

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Английский для малышей»**

Статус ОП	Модифицированная
Направленность ОП	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	6 - 8 лет
Срок реализации ОП	2 года
Год разработки, редактирования ОП	2015 2019 2020 2021
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	<p>Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».• «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».• Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. №214-п.• Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».• Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;• Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты. Настоящая программа разработана на основе инновационной интегративной уровневой образовательной программы по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе «Оксфордское качество» автора С. Н. Уласевича, а также авторских материалов «FirstFriends. –

	<p>OxfordUniversityPress, 2010» (автора S. Iannuzzi). Программа ориентирована на использование следующих печатных пособий, входящих в учебно-методический комплект «FirstFriends»:</p> <p>учителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) First Friends. Teacher’s Book // S. Iannuzzi.–Oxford University Press, 2010 2) First Friends. Class Book // S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010 3) Аудиоприложение к учебнику «First Friends»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010 4) Resource Pack: 106 flashcards, 6 posters.– Oxford University Press, 2010 <p>ученикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) First Friends. Class Book with audio CD// S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010 2) First Friends. Activity Book // S. Iannuzzi.–OxfordUniversityPress, 2010
Разработчики программы	Зиннатуллина Светлана Андреевна, педагог дополнительного образования
Дата рассмотрения и утверждения программы, № протокола	<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>методическим советом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты «21» мая 2021 Протокол №8</p> <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом Директора МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты Е.Н. Прокопчик от 25.05.2021 № 537</p>
Отличительная особенность ОП	Отличительная особенность данной программы заключается в том, что учащиеся усваивают материал в процессе игр, исполнения песен, инсценировки диалогов, танцев, разучивания стихов и рифмовок. Благодаря такому методу обучения, усвоения материала в значительной степени происходит неосознанно, на подсознательном уровне, что способствует более глубокому усвоению материала и выработке лингвистической интуиции.
Актуальность ОП	Актуальность программы обусловлена практической значимостью. Получив первоначальные знания по программе «Английский для малышей», дети могут применить полученные знания и практический опыт, получая общее образование. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит обучение английскому языку в школе.
Цель ОП	развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных навыков, познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста через ознакомление с английским языком.
Задачи ОП	<p>Обучающие стартового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об иностранном языке, как средстве общения; - обучить произношению и различию на слух звуков и слов английского языка; - познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; - обучить соблюдению правильного ударения в словах и фразах; - обучить начальным навыкам письма и чтения; <p>Развивающие стартового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику и графические навыки; -развить психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение;

	<ul style="list-style-type: none"> - развить и активизировать речевую активность; - развить мышцы артикуляционного аппарата и фонематический слух; - развить коммуникативную компетенцию, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, знать культурные нормы общения при работе в паре; - развить информационную компетенцию: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности; - развивать компетенцию эмоционального интеллекта: уметь контролировать и управлять своими эмоциями. <p>Обучающие базового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить применению полученных языковых знаний на практике; - обучить построению монолога и ведению диалогов на основе изученной лексики; - закрепить умение понимать изученный языковой материал и отдельные новые слова; - обучить самостоятельной практической деятельности: выполнение практических заданий в рабочей тетраде, решение кроссвордов и т.д.; - закрепить навык правильного произношения английских звуков и слов. <p>Развивающие базового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развить интеллектуальные способности посредством дидактических игр; - расширить активный и пассивный словарный запас на английском языке ; - развить психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение; - укреплять мышцы артикуляционного аппарата и развивать фонематический слух. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к дальнейшему овладению английским языком; - воспитать толерантное отношение к иной культуры; - сформировать потребность в здоровом образе жизни.
<p>Планируемые результаты ОП</p>	<p>Предметные результаты освоения стартового уровня образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеют представления об иностранном языке, как средстве общения; - Умеют произносить и различать на слух звуки и слова на английском языке; - Владеют элементарной диалогической и монологической речью; - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - Владеют начальными навыками письма и чтения букв алфавита. <p>Метапредметные результаты стартового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита мелкая моторика и графические навыки; - Активизируют психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение; - Демонстрируют речевую активность; - Развита мышцы артикуляционного аппарата, фонематический слух; - Активно развивают коммуникативную компетенцию - навык общения со сверстниками, педагогом, родителями и другими окружающими людьми, умеют слушать и вступать в диалог, знают культурные нормы общения при работе в паре; - Способны развивать информационную компетентность: умение

	<p>воспринимать новую информацию, анализировать и применять в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен контролировать и управлять своими эмоциями. <p>Предметные результаты освоения базового уровня образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применяют полученные языковые знания на практике; - Научились построению монолога и ведению диалога на основе изученной лексики; - Понимают и применяют в деятельности изученный языковой материал и отдельные новые слова; - Демонстрируют навык правильного произношения английских звуков и слов. - Владеют навыками самостоятельной практической деятельности: выполнение практических заданий в рабочей тетради, решение кроссвордов и т.д.; - Используют лингвистический кругозор, демонстрируя устную и письменную речь. <p>Метапредметные результаты базового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизируют развитие интеллектуальных способностей посредством дидактических игр; - Демонстрируют широкий активный и пассивный словарный запас; - Активизируют психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение; - Развита мускулатура артикуляционного аппарата и фонематический слух. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляют интерес к английскому языку, как к средству общения; - Проявляет толерантное отношение к иной культуре; - Сформирована потребность в здоровом образе жизни. 																		
<p>Вид занятий по организационной структуре (указать кол-во детей в группах)</p>	<p>Продолжительность занятий у учащихся 6 - 7 лет составляет 2х30 минут (2 раза в неделю), у учащихся 8 лет составляет 2х45 минут (3 раза в неделю). Численный состав группы 12-15 человек. Группы формируются согласно возрасту детей. Форма организации образовательного процесса в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для малышей» следующие: фронтальная, в парах, индивидуально – групповая.</p>																		
<p>Режим занятий</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Г/о</th> <th>Возраст детей</th> <th>Продолжительность занятия</th> <th>Периодичность в неделю</th> <th>Кол-во часов в неделю</th> <th>Кол-во часов в год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й</td> <td>6-7</td> <td>2 по 30</td> <td>2 раза</td> <td>4</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td>2-й</td> <td>7-8</td> <td>2 по 45</td> <td>3 раза</td> <td>6</td> <td>216</td> </tr> </tbody> </table>	Г/о	Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	1-й	6-7	2 по 30	2 раза	4	144	2-й	7-8	2 по 45	3 раза	6	216
Г/о	Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год														
1-й	6-7	2 по 30	2 раза	4	144														
2-й	7-8	2 по 45	3 раза	6	216														
<p>Формы контроля/аттестации</p>	<p>Оценка знаний, умений и навыков по разделам программы (текущий контроль) на занятии осуществляется по пятибалльной системе и фиксируется в журнале:</p> <p>Входная диагностика проводится в начале курса обучения, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности. Промежуточная аттестация осуществляется по окончании полугодия и промежуточного обучения в виде выполнения теста и практического задания с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории. А также в конце учебных годов в форме защиты проекта или представления поделки (макета, изделия) учащегося. Итоговая диагностика проводится на итоговых занятиях в конце учебного курса программы в виде защиты</p>																		

	<p>проекта. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный курс.</p> <p>Оценка по метопредметным и личностным результатам осуществляется в конце каждого учебного года. Критериями оценивания являются в метопредметных результатах: регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты, в личностном развитии учащихся оцениваются организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль), ориентационные качества (самооценка, интерес к конкретному делу), поведенческие качества (коммуникативные, отношение к конфликтам в группе, тип сотрудничества) и личностные достижения учащихся (внутренние качества человека: ценности, убеждения, принципы, отношения к социальным нормам).</p> <p>Результаты оцениваются с помощью бальной системы от 5 до 0 по степени сформированности того или иного качества личности. По количеству баллов выводится уровень развития учащегося.</p>
--	--