

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Клуб начинающих журналистов «Полярная сова»**

Статус ОП	Модифицированная
Направленность ОП	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	12-18 лет
Срок реализации ОП	2 года
Год разработки, редактирования ОП	2009 2019 2020 2021
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li><li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li><li>• Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».</li><li>• Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li><li>• Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.</li></ul>
Разработчики программы	Антипова Александра Петровна, педагог дополнительного образования, Амелина Мария Викторовна, педагог дополнительного образования
Дата рассмотрения и утверждения программы, № протокола	РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «21» мая 2021 Протокол №8 УТВЕРЖДЕНО Приказом Директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты Е.Н. Прокопчик от 25.05.2021 № 537

<p>Отличительная особенность ОП</p>	<p>Обучение по программе КНЖ «Полярная Сова» дает юным корреспондентам (далее юнкорам) возможность познакомиться с профессией журналиста, получить теоретическую и практическую подготовку, которая в дальнейшем позволит им более углублённо продолжить изучение медиа направленности, получив образование в высшем учебном заведении по специальности.</p> <p>В программу органично внедрён национально-региональный компонент, который реализуется практически на каждом занятии путём использования продукции городских и региональных СМИ; юнкорами создаются очерки, репортажи о городе и выдающихся личностях Республики. Также региональный компонент подкрепляется экскурсиями в местные редакции газет, радио, телевидение и встречами с коренными жителями города.</p> <p>Юнкоры вовлекаются в проектную деятельность, творческие занятия, в ходе которых они учатся свободно выражать свои мысли, принимать решения и эффективно сотрудничать, овладевая тем самым базовыми компетенциями, необходимыми современному человеку.</p> <p>Также, юнкоры в ходе своей учебной деятельности работают с социальными медиапартнерами города, практикуются на СМИ предприятиях или принимают участие в различных мастер-классах по направлениям деятельности дополнительной образовательной программы.</p> <p>Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе клуба начинающих журналистов «Полярная сова» проходят в студии детского телевидения.</p>
<p>Актуальность ОП</p>	<p>Средства массовой информации имеют большее воздействие на мысли людей всех возрастов и социальных слоёв. Порой они становятся решающим фактором воспитания, формирования и развития личности, моделей поведения, ценностных установок, в этом и заключается актуальность и необходимость создания данной программы.</p> <p>При этом воздействие средств массовой информации может носить как конструктивный, так и деструктивный характер. Серьёзность этой проблемы усиливает тенденция, наметившаяся в семьях и беспокоящая учёных, - предоставление родителями воспитательных полномочий телевизору, электронным играм, сети интернет. При этом сами родители отстраняются от процесса воспитания и должного анализа, и отбора информации, поглощаемой их ребёнком, не производят.</p> <p>И именно сегодня, когда, с одной стороны, люди чаще стали задумываться о воспитании подрастающего поколения, а с другой – возросло влияние средств массовой информации, особенно важно контролировать воспитание и развитие ребёнка в его взаимодействии с разного рода информационными потоками, получаемыми через средства массовой информации.</p> <p>Исходя из всего сказанного выше, сделан вывод, что необходимо разработать специализированную программу, которая способствует получению начальных знаний в области журналистики. Написание грамотного материала и выполнение его в виде подготовленных к публикации работ, невозможно без умения различать особенности информации, закономерности,</p>

	понимать язык публицистического произведения.	
Цель ОП	обучение детей основам журналистского мастерства, грамотному письменному и устному оформлению своих идей и мыслей в ходе представления статей и видео материалов, воспитание интереса к профессии журналиста.	
Задачи ОП	<b>Обучающие:</b>	
	<b>1 год обучения Стартовый (ознакомительный) уровень</b>	<b>2 год обучения Базовый уровень</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности;</li> <li>– обучить основным приемам верстки газеты, журнала;</li> <li>– обучить технологии создания радио - и телепередач;</li> <li>– обучить способам сбора, обработки и распространения информации;</li> <li>– обучить поэтапной организации работы редакции;</li> <li>– познакомить с жанрами в журналистике: интервью, беседа, пресс-конференция;</li> <li>– обучить нормам профессиональной этики;</li> <li>- обучить профессиональной терминологии;</li> <li>– обучить самостоятельно анализировать любой авторский материал и любое печатное издание (по всем критериям, установленным в журналистике).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить приемы работы в программах для редактирования видео и графики;</li> <li>– расширить знания по созданию видеороликов в различных жанрах: интервью, беседа, пресс-конференция и т.д.</li> <li>– обучить грамотно излагать информацию в любом публицистическом жанре;</li> <li>– совершенствовать компетенции в организации работы редакции и выпуска газет любого формата, радиопрограммы, TV-выпуска;</li> <li>- научить использовать графический редактор для создания и редактирования цифровых изображений в следующих программах: Microsoft Office, Power Point, Adobe;</li> <li>- использовать в своей речи профессиональную терминологию.</li> </ul>
	<b>Развивающие:</b>	
<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить профессиональные журналистские качества;</li> <li>- способствовать развитию информационной компетентности: умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить творческий потенциал учащихся;</li> <li>- развить компетенцию критического мышления: способность</li> </ul>	

	<p>ориентироваться в современном информационном пространстве, оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности или недостоверности;</p> <p>- развить коммуникативную компетенцию: умение вступить в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации общения, способность строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;</p> <p>- развить компетенцию креативности: творческое воображение и креативное мышление.</p>	<p>анализировать, оценивать, интерпретировать, видеть причинно - следственные связи, делать выводы;</p> <p>-способствовать развитию информационной компетентности: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности;</p> <p>- развить коммуникативную компетенцию: умение вступить в коммуникацию с другими людьми, способность ориентироваться в ситуации невербального взаимодействия и знать культурные нормы общения;</p> <p>- вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность;</p> <p>- способствовать развитию грамотной письменной и устной речи.</p>
	<p><b>Воспитательные:</b></p> <p><b>1, 2 год обучения</b></p> <p>– воспитать мотивацию к творческой деятельности в области журналистики;</p> <p>– воспитать готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;</p> <p>– воспитать у юнкоров стремление следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам;</p> <p>- воспитать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>- ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии;</p> <p>- способствовать формированию нравственно-волевых качеств личности: терпение, внимание, работоспособность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность;</p> <p>- стимулировать социальную активность подростка.</p>	
<p>Планируемые результаты ОП</p>	<p>1 года обучения стартовый (ознакомительный) уровень:</p> <p>Предметные:</p> <p><input type="checkbox"/> Владеют знаниями о истории, культуре и специфике журналистской деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> Владеют основными приемами верстки газет и журналов;</p> <p><input type="checkbox"/> Владеют технологиями создания радио- и телепередач;</p> <p><input type="checkbox"/> Научились основным способам сбора, обработки и распространения информации;</p> <p><input type="checkbox"/> Получили знания о поэтапной организации работы редакции;</p>	

- Получили знания о жанрах в журналистике;
- Владеют нормами профессиональной этики;
- Понимают и используют в своей речи профессиональную терминологию;
- Научились самостоятельно анализировать любой авторский материал и любое печатное издание.

Метапредметные:

- Проявляют профессиональные журналистские качества;
- Способны развивать информационную компетентность: умение ориентироваться в современном информационном пространстве, оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности или недостоверности;
- Активно развивают коммуникативную компетенцию: умеют вступить в коммуникацию с другими людьми, ориентируются в ситуации общения, способны строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- Сформированы креативное мышление, творческое воображение.

Предполагаемые результаты 2 года обучения

2 года обучения базовый уровень

Предметные:

- Освоили приемы работы в программах для редактирования видео и графики;
- Умеют создавать видеоролики в различных жанрах;
- Сформированы навыки грамотного изложения информации в любых публицистических жанрах;
- Сформированы навыки работы в редакции и выпуска газет любого формата, радиопрограммы, TV-выпуска.
- Умеют эффективно использовать графический редактор для создания и редактирования цифровых изображений в следующих программах: Microsoft Office, Power Point, Adobe;
- Активно демонстрируют умения применять профессиональную терминологию в своей речи.

Метапредметные:

- Способны развивать творческий потенциал;
- Активно развивают компетенцию критического мышления: умеют анализировать, оценивать, интерпретировать, видеть причинно - следственные связи, делать выводы;
- демонстрируют информационную компетенцию: умеют воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности;
- активно развивают коммуникативную компетенцию: умеют вступать в коммуникацию с другими людьми, способны ориентироваться в ситуации невербального взаимодействия и знают культурные нормы общения;
- Сформирован интерес к активной познавательной деятельности;
- Владеют грамотной письменной и устной речью.

Личностные результаты:

- Мотивированы к творческой деятельности в области

	<p>журналистики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Сформирована готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;</li> <li><input type="checkbox"/> Демонстрируют стремление следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам;</li> <li><input type="checkbox"/> Развиты ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li><input type="checkbox"/> Сформированы нравственно-волевые качества личности: терпение, внимание, работоспособность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность;</li> <li><input type="checkbox"/> Ориентированы на сознанный выбор профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> Демонстрируют социальную активность.</li> </ul>										
<p>Вид занятий по организационной структуре (указать кол-во детей в группах)</p>	<p>Для более эффективного функционирования учебные группы формируются по 12 человек. Педагогом используются разнообразные формы организации образовательного процесса, в зависимости от сложности изучаемой темы (фронтальная, групповая).</p>										
<p>Режим занятий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемый режим занятий</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">I</td> <td style="width: 30%;">2 по 45 мин.</td> <td style="width: 15%;">3 раза</td> <td style="width: 15%;">бчасов</td> <td style="width: 35%; text-align: right;">216</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>2 по 45 мин.</td> <td>3 раза</td> <td>бчасов</td> <td style="text-align: right;">216</td> </tr> </table>	I	2 по 45 мин.	3 раза	бчасов	216	II	2 по 45 мин.	3 раза	бчасов	216
I	2 по 45 мин.	3 раза	бчасов	216							
II	2 по 45 мин.	3 раза	бчасов	216							
<p>Формы контроля/аттестации</p>	<p>На учебном занятии используются разные виды контроля: контроль педагога – может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным; взаимоконтроль учащихся – целесообразен при проведении практических занятий, деловых игр, итоговых занятий; самоконтроль (самооценка) учащегося.</p> <p>Методы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, практическая работа, тестирование, проекты, нетрадиционные методы (кресворды, головоломки, ребусы), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.</p> <p>Виды контроля</p> <p>Входная диагностика: проводится в начале учебного года, позволяющая определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.</p> <p>Текущий контроль: по мере прохождения тем учебной программы проводятся срезы знаний. Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности. Результаты оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в журнале.</p> <p>«5 баллов» - высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес;</p> <p>«4 балла» - средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес;</p> <p>«3 балла» - низкий темп учебной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация: осуществляется по окончании полугодия и промежуточных модулей с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.</p> <p>Итоговая диагностика: проводится в конце освоения программного материала и является результатом обучения по программе «Полярная сова».</p> <p>По уровню освоения программного материала результаты</p>										

	<p>достижений подразделяются на оптимальный, допустимый и критический.</p> <p>Каждый вид контроля представлен в виде балльной системы оценки, которая позволяет выявить определенный уровень усвоения программного материала.</p> <p>Критерии оценивания уровня усвоения программного материала</p> <p>5 баллов – соответствует оптимальному уровню освоения программного материала. Характеризуется высоким уровнем усвоения теоретического учебного материала, высоким качеством выполнения работы заявленной теме в срок или раньше срока;</p> <p>4 балла – соответствует допустимому уровню освоения программного материала. Характеризуется средним уровнем усвоения теоретического учебного материала, качество выполнения работы ниже требуемого, есть недочеты в соблюдении правил работы, замедленный темп работы;</p> <p>3 балла – соответствует критическому уровню освоения программного материала. Характеризуется низким уровнем усвоения теоретического учебного материала, очень низкое качество выполнения работы, грубые нарушения структуры выполнения работ, низкий темп работы.</p> <p>Знания, умения и навыки, подлежащие проверке, заносятся в оценочный лист.</p> <p>1 раз в год проводится оценка метапредметных результатов обучения, а также развитие личностного и нравственного потенциала учащихся. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, игровой метод. Критерии оценки метапредметных результатов:</p> <p>5 баллов - оптимальный уровень – умение проявляется во всех видах деятельности;</p> <p>4 балла – допустимый уровень - умение проявляется частично;</p> <p>3 балла – критический уровень – умение не проявляется.</p> <p>Критерии оценки личностного роста учащихся:</p> <p>5 баллов - устойчивое формирование качеств, оптимальный уровень личностных достижений;</p> <p>4 балла- качества сформированы частично, допустимый уровень достижений;</p> <p>3 балла- качества не сформированы, личностные достижения незначительны или отсутствуют полностью (критический уровень).</p>
--	---