему миру и регулярно призывающая стать ее «гражданином». Цель Королевства – подавить дефицит

любви во всем мире. Одним из «оружий» организации и стало учреждение Международного дня торта. Официально он зарегистрирован в 2011 году, когда уже получил широкое распространение и всеобщую любовь.

Ежегодно организаторы выбирают отдельную тему празднования. Среди них:

- «I CAKE YOU» в 2011 году;
- космос, объединяющий людей независимо от места жительства и статуса, – в 2012 году;
- «Планета для любви» в 2013;
- «Парад планет» (каждая страна или человек в отдельности – своеобразная планета) в 2014;
- «В гостях у Сказки» в 2015.

Впервые праздник начали отмечать в России, Украине, Израиле и США. Позже к идее присоединились страны всех континентов. В 2011 году был испечен огромный интернациональный торт в знак дружбы между народами планеты. Кроме кондитерского веселья на праздновании принято оказывать помощь нуждающимся, поэтому неизменный атрибут дня торта – проведение многочисленных благотворительных акций. Как празднуют Международный день торта?

В этот день принято угощать себя и друзей любимыми сладостями, но особенно – тортом. Специальным образом используется и девиз праздника. По новоиспеченному обычаю гости, стучащие в дверь, на вопрос «Кто там?» должны неизменно отвечать «I cake you!», что в вольном переводе означает «Я к тебе с тортиком» или «Я пришел к тебе с тортом». Сам символ праздника организаторы обыгрывают в оригинальных вариациях. К примеру, предлагается соорудить торт из подручных материалов: бумаги, коробок, красок, ленточки и т. д. Не обходится программа и без масштабных мастер-классов, где можно участвовать всей семьей.

На празднование Международного дня торта приглашают людей любого возраста, при этом задействуют СМИ, известных ведущих и звезд мирового уровня для масштабной шоу-программы.

Сладкие и чайные
загадки В праздник я
приду ко всем, Я большой
и сладкий.
Есть во мне орешки, крем,
Сливки, шоколадки. (Торт)

Он живет в своей
фольге, Быстро тает он
в руке.
Очень вкусен, очень сладок,
Мажет мордочки ребяток. (Шоколад)

Я в стаканчике,
рожке, Вкусное и
нежное.
Сделано на
молоке, Чаше -
белоснежное.

В морозилках проживаю,
А на солнце сразу таю. (Мороженое)

Взял я силу из плодов,
Сладких ягод,
фруктов. Для ребят я
стать готов Лучшим из
продуктов. Вы меня
побольше пейте,
Наливайте, не жалеите! (Сок)

Мы в кондитерской
шуршимФантиками
яркими.
И на праздник мы хотим
К вам попасть с подарками. (Конфеты)

Мы в пакете сто
нулейС маком
замечаем.
Бабушка, чаек налей,
Их сгрызем за чаем. (Баранки, сушки)

В печке выпекся он
смуглый,Как баранка,
тоже круглый. Эту мягкую
баранку
Съем на завтрак спозаранку. (Бублик)

Их бабуля с
сахарком
Выпекала,
сладкие.
Первый вышел - словно
ком,А другие - гладкие.
(Блины)

Может быть оно
песочным,А порой и с
кремом.
Иногда бывает с
сочнымАппетитным
джемом.
И безе бывает -
крошкой,А в
глазурной кожуре
Может быть оно картошкой,
Только вовсе не пюре.
(Пирожное)

Мама, милая, ну где
ты? Доставай скорей

сервиз. Есть тягучие
конфеты,
Называются "Кис-кис". (Ириски)

Сверху - ромбиком
узоры, А начинка в них
внутри. Быстро чайные
приборы В кухне с
полочки бери.
Их мы к чаю
предлагаем Деду и
младенцу.
И в их честь мы
называем Часто
полотенце. (Вафли)

Бабушка из сладких
ягод Наварила что-то.
И его нам хватит на год
К чаю и в компоты. (Варенье)

На варенье я
похож, Только
перетерт.
К чаю ты меня
возьмешь И добавишь в
торт. (Джем)

На витрине
магазинной Долго не
скучаю.
Я подсолнечной, тахинной
Прихожу к вам к чаю.
(Халва)

Очень ароматные,
Сладкие и мятные.
Сверху мы в глазурном глянце,
Словно в радостном румянце. (Пряники)

Приложение № 7 Краткое содержание инструкций по технике безопасности

№ п/п	Тема инструкций	О чем обязательно необходимо напомнить детям
1.	Правила поведения в лагере	Когда приходить в лагерь, как вести себя в кабинетах, в школьной столовой, где играть, как спускаться и подниматься по лестнице и т. д.
2.	Пожарная безопасность	Телефон экстренной службы. Почему нельзя приносить в лагерь зажигалки, спички и другие пожароопасные предметы и вещества. Где находятся план эвакуации, запасные выходы, места расположения огнетушителей. Правила эвакуации из здания.
3.	Электробезопасность в здании Дворца, дома и на улице	Как правильно обращаться с электроприборами, розетками, выключателями; какими могут быть последствия халатного обращения с электричеством; как правильно прийти на помощь пострадавшему и т. п.
4.	Безопасность на улицах и дорогах	Где можно ходить пешеходу; где и как переходить проезжую часть.
5.	Правила поведения во время экскурсии (пешая экскурсия, поездка и т.д.)	Маршрут, продолжительность, место сбора и проведения экскурсии. ПДД, поведение в автобусе. Важно заранее обговорить действия в случаях «укачивает», «отстал от группы», «заблудился».
6.	Правила поведения на мероприятии	Время начала и окончания. Где должны находиться дети, напомнить о дисциплине, особенно во время проведения игр и конкурсов.
7.	Правила поведения при травмировании	Как должен вести себя пострадавший и тот, кто оказался рядом с ним, к кому необходимо обращаться за помощью, где во Дворце находится медпункт.
8.	Эвакуация из здания Дворца	Где находятся планы эвакуации из здания, запасные выходы; маршрут следования к запасным выходам, дисциплина при эвакуации, место сбора на улице и действия каждого ребенка.