

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Начинающий видеоблогер»**

<b>Статус ОП</b>	Модифицированная
<b>Направленность ОП</b>	Техническая
<b>Возраст учащихся</b>	12-18 лет
<b>Срок реализации ОП</b>	2 года
<b>Год разработки, редактирования ОП</b>	2019 г., 2020 г., 2021 г.
<b>Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li><li>3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;</li><li>5. Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;</li><li>6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li><li>7. Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.</li></ol>
<b>Разработчики программы</b>	Мельчаков Юрий Викторович, педагог дополнительного образования; Легошин Владимир Владимирович, педагог дополнительного образования.

<p><b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b></p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО методическим советом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «21» мая 2021 Протокол №8 УТВЕРЖДЕНО Приказом Директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты Е.Н. Прокопчик от 25.05.2021 № 537</p>
<p><b>Отличительная особенность ОП</b></p>	<p>Отличительная особенность программы заключается в том, что она реализуется в мини образовательном технопарке, что позволяет реализовать практико-ориентированную направленность содержания обучения, это, в свою очередь, создает условия для развития у учащихся не только элементарных, пользовательских навыков владения техникой, но и развитие умения создавать оригинальные произведения экранного творчества. Тем самым делается акцент на процесс создания творческих работ (роликов, телепрограмм и т.д.). Учащиеся получают большую самостоятельность в выборе тем для создания видеосюжетов, видеофильмов, рассматривающих наиболее актуальные вопросы. Это создает благоприятную атмосферу для становления картины мира, адекватной современному уровню развития общества.</p>
<p><b>Актуальность ОП</b></p>	<p>Актуальность данной программы состоит в том, что это новая форма информационной активности, которая отвечает потребностям подростков и соответствует социальному заказу общества.</p> <p>Видеоблогинг – это разновидность блога, где акцент делается на видеoinформацию. Эта особенность позволяет рассматривать видеоблогинг как способ подготовки будущих видеоблогеров, а значит может выступать как современное направление коллективной социально-значимой деятельности молодежного коллектива, направленной на продвижение ценностей демократии, гуманизма, прав человека. Именно поэтому видеоблогинг становится все более востребованной детскими и молодежными организациями, которые нуждаются в собственных каналах диалога с обществом.</p> <p>Видеоблогинг рассматривается в рамках данной программы как сфера социальной практики детей и подростков, в рамках которой они приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.</p>
<p><b>Цель ОП</b></p>	<p>развитие творческого потенциала и самореализация учащихся посредством освоения технологии создания видеоконтента и ведения видеоблога.</p>

## Задачи ОП

Стартовый (ознакомительный) уровень (1 год обучения)

Обучающие:

- сформировать знания о безопасном использовании сети Интернет: ловушки для тинэйджеров, психология террора в сети, инструменты влияния на пользователей и т.д.;
- познакомить с терминами для создания, ведения блога, его оптимизации, продвижения и монетизации;
- познакомить с видами блогов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- познакомить учащихся со спецификой каждой из самых востребованных блог-площадок;
- познакомить учащихся с основами цифрового видео;
- обучить работать с цифровой видеотехникой;
- обучить выполнять видеосъемку в различных внешних условиях;
- обучить работать в программах видеомонтажа, графическом редакторе (Adobe Photoshop);
- обучить проектировать и создавать видеоблог;
- сформировать понимание персонального брендинга: выбор сферы, темы, позиционирования;
- обучить основным правилам интонации, четкому, ясному, правильному произношению;
- обучить основам сценического дыхания.

Развивающие задачи:

- развить технику речи, актерское мастерство: пластику тела и умение передавать в движении различные образы;
- развить компетенцию креативности: творческое воображение, словесное творчество, фантазию, образное мышление при создании блога;
- развить коммуникативную компетенцию: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, знать культурные нормы общения;
- развить навыки самостоятельной творческой работы и работы в коллективе над проектами;
- развить эстетический вкус при производстве и просмотре видеоконтента;
- развить информационную компетенцию: умение ориентироваться в современном информационном пространстве, анализировать полученную информацию, оценивать ее с точки зрения законности, морали, достоверности;
- способствовать развитию грамотной устной речи;
- вовлекать учащихся в активную познавательную деятельность.

Базовый уровень (2 год обучения):

Обучающие задачи

- обучить основам грамотного разбора блогерского текста, работы над словом;
- совершенствовать знания по созданию, оформлению и продвижению видеоблогов, коммуникации с аудиторией;
- углубить знания приемов монтажа;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить использовать хромакей при создании видео;</li> <li>• обучить работе в программе After Effects при создании видео;</li> <li>• обучить создавать собственный канал на YouTube и группу в ВК;</li> <li>• познакомить с понятиями Web-страница, сервер, HTML-документ, «Инсайт»;</li> <li>• обучить способам создания сайта, конструктор сайтов, CMS – система управления контентом, SEO – поисковая оптимизация, Front-end, Back-end;</li> <li>• обучить алгоритму создания видеоролика: предпродакшн, постпродакшн, монтаж видеороликов;</li> </ul> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развить информационную компетенцию: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять в деятельности;</li> <li>• развить операторские способности и способности к написанию сюжетов и сценариев;</li> <li>• развить умения создания самостоятельных творческих работ в сфере цифрового видео;</li> <li>• развить компетенцию креативности: творческое воображение, словесное творчество, фантазию, образное мышление при создании блога;</li> <li>• развить коммуникативную компетенцию: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, знать культурные нормы общения при работе над творческим медиапроектом;</li> <li>• развить навык анализа медиаконтента.</li> </ul> <p>Воспитательные задачи (1-2 года обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать воспитанию уважительного отношения к членам коллектива в совместной творческой деятельности;</li> <li>• развить интерес к созданию качественного контента;</li> <li>• способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств: аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, организованность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность;</li> <li>• сформировать ценностное отношения к окружающему информационному полю и собственному образу в пространстве экранной культуры;</li> <li>• ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии в сфере видеопроизводства;</li> <li>• стимулировать социальную активность подростка.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты ОП</b></p>	<p>Стартовый уровень (1-й год обучения):</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получили знания о безопасном использовании сети Интернет: ловушки для тинэйджеров, психология террора в сети, инструменты влияния на пользователей и т.д.;</li> <li>• получили знания о видах блогах, их функциональных, структурных и технологических особенностях;</li> </ul>

- сформированы знания специфики востребованных блог-площадок;
- владеют основами цифрового видео;
- эффективно используют цифровую видеотехнику;
- выполняют видеосъемку в различных внешних условиях;
- научились работать в программах видеомонтажа, графических редакторах (Adobe Photoshop);
- способны проектировать и создавать видеоблог;
- сформировано понимание персонального брендинга: выбор сферы, темы, позиционирования;
- соблюдают правила интонации, четкого, ясного произношения;
- демонстрируют сценическое дыхание.

#### Метапредметные результаты:

- демонстрируют технику речи, актерское мастерство; пластику тела и умение передавать в движении различные образы, речи и словесного творчества;
- способны развивать компетенцию креативности: творческое воображение, словесное творчество, фантазию, образное мышление при создании блога;
- активно развивают коммуникативную компетенцию: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, знать культурные нормы общения;
- сформирован навык самостоятельной творческой работы и работы в коллективе над проектами;
- обладают эстетическим вкусом при производстве и просмотре видеоконтента;
- способны развивать информационную компетенцию: умение ориентироваться в современном информационном пространстве, анализировать полученную информацию, оценивать ее с точки зрения законности, морали, достоверности;
- владеют грамотной устной речью;
- проявляют познавательную активность.

#### Базовый уровень (2-й год обучения)

##### Предметные результаты:

- владеют знаниями техники разбора блогерского текста, работы над словом;
- сформированы знания по созданию, оформлению и продвижению видеоблогов, коммуникации с аудиторией;
- владеют приемами монтажа;
- используют хромакей при создании видео;
- научились работать в программе After Effects;
- владеют навыками создания собственного канала на YouTube и группы в ВК;
- владеют и используют понятия Web-страница, сервер, HTML-документ, «Инсайт»;
- владеют способами создания сайта, конструктор сайтов, CMS – система управления контентом, SEO – поисковая оптимизация, Front-end, Back-end;



				часов в неделю	часов в год	
	1	12-15	2 по 45 мин.	1 раз	2	72
	2	16-18	2 по 45 мин	2 раза	4	144
<b>Формы контроля/аттестации</b>	<p>Оценка знаний, умений и навыков по разделам программы (<b>текущий контроль</b>) на занятии осуществляется по пятибалльной системе и фиксируется в журнале:</p> <p><b>Входная диагностика</b> проводится в начале курса обучения, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности. <b>Промежуточная аттестация</b> осуществляется по окончании полугодия и промежуточного обучения в виде выполнения теста и практического задания с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории. А также в конце учебных годов в форме защиты проекта или представления поделки (макета, изделия) учащегося. <b>Итоговая диагностика</b> проводится на итоговых занятиях в конце учебного курса программы в виде защиты проекта. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный курс.</p> <p><b>Оценка по метапредметным и личностным результатам</b> осуществляется в конце каждого учебного года. Критериями оценивания являются в метапредметных результатах: регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты, в личностном развитии учащихся оцениваются организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), ориентационные качества (самооценка, интерес к конкретному делу), поведенческие качества (коммуникативные, отношение к конфликтам в группе, тип сотрудничества) и личностные достижения учащихся (внутренние качества человека: ценности, убеждения, принципы, отношения к социальным нормам).</p> <p>Результаты оцениваются с помощью бальной системы от 5 до 0 по степени сформированности того или иного качества личности. По количеству баллов выводится уровень развития учащегося.</p>					