

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ВОРКУТА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
Протокол № 4
«25» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
от 25.05.2023 № 475
Е.Н. Прокопчик



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА
«ГВАРДИЯ»***

Социально-гуманитарная направленность

Адресат программы: 10 -18 лет
Уровень освоения программы:
продвинутый
Срок реализации: 3 года
**ФИО, должность разработчика
программы:** Мустецану Ф.Г.,
методист.

Воркута
2023

Быть патриотом... Что это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить...

Учить детей гордиться своим родом

И честь его блюсти и сохранять.

Быть лучшей частью русского народа,

Которую никто не смог подмять...

1.1. Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Направленность программы – социально-гуманитарная, нацеленной на военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Актуальность программы. Социальную востребованность данной работы в настоящее время подтвердил президент РФ В.В. Путин. В своём заявлении он отметил, что необходимо не только учить молодёжь, но и воспитывать её. При этом особое внимание следует уделять физической подготовке и знанию истории Отечества для повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодёжи, подготовки ее к воинской службе, развитию военно-прикладных и военно-технических видов спорта.

Реализация государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, начиная с 2001 года, позволила создать

систему патриотического воспитания и обеспечить её устойчивое функционирование. Итогом реализации государственных программ стала тенденция углубления в массовом сознании граждан понимания российского патриотизма, как духовного ориентира и важнейшего ресурса развития современного российского общества.

Именно поэтому, с целью реализации курса данной программы, целенаправленной работы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, а также допризывной подготовки молодежи на базе МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты создан военно-патриотический клуб «Гвардия», реализация деятельности которого создает возможность молодым людям выбирать своё будущее, связывая его с национальными интересами и перспективами страны.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение № 11), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Педагогическая целесообразность программы.

В содержание программы ВПК «Гвардия» включены такие разделы как: история страны и Отечества, патриотическое воспитание, физическая подготовка в военно-прикладных видах спорта, строевая подготовка, военно-медицинская подготовка. Программа дает возможность получить до

профессиональную военную подготовку, знания и навыки по основам воинской службы.

Программа военно-патриотического клуба «Гвардия» разработана в соответствии с **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 г. №214-п.
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. No 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
- Приказ Министерства труда от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.

В программе военно-патриотического клуба «Гвардия» (далее ВПК «Гвардия») реализованы требования Федерального Закона от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказа Минобороны РФ и Минобразования РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации по вопросам воинской обязанности и военной службы. Также в программе реализованы требования программы боевой подготовки общевоинских подразделений.

Программа ВПК предусматривает получение учащимися знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации, истории и традициях русской армии в различные временные эпохи, положениях Конституции и Законах Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение. Овладение элементами военно-медицинской подготовки, получение физической закалки, овладение основами туристской подготовки, приобретение навыков по гражданской обороне.

Учебный курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ВПК «Гвардия» охватывает следующие образовательные области: история, обществознание, краеведение, ОБЖ. Программа связана с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности», охватывающим теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах его деятельности. Использование смежных дисциплин способствует в полной

мере формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Программа ВПК «Гвардия» **создана на основе** дополнительной образовательной программы патриотического воспитания «Служу Отечеству!», разработанной Автономной некоммерческой организацией «Военно-патриотический центр «Вымпел» (Москва, 2016 г.), авторской дополнительной образовательной программы Самариной И.А. (Самарина И.А. Юные туристы-экологи // Программы для системы дополнительного образования. - М.: ЦДЮТиК, 2004).

Одним из условий реализации Программы является взаимодействие МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты с организациями города, занимающимися военно-патриотическим воспитанием: Совет ветеранов, Военный комиссариат, Управление государственного пожарного надзора, Управление по делам ГО и ЧС, ОМОН при МВД, Объединенный Арктический авиационный отряд, в/ч 97698, отделения ДОСААФ России по г. Воркуте (тир) и др., что является ее **отличительной особенностью**.

Характеристика программы:

По виду – модифицированная.

По целевому ориентиру и уровню сложности – развивающая;

По форме организации, содержанию, процессу обучения – комплексная;

Вид программы по уровню освоения: одноуровневая.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей и подростков 10 - 18 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот

период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Запись в ВПК «Гвардия» осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребенка, на основании медицинского заключения о состоянии физического здоровья. Данная программа предоставляет возможность зачисления детей на любом этапе обучения с проведением входной диагностики ребенка.

Учебные группы комплектуются из числа учащихся мужского и женского пола среднего и старшего школьного возраста.

Уровни образовательного процесса и содержание деятельности

Программа состоит из трех уровней сложности.

1 уровень – стартовый (ознакомительный) - (1 год обучения). На первом этапе учащиеся приобретают первоначальные теоретические знания и практические навыки в области общей физической, строевой, начальной военной подготовки, и истории страны.

2 уровень - базовый - (2 год обучения). На данном этапе большое внимание уделяется изучению теоретической и практической основе военной подготовки, самостоятельной практической деятельности, учащиеся приобретают знания в области строевой подготовки под командованием

командира отделения, из числа учащихся военно-патриотического клуба, изучают тактическую, разведывательную, огневую, радиационно-химическую, биологическую подготовки.

3 уровень – продвинутый - (3 год обучения) Учащиеся приобретают умения ставить перед собой новые задачи, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планируют альтернативные пути достижения целей, соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют и контролируют свою деятельность в процессе достижения результата; изучают узкоспециализированные разделы в областях строевой подготовки, таких как знамённая группа, часовой караул и смотр песни и строя; в области огневой подготовки (стрельба в тире) и в области физической подготовки, (рукопашного боя).

Объём, необходимый для освоения программы 648 часов.

Срок освоения программы составляет 3 года.

Форма обучения: очная.

Рекомендуемый режим занятий

Год обучения	Возраст учащихся	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
1	10-12	2 часа по 45 минут	2 раза	4	144
2	13-15	2 часа по 45 минут	3 раза	6	216
3	16-18	3 часа по 45 минут	3 раза	9	324

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (на период активированных дней и карантинных мероприятий).

Особенности организации учебного процесса: состав групп постоянный, переменный - формируется с целью подготовки к мероприятию, конкурсу.

Виды занятий по организационной структуре: групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у детей и подростков гражданственности, патриотизма, навыков начальной военной подготовки.

Задачи программы:

Обучающие задачи стартового (ознакомительного) уровня:

1 год обучения:

- формировать общественно-политическую грамотность учащихся;
- познакомить с военной историей Отечества;
- формировать представления об участии ВС РФ в военных конфликтах;
- познакомить с историей героизма защитников Отечества;
- обучить навыкам строевой подготовки;
- познакомить с основами военной службы;
- обучить навыкам обращения со стрелковым оружием;
- обучить навыкам метания гранаты;
- обучить правилам ориентирования на местности;
- познакомить с алгоритмом поведения в полевых условиях;
- познакомить с основами безопасности в различных ЧС.

Развивающие задачи стартового (ознакомительного) уровня:

1 год обучения:

- развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- развивать координацию движений;
- развивать компетенцию критического мышления: умение анализировать свои действия, прогнозировать их результат;
- развивать информационную компетенцию: умение воспринимать новую информацию, оценивать степень ее достоверности, применять в своей деятельности;
- развивать компетенции эмоционального интеллекта;
- развивать коммуникативную компетенцию: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми.

Обучающие задачи базового уровня:

2 год обучения:

- формировать общественно-политическую грамотность учащихся;
- расширить знания о подвигах Героев Отечества;
- совершенствовать навыки строевой подготовки;
- обучить навыкам стрельбы из огнестрельного оружия;
- обучить навыкам временного обустройства в полевых условиях;
- познакомить с родами войск РФ, истории их возникновения;
- обучить навыкам оказания первой помощи;
- обучить навыкам поведения солдата в боевых действиях;
- обучить алгоритму действий в различных ЧС.
- обучить навыкам несения почетного караула;
- обучить навыкам исследовательской деятельности.

Развивающие задачи базового уровня:

2 год обучения:

- развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- развивать информационную компетенцию: навыки поиска достоверной информации, ее применения в своей деятельности;
- развивать коммуникативную компетенцию: умение общаться и взаимодействовать согласно воинскому этикету со сверстниками и педагогом;
- развивать компетенцию критического мышления: умение анализировать свои действия, прогнозировать их результат;
- формировать компетенции кооперации: умение взаимодействовать для достижения общей цели.

3 год обучения:

- формировать общественно-политическую грамотность учащихся;
- обучить приемам армейского рукопашного боя с оружием и без;

- расширить знания о подвигах Героев Отечества;
- обучить навыкам оказания психологической помощи при стрессе в ЧС;
- совершенствовать навыки строевой подготовки;
- сформировать знания тактической подготовки;
- обучить навыкам поведения при возникновении экстремальных ситуаций в военных походах;
- познакомить с военными профессиями различных родов войск РФ;
- обучить учащихся навыкам оказания тактической медицины и первой помощи;
- обучить строевым элементам знаменной группы;
- совершенствовать навыки обращения со стрелковым оружием;
- обучить навыкам проектной деятельности.

Развивающие задачи продвинутого уровня:

3 год обучения:

- развивать физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- развивать вестибулярный аппарат;
- развивать интерес к воинским специальностям и получению соответствующей подготовки;
- развивать информационную компетенцию: навыки поиска, обработке достоверной информации, ее презентации;
- развивать компетенцию критического мышления: умение анализировать свои действия, прогнозировать их результат;
- совершенствовать коммуникативные компетенции: умение общаться и взаимодействовать согласно воинскому этикету со сверстниками и педагогом;
- развивать стрессоустойчивость;

- развивать компетенции кооперации: умение взаимодействовать для достижения общей цели;
- формировать проектные и исследовательские компетенции: способность самостоятельно применять методы и приемы проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к Отечеству, его военным историческим событиям;
- воспитывать морально-волевые качества: дисциплинированность, организованность, ответственность, смелость, решительность.
- формировать чувство долга и обязанности перед Родиной в ее защите.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	0	Входная диагностика: тестирование
2	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка.	8	8	0	
3	Раздел 2. Военная история России.	10	10	0	
4	Раздел 3. Разные подвиги защитников Отечества. Герои СВО и других локальных конфликтов.	12	12	0	Текущий контроль
5	Раздел 4. Личность и коллектив.	20	12	8	
6	Раздел 5. Основы военной службы.	14	10	4	Промежуточная аттестация: практическое задание
7	Раздел 6. Строевая и огневая подготовка.	30	8	22	Текущий контроль
8	Раздел 7. Общефизическая подготовка.	34	2	32	

9	Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях.	14	8	6	Промежуточная аттестация: практическое задание
Всего часов:		144	72	72	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (кол-во часов – 2; теория – 1; практика – 1).

Тема 1. Входная диагностика

Тема 2. Введение в программу 1 г. о.

Практика (1 час): Проведение теста для входной диагностики.

Теория (1 час): Вступительная беседа о направлении деятельности.

Определяются основные правила этики, безопасности на занятиях.

Беседа о правилах поведения в помещениях учреждения, на учебном занятии, во время проведения воспитательных мероприятий.

Раздел 1. Общественно-государственная подготовка

(кол-во часов – 8; теория – 8).

Тема 1. Современное политическое положение в мире

Теория (1 час.): Внешняя политика России. «Новости политики». Противостояние негативным явлениям в обществе.

Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция.

Теория (1 час): Достойный образ жизни человека и гражданина. Наша Родина - Российская Федерация.

Тема 3. Государственная символика России

Теория (2 часа): История государственных символов России.

Тема 4. Национальное самосознание российского народа. Семья-щит России.

Теория (2 часа): Национальное самосознание, менталитет российского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция.

Тема 5. Традиции многонациональной Родины.

Теория (2 часа): Понятие национальной культуры. Межэтнические отношения в Российской Федерации, в Республике Коми.

Раздел 2. Разные подвиги защитников Отечества, Герои СВО и других локальных воин ВС РФ (кол-во часов – 10; теория – 10).

Тема 1. Древняя Русь. Московское государство.

Теория (1 час): Славянские воины. Древнерусские дружины.

Практика: Ведение дневниковых записей. Роль Москвы в объединении русских земель. Польско-литовское государство.

Тема 2. Императорская Россия. Отечественная война 1812 года.

Теория (1 час): Вооруженные Силы России и Франции, их планы по ведению войны

Тема 3. Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв.

Теория (1 час): Северная война. Крымская война.

Тема 4. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.

Теория (1 час): Создание Красной Армии.

Тема 5. Вооруженные Силы СССР в последний период, и в период 1918-1941 гг.

Теория (2 часа): Начальный период войны. Три периода развития Вооруженных Сил.

Тема 6. Причины начала СВО на Украине.

Теория (2 часа) Почему Россия начала спецоперацию? В чем суть спецоперации на Украине? Как началась спецоперация на Украине? Какие цели у России в войне с Украиной?

Тема 7. Вооруженные силы Российской Федерации.

Теория (2 часа): Состав войск, их организация, численность и вооружение. Добровольческие силы (батальоны) сотрудничающие с МО РФ («Вагнер», «Барс», «Ахмат», «Русич» и т.д.)

Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества

(кол-во часов – 12; теория – 12).

Тема 1. Военная слава России. Гражданский долг.

Теория (2 часа): Сочинение о славных воинах-защитниках Отечества.

Кто такой герой?

Тема 2. Сыны Отечества.

Теория (2 часа): Русские богатыри – воины мира.

Практика: Ведение дневниковых записей.

Тема 3. Герои княжеской Руси.

Теория (2 часа): Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва.

Тема 4. Герои России.

Теория (2 часа): Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов.

Тема 5. Герои Великой Отечественной войны.

Теория (2 часа): Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый.

Практика: Экскурсия в школьные музеи боевой славы и музей ДТДиМ.

Тема 6. Молодые ветераны. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.

Теория (2 часа): Воины-интернационалисты. Герои Афганистана. Герои Чечни. Герои Сирии и СВО. Русские оружейники.

Практика: Выход на экскурсии к социальным партнерам: ВФ УГУ, В/ч 97692, В/ч 84197, ЦНК.

Раздел 4. Личность и коллектив

(кол-во часов – 20; теория – 12; практика – 8).

Тема 1. Ресурсный круг

Теория (2 часа): Правила поведения в круге.

Тема 2. Эмоции и поведение

Практика (2 часа.): Страх, природа страха. Страх, обусловленный сверх ценностью. Привыкание к страху. Выполнение упражнений. Практикум.

Тема 3. Личность и коллектив

Практика (1 час): Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура.

Тема 4. Проблемы общения

Теория (2 часа): Основы расположения человека к себе. Пять правил, как говорить добрые слова и как отказывать, не испортив отношений.

Тема 5. Управление собой

Практика (1 час): Воспитание силы воли. Воспитание добропорядочности. Упражнения на снятие напряжения и усталости.

Тема 6. Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач

Теория (4 часа): Приемы и методы психологической подготовки разведчиков, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий.

Практика (2 часа): Практикум по снятию тревожности.

Тема 7. Морально-психологическая подготовка личного состава разведки

Теория (4 часа): Опыт морально-психологической подготовки разведчиков в годы Великой Отечественной войны. Противостояние идеологическим диверсиям местного населения.

Практика (2 часа): Игра «Зарница».

Раздел 5. Основы военной службы

(кол-во часов – 14; теория – 8; практика-6).

Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства

Теория (2 часа): Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Назначение и боевые возможности видов ВС России, железнодорожных, пограничных войск, войск министерства безопасности и внутренних войск МВД. Рода войск.

Практика (2 часа): Подготовка стенгазеты «Боевые традиции армии и флота».

Практика(2 часа): **Промежуточная аттестация:** Проведение теста для промежуточной аттестации.

Методические рекомендации к разделу.

Все занятия имеют практическую направленность, что обуславливает их проведение в обстановке полного контакта с аудиторией в виде тренингов, бесед, диспутов, практических занятий. Предлагается несколько вариантов решения проблемы, предоставляя выбирать способы решения самим подросткам.

При наличии материально-технических условий комплексные занятия проводятся с созданием обстановки, максимально имитирующей реальную.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Теория (4 часа): Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы.

Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда

Теория (2 часа): Караул, его состав форма одежды и вооружение. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного.

Раздел 6. Строевая и огневая подготовка *(кол-во часов – 30; теория – 8; практика – 22).*

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия

Теория (2 часа): Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады.

Практика (2 часов): Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь».

Тема 2. Строевые приемы знаменной группы

Теория (2 часа): Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика (6 часов): Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени.

Тема 3. Огневая подготовка

Теория (2 часа): Правила обращение с оружием. ТТХ (Тактика технические характеристики) АК-74 (основные детали/части). Инструктаж по использованию и применению пневматического оружия.

Практика (6 часов): Сборка/разборка АК 74. Тренировочная стрельба из пневматического оружия (ТИР ДОСААФ)

Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием

Теория (2 часа): Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении.

Практика (8 часов): Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте.

Методические рекомендации к разделу

Занятия по строевой подготовке могут проводиться как в виде самостоятельной тренировки, так и в ходе тактико-строевых и тактических занятий, полевых выходов для закрепления и проверки полученных навыков.

Наименование тем и количество учебных часов по огневой подготовке является индивидуальной для каждого объединения (по согласованному расписанию с тиром ДОСААФ).

Изучение материальной части оружия и стрельбы из него могут проводиться в иной последовательности, чем указано в плане в виду наличия тех или иных типов вооружения. Например, во время летних учебных сборов на базе войсковых частей.

Особое внимание на любых занятиях, в т.ч. и при изучении учебного оружия АК-74М и охолощенных боеприпасов (мины, патроны с магазином и гранаты), следует уделять соблюдению правил техники безопасности.

Раздел 7. Общефизическая подготовка

(кол-во часов – 34; теория – 2; практика – 32).

Тема 1. Общая физическая подготовка

Теория (2 часа): Правила проведения спортивных игр. Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Практика (16 часов): Общеразвивающие упражнения:

- ходьба по кругу в колонне, ходьба на носках, на пятках, в полуприсяде «гусиным шагом»;
- бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с за хлестом голени и высоким подниманием бедра;
- прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны;
- круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами;

- упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки.

Практика:

Специальные упражнения: техника подстраховки и само страховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; переползание разных типов: по-пластунски, «крокодил»; кувырки вперед, назад, кувырок-прыжком; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках.

Техника передвижений: шагом, бегом, приставным шагом, челночное перемещение (влево, вперед, назад, вправо).

Акробатическая подготовка (кувырки, перевороты, прыжки).

Проведение спортивных игр: Регби, командные «выбивалы». Футбол теннисным мячом либо малым мячом. Игры, развивающие равновесие, сообразительность, координацию движения, реакцию, силовую и скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната».

Тема 2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Практика (14 часов): Развитие силы (занятия в тренажерном зале), скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки (Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках). Ускоренное передвижение. Челночный бег 3x10м, 10x10 м., 4x100 м. Кроссовый бег на 3, 5. Разучивание техники бега по пересеченной местности. Тренировки в совершении марш-броска. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км в составе подразделения. Совершенствование страховки и само страховки. Специальные упражнения: Изучение элементов рукопашного боя без оружия и с оружием на 8 счетов.

Комплекс игр - заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках.

Промежуточная аттестация

Практика (2 часа): Специальные упражнения.

Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях

(кол-во часов – 14; теория – 8; практика – 6).

Тема 1. Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека

Теория (4 часа): Способы определения наличия кровотечения и перелома и их разновидностей.

Практика (2 часа): Упражнения по теме занятия на муляжах.

Тема 2. Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания

Теория (2 часа): Определение травмы и его анализ. Обоснование простейших способов уменьшения боли на этапе первой помощи. Что такое иммобилизация, её значение. Классификации травм.

Практика (2 часа): Упражнения по теме занятия на муляжах.

Тема 3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний

Теория (2 часа): Ответственное отношение к своему здоровью. Забота о своём здоровье-прямая обязанность гражданина.

Практика (2 часа): Экскурсия в мед. учреждение.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Промежуточная аттестация: тестирование
2	Раздел 1. Общественно-государственная подготовка.	20	10	10	
3	Раздел 2. История России и её армии.	20	20		
4	Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества.	20	14	6	Текущий контроль
5	Раздел 4. Личность и коллектив.	22	14	8	
6	Раздел 5. Основы военной службы.	20	10	10	Промежуточная аттестация: Практическое задание
7	Раздел 6. Строевая и огневая подготовка.	56	4	52	Текущий контроль
8	Раздел 7. Общефизическая подготовка.	36	2	34	
9	Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях.	20	6	14	Промежуточная аттестация: Практическое задание
Всего часов:		216	77	139	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (кол-во часов – 2; теория – 1; практика – 1).

Тема 1. Промежуточная аттестация

Тема 2. Введение в программу 2 г. о.

Практика (1 час) Данный этап начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи программы на учебный год. Определяются основные правила этики на занятиях, безопасности и гигиены.

Теория (1 час): Беседа о форме одежды на занятиях: виды форм одежды(повседневна, парадная, полевая), уход и правила эксплуатации (как следить за внешним видом формы) и т.д.

**Раздел 1. Общественно-государственная подготовка (кол-во часов – 20;
теория – 10; практика – 10).**

Тема 1. Современное политическое положение в мире

Практика (2 часа): Современная геополитическая ситуация в мире. Россия - крупнейшее в мире государство. Географическое и политическое положение России в мире. Внешняя политика России. Проведение еженедельных «информинут» - политических информаций. Антитеррор – как средство противодействия современному терроризму. Терроризм как социальное зло. Нацизм-формы проявления в современных реалиях.
Доклад-рассуждение «Защита Родины через достойный образ жизни».

Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция.

Теория (2 часа): Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Понятия «гражданин», «общество». Что значит быть гражданином? Как устроено наше общество? Как мы взаимодействуем в нем? Структура исследовательской работы.

Практика (4 часа) Способы служения Родине. Исследовательская работа «Изучаем Конституцию России». Анализ рассказа В.И. Даля «Что такое Отчизна?».

Тема 3. Государственная символика России.

Теория (4 часа): История государственных символов России. Государственный герб России. Государственный гимн России. Государственный флаг России. Столица России. Викторина о знании символов.

Тема 4. Национальное самосознание русского народа. Семья – Щит России.

Теория (2 часа): Национальное самосознание, менталитет русского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм - любовь и преданность Отечеству. Проявление патриотизма в повседневной жизни.

Практика (2 часа): Экскурсия в краеведческий музей. Диспут «Семья-сила России».

Тема 5. Традиции многонациональной Родины.

Теория (2 часа): Понятие Народное единство. Духовная традиция дружбы народов России.

Практика (2 часа): Встреча с представителями различных национально-культурных автономий (ЦНК).

Раздел 2. История России и её армии (кол-во часов – 20; теория – 20).

Тема 1. Древняя Русь.

Теория (2 часа): Славянские воины. Древнерусские дружины. Походы древнерусских князей. Военное искусство в войнах феодальной раздробленности Русского государства. Татаро-монгольское нашествие.

Тема 2. Московское государство.

Теория (2 часа): Русское централизованное государство. Правление Рюриковичей. Российская империя-«Скифия»

Тема 3. Императорская Россия.

Теория (2 часа): Правление Романовых. Государственные перевороты и первые признаки вмешательства других государств во внутреннюю жизнь Российской империи.

Тема 4. Отечественная война 1812 года.

Теория (2 часа): Причины войны 1812 года. Нарушение соглашений Тильзита.

Тема 5. Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия.

Теория (2 часа): Полтавская битва и её значение. Семилетняя война.

Просмотр видео с последующим обсуждением.

Тема 6. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв.

Теория (2 часа): Русско-турецкая война. Русско-японская война. Первая мировая война.

Практика. Сочинение «Подвиги русских героев».

Тема 7. Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.

Теория (2 часа): Техническая реконструкция Вооруженных Сил СССР. Интернациональная помощь.

Практика: Презентация творческих работ. Изготовление диорам.

Тема 8. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.

Теория (2 часа): Переломный период войны. Боевые сражения Второй мировой войны на территории 40 стран при участии вооруженных сил 72 государств.

Практика: изготовление диорамы.

Тема 9. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.

Теория (2 часа): Военные конфликты. Силы специального назначения в послевоенный период.

Практика (2 часа): Дискуссия.

Тема 10. Вооруженные силы Российской Федерации.

Теория (2 часа): Состав войск, их организация, численность и вооружение. Добровольческие силы (батальоны) сотрудничающие с МО РФ («Вагнер», «Барс», «Ахмат», «Русич» и т.д.)

**Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества (кол-во часов – 20;
теория – 14, практика – 6).**

Тема 1. Военная слава России.

Теория (2 часа): Гражданский долг. Духовный долг человека. Понятие «патриотизм». Любовь к Отечеству. Значимость знания своей истории.

Практика. Диспут на тему «Верность знамени».

Тема 2. Сыны Отечества.

Теория (2 часа): Сыны Отечества – защитники земли русской.

Просмотр видео с последующим обсуждением.

Тема 3. Герои княжеской Руси.

Теория (2 часа): Невская битва. «Ледовое побоище». Александр Невский. Куликовская битва. Святой благоверный князь Дмитрий Донской. Пересвет и Ослябя.

Тема 4. Герои России.

Теория (2 часа): Русский полководец, основоположник отечественной военной теории, национальный герой России, Генералиссимус Александр Васильевич Суворов, Святой адмирал Федор Федорович Ушаков. Структура исследовательской деятельности.

Практика (5 часов): Исследовательская деятельность - «Герои СВО из Республики Коми. Города Воркута»

Тема 5. Герои Великой Отечественной войны.

Теория (2 часа): Подвиг народа. Подвиги, которые должен знать каждый: Александр Матросов, Николай Гастелло, Алексей Маресьев, Виктор Талалихин, Андрей Корзун, Александр Герман, Владислав Хрустицкий, Зоя Космодемьянская и другие.

Практика (2 часа): Разработка книги-собрания памяти: «Дети Герои России».

Тема 6. Молодые ветераны.

Теория (2 часа): Воины-интернационалисты. Герои боевых действий в Афганистане, Чечне, Сирии, Украине.

Практика (2 часа): Встреча с воинами-интернационалистами. Ведение дневниковых записей.

Тема 7. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России.

Теория (2 часов): Стрелковое оружие. В.А. Дегтярев и Т.С. Шпагин, А.И. Судаев.

Практика (2 часа): Экскурсии: ВФ УГУ, В/ч 97692, В/ч 84197, ЦНК.

Раздел 4. Личность и коллектив

(кол-во часов – 22; теория – 14; практика – 8).

Тема 1. Ресурсный круг

Теория (2 часа): Правила поведения в круге.

Практика (2 часа): Проведение комплексного занятия, направленного на развитие личности.

Тема 2. Эмоции и поведение

Теория (2 часа): Стресс и его три стадии. Разрушающая и мобилизующая форма стресса. Условия регресса и прогресса в природе.

Тема 3. Личность и коллектив

Теория (2 часа): Социальная сущность человека проявляется прежде всего в его деятельности, общении с другими людьми. Изолированный от других людей человек не может развиваться как личность. Лишь активная трудовая, общественная деятельность обеспечивает человеку средства к существованию и способствует выработке многих личностных качеств. Социальная среда, взаимоотношения в труде являются решающим фактором становления и развития психики, появления специфически человеческого свойства – сознания. Особенности взаимоотношений в коллективе.

Практика (2 часа): Способы разрешения межличностных конфликтов. Пути предупреждения межличностных конфликтов. Рекомендации по улучшению межличностного общения в боевой обстановке.

Тема 4. Проблемы общения

Теория (2 часа): Основы расположения человека к себе. Пять правил, как говорить добрые слова и как отказывать, не испортив отношений. Структурирование разговора, уход от темы разговора. Практикум. Проигрывание социальных ролей.

Тема 5. Управление собой

Теория (2 часа): Воспитание силы воли и добропорядочности. Проблемы одиночества в экстремальной ситуации. Пути формирования психологической готовности к бою. Правила, обеспечивающие снятие психической напряженности и усталости в боевых условиях. Преодоление психологических последствий после участия в боевых операциях. Приёмы работы над собой при стрессе.

Тема 6. Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач

Теория (2 час): Пути формирования на занятиях психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения. Развитие волевых качеств. Методика тренировки органов чувств. Тренировка слуха, зрения, обоняния, осязания. Значение вестибулярного аппарата. Значение бокового (периферийного) зрения. Тренировка наблюдательности. Подсобные методы повышения восприимчивости органов чувств.

Практика (2 час): Приемы и методы психологической подготовки разведчиков, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий.

Тема 7. Морально-психологическая подготовка личного состава разведки

Теория (2 часа): Опыт морально-психологической подготовки разведчиков в годы Великой Отечественной войны. Противостояние идеологическим диверсиям местного населения. Стихийные процессы передачи информации

их виды, процесс возникновения. Толпа и ее психология. Виды и процессы формирования толпы. Факторы, влияющие на поведение человека в толпе.

Практика (2 часа): Психологическое оружие. Планирование и проведение специальных психологических операций. Средства и способы манипулирования массами. Средства и возможности противодействия. Ролевые игры по теме.

Методические рекомендации к разделу.

Все занятия имеют практическую направленность, что обуславливает их проведение в обстановке полного контакта с аудиторией в виде игр, бесед, диспутов, практических занятий. Предлагается несколько вариантов решения проблемы, предоставляя выбирать способы решения самим подросткам.

Раздел 5. Основы военной службы

(кол-во часов – 20; теория – 10; практика – 10).

Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства

Теория (6 часов): Военная служба – особый вид государственной службы. Правовое положение военнослужащих. Порядок прохождения военной службы. Символы воинской чести. Воинские звания. Военно-профессиональная деятельность. Военная специальность и группы сходных воинских должностей. Назначение, состав Вооруженных сил, руководство ВС, командиры и начальники. Их роль и место в обучении и воспитании подчиненных. Военно-учебные заведения МО России. Правила приема в них. Назначение и боевые возможности видов ВС России и внутренних войск МВД. Рода войск ВС России.

Практика (4 часа): Диспут. Боевые традиции армии и флота. Знамя воинской части и присяга. История и судьбы. (полководцы России). Закон о всеобщей

воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы. Встреча с военным комиссаром г. Воркута, посещение музеев в/ч и музеев воинской славы города.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Практика (4 часов): Понятие о воинских уставах, история их создания. Положения уставов и нравственные принципы. Общие обязанности военнослужащего. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Права и обязанности прямых и непосредственных начальников. Порядок отдачи и выполнения приказаний. Неуставные отношения. Как их избежать и ответственность за них. Общие права и обязанности командиров и других прямых начальников. Круглый стол: «Воинская этика».

Промежуточная аттестация

Практика (2 часа): Проведение теста для промежуточной аттестации.

Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда

Теория (4 часа): Караул, его состав форма одежды и вооружение. Часовой и караульный. Подчиненность и обязанности часового и выводного. Внутренний порядок в карауле. Дежурство.

Раздел 6. Строевая и огневая подготовка

(кол-во часов – 56; теория – 4; практика – 52).

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия

Практика (14 часов): Строи и их виды. Обязанности солдат перед построением и в строю. История парадов в мире и России. Знаменитые воинские парады. Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка.

Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание

строю. Выполнение команды в одно шереножном и двух шереножном строю. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный, трех шереножный и обратно.

Тема 2. Строевые приемы знаменной группы

Теория (2 часа): Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации. Подразделения Почетного караула. История поста № 1 и Кремлевского полка.

Практика (14 часов): Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Тема 3. Огневая подготовка

Теория (2 часа): Правила обращение с оружием. ТТХ (Тактика технические характеристики) АК-74 (основные детали/части). Инструктаж по использованию и применению пневматического оружия.

Практика (10 часов): Сборка/разборка АК 74. Тренировочная стрельба из пневматического оружия (ТИР ДОСААФ)

Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием

Практика (12 часов): Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении.

Методические рекомендации к разделу

Занятия по строевой подготовке могут проводиться как в виде самостоятельной тренировки, так и в ходе тактико-строевых и тактических занятий, полевых выходов для закрепления и проверки полученных навыков.

Наименование тем и количество учебных часов по огневой подготовке является индивидуальной для каждого объединения по согласованному расписанию с тиром ДОСААФ.

Изучение материальной части оружия и стрельбы из него могут проводиться в иной последовательности, чем указано в плане в виду наличия тех или иных типов вооружения.

Особое внимание на любых занятиях, в т. ч. и при изучении учебного оружия и охолощенных боеприпасов (патроны с бойко и гранаты), следует уделять соблюдению правил техники безопасности.

Промежуточная аттестация

Практика(2 часа): Контрольный тест знаний по материалу 2-го года обучения

Раздел 7. Общефизическая подготовка

(кол-во часов – 36; теория – 2; практика – 34).

Тема 1. Общая физическая подготовка

Теория (2 часа): Правила проведения спортивных игр. Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Практика (16 часа): Общеразвивающие упражнения:

- ходьба по кругу в колонне, ходьба на носках, на пятках, «гусиным шагом»;
- бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с за хлестом голени и высоким подниманием бедра;
- прыжки на одной и двух ногах на месте и с передвижением, с поворотами в разные стороны;
- круговые наклонные движения туловищем и головой, маховые и круговые движения руками и ногами;

- упражнения на развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки.

Специальные упражнения: техника подстраховки и само страховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; пере ползания разных типов: по-пластунски, крокодил; кувырки вперед, назад, прыжок-кувырок; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках. Техника передвижений: шагом, бегом, приставным шагом, челночное перемещение (влево, вперед, назад, вправо). Акробатическая подготовка (кувырки, перевороты, прыжки). Проведение спортивных игр: Регби, командные «выбивалы». Футбол теннисным мячом. Игры, развивающие равновесие, сообразительность, координацию движения, реакцию, силовую и скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната».

Тема 2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Практика (18 часов): Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки, сальто. (Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках). Совершенствование страховки и само страховки. Комплекс игр - заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках. Общеразвивающие упражнения: перемещения зашагиванием, забеганием, прыжком, передвижение по дуге и зигзагом. Специальные упражнения. Бег по кругу в колонне, спиной вперед, приставным шагом, бег с ускорением с захлестом голенью и высоким подниманием бедра; прыжки на скакалке; отжимание от пола, в упоре лежа, подтягивание на перекладине; упражнения на гибкость, растягивание мышц и сухожилий, формирование правильной осанки; прыжки в высоту и длину через партнера, акробатика. Коридор с препятствиями. Развитие силы, скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка. Ускоренное передвижение. Челночный бег 10x10 м., Кроссовый бег на 3, км.

Разучивание техники бега по пересеченной местности. Тренировки в совершении марш-броска. Тренировки в совершении марш-броска на 5 км. Тренировки в совершении марш-броска на 3 км в составе подразделения. Общеразвивающие упражнения, упражнения на гибкость и растягивание мышц и сухожилий. Прыжки в длину. Упражнения в лазании по шесту (канату) с помощью ног и на руках. Игры с элементами борьбы, переноска грузов, махи гирей 16 кг. Тренировка в метании гранат. Изучение элементов рукопашного боя без оружия и с оружием на 8 счетов

Методические рекомендации к разделу.

Оборудование для занятий: спортивный зал, турник, брусья, спортивные маты, мячи, гири, инвентарь тренажерного зала, макеты автоматов, гранаты.

Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях (кол-во часов – 20; теория – 6; практика – 14).

Тема1. Оказание первой медицинской помощи

Теория (2 часов): Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях следует начинать с транспортировки пострадавшего в защищенное от теплового воздействия место. При этом необходимо уложить пострадавшего таким образом, чтобы его голова была выше тела. После этого пострадавшему нужно обеспечить свободный доступ кислорода, ослабить его одежду. Для охлаждения кожных покровов можно обтереть пострадавшего водой, голову охладить холодным компрессом. Пострадавшему нужно дать холодное питье. В тяжелых случаях необходимо делать искусственное дыхание.

Практика (10 часов): Упражнения по теме занятия на муляжах.

Тема2. Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Теория (2 часа): Способы добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Использование природных «заготовок» для сооружения простейших укрытий, способы заготовки «строительного материала», использование рычагов и подручных материалов.

Практика (2 часа): Защита творческой работы по теме «Преодоление страха, как основное условие способности к адекватному действию».

Тема3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Теория (2 часа): Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Предупреждение гнойничковых заболеваний. Закаливание организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний.

Практика (2 часа) Разработка презентации «Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях».

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Промежуточная аттестация	3	2	1	Промежуточная аттестация: тестирование
2	Раздел1.Общественно-государственная подготовка.	24	15	9	
3	Раздел 2. История России и её армии.	42	26	16	Текущий контроль
4	Раздел3.Ратные подвиги защитников Отечества.	42	18	24	Текущий контроль
5	Раздел 4.Личность и коллектив.	45	21	24	

6	Раздел 5. Основы военной службы.	39	15	24	Промежуточная аттестация: практическое задание
7	Раздел 6. Строевая и огневая подготовка.	45	6	39	Текущий контроль
8	Раздел 7. Общефизическая подготовка.	42	3	39	
9	Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях.	42	15	27	Итоговая диагностика: Практическое задание
Всего часов:		324	121	203	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (кол-во часов – 3; теория – 2; практика – 1).

Тема 1.

Теория (2 час): Промежуточная аттестация

Тема 2. Введение в программу 3 г. о.

Практика (1 час): Данный этап начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи программы на учебный год.

- Беседа на тему: «Соблюдение правил ТБ», беседы о терроризме и эвакуации.
- Беседа о правилах поведения на занятиях.
- Беседа о форме одежды на занятиях.

Раздел 1. Общественно-государственная подготовка

(кол-во часов – 24; теория – 15; практика – 9).

Тема 1. Современное политическое положение в мире

Теория (3 часа): Достойный образ жизни человека и гражданина. Терроризм как социальное зло. «Неонацизм-форма терроризма или форма правления». Преступная сущность и антинародный характер терроризма. История и причины живучести терроризма.

Практика (3 часа): Дискуссия. Терроризм, неонацизм и интернет. Информация и ее роль сегодня. Особенности тенденциозной подачи информации. Фейки и их значение в геополитике.

Тема 2. Я гражданин России. Моя гражданская позиция

Теория (3 часа): Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Понятия: «права», «обязанности гражданина», «гражданская позиция». Кодексы РФ. Предназначение Кодексов. Структура проекта.

Практика (3 часа): проектная работа: «Россия и ее значение в мировой политике».

Тема 3. Государственная символика России

Теория (3 часа): Государственные символы, их основное предназначение. Президент России. Герб, флаг, гимн Республики Коми. Ордена и медали. Виды наград.

Тема 4. Национальное самосознание российского народа

Теория (3 часа): Национальное самосознание, национальная идентичность, менталитет российского народа, его культурно-историческое наследие. Активная гражданская позиция. Патриотизм - любовь и преданность Отечеству.

Практика (3 часа): Доклад и защита: «Проявление патриотизма в повседневной жизни».

Тема 5. Традиции многонациональной Родины

Теория (3 часа): Этнос, нация, национальность. Дуалистическая теория этноса. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Этническое многообразие современного мира.

Раздел 2. История России и её армии

(кол-во часов – 42; теория – 26; практика – 16).

Тема 1. Древняя Русь

Теория (2 часа): Киевская Русь. Зарождение древнерусского государства
Киевская Русь. Междоусобные войны и причины распада древнерусского государства

Практика (1 час):. Изучение публикаций в газетах, в интернете по теме.

Тема 2. Московское государство

Теория (2 часа): Князь Дмитрий Донской. Захват Москвы ханом Тохтамыш.

Практика (1 час): Проведение исследования материалов по теме.

Тема 3. Императорская Россия

Теория (2 часа): Великие победы Имперской России. Регулярная Армия и Флот России. Организационное строение Вооруженных Сил России. Гвардия. Казачьи войска.

Практика (1 час): Анализ военной деятельность Императорской России .

Тема 4. Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия

Теория (2 часа): Сражение при Кунерсдорфе. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1777-1781 гг. Великий Русский полководец М.И. Кутузов, Жуков Г.К.

Практика (1 час): Дискуссия по теме: «Особые заслуги М.И. Кутузова, Жукова Г.К. перед Родиной».

Тема 5. Отечественная война 1812 года

Теория (2 часа): Наполеон Бонапарт, и его планы. Этапы войны. Второй период войны. Великий русский полководец М.И. Кутузов. Заграничный поход русской армии.

Практика (1 час): Исследовательская деятельность «Заслуги перед Отечеством полководца М. И. Кутузова».

Тема 6. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX вв.

Теория (2 часа): Крымская война. Русско-турецкая война. Русско-японская война. Первая мировая война. Подвиги русских героев.

Практика (1 часа): Встреча с сотрудником музея УГТУ Кицар Д.В.

Тема 7. Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.

Теория (2 часа): Создание Красной Армии. Гражданская война. Военная реформа 1924-1928 гг. Техническая реконструкция Вооруженных Сил СССР. Интернациональная помощь.

Практика (1 час): Подготовка статьи для публикации на сайте или группе ВК ДТДиМ г. Воркуты.

Тема 8. Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне

Теория (4 часа): Танк Т-34, и его создание. БМ-13 «Катюша». Применение Военной техники в годы ВОВ.

Практика (2 часа): Изготовление диорамы «Курская Дуга».

Тема 9. Вооруженные Силы СССР в послевоенный период

Теория (3 часа): Военные конфликты. Силы специального назначения в послевоенный период. «Смерш».

Практика (1 час): Полит. информация.

Тема 10. Вооруженные силы Российской Федерации

Теория (6 часов): Воздушно десантные войска. История создания. Роль воздушно десантных войск в войнах. Тактические действия в бою (занятие позиций, разведка, оборона и штурм)

Практика (6 часов): Лазертаг- отработка тактических действий (занятие позиций, разведка, оборона и штурм).

Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества

(кол-во часов – 42; теория – 13; практика – 24).

Тема 1. Военная слава России

Теория (3 часа): Дни воинской славы и Памятные даты России. Формы увековечения памяти воинов России.

Практика (3 часа): Экскурсия в Воркутинский военно-исторический музей.

Тема 2. Сыны Отечества

Теория (3 часа): Герои Советского союза, Герои СВО, Афганской, Чеченской и Сирийских военных конфликтов их подвиги.

Практика (3 часа): Презентация- Герои нашего времени.

Тема 3. Герои княжеской Руси

Теория (3 часа): Великая княгиня Ольга. Великая княгиня Елизавета Фёдоровна. Святые князья Пётр и Февронья Муромские.

Практика (3 часа): Обсуждение видео фильма.

Тема 4. Герои России

Теория (3 часа): Русские полководцы, основоположники отечественной военной теории, национальные герои России, Жуков Георгий Константинович и Конев Иван Степанович. Главнокомандующий князь Петр Иванович Меншиков и Горчаков. Русский флотоводец, адмирал Федор Апраксин, Александр Меншиков, Иван Крузенштерн, Владимир Шмидт.

Практика (3 часа): Подготовка информации по теме «Маршалы Победы».

Тема 5. Герои Великой Отечественной войны

Практика (3 часа): Герои советского союза, которых должен знать каждый- Ворошилов Климент Ефремович, Будённый Семён Михайлович, Кожедуб Иван Никитович, Покрышкин Александр Иванович. Истории их подвигов все награды.

Тема 6. Молодые ветераны

Теория (3 часа): Воины-интернационалисты. Герои Афганистана. (Герои Советского Союза Юрий Исламов, Александр Мироненко.) Герои Чечни.

(Рядовой Пограничных войск РФ Евгений Родионов, Российский солдат Антон Борисович Ушаков).

Практика (3 часа): Встреча с ветеранами- участниками боевых действий. Дискуссия по теме «Защита Отечества- почётная обязанность гражданина».

Тема 7. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России

Теория (3 часов): Оружие Великой отечественной войны. ППШ, трехлинейка Мосина, СВТ-40, Ручной пулемет ДП-27, Автомат МР-40 «Шмайссер», ППС- простота и надежность. Автомат Калашникова.

Практика (3 часа): Исследовательская работа:- «Образцы оружия не выпущенные в производства оборонки. Причины. Их плюсы и минусы»

Раздел 4. Личность и коллектив

(кол-во часов – 45; теория – 21; практика – 24).

Тема 1. Ресурсный круг

Теория (3 часа): Правила поведения в круге.

Практика (3 часа): Проведение комплексного занятия, направленного на команды образование, а также снятия барьеров в общении.

Тема 2. Эмоции и поведение

Теория (3 часа): Сила эмоций. Умение сдерживать и преодолевать негативные эмоции. Замещение положительными эмоциями. Стресс и его три стадии. Разрушающая и мобилизующая форма стресса.

Практика (3 часа): Ролевая игра.

Тема 3. Личность и коллектив

Теория (3 часа): Особенности взаимоотношений в коллективе. Способы разрешения межличностных конфликтов. Пути предупреждения межличностных конфликтов. Рекомендации по улучшению межличностного общения в боевой обстановке. Проблемы сохранения чистоты языка.

Практика (3 часа): Сочинение о культуре речи.

Тема 4. Проблемы общения

Теория (3 часа): Основные причины проблем в общении между людьми. Коммуникативный барьер. Шесть правил при общении с людьми. Язык жестов в невербальном общении.

Практика (3 часа): Проигрывание социальных ролей.

Тема 5. Управление собой

Теория (3 часа): Принципы эффективного управления собой. Проблемы депрессии. Пути формирования психологической готовности к бою. Преодоление психологических последствий во время боя. Психические состояния, вызванные чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма стресс, фрустрация, тревога.

Промежуточная аттестация

Практика (3 часа): Проведение теста для промежуточной аттестации.

Тема 6. Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач

Теория (3 часа): Приемы и методы психологической подготовки разведчиков, способы создания трудностей и напряженности при проведении занятий. Пути формирования на занятиях психологической устойчивости, готовности к преодолению опасностей в боевой обстановке, способности выдерживать психологические и физические нагрузки, напряженность и лишения. Понятие интуиции. Развитие волевых качеств. Методика тренировки органов чувств. Тренировка слуха, зрения, обоняния, осязания. Значение вестибулярного аппарата. Значение бокового (периферийного) зрения. Подсобные методы повышения восприимчивости органов чувств. Правила психологической защиты. Факторы, определяющие возникновение психических травм и их влияние на личность. Объем первой психологической помощи при стрессе, в зависимости от выраженности психической реакции. Симптомы и рекомендуемые меры помощи. Нежелательные меры воздействия на пострадавшего.

Практика (6 часов): Упражнения на тренировку наблюдательности.

Тема 7. Морально-психологическая подготовка личного состава разведки

Теория (3 часа): Опыт морально-психологической подготовки разведчиков в годы Великой Отечественной и первой мировой войны. Идеология в годы войны, и как с ней справлялись. Способы выявления лидеров и их подавление. Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в ЧС. Формирование у личного состава духовно-нравственных качеств. Патриотическое сознание личного состава Средства и способы манипулирования массами. Средства и возможности противодействия.

Практика (3 часа): Упражнения на тренировку наблюдательности. Творческая работа с текстом.

Раздел 5. Основы военной службы

(кол-во часов – 39; теория – 15; практика – 24).

Тема 1. Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства

Практика (9 часов): Военная служба – военная организация Российской Федерации, основной функцией которой является отражение военной агрессии с целью обеспечения территориальной целостности. Территориальная структура. Виды Вооруженных Сил. Самостоятельные рода войск. Круглый стол. Боевые традиции армии и флота. Знамя воинской части и присяга. История и судьбы. (полководцы России). Закон о всеобщей воинской обязанности. Ответственность призывников за уклонение от воинской службы.

Тема 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними

Теория (12 часов): Частичное изучение воинского устава, история его создания. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Внутренний порядок, взаимодействие личного состава в казарме.

Практика (3 часа): Сочинение – рассуждение «Воинская этика, воинский долг».

Тема 3. Обязанности лиц суточного наряда

Теория (3 часа): Наряд на работы . Порядок назначения нарядов по службе и отчетность по ним. Подготовка суточного наряда. Развод суточного наряда. Пожарный наряд.

Практика (12 часов): Ролевые игры. Дежурный сигналист-барабанщик.

Методические указания к разделу.

Необходимые знания и качества у учащихся вырабатывать в ходе проведения всех занятий по военной подготовке и ходе повседневной деятельности детского объединения. Необходимо настойчиво внедрять активные формы занятий: диспуты, дискуссии, «круглые столы».

Раздел 6. Строевая и огневая подготовка

(кол-во часов – 45; теория – 6; практика – 39).

Тема 1. Строевые приемы и движения без оружия

Теория (3 часа): Знаменная группа. Вынос знамени. Движение со знаменем в парадном и походном строю. Смена караула у знамени (смена знаменных групп). Форма одежды знаменной группы.

Практика (9 часов): Выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы–снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь». Движение строевым и походным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него.

Выход из строя. Подход к начальнику и возвращение в строй. Движение в составе отделения, взвода строевым и походным шагом. Повороты в движении в составе отделения. Перестроение из колонны по два в колонну по три в движении. Размыкание и смыкание строя. Выполнение команды в одно шереножном и двух шереножном строю. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный, трех шереножный и обратно.

Тема 2. Строевые приемы знаменной группы

Практика (9 часов): Подъем и спуск флага на флагштоке. Знаменная группа и знаменный взвод. Порядок обращения со знаменем. Вынос знамени. Прохождение со знаменем торжественным маршем. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Повороты со знаменем. Передача знамени при подходе спереди. Смена караула у знамени. Смена караула при подходе сзади. Передача и вручение знамени. Выполнение команд «Смирно», «Вольно», «Знамя склонить». Представление знамени. Отработка навыков. Действия группы Почетного караула при смене с Поста № 1. Действия разводящего. Возложение гирлянды и венка.

Тема 3. Огневая подготовка

Теория (3 часа): Правила обращение с оружием. ТТХ (Тактика технические характеристики) АК-74 (основные детали/части). Инструктаж по использованию и применению пневматического оружия.

Практика (12 часов): Сборка/разборка АК 74. Тренировочная стрельба из пневматического оружия (ТИР ДОСААФ)

Тема 4. Строевые приемы и движение с оружием

Практика (9 часа): Строевая стойка с оружием. Особенности строевой стойки со стрелковым оружием различного типа. Выполнение приемов с оружием на месте. Отдание воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении. Отработка навыков.

Раздел 7. Общефизическая подготовка

(кол-во часов – 42; теория – 3; практика – 39).

Тема 1. Общая физическая подготовка

Теория (3 часа): Правила проведения спортивных игр. Техника безопасности при проведении спортивных игр.

Практика (18 часов): Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения: техника подстраховки и само страховки при падениях вперед, назад, в стороны, и из положения сидя и лежа, через партнера; пере ползания разных типов: по-пластунски, «крокодил»; кувырки вперед, назад, прыжок-кувырок; стойка на руках, ходьба и отжимания на руках. Техника передвижений: шагом, бегом, приставным шагом, челночное перемещение (влево, вперед, назад, вправо). Акробатическая подготовка (кувырки, перевороты, прыжки). Проведение спортивных игр: Регби, командные «выбивалы». Футбол теннисным мячом. Игры, развивающие равновесие, сообразительность, координацию движения, реакцию, силовую и скоростную выносливость: «пятнашки», «вышибала», «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната».

Тема 2. Общая физическая подготовка со специальной направленностью

Практика (21 часов): Развитие силы (занятия на тренажерах)-упражнения из тяжелой атлетики и пауэрлифтинга. Развитие скорости, скоростно-силовых качеств, гибкости, выносливости. Акробатическая подготовка: кувырки, перевороты, прыжки. (Кувырок вперед. Кувырок назад. Кувырок через плечо. Кувырок через препятствие в длину и в высоту. Кульбит. Колесо. Ходьба на руках). Совершенствование страховки и само страховки. Комплекс игр - заданий по совершенствованию противоборства в различных стойках. Общеразвивающие упражнения: перемещения зашагиванием, забеганием, прыжком, передвижение по дуге и зигзагом. Специальные упражнения. Ускоренное передвижение. Бег 60 м и 100 м. Бег 100 м и челночный бег 10x10 м. Челночный бег 4x100 м и бег 800 м.

Кроссовый бег на 500 м и 1000 м.; 3, 4 и . 5 км. Улучшение выносливости. Тренировки в совершении марш-броска на 8 км. Тренировки в совершении марш-броска на 10 км в составе подразделения Коридор с препятствиями. Проведение спортивных игр: «выталкивание из круга», «конный бой», «перетягивание каната», «бой на бревне», игры с мячом (мини футбол, гандбол, американский футбол). Боевые игры: «лазертаг», «Страйк бол», борьба на три точки (реакция и выносливость). Обучение приемам армейского рукопашного боя без оружия и с оружием на 8 счетов. Метание гранаты.

Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях (кол-во часов – 42; теория – 15; практика – 27).

Тема 1. Первая помощь при состояниях угрожающих жизни человека

Теория (3 часов): Способы определения отравления АХОВ, наличия дыхания и сердцебиения (прием слышу – вижу- чувствую). Оказания первой медицинской помощи утопающему. Оказания первой медицинской помощи при инсульте и острой сердечной недостаточности. Первая помощь при поражении электрическим током. Утопление: понятие, виды. Первая помощь при утоплении. Возможности оказания помощи на первом этапе.

Практика (6 часов): Составление памятки «Помощь утопающему».

Итоговая диагностика

Практика (3 часов): Контрольный тест знаний по материалу 2-го года обучения.

Тема 2. Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях

Теория (3 часов): Основные факторы, повышающие шансы на выживание человека в критических ситуациях. Основными факторами будут готовность к действию в чрезвычайных условиях, воля к жизни, знание основ само спасения, навыки практического выживания, наличие аварийных наборов и комплектов, физическая подготовка, правильная организация спасения.

Профилактика холодových травм. Понятие электрического тока и его воздействие на человека, возможные причины поражения.

Практика (12 часов): Ведение дневниковых записей. Написание доклада.

Тема 3. Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний

Теория (9 часов): Требования по соблюдению правил личной и общественной гигиены. Правила ухода за кожей, руками, ногами. Предупреждение гнойничковых заболеваний. Закаливание организма. Значение личной гигиены при пребывании в полевых условиях. Понятие об инфекционных заболеваниях. Условия возникновения инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Иммуитет. Мероприятия по предупреждению негативных факторов, влияющих на здоровье.

Практика (6 часов): Подготовка реферата ЗОЖ и защита.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения стартовый (ознакомительный) уровень:

Предметные

- демонстрируют общественно-политическую грамотность;
- владеют знаниями военной истории Отечества;
- имеют представления об участии ВС РФ в военных конфликтах;
- владеют знаниями истории героизма защитников Отечества;
- демонстрируют навыки строевой подготовки;
- владеют основами военной службы;
- способны обращаться со стрелковым оружием;
- демонстрируют навыки метания гранаты;

- владеют навыками ориентирования на местности;
- применяют алгоритмом поведения в полевых условиях;
- владеют знаниями основ безопасности в различных ЧС.
- изучение навыков рукопашного боя (на 8 счетов)

Развивающие задачи стартового (ознакомительного) уровня:

1 год обучения:

- демонстрируют физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- демонстрируют координацию движений;
- способны анализировать свои действия, прогнозировать их результат;
- воспринимают новую информацию, оценивают степень ее достоверности, применяют в своей деятельности;
- демонстрируют компетенции эмоционального интеллекта;
- способны общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми.

Обучающие задачи базового уровня:

2 год обучения:

- демонстрируют общественно-политическую грамотность;
- владеют знаниями о подвигах Героев Отечества;
- демонстрируют навыки строевой подготовки;
- владеют навыкам стрельбы из огнестрельного оружия;
- способны к временному обустройству в полевых условиях;
- владеют знаниями родов войск РФ, истории их возникновения;
- владеют навыками оказания первой помощи;
- владеют приемами армейского рукопашного боя;
- владеют правилами поведения солдата в боевых действиях;

- соблюдают алгоритм действий в различных ЧС.
- демонстрируют навыки несения почетного караула;
- владеют навыками исследовательской деятельности.

Развивающие задачи базового уровня:

2 год обучения:

- демонстрируют физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- способны к поиску достоверной информации, ее применению в своей деятельности;
- взаимодействуют согласно воинскому этикету со сверстниками и педагогом;
- умеют анализировать свои действия, прогнозировать их результат;
- способны взаимодействовать для достижения общей цели.

3 год обучения:

- демонстрируют общественно-политическую грамотность;
- владеют навыками армейского рукопашного боя;
- демонстрируют знания о подвигах Героев Отечества;
- способны к исследовательской деятельности;
- способны оказывать психологическую помощь при стрессе в ЧС;
- демонстрируют навыки строевой подготовки;
- владеют знаниями тактической подготовки;
- соблюдают правила поведения при возникновении экстремальных ситуаций в военных походах;
- имеют представления о военных профессиях различных родов войск РФ;
- владеют навыками оказания тактической медицины и первой помощи;
- демонстрируют элементы строевой знаменной группы;
- владеют навыками проектной деятельности.

Развивающие задачи продвинутого уровня:

3 год обучения:

- демонстрируют физические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- демонстрируют функциональность вестибулярного аппарата;
- проявляют интерес к воинским специальностям и получению соответствующей подготовки;
- демонстрируют информационную компетенцию: навыки поиска, обработке достоверной информации, ее презентации;
- демонстрируют компетенцию критического мышления: умение анализировать свои действия, прогнозировать их результат;
- способны общаться и взаимодействовать согласно воинскому этикету со сверстниками и педагогом;
- проявляют стрессоустойчивость;
- демонстрируют компетенции кооперации: умение взаимодействовать для достижения общей цели;
- демонстрируют проектную и исследовательскую компетенции.

Воспитательные:

- демонстрируют уважительное отношение к Отечеству, его военным историческим событиям;
- дисциплинированы, организованы, ответственны, проявляют смелость и решительность.
- мотивированы к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

2.1 Календарный учебный график

Первый год обучения

№ п/п	Раздел, Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие.	2		2	10.09.23	10.09.23
Раздел 1. Общественно-государственная подготовка (8 часов)						
2.	Современное геополитическая ситуация в мире.	1		1	13.09.23	13.09.23
3.	Я гражданин России. Моя	1		1	13.09.23	13.09.23

	гражданская позиция. Входная диагностика.					
4.	Государственная символика России.	2		2	17.09.23	17.09.23
5.	Национальное самосознание русского народа. Семья-щит России.	2		2	20.09.23	20.09.23
6.	Традиции многонациональной Родины.	2		2	24.09.23	24.09.23
Раздел 2. Военная история России (10 часов)						
7.	Древняя Русь. Московское государство.	1		1	27.09.23	27.09.23
8.	Императорская Россия. Отечественная война 1812 года.	1		1	27.09.23	27.09.23
9.	Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия. Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.	1		1	01.10.23	01.10.23
10.	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	1		1	01.10.23	01.10.23
11.	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период, в период 1918-1941 гг.	2		2	04.10.23	04.10.23
12.	Причины начало СВО на Украине	2		2	08.10.23	08.10.23
13.	Вооруженные силы Российской Федерации	2		2	11.10.23	11.10.23
Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества. СВО (12 часов)						
14.	Воинская слава России.	2		2	15.10.23	15.10.23
15.	Сыны Отечества.	2		2	18.10.23	18.10.23
16.	Герои княжеской Руси.	2		2	22.10.23	22.10.23
17.	Герои России.	2		2	25.10.23	25.10.23
18.	Герои Великой Отечественной войны.	2		2	29.10.23	29.10.23
19.	Молодые ветераны. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России	2		2	01.11.23	01.11.23
Раздел 4. Личность и коллектив. (20 часов)						
20.	Ресурсный круг.	2		2	05.11.23	05.11.23
21.	Эмоции и поведение.		2	2	08.11.23	08.11.23
22.	Личность и коллектив.		1	1	12.11.23	12.11.23
23.	Проблемы общения.	2		2	15.11.23	15.11.23

24.	Управление собой.		1	1	12.11.23	12.11.23
25.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.	2		2	19.11.23	19.11.23
26.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.	2		2	22.11.23	22.11.23
27.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.		2	2	26.11.23	26.11.23
28.	Морально-психологическая подготовка личного состава разведки.	2		2	29.11.23	29.11.23
29.	Морально-психологическая подготовка личного состава разведки.	2		2	03.12.23	03.12.23
30.	Морально-психологическая подготовка личного состава разведки.		2	2	06.12.23	06.12.23
Раздел 5. Основы военной службы (14 часов)						
31.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	2		2	10.12.23	10.12.23
32.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.		2	2	13.12.23	13.12.23
33.	<i>Промежуточная аттестация</i>		2	2	17.12.23	17.12.23
34.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2		2	20.12.23	20.12.23
35.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2		2	24.12.23	24.12.23
36.	Обязанности лиц суточного наряда.	2		2	27.12.23	27.12.23
37.	Обязанности лиц суточного наряда.	2		2	31.12.23	31.12.23
Раздел 6. Строевая и огневая подготовка (30 часов)						
38.	Строевые приемы и движения без оружия.	2		2	10.01.24	10.01.24
39.	Строевые приемы и движения без оружия.		2	2	14.01.24	14.01.24
40.	Строевые приемы знаменной группы.	2		2	17.01.24	17.01.24
41.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	21.01.24	21.01.24
42.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	24.01.24	24.01.24
43.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	28.01.24	28.01.24

44.	Огневая подготовка	2		2	31.01.24	31.01.24
45.	Огневая подготовка		2	2	04.02.24	04.02.24
46.	Огневая подготовка		2	2	07.02.24	07.02.24
47.	Огневая подготовка		2	2	11.02.24	11.02.24
48.	Строчевые приемы и движение с оружием.	2		2	14.02.24	14.02.24
49.	Строчевые приемы и движение с оружием.		2	2	18.02.24	18.02.24
50.	Строчевые приемы и движение с оружием.		2	2	21.02.24	21.02.24
51.	Строчевые приемы и движение с оружием.		2	2	25.02.24	25.02.24
52.	Строчевые приемы и движение с оружием.		2	2	28.02.24	28.02.24
Раздел 7. Общефизическая подготовка (34 часа)						
53.	Общая физическая подготовка.	2		2	03.03.24	03.03.24
54.	Общая физическая подготовка.		2	2	06.03.24	06.03.24
55.	Общая физическая подготовка.		2	2	10.03.24	10.03.24
56.	Общая физическая подготовка.		2	2	13.03.24	13.03.24
57.	Общая физическая подготовка.		2	2	17.03.24	17.03.24
58.	Общая физическая подготовка.		2	2	20.03.24	20.03.24
59.	Общая физическая подготовка.		2	2	24.03.24	24.03.24
60.	Общая физическая подготовка.		2	2	27.03.24	27.03.24
61.	Общая физическая подготовка.		2	2	31.03.24	31.03.24
62.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	03.04.24	03.04.24
63.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	07.04.24	07.04.24
64.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	10.04.24	10.04.24
65.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	14.04.24	14.04.24
66.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	17.04.24	17.04.24
67.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	21.04.24	21.04.24
68.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	24.04.24	24.04.24

69.	Промежуточная аттестация		2	2	28.04.24	28.04.24
Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях (14 часов)						
70.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека	2		2	05.05.24	05.05.24
71.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека	2		2	12.05.24	12.05.24
72.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека		2	2	15.05.24	15.05.24
73.	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания		2	2	19.05.24	19.05.24
74.	Травмы и травматический шок. Простейшие способы обезболивания	2		2	22.05.24	22.05.24
75.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	2		2	26.05.24	26.05.24
76.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.		2	2	29.05.24	29.05.24
Всего часов:		72	72	144		

Календарный учебный график

Второй год обучения

№ п/п	Раздел, Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		теория	практика	всего		
1.	Вводное занятие.	1	1	2	01.09.23	01.09.23
Раздел 1. Общественно-государственная подготовка (20 часов)						
2.	Современное политическое положение в мире.	2		2	03.09.23	03.09.23
3.	Я гражданин России. Моя гражданская позиция.	2		2	06.09.23	06.09.23
4.	Я гражданин России. Моя гражданская позиция.		2	2	08.09.23	08.09.23
5.	Я гражданин России. Моя		2	2	10.09.23	10.09.23

	гражданская позиция. Промежуточная аттестация.					
6.	Государственная символика России.	2		2	13.09.23	13.09.23
7.	Государственная символика России.	2		2	15.09.23	15.09.23
8.	Национальное самосознание русского народа. Семья-щит России.	2		2	17.09.23	17.09.23
9.	Национальное самосознание русского народа. Семья-щит России.		2	2	20.09.23	20.09.23
10.	Традиции многонациональной Родины.	2		2	22.09.23	22.09.23
11.	Традиции многонациональной Родины		2	2	24.09.23	24.09.23
Раздел 2. История России и её армии. (20 часов)						
12.	Древняя Русь.	2		2	27.09.23	27.09.23
13.	Московское государство.	2		2	29.09.23	29.09.23
14.	Императорская Россия.	2		2	01.10.23	01.10.23
15.	Отечественная война 1812 года.	2		2	04.10.23	04.10.23
16.	Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия.	2		2	06.10.23	06.10.23
17.	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.	2		2	08.10.23	08.10.23
18.	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	2		2	11.10.23	11.10.23
19.	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	2		2	13.10.23	13.10.23
20.	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	2		2	15.10.23	15.10.23
21.	Вооруженные Силы Российской Федерации.	2		2	18.10.23	18.10.23
Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества (20 часов)						
22.	Воинская слава России.	2		2	20.10.23	20.10.23
23.	Сыны Отечества.	2		2	22.10.23	22.10.23
24.	Герои княжеской Руси.	2		2	25.10.23	25.10.23
25.	Герои России.	2		2	27.10.23	27.10.23
26.	Герои России. Исследовательская деятельность- «Герои СВО из Республики Коми. Города		2	2	29.10.23	29.10.23

	Воркута»					
27.	Герои Великой Отечественной войны.	2		2	01.11.23	01.11.23
28.	Молодые ветераны.	2		2	03.11.23	03.11.23
29.	Молодые ветераны.		2	2	05.11.23	05.11.23
30.	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России	2		2	08.11.23	08.11.23
31.	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России		2	2	10.11.23	10.11.23
Раздел 4. Личность и коллектив. (22 часа)						
32.	Ресурсный круг.	2		2	12.11.23	12.11.23
33.	Ресурсный круг.		2	2	15.11.23	15.11.23
34.	Эмоции и поведение.	2		2	17.11.23	17.11.23
35.	Личность и коллектив.	2		2	19.11.23	19.11.23
36.	Личность и коллектив.		2	2	22.11.23	22.11.23
37.	Проблемы общения.	2		2	24.11.23	24.11.23
38.	Управление собой.	2		2	26.11.23	26.11.23
39.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.	2		2	29.11.23	29.11.23
40.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.		2	2	01.12.23	01.12.23
41.	Морально-психологическая подготовка личного состава разведки.	2		2	03.12.23	03.12.23
42.	Морально-психологическая подготовка личного состава разведки.		2	2	06.12.23	06.12.23
Раздел 5. Основы военной службы (20 часов)						
43.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	2		2	08.12.23	08.12.23
44.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	2		2	10.12.23	10.12.23
45.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.	2		2	13.12.23	13.12.23

46.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.		2	2	15.12.23	15.12.23
47.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.		2	2	17.12.23	17.12.23
48.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2		2	20.12.23	20.12.23
49.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2		2	22.12.23	22.12.23
50.	<i>Промежуточная аттестация</i>		2	2	24.12.23	24.12.23
51.	Обязанности лиц суточного наряда. Промежуточная аттестация.	2		2	27.12.23	27.12.23
52.	Обязанности лиц суточного наряда.	2		2	29.12.23	29.12.23
Раздел 6. Строевая и огневая подготовка(56 часов)						
53.	Строевые приемы и движения без оружия.		2	2	31.12.23	31.12.23
54.	Строевые приемы и движения без оружия.		2	2	10.01.24	10.01.24
55.	Строевые приемы и движения без оружия.		2	2	12.01.24	12.01.24
56.	Строевые приемы и движения без оружия.		2	2	14.01.24	14.01.24
57.	Строевые приемы и движения без оружия.		2	2	17.01.24	17.01.24
58.	Строевые приемы и движения без оружия.		2	2	19.01.24	19.01.24
59.	Строевые приемы и движения без оружия.		2	2	21.01.24	21.01.24
60.	Строевые приемы знаменной группы.	2		2	24.01.24	24.01.24
61.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	26.01.24	26.01.24
62.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	28.01.24	28.01.24
63.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	31.01.24	31.01.24
64.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	02.02.24	02.02.24
65.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	04.02.24	04.02.24
66.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	07.02.24	07.02.24

67.	Строевые приемы знаменной группы.		2	2	09.02.24	09.02.24
68.	Огневая подготовка	2		2	11.02.24	11.02.24
69.	Огневая подготовка		2	2	14.02.24	14.02.24
70.	Огневая подготовка		2	2	16.02.24	16.02.24
71.	Огневая подготовка		2	2	18.02.24	18.02.24
72.	Огневая подготовка		2	2	21.02.24	21.02.24
73.	Огневая подготовка		2	2	25.02.24	25.02.24
74.	Строевые приемы и движение с оружием.		2	2	28.02.24	28.02.24
75.	Строевые приемы и движение с оружием.		2	2	01.03.24	01.03.24
76.	Строевые приемы и движение с оружием.		2	2	03.03.24	03.03.24
77.	Строевые приемы и движение с оружием.		2	2	06.03.24	06.03.24
78.	Строевые приемы и движение с оружием.		2	2	10.03.24	10.03.24
79.	Строевые приемы и движение с оружием.		2	2	13.03.24	13.03.24
80.	<i>Промежуточная аттестация</i>		2	2	15.03.24	15.03.24
Раздел 7. Общефизическая подготовка (36 часов)						
81.	Общая физическая подготовка.	2		2	17.03.24	17.03.24
82.	Общая физическая подготовка.		2	2	20.03.24	20.03.24
83.	Общая физическая подготовка.		2	2	22.03.24	22.03.24
84.	Общая физическая подготовка.		2	2	24.03.24	24.03.24
85.	Общая физическая подготовка.		2	2	27.03.24	27.03.24
86.	Общая физическая подготовка.		2	2	29.03.24	29.03.24
87.	Общая физическая подготовка.		2	2	31.03.24	31.03.24
88.	Общая физическая подготовка.		2	2	03.04.24	03.04.24
89.	Общая физическая подготовка.		2	2	05.04.24	05.04.24
90.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	07.04.24	07.04.24
91.	Общая физическая подготовка со специальной		2	2	10.04.24	10.04.24

	направленностью					
92.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	12.04.24	12.04.24
93.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	14.04.24	14.04.24
94.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	17.04.24	17.04.24
95.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	19.04.24	19.04.24
96.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	21.04.24	21.04.24
97.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	24.04.24	24.04.24
98.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		2	2	26.04.24	26.04.24
Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях. (20 часов)						
99.	Оказание первой медицинской помощи	2		2	28.04.24	28.04.24
100.	Оказание первой медицинской помощи		2	2	03.05.24	03.05.24
101.	Оказание первой медицинской помощи		2	2	05.05.24	05.05.24
102.	Оказание первой медицинской помощи		2	2	08.05.24	08.05.24
103.	Оказание первой медицинской помощи		2	2	10.05.24	10.05.24
104.	Оказание первой медицинской помощи		2	2	12.05.24	12.05.24
105.	Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.	2		2	15.05.24	15.05.24
106.	Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.		2	2	17.05.24	17.05.24
107.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	2		2	19.05.24	19.05.24
108.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.		2	2	22.05.24	22.05.24
Всего часов:		75	141	216		

Календарный учебный график

Третий год обучения

№ п/п	Раздел, Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие.	2		2	01.09.23	
2.	<i>Промежуточная аттестация</i>		1	1		
Раздел 1. Общественно-государственная подготовка (24 час)						
3.	Современное политическое положение в мире.	3		3		
4.	Современное политическое положение в мире.		3	3		
5.	Я гражданин России. Моя гражданская позиция.	3		3		
6.	Я гражданин России. Моя гражданская позиция.		3	3		
7.	Государственная символика России.	3		3		
8.	Национальное самосознание российского народа. Семья – щит России.	3		3		
9.	Национальное самосознание российского народа. Семья – щит России.		3	3		
10.	Традиции многонациональной Родины.	3		3		
Раздел 2. История России и её армии (42 часа)						
11.	Древняя Русь.	2	1	3		
12.	Московское государство.	2	1	3		
13.	Императорская Россия.	2	1	3		
14.	Стратегия и тактика Вооруженных Сил России в войнах XVIII столетия.	2	1	3		
15.	Отечественная война 1812 года.	2	1	3		
16.	Вооруженные Силы России в войнах второй половины XIX и первой половины XX в.	2	1	3		
17.	Вооруженные Силы СССР в период 1918-1941 гг.	2	1	3		
18.	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	2	1	3		

19.	Вооруженные Силы СССР в Великой Отечественной войне.	2	1	3		
20.	Вооруженные Силы СССР в послевоенный период.	2	1	3		
21.	Вооруженные Силы Российской Федерации.	3		3		
22.	Вооруженные Силы Российской Федерации.	3		3		
23.	Вооруженные Силы Российской Федерации.		3	3		
24.	Вооруженные Силы Российской Федерации.		3	3		
Раздел 3. Ратные подвиги защитников Отечества (42 часа)						
25.	Воинская слава России.	3		3		
26.	Воинская слава России.		3	3		
27.	Сыны Отечества.	3		3		
28.	Сыны Отечества.		3	3		
29.	Герои княжеской Руси.	3		3		
30.	Герои княжеской Руси.		3	3		
31.	Герои России.	3		3		
32.	Герои России.		3	3		
33.	Герои Великой Отечественной войны.		3	3		
34.	Герои Великой Отечественной войны.		3	3		
35.	Молодые ветераны.	3		3		
36.	Молодые ветераны.		3	3		
37.	Выдающиеся военные ученые и конструкторы России	3		3		
38.	Исследовательская работа:- «Герои СВО»		3	3		
39.	Исследовательская работа:- «Герои СВО»		3	3		
Раздел 4. Личность и коллектив. (45 часов)						
40.	Ресурсный круг.	3		3		
41.	Ресурсный круг.		3	3		
42.	Эмоции и поведение.	3		3		
43.	Эмоции и поведение.		3	3		
44.	Личность и коллектив.	3		3		
45.	Личность и коллектив.		3	3		

46.	Проблемы общения.	3		3		
47.	Проблемы общения.		3	3		
48.	Управление собой.	3		3		
49.	<i>Промежуточная аттестация</i>		3	3		
50.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.	3		3		
51.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.		3	3		
52.	Воспитание психологической устойчивости при выполнении учебно-тренировочных задач.		3	3		
53.	Морально-психологическая подготовка личного состава разведки.	3		3		
54.	Морально-психологическая подготовка личного состава разведки.		3	3		
Раздел 5. Основы военной службы (39 часов)						
55.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.		3	3		
56.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.		3	3		
57.	Вооруженные силы России и другие войска - основа военной организации государства.		3	3		
58.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	3		3		
59.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	3		3		
60.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	3		3		
61.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	3		3		

	ними.					
62.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		3	3		
63.	Обязанности лиц суточного наряда. Промежуточная аттестация.	3		3		
64.	Обязанности лиц суточного наряда. Промежуточная аттестация.		3	3		
65.	Обязанности лиц суточного наряда. Промежуточная аттестация.		3	3		
66.	Обязанности лиц суточного наряда. Промежуточная аттестация.		3	3		
67.	Обязанности лиц суточного наряда. Промежуточная аттестация.		3	3		
Раздел 6. Строевая и огневая подготовка (45 часов)						
68.	Строевые приемы и движения без оружия.	3		3		
69.	Строевые приемы и движения без оружия.		3	3		
70.	Строевые приемы и движения без оружия.		3	3		
71.	Строевые приемы и движения без оружия.		3	3		
72.	Строевые приемы знаменной группы.		3	3		
73.	Строевые приемы знаменной группы.		3	3		
74.	Строевые приемы знаменной группы.		3	3		
75.	Огневая подготовка	3		3		
76.	Огневая подготовка		3	3		
77.	Огневая подготовка		3	3		
78.	Огневая подготовка		3	3		
79.	Огневая подготовка		3	3		
80.	Строевые приемы и движение с оружием.		3	3		
81.	Строевые приемы и движение с оружием.		3	3		
82.	Строевые приемы и движение с оружием.		3	3		

Раздел 7. Общефизическая подготовка (42 часа)						
83.	Общая физическая подготовка.	3		3		
84.	Общая физическая подготовка.		3	3		
85.	Общая физическая подготовка.		3	3		
86.	Общая физическая подготовка.		3	3		
87.	Общая физическая подготовка.		3	3		
88.	Общая физическая подготовка.		3	3		
89.	Общая физическая подготовка.		3	3		
90.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		3	3		
91.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		3	3		
92.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		3	3		
93.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		3	3		
94.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		3	3		
95.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		3	3		
96.	Общая физическая подготовка со специальной направленностью		3	3		
Раздел 8. Основы безопасности в различных ситуациях. (42 часа)						
97.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека.	3		3		
98.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека.		3	3		
99.	Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни человека.		3	3		
100.	<i>Итоговая диагностика</i>		3	3		
101.	Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях	3		3		

102.	Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях		3	3		
103.	Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях		3	3		
104.	Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях		3	3		
105.	Поведение человека в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях		3	3		
106.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	3		3		
107.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.		3	3		
108.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	3		3		
109.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.		3	3		
110.	Личная и общественная гигиена. Предупреждение инфекционных заболеваний.	3		3		
Всего часов:		121	203	324		

2.2. Условия реализации программы

Для обеспечения выполнения программы требуется наличие:

- учебного кабинета (для проведения теоретических занятий);
- спортивного зала (для занятий физической и строевой подготовкой в холодное время года, отработки нормативов);
- места для стрельбы из пневматического оружия (тир отделения ДОСАФФ России по г. Воркуте, по договору о сотрудничестве);
- кладовой (для хранения имущества клуба), с металлическим шкафом (ящиком) для хранения учебного и пневматического оружия;
- площадки для занятий на улице (должна содержать дистанцию для бега на 100, 1000 и 3000 м; спортивные снаряды (турник, брусья); размеченную

строевую площадку; желательно наличие площадки для выполнения приемов передвижения на поле боя, метания гранат и полосы препятствий (ее элементов).

Материально-техническое обеспечение:

- форменная одежда для членов клуба (летний и зимний комплект) включающий костюм, головной убор и снаряжение; желательно наличие летнего парадно-выходного комплекта для участия в торжественных мероприятиях;
- комплекты специальной одежды для полевых занятий (маскировочные и штормовые костюмы и т.д.) – по численности учебной группы;
- макеты массогабаритных автоматов Калашникова, магазины с учебными патронами - по численности учебной группы;
- пневматические винтовки и расходный материал (пули, мишени);
- учебные боеприпасы (гранаты, мины и т.д.);
- полевое снаряжение, включающее под сумки под боеприпасы, защитный шлем и пехотную лопату – по численности учебной группы;
- противогазы и респираторы - на каждого; общевойсковые защитные комплекты (ОЗК);
- средства оказания первой медицинской помощи: жгуты кровоостанавливающие, перевязочный материал, аптечки индивидуальные;
- учебные топографические карты и аэрофотоснимки, офицерские линейки и транспортиры;
- спортивный инвентарь: маты и мешки боксерские, гири;
- уставы, учебники по НВП и учебники сержантов, учебные пособия, руководства и наставления, плакаты по различным предметам боевой подготовки.

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ВПК «Гвардия» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного

образования», отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочниками.

2.3. Формы контроля/аттестации

Оценка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого учащегося.

Контроль за учебной и воспитательной деятельностью должен быть систематическим, результаты аргументированными. На учебном занятии используются разные виды контроля:

- **контроль педагога** – по форме может быть фронтальным, групповым, парным, индивидуальным;
- **взаимоконтроль учащихся** –используется на промежуточных срезах знаний и итоговых занятиях.

Следует помнить, что от осознания человеком своих способностей и его **самоконтроль** (самооценка), на основании которого возможен прогноз достижения высоких результатов.

Педагог определяет не только конечную цель, но и отслеживает промежуточные результаты, благодаря которым он своевременно выявляет и предупреждает возможные отклонения от прогнозируемого результата.

Оценка качества образовательного процесса проводится в начале, середине и в конце учебного года и фиксируется в диагностических картах.

Входная диагностика: проводится в начале обучения для определения начальной подготовленности учащегося. Данный контроль проводится в форме тестирования с целью определения уровня развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

Текущий контроль: проводится по освоению разделов программы. Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности. Результаты оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в журнале.

При этом обязательно учитывается старание учащегося, его отношение к работе, степень самостоятельности и проявления элементов творчества.

Промежуточная аттестация: проводится по окончании первого полугодия каждого из годов обучения на контрольных занятиях с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории. Формы контроля: тестирование, сдача нормативов, участие в соревнованиях (военно-спортивных и спортивных соревнованиях городского, республиканского и всероссийского уровня). Все показатели заносятся в диагностическую карту промежуточной аттестации. А также промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Результаты этого контроля являются основанием для перевода учащихся на следующий год обучения. Так же промежуточная аттестация проводится в начале каждого года обучения для определения остаточных ЗУН учащихся, результаты заносятся в диагностическую карту.

Итоговая диагностика: проводится в конце освоения программного материала. Итоговая диагностика проводится в форме зачета, сдачи нормативов, соревнования. Результаты обучения фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за весь срок реализации программы.

Критерии оценки предметных результатов (теоретическая и практическая части):

Все виды контроля оцениваются по бальной системе, которая соответствует

уровню усвоения программы:

Оптимальный уровень (5 баллов)– высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, полное усвоение теоретического и практического материала.

Допустимый уровень (4 балла)– средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога.

Критический уровень (3 балла) – частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога.

Кроме оценки знаний, умений и навыков необходимо 1 раз в год проводить оценку метапредметных результатов. Метапредметные результаты обеспечивают качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути.

Общие учебные умения и навыки оцениваются по степени выраженности от минимальной до максимальной.

2.4. Оценочные материалы

- Диагностические материалы входной диагностики (Приложения № 1);
- Диагностические материалы промежуточной аттестации (Приложения № 2,3,4,5,6,7,8).
- Диагностические материалы итоговой диагностики (Приложения № 9).
- Диагностические материалы оценки метапредметных результатов (Приложение №10).

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля/аттестации
1 год					

1.	Определение исходного уровня сформированности предметных знаний	Тестирование	Имеющиеся первоначальные знания, умения и навыки.	Оптимальный уровень 16 - 14 баллов имеются знания в полном объеме Допустимый уровень 13 - 11 балл частично владеет знаниями. Критический уровень 10 и менее - минимальный объем знаний.	Входная диагностика
2.	Определение уровня сформированности предметных ЗУН навыков учащихся необходимых для продолжения обучения.	Тестирование	Применение теоретических знаний изученных за данный период.	Оптимальный уровень 10-9 баллов имеются знания в полном объеме Допустимый уровень 8-7 баллов частично владеет знаниями. Критический уровень 6 и менее - минимальный объем знаний.	Промежуточная аттестация
3.	Определение соответствия предметных навыков учащихся полученных в процессе освоения учебного материала 1 года обучения	Практическое задание	Применение практических знаний, изученных за данный период.	Оптимальный уровень 20-18 баллов полное усвоение практического материала. Допустимый уровень от 17-15 баллов усвоение практического материала по разделу с частичной помощью педагога. Критический уровень -14 баллов и менее частичное усвоение практического материала, через показ педагога.	Промежуточная аттестация
2 год					

1.	Определени е исходного уровня сформирова нности знаний за прошлый учебный период	Тестирован ие	Сформированные теоритических знания, умения и навыки.	Оптимальный уровень 15-13 баллов умение проявляется во всех видах деятельности. Допустимый уровень 12 - 10 балл умение проявляется частично. Критический уровень 9 и менее- умение не проявляется.	Промеж уточная аттестац ия
2.	Определени е уровня сформирова нности предметных навыков учащихся	Практическ ое задание	Применение практических знаний, изученных за данный период.	Оптимальный уровень – от 10 до 7 баллов- умение проявляется во всех видах деятельности. Допустимый уровень – от 6 до 4 баллов- умение проявляется частично Критический уровень – 3 и менее- умение не проявляется	Промеж уточная аттестац ия
3.	Определени я соответстви я предметных навыков учащихся полученных в процессе освоения учебного материала 2 года обучения	Практическ ое задание	Выявление уровня сформированности теоретических и практических знаний	Оптимальный уровень –от 30- 20 баллов - умение проявляется во всех видах деятельности. Допустимый уровень – от 19 - 10 балл - умение проявляется частично. Критический уровень – от 9 и менее- умение не проявляется.	Промеж уточная аттестац ия
3 год					

1.	Определение исходного уровня сформированности знаний за прошлый учебный период	Тестирование	Применение практических знаний, изученных за данный период.	<p>Оптимальный уровень 16 - 14 баллов умение проявляется во всех видах деятельности</p> <p>Допустимый уровень 13 - 11 балл умение проявляется частично</p> <p>Критический уровень 10 и менее- умение не проявляется</p>	Промежуточная аттестация
2.	Определение уровня сформированности предметных навыков учащихся.	Практическое задание	Применение практических знаний, изученных за данный период.	<p>Оптимальный уровень – 10 -7 баллов три попадания в черный круг попасть в круг двумя гранатами</p> <p>Допустимый уровень – 6 - 4 баллов- два попадания в черный круг попасть в круг первой гранатой</p> <p>Критический уровень – 3 и менее одно попадание в черный круг попасть в круг второй гранатой</p>	Промежуточная аттестация
3.	Определение соответствия предметных навыков учащихся полученных в процессе освоения учебного материала 3 года обучения	Практическое задание	Сформированность теоретических знаний, практических умений и навыков.	<p>Оптимальный уровень – 110-90 баллов - умение проявляется во всех видах деятельности;</p> <p>Допустимый уровень – 89-64 баллов -- умение проявляется частично;</p> <p>Критический уровень – 63 баллов и ниже умение не проявляется</p>	Итоговая диагностика

4.	Определени е метапредмет ных навыков в процессе освоения учебного материала	Наблюдени е	Овладение развивающими умениями и навыками в рамках программного материала	Оптимальный уровень (15-13 баллов) - умение проявляется во всех видах деятельности; Допустимый уровень (12-11 баллов) -умение проявляются частично. Критический уровень (10 баллов и менее) - умение не проявляются.	Промеж уточная аттестаци я Итогова я диагности ка
----	---	----------------	---	--	--

2.5. Методическое обеспечение программы:

На занятиях военно-патриотического клуба методами практического обучения являются:

- изучение образцов военного снаряжения;
- показ, демонстрация;
- повторение;
- самостоятельная работа;
- социальный проект;
- ролевая игра.

На каждом конкретном занятии применяются наиболее целесообразные методы образовательной работы с учетом возрастного состава, специальной подготовки, мышления и тех задач, что стоят в данный период перед объединением.

Обучение основывается на использовании различных педагогических технологий, из которых ведущей является технология развивающего обучения: создание условий для максимального развития индивидуальных способностей учащихся.

На занятиях клуба педагог также использует элементы технологий:

- личностного-ориентирования (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся);

- сотрудничество (обучение и воспитание гармоничной личности невозможно без тандема педагог–учащийся, все два субъекта одного учебного процесса действуют вместе, сообща. Отношения с учащимися направлены на вовлечение в самостоятельную познавательную деятельность, а сотрудничество педагог–учащийся основывается на взаимопомощи, позволяющей достигать единой цели);
- игрового обучения (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре);
- технология исследовательской деятельности (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися задач, решая которые, учащиеся);
- здоровьесберегающие технологии (создание благоприятного психологического комфорта учащихся во время занятий, использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу: обеспечение оптимального темпа работы на занятиях для полного усвоения материала; соблюдение строгой дозировки учебной нагрузки; построение занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся; организация активно–двигательной деятельности на занятиях; смена видов деятельности; создание условий для самовыражения учащихся; соблюдение гигиенических требований к аудитории).
- информационно-коммуникативной технологии (пополнение иллюстрационного фонда к занятиям, формирование информационной компетентности учащихся и увеличение информативности изучаемого материала).

Формы проведения образовательного процесса групповая.

Виды занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Трудовая деятельность педагога и учащихся. Участие в совместном труде, например, в трудовом десанте, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
6. Выездные занятия – экскурсии, профильные лагеря, соревнования.
7. Учебные семинары.

Основные методы

Для качественного усвоения учебного материала программы важную роль играют следующие методы обучения:

1. **Информационно-рецептивный** – направлен на организацию и обеспечение восприятия, осознания и запоминания учащимися новой готовой информации. Метод требует разных средств и форм проявления: проговаривания и слушания, показа, демонстрации и способа действия. Реализуется при изучении нового материала.
2. **Репродуктивный** – направлен на закрепление, упрочнение и углубление знаний. Усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известны. Метод позволяет формировать не только конкретные знания, способы действия, но и обобщенные. Реализуется на всех этапах образовательного процесса.
3. **Методы, выделяемые по источнику знаний: наглядные, словесные, игровые.** Реализуются в процессе проведения большинства учебных занятий и помогают наглядно отобразить окружающий мир.

4. **Проблемный метод**. Реализуется в процессе решения заранее спланированной педагогом проблемной ситуации.
5. **Методы воспитания**: беседы, экскурсии, и методы стимулирования в виде поощрения, одобрения.

2.6. Список литературы для учащихся:

1. Богданченко Сергей Николаевич : [о Герое Российской Федерации, участнике первой и второй чеченских войн С.Н.Богданченко (1969-1999), уроженце Лабинского района Краснодарского края] [Электронный ресурс]. 1-88 с.
2. Герои России и их подвиги [Электронный ресурс]. - <http://ria.ru/society/20120320/600758473.html>. Дата обращения 15.11.2013.
3. Герои Республики Коми [Электронный ресурс].
4. Дангиреев Михаил Султанович: [о Герое Российской Федерации М.С.Дангирееве (1977-2000), уроженце Новокубанского района Краснодарского края, героически погибшем при исполнении воинского долга] [Электронный ресурс]. 68- 131 с.
5. Двадцать шестой школе присвоено имя Героя России Алексея Палатиди: [В станице Натухаевской состоялась торжественная линейка-митинг, посвященная присвоению школе № 26 имени героя России Алексея Палатиди (1976-1999), погибшего при исполнении воинского долга в республике Дагестан] 8- 187 с.
6. День Героев Отечества в России [Электронный ресурс].- <http://www.calend.ru/holidays/0/0/2306/>(дата обращения 31.01.2018).
7. Евскин Вячеслав Михайлович: [о Герое России, майоре Евскине В.М. (1960-1996), старшем оперуполномоченном Управления ФСБ по Краснодарскому краю] [Электронный ресурс].т. 45- 65 с.
8. Едаменко Владимир Евгеньевич: [о Герое Российской Федерации, военном летчике В.Е. Едаменко (1978-2008), проживавшем в г. Приморско-Ахтарске] [Электронный ресурс]. 54- 99 с.
9. Маркелов Виктор Васильевич : [о герое Российской Федерации, военном летчике В.В .Маркелове (р. 1951), уроженце Ейского района Краснодарского края, проживающем в Краснодаре] [Электронный ресурс]. 8- 47с.
10. Николаенко, В. Мальчишки вырастут с именем героя : [натухаевской школе № 26 присвоено имя Героя России Алексея Палатиди] / В.

Николаенко, Е. Лапин // Новорос. рабочий. - 2010. - 29 мая. 4- 34 с.

11. Очеретный Валерий Иосифович :[о Герое Российской Федерации, уроженце Курганинского района Краснодарского края В.И.Очеретном (1970-1995)] [Электронный ресурс] 43- 184 с.

12. Падалка Геннадий Иванович : [о Герое России, летчике-космонавте Г.И.Падалке (р. 1958), уроженце г. Краснодара] 128- 134 с.

13. Рожанский, Е. Гордится станица своим Героем : [о Герое России, уроженце ст. Натухаевской Алексее Палатида, погибшем в чеченской войне в 1999 году] // Вольн. Кубань. - 2007. - 20 марта. - 4- 134 с.

14. URL: <http://kids.kremlin.ru/> - Президент России - гражданам школьного возраста.

15. URL: <http://podrostok.edu.yar.ru/> - Подросток и закон.

для педагога:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. - М.: , 2006. 9-332 с.
2. Беляев А.В. Организация воспитательной работы в кадетском корпусе. – Ставрополь: СГУ, 2008.
3. Быть России в благоденствии и славе: Послания великим князьям, царям, императорам, политическим деятелям о том, как улучшить «государственное устройство». – М.: Пашков дом, 2002.
4. В борьбе с нацизмом мы были вместе. – М. – Сотис. – 2015. – 272 с.
5. Воспитание нравственности: технологический аспект: метод. пособие / автор-сост. В.Ц. Попова; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009. – 4- 22 с.
6. Воспитание толерантности: проблемы, суждения, оценки. Методическое пособие/ Составители: Мищенко Н.М., Попова В.Ц. Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров - Сыктывкар, 2008 – 72-89 с
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015 - 2020 годы», 23- 139 с.

8. Данилюк. А.Я., Кондаков. А.М., Тишков. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с. 2- 161 с.
9. Единство духовного и физического здоровья – приоритет патриотического воспитания детей и молодежи. – Волгоград. – ВолГМУ. – 2014. – 136 с.
- 10.Иван Ильин. Путь духовного обновления. Харьков: Фолио, 2001. 43- 108 с.
- 11.Кром М.М. К вопросу о времени зарождения идеи патриотизма в России// Мировосприятие и самосознание русского общества (XI – XX вв.). М., 1994.
- 12.Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: «Планета 2000», 2003, 5- 13 с.
- 13.Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. - М., 2007. 2- 345 с.
- 14.Насонкина С.А. Уроки этикета. - СПб., 2007. 9- 90 с.
- 15.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2006. 67- 194 с.
- 16.Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. Волгоград: Учитель, 2008. 24.Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва, 2002г. 65- 111 с.
- 17.Программа по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы) /Упр. образованием администрации гор. округа «Якутск»; [авт.-сост.: О.А. Яшина, Е.И. Евсикова]. – Якутск, 2006. 76- 130 с.
- 18.Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. – М.: Планета, 2010.
- 19.Технологии и методики реализации системно-деятельностного подхода в образовании//Методические рекомендации. Составители: Попова В.Ц.,

Смирнова С.В., под общ. ред. Смирновой С.В. ГАОУ ДПО (ПК) СРК
«КРИРО». – Сыктывкар, 2013. 4- 64 с.

Контрольно-измерительные материалы

1 год обучения

Форма контроля	Вид контроля	Уровень обученности		
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Входная диагностика	Тест №1	16 - 14 баллов	13 - 11 баллов	10 и менее
Промежуточная аттестация	Теоретическое задание	10-8 баллов	7-5 баллов	4 и менее
Промежуточная аттестация	Тактическая подготовка: Занятие огневой позиции. Передвижение на поле боя перебежками. Разведывательная подготовка. Огневая подготовка .	20-18 баллов полное усвоение практического материала.	17-15 баллов усвоение практического материала по разделу с частичной помощью педагога.	14 баллов и менее частичное усвоение практического материала, через показ педагога.

Контрольно-измерительные материалы
по программе ВПК “Гвардия”
для 1 года обучения
(входная диагностика)

Тест №1

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:
А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека
В) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

2. Чрезвычайные ситуации бывают:
А) Природного характера
Б) Техногенного характера
В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?
А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега
В) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки

4. Ваши действия при землетрясении?
А) Выбежать на улицу
Б) Укрыться в защитном сооружении
В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?
А) Остаться дома
Б) Занять возвышенные места

В) Выйти на улицу

6. Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

А) Необходимо выбежать на улицу

Б) Необходимо включить телевизор, радио

7. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

8. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

9. Правила одевания противогаза:

А) Закрыть глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, чтобы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох

Б) Любым способом

10. Спасательные работы проводятся с целью:

А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи

Б) Для предотвращения стихийного бедствия, дисциплинарный.

11. Военнослужащий это:

А) Граждане мужского пола от 18 лет

Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

12. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

- А) Конституцией РФ
- Б) Военскими уставами
- В) Законами РФ

13. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

- А) От 16 до 27 лет
- Б) От 18 до 28 лет
- В) От 18 до 27 лет**

14. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

- А) С 15 лет
- Б) С 16 лет**
- В) С 18 лет

15. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

16. Патриотизм это:

- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
- Б) Темперамент человека
- В) Военский устав

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ 1 бал

**Диагностическая карта входной диагностики учащихся
1 года обучения (тестирование)**

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Результат	Уровень
1.			
2.			

Общее количество баллов:

16 - 14 баллов- оптимальный уровень

13 - 11 балл - допустимый уровень

10 и менее- критический уровень

**Контрольно-измерительные материалы
по программе ВПК “Гвардия”
для 1 год обучения - декабрь
(Промежуточная аттестация)**

Теоретическое задание:

1. Гражданство РФ:

- А) Наделяет людей разными правами и обязанностями.
- Б) Едино для всех
- В) Разрешает вступать в ряды армии РФ

**2. Воевода во времена монголо-татарского иго
являющийся былинным богатырем:**

- А) Никита Кожемяка
- Б) Василий Маргелов
- В) Евпатий Коловрат

**3. Первая женщина-Герой Советского Союза во время Великой
Отечественной войны. Была повешена прилюдно фашистами:**

- А) Зина Портнова
- Б) Зоя Космодемьянская
- В) Зина Анатольевна

**4. С какого момента гражданин приобретает статус
военнослужащего?**

- А) Со дня убытия в военный комиссариат.

Б) Со дня убытия из военного комиссариата.

В) Со дня убытия из дома к месту службы.

4. Кто старше по званию?

А) Капитан

Б) Генерал – лейтенант

В) Генерал – майор

5. Военский устав:

А) нормативно-правовой акт, регламентирующий функционирование вооружённых сил

Б) общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними

В) организация, осуществляющая образовательную деятельность

6. Автоматическая винтовка Калашникова 47 года:

А) газовая штурмовая винтовка с патронником 7,62×39 мм

Б) штурмовая винтовка калибра 5,56 мм

В) Пистолет – пулемет

7. Шеренга это:

А) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Б) строй, в котором военнослужащие стоят в затылок друг к другу

В) два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому

8. В каком году началась первая мировая война:

А) 1914

Б) 1918

В) 1941

9. Военный танк это:

- А) межконтинентальный ракетный комплекс стратегического назначения
- Б) боевая бронированная гусеничная плавающая машина, которая может десантироваться парашютным или парашютно-реактивным способом
- В) бронированная боевая машина, чаще всего на гусеничном ходу, как правило с пушечным и дополнительным пулемётным вооружением**

10. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется) производится:

- А) В положении на боку
- Б) В положении на спине
- В) В положении с приподнятыми нижними конечностями
- Г) В положении на животе.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ 1 бал

**Диагностическая карта промежуточной аттестации учащихся
1 года обучения (тестирование)**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результат	Уровень
1.			
2.			

Общее количество баллов:

10 – 8 баллов- оптимальный уровень

7-5 баллов - допустимый уровень

4 и менее- критический уровень

**Контрольно-измерительные материалы
по программе ВПК “Гвардия”
для 1 год обучения - апрель
(Промежуточная аттестация)**

1. Упражнение стрельбы из пневматической винтовки

Цель: мишень «П»,

Дальность до цели: 10 м.

Количество патронов: 6 (2 раза по 3).

Время на стрельбу: неограниченное.

Положение для стрельбы: сидя, локти на столе

Оценка:

5 баллов – оптимальный уровень – три попадания в черный круг;

4 балла -допустимый уровень – два попадания в черный круг;

3 балла – критический уровень – одно попадание в черный круг.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии, после каждого выстрела педагог подводит учащегося к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

Тактическая подготовка

2. Занятие огневой позиции

Учащийся находится на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Педагог подает команду (сигнал) «**К бою**». Учащийся скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и пере ползанием по-пластунски 20 м) к огневой позиции, занимает ее, изготавливается к бою и докладывает «**К**

бою готов». Время отсчитывается от команды (сигнала) «К бою» до доклада о готовности.

Критерии оценки:

5 баллов оптимальный уровень – 1 мин 20 с,

4 балла допустимый уровень – 1 мин 30 с,

3 балла критический уровень – 1 мин 50 с.

3. Упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручных наступательных гранат на меткость с места.

Цель: Круг радиусом 3 м.

Количество попыток: 2 (по 2 броска)

Дальность до цели: (10 – 12 лет) 10 м, (от 13 лет) 15 м.

Время: 40 секунд.

Положение для метания: стоя с места.

Критерии оценки:

5 баллов – оптимальный уровень - 2 попадания с первой попытки;

4 балла - допустимый уровень – 1 попадание с двух попыток;

3 балла - критически – попадания нет.

4. Изготовка к стрельбе из автомата из различных положений.

Учащийся с автоматом в исходном положении в 10 м от места для стрельбы.

Автомат в положении «на ремень». Магазин в сумке.

Педагог указывает место для стрельбы, положение для стрельбы и подает команду «К бою». Учащийся изготавливается к стрельбе, заряжает автомат и докладывает «*ФИО к бою готов*».

Критерии оценки:

5 баллов оптимальный уровень – 7 с

4 балла допустимый уровень – 8 с

3 балла критический уровень – 10 с

**Диагностическая карта промежуточной аттестации учащихся
1 года обучения**

№ п/п	Ф.И.О.	Срезы знаний				Общее кол-во баллов	Уровень
		Изготовка стрельбе автомата различных положений	к из из	упражнение стрельбы из пневматической винтовки	из		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							

Общее количество баллов:

18 - 20 баллов- оптимальный уровень

15 - 17 балл - допустимый уровень

14 и менее- критический уровень

Контрольно-измерительные материалы 2 год обучения

Форма контроля	Вид контроля	Уровень обученности		
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Промежуточная аттестация	Тест №2	15 - 13 баллов	12 - 10 баллов	9 и менее
Промежуточная аттестация	упражнение начальных стрельб из автомата; упражнение по метанию ручных гранат	от 10 до 7 баллов- умение проявляется во всех видах деятельности	от 6 до 4 баллов- умение проявляется частично	3 и менее- умение не проявляется
Промежуточная аттестация	Тактическая подготовка: Передвижение на поле боя пере ползанием 50 м перебежками и пере ползанием Разведывательная подготовка Огневая подготовка Одиночная строевая подготовка	от 30- 20 баллов - умение проявляется во всех видах деятельности.	т 19 - 10 балл - умение проявляется частично.	от 9 и менее- умение не проявляется.

Контрольно-измерительные материалы
по программе ВПК “Гвардия”
для 2 год обучения - сентябрь
(Промежуточная аттестация)

Тест №2

1. Военнослужащий это:

А) Граждане мужского пола от 18 лет

Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

2. Интервал это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

В) Правая и левая оконечность строя

3. Дистанция это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

В) Правая и левая оконечность строя

4. Фланг это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

В) Правая и левая оконечность строя

5. Фронт это:

А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя

В) Правая и левая оконечность строя

6. Тыл это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Сторона строя, противоположная фронту**
- В) Правая и левая оконечность строя

7. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

- А) Конституцией РФ
- Б) Воинскими уставами
- В) Законами РФ**

8. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

- А) От 16 до 27 лет
- Б) От 18 до 28 лет
- В) От 18 до 27 лет**

9. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

- А) С 15 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет**

10. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые учащиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет**
- В) Работающие юноши

11. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан**

12. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

13. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

14. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

15. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?

- А). Ткань
- Б). Бинт
- В) Кусок доски

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ 1 бал

Диагностическая карта промежуточной аттестации учащихся

2 года обучения (тестирование)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Баллы	Уровень
1.			
...			

Общее количество баллов:

15- 13 баллов- оптимальный уровень

12 - 10 баллов - допустимый уровень

9 и менее- критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

по программе ВПК “Гвардия”

для 2 год обучения - декабрь

(Промежуточная аттестация)

1. Упражнение начальных стрельб из автомата (лазерный тир)

Стрельба с места по неподвижной цели днем

Цель: грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75x0,75 м,

Дальность до цели: 25 м.

Количество патронов: 6 (2 раза по 3).

Время на стрельбу: неограниченное.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Критерии оценки:

5 баллов - "оптимально" - 25 очков;

4 балла - "допустимо" - 20 очков;

3 балла - "критически" - 15 очков.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. В первой серии, после каждого выстрела педагог подводит учащегося к мишени, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадание. Во второй серии выстрелов выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

2. Упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручных наступательных гранат на дальность с места

Цель: три грудные фигуры (мишень №6) установленные в полосе шириной 10 м на дальностях: при метании гранаты из положения стоя – 10 и 15 м; с колена – 5, 10 и 15 м; лежа – 5,10 м.

Количество гранат: 3 учебные (учебно-имитационные).

Положение для метания: стоя; с колена из-за стенки; лежа из окопа для стрельбы лежа.

Время: определяется руководителем.

Оценка определяется по результатам метания гранаты из трех положений:

Оценка за метание гранаты из каждого положения выставляется:

5 баллов - «оптимально» - метнуть гранату стоя на 15 м, с колена – на 15 м, лежа – на 10 м;

4 баллов - «допустимо» - метнуть гранату стоя на 10 м, с колена – на 10 м, лежа – на 5м;

3 баллов - «критически» - метнуть гранату стоя на 10 м, с колена – на 5 м, лежа – на 3м.

Особенности выполнения упражнения. Учащийся метает гранаты последовательно, смена положений для метания по команде руководителя.

Дальность метания ручной гранаты определяется до места ее падения, в пределах 10 м полосы.

**Диагностическая карта промежуточной аттестации учащихся
2 года обучения**

№ п/п	Ф.И.О.	Срезы знаний		Общее кол-во баллов	Уровень
		Стрельба	Метание гранат		
1.					
...					

Общее количество баллов:

10 - 7 баллов- оптимальный уровень

6- 4 балл - допустимый уровень

3 и менее- критический уровень

**Контрольно-измерительные материалы
по программе ВПК “Гвардия”
для 2 год обучения - апрель
(Промежуточная аттестация)**

1. Тактическая подготовка

Передвижение на поле боя:

Перебежками и пере ползанием.

Учащийся преодолевает 50 м: перебежкой – 15 м, пере ползанием попластунски – 10 м и перебежкой – 15 м.

Критерии оценки:

5 баллов – 40 с,

4 балла – 45 с,

3 балла – 55 с.

Время отсчитывается от команды на передвижение до достижения указанного рубежа и изготовки к стрельбе последним военнослужащим.

Оценка снижается на один балл.

Если голова и тело при пере ползании приподнимаются над землей;

Если длина перебежки между остановками больше установленной;

Если во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня;

Если для остановок при перебежке не использовались имеющиеся укрытия.

2. Разведывательная подготовка

Обнаружение целей

Наблюдательный пост в составе 2 человек, задача поставлена. Показываются шесть целей на удалении от 200 до 1500 м от НП. Обнаружить цели,

определить расстояния до них, нанести на карту или схему местности и сделать запись в журнале наблюдений. В секторе 8-00 каждая цель показывается 2 раза не более чем на 1 мин.

Время отсчитывается от команды на "Приступить к разведке". На отработку норматива отводится 15-20 мин.

Ошибка в определении расстояния до ориентиров с использованием бинокля, должна быть не более: 5% - на "оптимально", 7% - на "допустимо", 10% - на "критически".

Критерии оценки:

5 баллов – 5 целей;

4 баллов – 4 цели;

3 балла – 3 цели.

3. Огневая подготовка

Разряжение автомата при действиях в пешем порядке.

Учащийся выполнил команду «К бою» (автомат заряжен, в магазине 5 учебных патронов). Педагог подает команду «Разряжай. Отбой». Учащийся разряжает автомат, извлекает из магазина патроны, кладет магазин в сумку и становится в исходное положение в 10 м от огневой позиции, имея автомат в положении «на ремень».

Критерии оценки:

5 баллов – 16 с,

4 балла – 17 с,

3 балла – 20 с.

4. Неполная разборка автомата.

Автомат на подстилке. Учащийся находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «*К неполной разборке оружия приступить*» до доклада учащегося «*Готово*».

Критерии оценки:

5 баллов – 15 с,

4 балла – 17 с,

3 балла – 19 с.

5. Сборка автомата после неполной разборки.

Автомат разобран. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке.

Учащийся находится у автомата.

Время отсчитывается от команды руководителя «*К сборке оружия приступить*» до доклада учащегося «*Готово*».

5 баллов – 25 с.;

4 балла – 27 с.;

3 балла – 32 с.

6. Одиночная строевая подготовка

Строевой прием оценивается:

«5 баллов» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава;

«4 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущена одна ошибка;

«3 балла» - если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при выполнении приема допущено две ошибки;

Основные ошибки:

Выход их строя. Нет ответа «Есть». При выходе из второй шеренги наложена не левая, а правая рука. Выход осуществлен не на указанное количество

шагов. Производится походным шагом. Не выполнен поворот лицом к строю. Нарушена строевая стойка.

Подход к начальнику. Производится походным шагом. При выходе из строя не сделаны один-два шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника. Подход осуществлен не кратчайшим путем. Неправильное содержание доклада. Неодновременно с приставлением ноги прикладывается рука к головному убору. Нарушено положение строевой стойки. Неправильно приложена рука к головному убору.

Строевая стойка. Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держаться ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.

Повороты на месте. После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги сгибаются в коленях. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 или 180°.

Строевой шаг. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70-80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад – не до отказа в плечевом суставе.

Прекращение движения шагом. После остановки не принята строевая стойка. После подачи команды «Стой» не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.

Повороты в движении. Поворот выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.

Выполнение воинского приветствия. Воинское приветствие выполнено менее чем за пять-шесть шагов. Рука к головному убору приложена неправильно:

пальцы правой руки не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (у козырька). Изменено положение руки при повороте головы в сторону начальника. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем, а через сторону. Курсант не повернул головы в сторону начальника и не смотрит ему в лицо.

Постановка в строй. Производится походным шагом. Курсант, стоящий лицом к строю, услышав свое воинское звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил «Я». По команде «Стать в строй» не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа «Есть» после полученного приказа. Нарушается положение строевой стойки.

Диагностическая карта промежуточной аттестации учащихся

2 года обучения

№ п/п	Ф.И.О	Срезы знаний				Общее количество баллов	Уровень
		Тактическая подготовка	Разведывательная подготовка	Огневая подготовка	Одиночная строевая подготовка		
1.							
...							

Общее количество баллов:

30- 20 баллов- оптимальный уровень

19 - 10 баллов - допустимый уровень

9 и менее- критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

3 год обучения

Форма контроля	Вид контроля	Уровень обученности		
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Промежуточная аттестация	Тест №3	16 - 14 баллов	13 - 11 баллов	10 и менее
Промежуточная аттестация	упражнение по метанию ручных гранат	от 10 -7 баллов три попадания в черный круг попасть в круг двумя гранатами	от 6 - 4 баллов- два попадания в черный круг попасть в круг первой гранатой	от 3 и менее одно попадание в черный круг попасть в круг второй гранатой
Итоговая диагностика	<p>Тактическая подготовка: Доставка боеприпасов под огнем противника перебежками Огневая подготовка Физическая подготовка</p> <p>Военно-медицинская подготовка</p>	от – 110-90 баллов - умение проявляется во всех видах деятельности	от 89-64 баллов -- умение проявляется частично	от 63 баллов и ниже умение не проявляется

Контрольно-измерительные материалы
по программе ВПК “Гвардия”
для 3 год обучения - сентябрь
(Промежуточная аттестация)

Тест №3

1. Боевое Знамя Воинской части это:

- А) Государственная символика
- Б) Символ воинской доблести и славы
- В) Отличительный знак воинской части

2. Патриотизм это:

- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
- Б) Темперамент человека
- В) Воинский устав

3. При утрате Боевого знамени воинская часть:

- А) Расформировывается
- Б) Получает другой номер
- В) Получает другое знамя

4. Что такое воинский долг?

- А) Любовь к своей Родине, своему народу
- Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
- В) Исполнение приказов

5. Что такое воинский ритуал?

- А) Принятие присяги
- Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал

В) Увольнение из рядов ВС

6. К ритуалам ВС РФ относится:

А) Призыв на военную службу

Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих, уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению

В) Ведение боевых действий

7. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые учащиеся в учебных заведениях НПО

Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

8. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:

А) 1991 год

Б) 1998 год

В) 2013 год

9. В каком году вышел Декрет об образовании РККА?

А) 1917 году

Б) 1918 году

В) 1941 году

Г) 1945 году

10. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?

А) Для поддержания воинской дисциплины

Б) Для улучшения боевой подготовки

В) Для уменьшения срока службы

11. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:

А) Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.

Б) Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.

В) РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.

12. Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:

А) РВСН

Б) Мотострелковые войска

В) Сухопутные войска

13. Самый многочисленный род сухопутных войск это:

А) Воздушно десантные войска

Б) Внутренние войска

В) Танковые войска

Г) Мотострелковые войска

14. ВВС состоят из следующих родов авиации:

А) Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация

Б) Разведывательная, фронтовая, дальняя

15. Непосредственное руководство ВС России осуществляет:

А) Президент

Б) Министр обороны

В) Совет безопасности

16. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:

А) Верховный Главнокомандующий

Б) Министр обороны

В) Государственная Дума

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ 1 бал

Диагностическая карта промежуточной аттестации учащихся

3 года обучения (тестирование)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Баллы	Уровень
1.			
...			

Общее количество баллов:

16 - 14 баллов- оптимальный уровень

13 - 11 балл - допустимый уровень

10 и менее- критический уровень

Контрольно-измерительные материалы
по программе ВПК “Гвардия”
для 3 год обучения - декабрь
(Промежуточная аттестация)

Метание ручной гранаты

1. Упражнение по метанию ручных гранат

Метание ручной оборонительной гранаты с места

Цель: три атакующих стрелка – ростовые фигуры (мишень №8) установленные в обозначенном габарите на открытой местности по фронту 10 м и в глубину 5 м. Габарит разбивается в глубину на три части: центральную – глубиной 1 м, ближнюю и дальнюю глубиной по 2 м. Мишени устанавливаются: две – в середине центральной части и одна в середине дальней части.

Дальность до цели: 25 м.

Время: не более 30 секунд.

Количество гранат: 1 учебная (учебно-имитационная).

Положение для метания: стоя из окопа.

Критерии оценки:

5 баллов - «оптимально» - попасть в центральную часть;

4 баллов - «допустимо» - попасть в ближнюю часть габарита;

3 баллов - «критически» - попасть в дальнюю часть габарита.

2. Упражнение по метанию ручных гранат

Метание гранат на ходу

Цель: три стрелка – грудные фигуры (мишень № 6) установленные в траншее (окопе) на фронте 10 м и в ходе сообщения протяженностью в глубину 5 м.

Дальность до цели: 15 м.

Количество гранат: 2 учебные (учебно-имитационные).

Время: не более 40 с от команды «Вперед» до преодоления траншеи и изготовки для стрельбы лежа.

Положение для метания: на ходу.

Критерии оценки:

5 баллов - «оптимально» - попасть в траншею или ход сообщения двумя гранатами;

4 баллов - «допустимо» - попасть в траншею или ход сообщения первой гранатой;

3 баллов - «критически» - попасть в траншею или ход сообщения второй гранатой.

Особенности выполнения упражнения. Учащийся выполняет упражнение из двух положений. В начале упражнение выполняется из положения стоя с места, после передвижения, затем с ходу.

**Диагностическая карта промежуточной аттестации учащихся
3 года обучения**

№ п/п	Ф.И.О.	Срезы знаний		Общее баллов кол-во	Уровень
		Метание ручной оборонительной гранаты с места	Метание ручной оборонительной гранаты на ходу		
1.					
...					

Общее количество баллов:

10-7 баллов- оптимальный уровень

6-4 балла- допустимый уровень

3 и менее балла- критический уровень

Контрольно-измерительные материалы
по программе ВПК “Гвардия”
для 3 год обучения - апрель
(Итоговая диагностика)

Тактическая подготовка

1. Доставка боеприпасов под огнем противника:

Учащийся находится в положении для стрельбы лежа. Патронный ящик (диск тяжелоатлетический) массой 30 кг лежит рядом с ним.

Перебежками.

По команде «Вперед» учащийся берет патронный ящик (диск тяжелоатлетический) и преодолевает участок местности глубиной 40 м двумя перебежками по 20 м.

Критерии оценки:

4 баллов – 25 с,

5 балла – 30 с,

3 балла – 35 с.

2. Огневая подготовка

Снаряжение магазина автомата 30 патронами.

Учащийся находится перед подстилкой, на которой разложены магазины, учебные патроны (россыпью).

Время отсчитывается от команды руководителя «*К снаряжению магазина приступить*» до доклада учащегося «*Готово*».

Критерии оценки:

5 баллов – 33 с,

4 балла – 38 с,

3 балла – 43 с.

3. Подготовка ручной гранаты к броску.

Ручная граната в подсумке, трубка для запала закрыта пробкой, запал в отдельном кармане. Время отсчитывается от команды руководителя «Гранату снарядить» до доклада учащегося «Готово».

Критерии оценки:

5 баллов – 6 с.;

4 балла – 7 с.;

3 балла – 8 с.

Физическая подготовка

4. Упражнение . Подтягивание на перекладине.

5 баллов - 12 раз,

4 балла - 10 раз,

3 балла - 7 раз.

5. Упражнение . Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях.

5 баллов - 15раз,

4 балла - 10 раз,

3 балла - 7 раз.

6. Упражнение . Комплексное силовое упражнение.

5 баллов - 48 раз,

4 балла - 44 раз,

3 балла - 40 раз.

7. Упражнение. Начальный комплекс приемов армейского рукопашного боя.

Учащийся последовательно выполняет назначенные проверяющим пять приемов.

Например. Исходное положение - изготовка к бою без оружия; 1 - выполнить

один из приемов само страховки (кувырок вперед, падение назад, падение на бок); 2 - встать, взять автомат, изготoвиться к бою (в этот момент "противник" выполняет захват автомата), освободиться от захвата автомата; 3 - выполнить подставку автоматом от удара ногой снизу; 4 - нанести укол штыком в мишень с выпадом (без выпада); 5 - нанести удар автоматом (прикладом сбоку, штыком или магазином).

Выполнение обучаемым начального комплекса приемов рукопашного боя (РБ-Н) оценивается:

5 баллов - "оптимальный" - если выполнено пять приемов;

4 баллов - "допустимый" - если не выполнен хотя бы один прием.

3 баллов - "критический " - если прием проведен не в соответствии с описанием или не доведен до завершения.

8. Упражнение . Комплекс армейского рукопашного боя с автоматом (карабином) на 8 счетов.

Учащемуся назначается пять предусмотренных программой обучения приемов из различных групп: приемы боя с оружием; приемы боя рукой и ногой¹; освобождение от захватов; обезоруживание противника.

Вместо одного из приемов (с оружием или боя рукой и ногой) может назначаться комплекс приемов рукопашного боя на 8 счетов (с автоматом или без оружия). Перед выполнением комплекса на 8 счетов учащийся выполняет назначенные приемы само страховки, которые оцениваются одновременно с комплексом.

Выполнение каждого приема оценивается:

5 баллов - "оптимально" - если прием выполнен согласно описанию быстро и уверенно;

4 баллов - "допустимо" - если прием выполнен согласно описанию, но недостаточно быстро и уверенно;

3 баллов - "критически" - если прием выполнен согласно описанию, но медленно и с нарушением слитности движения, или допущена потеря равновесия, но конечная цель достигнута;

9. Упражнение. Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий.

Выполняется без оружия . Дистанция - 400 м. Исходное положение - стоя в траншее; метнуть гранату массой 600 г из траншеи на 15 м по стенке (проломам) или по площадке 1х2,6 м перед стенкой (засчитывается прямое попадание); при непопадании в цель первой гранатой продолжать метание, но не более трех гранат до поражения цели (при не поражении цели тремя гранатами оценка за выполнение контрольных упражнений снижается на один балл); выскочить из траншеи, пробежать 100 м по дорожке по направлению к линии начала полосы; обежать флажок и перепрыгнуть ров шириной 2 м; пробежать по проходам лабиринта; перелезть через забор, влезть по вертикальной лестнице на второй (изогнутый) отрезок разрушенного моста; пробежать по балкам, перепрыгнув через разрыв, и соскочить на землю из положения стоя с конца последнего отрезка балки; преодолеть три ступени разрушенной лестницы с обязательным касанием двумя ногами земли между ступенями, пробежать под четвертой ступенью; пролезть в пролом стенки; соскочить в траншею, пройти по ходу сообщения; выскочить из колодца; прыжком преодолеть стенку; взбежать по наклонной лестнице на четвертую ступень и сбежать по ступеням разрушенной лестницы; влезть по вертикальной лестнице на балку разрушенного моста, пробежать по балкам, перепрыгивая через разрывы, и сбежать по наклонной доске; перепрыгнуть ров шириной 1,5 м; пробежать 20 м и, обежав флажок, пробежать в обратном направлении 100 м по дорожке.

Критерии оценки:

5 баллов - оптимальный - 2 мин 20 сек,

4 балла - допустимый - 2 мин 25 сек,

3 балла - удовлетворительный - 2 мин 35 сек.

10. Упражнение . Бег на 100 м.

Критерии оценки:

5 баллов - оптимальный - 14,4 сек.

4 балла - допустимый - 15 сек.

3 балла - удовлетворительный - 16 сек.

11. Упражнение . Челночный бег 10х10 м.

Критерии оценки:

5 баллов - оптимальный - 27 сек.

4 балла - допустимый - 28 сек.

3 балла - «удовлетворительный» - 29 сек.

12. Упражнение . Бег на 1 км.

Критерии оценки:

5 баллов - оптимальный - 3 мин 30 сек.

4 балла - допустимый - 3 мин 40 сек.

3 балла - «удовлетворительный» - 4 мин 10 сек.

13. Упражнение . Бег на 3 км.

Критерии оценки:

5 баллов - оптимальный - 12 мин 45 сек.

4 балла - допустимый - 13 мин 10 сек.

3 балла - «удовлетворительный» - 13 мин 45 сек.

14. Упражнение. Метание гранаты Ф-1 (600 г) на дальность.

Критерии оценки:

5 баллов - оптимальный – 15м.

4 балла - допустимый - 10 м.

3 балла - «удовлетворительный» - 5 м.

Военно-медицинская подготовка

15. Наложение первичной повязки.

“Раненый” и проверяемый лежат. Время, затраченное на обнажение раны, не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования). Перевязочный материал находится в руках проверяемого или рядом с ним.

Критерии оценки:

- а) Повязка на глаз: 5 баллов – 1 мин 25 с, 4 балла – 1 мин 35 с, 3 балла – 1 мин 55 с;
- б) Повязка на ухо: 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;
- в) Повязка на локоть (колени): 5 баллов – 1 мин 10 с, 4 балла – 1 мин 15 с, 3 балла – 1 мин 30 с;
- г) Повязка на плечевой сустав: 5 баллов – 1 мин 15 с, 4 балла – 1 мин 20 с, 3 балла – 1 мин 35 с;
- д) Повязка на грудь (“восьмиобразная”): 5 баллов – 2 мин 10 с, 4 балла – 2 мин 20 с, 3 балла – 2 мин 50 с;
- е) Повязка на голеностопный сустав: 5 баллов – 1 мин 5 с, 4 балла – 1 мин 10 с, 3 балла – 1 мин 25 с.

Время отсчитывается от момента развертывания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- повязка наложена слабо (сползает) либо при ее наложении образуются “карманы”, складки;
- повязка не закреплена или закреплена над раной

16. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро (плечо).

Проверяемый лежит около “раненого” и держит жгут (закрутку) в руках.

Критерии оценки:

- а) жгут: 5 баллов – 18 с, 4 балла – 20 с, 3 балла – 25 с;
б) закрутка: 5 баллов – 30 с, 4 балла – 35 с, 3 балла – 40 с.

Время отсчитывается от команды “*К выполнению норматива преступить*” до закрепления жгута. После этого обозначается время его наложения.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- чрезмерное перетягивание конечности жгутом;
- наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи;
- не обозначено время наложения жгута.

При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненного (расслабление или соскальзывание жгута), *оценка ставится “0 баллов”*.

17. Использование шприц-тюбика из аптечки индивидуальной (АИ).

Проверяемый лежит около “раненного” и применяет шприц-тюбик из его аптечки индивидуальной. Аптечка находится во внутреннем кармане куртки. Выполнение приема заканчивается проколом иглой обмундирования (без введения иглы в мышцы).

Критерии оценки:

- 5 баллов – 12 с,
4 балла – 13 с,
3 балла – 15 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- после прокалывания внутренней оболочки шприц-тюбика допущено вытекание части препарата через иглу из-за преждевременного или неосторожного нажатия на тюбик;
- после введения иглы шприц-тюбика в мышцу допущено разжатые пальцы рук;
- использованный шприц-тюбик не вложен в аптечку (приколот к обмундированию).

Если не проколота внутренняя оболочка шприц-тюбика, оценка ставится “0 баллов”.

**Диагностическая карта итоговой диагностики учащихся
3 года обучения**

№ п/п	Ф.И.О.	Срезы знаний						Общее кол-во баллов	Уровень
		Тактическая подготовка	Разведывательная подготовка	Огневая	Стрелковая	Физическая подготовка	Военно-медицинская подготовка		
1.									
...									

Общее количество баллов

110-90 баллов -оптимальный уровень;

89-64 баллов –допустимый уровень;

63 баллов и ниже – критический уровень.

По окончании 3-го года обучения учащимся, прошедшим полный курс обучения и успешно освоившим программу, выдаются сертификаты об окончании учебного курса по программе «Гвардия».

Контрольно-измерительные материалы
оценки метапредметных результатов по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе ВПК «Гвардия»
(1-3 года обучения)

<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Оптимальный уровень (5 баллов)</i>	<i>Допустимый уровень (4 балла)</i>	<i>Критический уровень (3 балла)</i>
<p><u>1. Мотивация, контроль и самооценка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос ; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимать информацию педагога или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; - контролировать и оценивать свои действия при работе в сотрудничестве педагога и товарищей; - использовать полученную информацию; - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на занятии для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; - планировать решение учебной задачи- выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>
<p><u>2. Коммуникативные способности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; - уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - уметь слушать собеседника и вести 			

<p>диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение; -уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливости; - понимать необходимость сотрудничества с педагогом, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</p>			
<p>3. Познавательные способности - осуществлять поиск нужного материала, иметь представление о окружающем мире; - иметь представление о России как об общей родине разных народов, о своеобразии традиционных костюмов, кухни, музыкальных инструментов, праздниках и др.</p>			

Диагностическая карта промежуточной аттестации и итоговой диагностики учащихся метапредметных результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ВПК «Гвардия»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Показатели			Общее кол-во баллов	Результат
		Мотивация, контроль и самооценка	Коммуникативные	Познавательные		

Критерии оценки:

5 баллов – умение проявляется во всех видах деятельности;
4 балла - умение проявляется частично;
3 балла – умение не проявляется .

Общее количество баллов

15-13 баллов -оптимальный уровень;
12-11 баллов –допустимый уровень;
10 баллов и ниже – критический уровень.

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи, о чем гласит указ президента о внесении изменений в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания учащихся.

Программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися осуществляется в процессе подготовки и участия в конкурсах, организационно-массовых и воспитательных мероприятиях, акциях, юнармейских слетах и др.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

Целеполагание Программы.

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.
2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.
3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные

ценности.

5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.

6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.

7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план культурно – развлекательных воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Модули Программы.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».

2.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1.	Модуль «Семейные ценности»	Беседа: «Семейный кодекс – что это?».	Сформированы представления о ценности семьи в жизни человека.	Учащиеся, ПДО		
2.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа «Терроризму – НЕТ!»	Представление учащихся о терроризме как историческом и политическом явлении. Сформировано общественное сознание и гражданская позиция учащихся.	Учащиеся, ПДО		
3.	Модуль «Правовое воспитание»	Беседа «Правила поведения во Дворце».	Знания учащимися общепринятых правил и норм поведения во Дворце.	Учащиеся, ПДО		
4.	Модуль «Здоровый образ жизни»	Беседа «Туризм – залог здоровья».	Интерес к туризму, как виду активного отдыха. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Учащиеся, ПДО		
Октябрь						
5.	Модуль «Духовно-нравственное воспитание»	«Международный День пожилых людей». Беседа «Подарим добро».	Уважительное отношение к людям преклонного возраста.	Учащиеся, ПДО		
6.	Модуль «Профориентация»	Акция «День военного связиста».	Представления учащихся о профессии военного связиста.	Учащиеся, ПДО		
7.	Модуль «Правовое воспитание»	Беседа «Светоотражающие элементы»	Соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.	Учащиеся, ПДО		
Ноябрь						

8.	Модуль «Здоровый образ жизни»	Беседа «Всемирный день отказа от курения».	Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Учащиеся, ПДО		
Декабрь						
9.	Модуль «Профорientация»	Игра «Что? Где? Когда?» «В мире профессий».	Сформировано представление о многообразном мире современных профессий и уважительное отношение к ним.	Учащиеся, ПДО, ПО Исхакова Ю.М		
10.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» Модуль «Здоровый образ жизни»	Лыжный забег, посвященный дню Героев Отчества.	Знание учащимися Героев своего Отечества. Почитание их подвигов. Проявление патриотического сознания, верности Отечеству.	Учащиеся, ПДО, родители.		
11.	Модуль «Правовое воспитание»	Викторина «День Конституции РФ».	Соблюдение законов государства, проявление гражданской инициативы и ответственности.	Учащиеся, ПДО		
12.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Тимуровский десант «Новый год для ветеранов».	Воспитание чувства сопереживания к проблемам общества, заботливое, бережное отношение к старшему поколению, желание оказывать ему необходимую помощь и поддержку.	Учащиеся, ПДО		
Январь						
13.	Модуль «Здоровый образ жизни»	Акция «Откажись от вредных привычек».	Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Учащиеся, ПДО		
14.	Модуль	Литературный вечер	Интерес учащихся к	Учащиеся, ПДО		

	«Духовно-нравственного воспитания»	«Жизнь и творчество Аркадия Гайдара».	литературе. Имеют представления о творчестве Аркадия Гайдара.			
15.	Модуль «Правовое воспитание»	Беседа «Безопасный интернет».	Знание и соблюдение правил безопасного поведения в сети Интернет.	Учащиеся, ПДО		
Февраль						
16.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа «День Защитника Отечества».	Уважительное отношение к воинским профессиям. Понимание чувства долга перед Родиной в ее защите.	Учащиеся, ПДО		
17.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Акция «Дорога к обелиску».	Уважение к памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.	Учащиеся, ПДО		
18.	Модуль «Духовно нравственное воспитание»	Эковолонтерство «Сбор помощи для приюта животных».	Проявление заботливого отношения и милосердия к животным.	Учащиеся, ПДО, ПО Зиннатуллина С.А., родители.	В течение года	
Март						
19.	Модуль «Здоровый образ жизни»	Викторина «Мое здоровье».	Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Учащиеся, ПДО Яровой Я.В.		
20.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа «Международный день достижений».	Представление учащихся о вкладе советских и российских ученых в мировых научных открытиях.	Учащиеся, ПДО Яровой Я.В.		
Апрель						
21.	Модуль «Профориентация»	Беседа «День космонавтики».	Представления учащихся о покорении человеком космоса, о вкладе русских ученых и космонавтов в покорение его пространства.	Учащиеся, ПДО, ПО Исхакова Ю.М		

22.	Модель «Здоровый образ жизни»	Фестиваль ГТО.	Воспитание потребности в активном и здоровом образе жизни.	Учащиеся, ПДО, родители.		
23.	Модуль «Духовно-нравственного воспитания»	Беседа «Международный день памятников».	Знания учащихся знаменитых памятников. Приобщение к мировой культуре.	Учащиеся, ПДО		
24.	Модуль «Правовое воспитание»	Викторина «Знай, свои права и соблюдай свои обязанности»	Понимание своих прав и обязанностей.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Мотуз Д.Т.		
25.	Экологическая культура	Беседа ко Дню Земли «Эта Земля - твоя и моя!»	Развита экологическая культура учащихся, привиты правила грамотного природопользования.	Учащиеся, ПДО		
Май						
26.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Акция «Ветеран живет рядом».	Привлечено внимание учащихся к проблеме сохранения памяти о людях и событиях Великой Отечественной войны; - оказание. Интерес к историческому прошлому страны, города.	Учащиеся, ПДО, ПО Загоровская А.Б.		
27.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Международная акция «Диктант Победы».	Историческая грамотность учащимися исторических в событиях Великой Отечественной войны, чувство патриотизма.	Учащиеся, ПДО, ПО Чусовитин А.В.		
28.	Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие в параде, посвященном Великой Отечественной войне.	Воспитание патриотизма, уважения, чувства гордости и благодарности великим подвигам героев Великой Отечественной войны.	Учащиеся, ПДО, родители		
29.	Модуль	Урок «Великая	Уважение к культуре народов	Учащиеся, ПДО		

	«Духовно- нравственное воспитание»	многообразная культура России».	России, их обычаям и традициям.			
--	--	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

Методика диагностики личностного развития учащихся 11 – 18 лет

(методика П.В. Степанова)

Диагностика проводится в два дня, разделив соответственно опросник пополам.

Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Ниже приведены тексты опросников, бланки ответов и общая для них техника обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

<i>1</i>	<i>14</i>	<i>27</i>	<i>40</i>	<i>53</i>	<i>66</i>	<i>79</i>
<i>2</i>	<i>15</i>	<i>28</i>	<i>41</i>	<i>54</i>	<i>67</i>	<i>80</i>
<i>3</i>	<i>16</i>	<i>29</i>	<i>42</i>	<i>55</i>	<i>68</i>	<i>81</i>
<i>4</i>	<i>17</i>	<i>30</i>	<i>43</i>	<i>56</i>	<i>69</i>	<i>82</i>
<i>5</i>	<i>18</i>	<i>31</i>	<i>44</i>	<i>57</i>	<i>70</i>	<i>83</i>
<i>6</i>	<i>19</i>	<i>32</i>	<i>45</i>	<i>58</i>	<i>71</i>	<i>84</i>
<i>7</i>	<i>20</i>	<i>33</i>	<i>46</i>	<i>59</i>	<i>72</i>	<i>85</i>
<i>8</i>	<i>21</i>	<i>34</i>	<i>47</i>	<i>60</i>	<i>73</i>	<i>86</i>
<i>9</i>	<i>22</i>	<i>35</i>	<i>48</i>	<i>61</i>	<i>74</i>	<i>87</i>
<i>10</i>	<i>23</i>	<i>36</i>	<i>49</i>	<i>62</i>	<i>75</i>	<i>88</i>
<i>11</i>	<i>24</i>	<i>37</i>	<i>50</i>	<i>63</i>	<i>76</i>	<i>89</i>
<i>12</i>	<i>25</i>	<i>38</i>	<i>51</i>	<i>64</i>	<i>77</i>	<i>90</i>
<i>13</i>	<i>26</i>	<i>39</i>	<i>52</i>	<i>65</i>	<i>78</i>	<i>91</i>

Обработка результатов

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений учащегося к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений учащегося к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений учащегося к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы

№№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений учащегося к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений учащегося к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений учащегося к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений учащегося к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений учащегося к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений учащегося к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений учащегося к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений учащегося к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений учащегося к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений учащегося к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами учащегося на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для педагогического размышления.

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает,

что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При

необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы

воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Присоединится к классу на субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломаю ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой

силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения

справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, деля подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к

злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми

гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуранализме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко.

Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества,

минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает

любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

Сводная диагностическая карта личностного роста учащихся

Критерии воспитанности	ФИО учащихся			
	устойчиво- позитивное отношение	ситуативно- позитивное отношение	ситуативно- негативное отношение	устойчиво- негативное отношение
Отношение подростка к семье				
Отношение подростка к Отечеству				
Отношение подростка к Земле (природе)				
Отношение подростка к миру				
Отношение подростка к труду				
Отношение подростка к культуре				
Отношение подростка к знаниям				
Отношение подростка к человеку такому				
Отношение подростка к человеку Другому				
Отношение подростка к человеку Иному				
Отношение подростка к своему телесному «Я»				
Отношение подростка к своему душевному «Я»				
Отношение подростка к своему духовному «Я»				

Час общения «Георгиевская лента. Возрожденный праздник»

День Героев Отечества.

Музей ДТД и М г. Воркуты

Цель: Воспитание патриота и активного гражданина.

Задачи:

- Рассказать о воинских наградах за мужество, доблесть и бесстрашие;
- Познакомить с ещё одной страницей истории Государства Российского;
- Воспитать уважение к подвигу солдата и офицера; подвигу воина и мирного жителя;
- Направить на самостоятельный поиск, анализ информации, рефлексию.

Ведущий:

-Здравствуйте, уважаемые воспитанники объединения по интересам...

Сегодня – особый день! Памятная дата России. 249 лет назад, 9 декабря 1769 года Екатериной II был учрежден орден Святого Георгия - высшая военная награда. Георгиевская лента символически связала героев разных эпох. В зимний день Георгия Победоносца мы чествуем Героев Советского Союза, Героев России, кавалеров Ордена Славы и ордена Святого Георгия.

ВОЗРОЖДЕННЫЙ ПРАЗДНИК

Дата праздника приурочена ко дню христианского святого, великомученика святого Георгия Победоносца, получившего свое прозвище за мужество и духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности. Культ св. Георгия Победоносца проник из Византии на Русь в X-XI вв. Первоначально св. Георгий был известен как покровитель князей, особенно в их военных походах. Он изображался на иконах в виде стоящего воина с копьем и щитом или с мечом и копьем. Постепенно стоящего воина заменил всадник-змееборец, которому было

посвящено сказание «Чудо Георгия о Змие». В нем повествовалось о том, как святой воин Георгий спас царскую дочь от чудовищного змея-людоеда, усмирив его при помощи креста и молитвы, а затем пронзив копьем.

До Октябрьской революции существовала традиция чествовать в день св. Георгия всех кавалеров Георгиевских отличий - от таких прославленных людей как А. В. Суворов, Г. А. Потемкин, М. И. Кутузов до простых солдат, матросов и казаков, награжденных Георгиевскими крестами и медалями. Последний раз в императорской России праздник Георгиевских кавалеров торжественно отмечался 26 ноября (9 декабря) 1916 г. После 1917 г. орден, а вместе с ним и праздник, были упразднены.

8 августа 2000 г. орден Святого Георгия был восстановлен в качестве высшей военной награды России, а в 2007 г. был возрожден и праздник - День Героев Отечества, который впервые отмечался в России 9 декабря 2007 г.

Вашему вниманию предлагаю видеофильм о Георгиевской ленте.

(Демонстрация видеоролика)

(Президентская библиотека)

ОРДЕН СВ. ВЕЛИКОМУЧЕНИКА ПОБЕДОНОСЦА И ЧУДОТВОРЦА ГЕОРГИЯ

Год основания – 1769, 9 декабря (26 ноября ст.ст.)

Основатель - Екатерина II

Девиз - «За службу и храбрость»

Статус - военный орден за боевые отличия

Цвета ленты: оранжевый и черный

Число степеней - 4

Является единственным русским орденом, которым награждали только за военные заслуги. Знаком этого ордена был белый (эмалевый) крест. Орденская лента состояла из черных и оранжевых полос.

КАВАЛЕРЫ ОРДЕНА СВ. ГЕОРГИЯ ВСЕХ 4-Х СТЕПЕНЕЙ

Полных кавалеров ордена св. Георгия, т.е. получивших знаки всех степеней, за всю историю России было четверо:

- генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, князь Смоленский;
- генерал-фельдмаршал граф Михаил Богданович Барклай-де-Толли;
- генерал-фельдмаршал граф Иван Федорович Паскевич-Эриванский;
- генерал-фельдмаршал Иван Иванович Дибич-Забалканский.

ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА И ГЕОРГИЕВСКИЙ КРЕСТ

Святого Георгия полагалось носить на «ленте шелковой о трех черных и двух желтых полосах», впоследствии за ней и закрепилось название - Георгиевская лента.

Что означает черный и желтый цвет? В России они являлись цветами императорскими, государственными, соответствовали черному двуглавному орлу и желтому полю государственного герба. Именно этой, символики, видимо, придерживалась императрица Екатерина 2, утверждая цвета ленты. Но, так как орден был назван в честь Святого Георгия Победоносца, цвета ленты, возможно, символизируют самого Святого Георгия и обозначают его мученическую смерть - три черных полосы, и чудесное воскрешение - две оранжевые полосы. Именно эти цвета и называются сейчас при обозначении цветов Георгиевской ленты. Кроме того, новая награда, вручалась исключительно за воинские подвиги. А цвета войны – это цвет пламени, то есть - оранжевый, и дыма - черный.

В 1807 году император Александр I учредил специальную награду для нижних чинов Русской Армии за личную храбрость в бою, которая получила название - Знак отличия Военного ордена. Ношение креста предписывалось на ленте, цвета которой соответствовали цветам ордена Св. Георгия. Именно с этого периода популярность Георгиевской ленточки становится

всенародной, так как подобные награды простой российский народ видел гораздо чаще, чем золотые ордена.

Этот знак в дальнейшем получил название солдатский Георгиевский крест или солдатский Георгий (Егорий), как его называли в народе.

ГЕОРГИЙ ЗИМНИЙ У ЗЛАТЫХ ВРАТ

9 декабря (26 ноября по церковному календарю) Русская Православная Церковь празднует Освящение церкви великомученика Георгия в Киеве. В «Месяцеслове» 1895 года Сергия Булгакова у названия праздника есть продолжение - «у золотых врат».

В этот же день в 1769 году императрица Екатерина Великая учредила для офицеров высшую награду - Орден Святого Георгия...

В 1051–1054 годы храм построил великий князь Киевский Ярослав Мудрый, в святом крещении Георгий. В списке XIV века безымянный автор передает сведения древней рукописи: «Блаженный и приснопамятны всея Руския земли князь Ярослав, нареченный в святем крещеньи Георгий, сын Владимира, крестившего землю Русскую, брат же святою мученику Бориса и Глеба, се всхотесоздати церковь в свое имя святого Георгия...»

Сын крестителя Руси равноапостольного князя Владимира князь Ярослав Мудрый, в крещении Георгий, основал в Новгороде в 1030 году, возможно, первый у нас Георгиевский (Юрьев) монастырь, а в период между 1051 и 1053 годами воздвиг в Киеве, рядом с собором Святой Софии, и первый же каменный Георгиевский храм, освященный, согласно сказанию из «Пролога», митрополитом Иларионом. Тогда же в память освящения храма князь «заповеда по всей России творити праздник святого Георгия» – так называемый Юрьев день, или «зимний Георгий» (в отличие от «весеннего», празднуемого 23 апреля в память мученической кончины святого).

Сегодня мы с вами тоже надеваем георгиевскую ленту – в память о каких событиях?

(ответы учащихся)

Георгиевская лента

Александр Желнов

...Майский день красив необычайно-

День Победы празднует страна!

Может это вовсе не случайно-

Что весной закончилась война?

Неслучайно в этот день чудесный,

В память о героях давних лет,-

Распустились нынче повсеместно

Лепестки георгиевских лент.

..У старухи, что на остановке,

Своего автобуса ждала,

На груди, на орденской колодке,

Тоже эта ленточка была.

Орден за проявленную смелость

Что вручал молоденький комбат,

Ей за то, что сутки под обстрелом

Выносила раненых солдат!

В гости к однокашнице спешила

Что-то та совсем уже слегла,

Хоть всю жизнь других людей лечила,

А себя как видно, не смогла...

.Вдруг, на красный, скорость не снижая,

Джип мордастый мимо проскочил.

Рядом с остановкой проезжая,

Всех водой из лужи окатил

Все кто были - отскочили с криком,
У нее ж реакция не та,
И текла ручьями по гвоздикам
Дождевая, грязная вода.

"Вот же гад, чтоб ты перевернулся!"
«Номер записать, и все дела!"
Но старуха молча отряхнулась
И домой тихонько побрела...

...А машина мчалась как торпеда,
С лентою гвардейской на крыле.
И "Спасибо деду за победу!"
Красовалось сзади на стекле...

...Кто-то скажет, мы не виноваты,
Что сегодня волею судеб,-
Память о войне и о солдатах
Тихо превратили в ширпотреб.

В круговерти бесконечных оргий
Потеряли прошлое своё.
И глядит на нас святой Георгий,
Крепко сжав железное копьё.

(обсуждение стихотворения с учащимися)

Георгиевская лента – это символ праздника, символ нашего уважения к людям, победившим в этой ужасной войне, уважения и памяти павшим. Это наша память, наше отношение к событиям, которые происходили с 1941 по 1945 год. Это погибшие бойцы и мирные труженики тыла, это блокадный

Ленинград, это концлагеря, это сожженные деревни. Это наши деды и прадеды. Это наша боль, это наша гордость.

Носите с гордостью георгиевскую ленточку, помните о тех, кто в страшные для России дни вставал на её защиту! Помните о подвигах наших воинов – пока мы помним, жив их подвиг, а павшие –бессмертны!

**Материалы для подготовки бесед о Родине Учебно-методическое пособие
«Патриотическое воспитание молодежи «Честь имею!»**

Вопросы для обсуждения с учащимися 5-9 классов.

- Если бы вы были автором толкового словаря русского языка, как бы вы истолковали слова "Отчий дом", "Отечество", "род", "родина", "народ", "Родина - мать"?
- Что такое Родина? Как Вы представляете себе свою Родину (малая родина; Россия как страна и государство)? Что она значит для вас?
- Знаете ли вы, откуда произошло название нашей страны "Россия", что оно означает?
- Почему нужно почитать и слушаться отца и мать и любить свое Отечество?
- Что, прежде всего, приходит вам на ум, когда вы вспоминаете свой родной край? Любите ли вы его? Гордитесь ли своей малой родиной?
- Как, по-вашему, проявляется в человеке любовь к родному краю? Приведите примеры.
- Какие традиции (обычаи, предания, песни, сказки, игры, и пр.) своего народа вы знаете?
- Как вы понимаете выражение "Родина моя, я твоя частица"? Ощущаете ли вы себя частицей Родины, народа?
- Любите ли вы Россию? Если да, то за что, если нет, то почему? Счастливы ли вы тем, что живете в России? Гордитесь ли вы Россией?
- Чувствуете ли вы свою сопричастность к происходящему в нашей стране и в обществе?
- Что такое, по вашему, активная гражданская позиция, зачем человеку ее иметь?
- Истокуйте слово "патриот". Что значит любить свою Родину?
- Равнозначны ли понятия "гражданин России" и "патриот России"? Должен ли быть гражданин России патриотом Отечества?

- Считаете ли вы, что вы должны приносить пользу обществу, если да, то каким образом?
- Что такое служение народу и Отечеству? Приведите примеры. Назовите людей, которые, по вашему, посвятили свою жизнь служению России в наше время.
- Кого из героев, защитников Отечества в различные исторические периоды вы знаете?
- Кого из героев Великой Отечественной войны вы знаете?
- Как вы думаете, почему Советский Союз одержал победу над фашисткой Германией? Что было основой Победы? (духовно- нравственные ценности народа, понимание общих целей и задач).
- В чем, по - вашему, сходство, а в чем различие нравственного облика поколения победителей в Великой Отечественной войне и современной молодежи?
- Какие нравственные качества вы считаете нужным перенять от победителей, а какие кажутся вам несовременными и ненужными?
- Как вы понимаете слова из песни "Солдат": "А под утро потом /тихо-тихо в мой дом/ моя совесть ко мне постучалась". Почему солдат, явившийся герою, является его совестью?
- В романе "Братья Карамазовы" великого русского писателя Ф. М. Достоевского отрицательный персонаж Смердяков говорит так: "В 1812 году было на Россию великое нашествие императора Наполеона французского первого, и хорошо, кабы нас тогда покорили бы французы: умная нация покорила бы глупую-с и присоединила к себе. Совсем даже были бы другие, лучшие порядки - с". Похоже ли это высказывание на мнение наших молодых современников, сорвавших с ветерана Великой Отечественной войны наградные колодки, и кричавших: "Лучше бы мы 44 при Гитлере жили, и ели бы сто сортов колбасы"? Несут ли завоеватели всех времен и народов в Россию добро, или наоборот? Приведете примеры.
- Как бы вы истолковали понятия "война", победа", "мир"?

- Почему и с какими целями развязываются войны? Можно ли обойтись без войн и вооруженных конфликтов?
- Как вы понимаете выражение "Защитник Отечества"? Что защищает защитник? От кого защищает? Задумывались ли вы о защите Отечества?
- Есть ли в настоящее время необходимость в защите Отечества? Если есть, то в чем она, по-вашему, выражается? От кого и как нужно защищать Отечество? Согласны ли вы с мнением большинства ваших ровесников, опрошенных в видеофильме "-Герои нашего времени", о том, что современная молодежь не считает нужным защищать Отечество? Как вы думаете, предстоит ли защищать Отечество нынешнему и будущим поколениям?
- Как вы понимаете выражение: "Хочешь мира - готовься к войне"?
- Как вы понимаете древнее выражение: "Предупрежденный вооружен". (Вооружен знаниями, опытом предков, которые помогут человеку избежать ошибок, спасти себя и других).

Вопросы для обсуждения с обучающимися 7-11 классов

- Нужно ли знать историю своего народа, "свои корни", героев Отечества? Для чего? (Объективное знание истории своей страны формирует человека с чувством собственного достоинства, умеющего думать, не позволяющего манипулировать собой в чужих корыстных интересах).
- Как вы понимаете высказывания А. С. Пушкина: "Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности. Уважение к прошлому есть отличительная черта образованности от дикости"?
- Как вы понимаете выражение "преемственность поколений", нужна ли она, если да, то для чего?
- В Православии есть заповедь: "Нет выше той любви, как если кто положит душу за други своя" (т.е. за друзей своих). Великий русский полководец Александр Васильевич Суворов сформулировал основное воинское правило: "Сам погибай, товарища выручай!" Этим заветам следовали герои Отечества всех времен. Как вы понимаете эти выражения?

- В наши дни у молодежи становятся популярными выражения: "Все здесь и сейчас", "Бери от жизни все!" и т.п. Как вы понимаете эти выражения? Как вы думаете, что будет с окружающим миром - страной, природой, обществом, если все будут поступать согласно этим правилам?
- В чем, по-вашему, истоки героических подвигов? Какими качествами должен обладать человек, способный на подвиг? Заложены эти качества природой, или поддаются воспитанию? Приведите примеры.
- Для большинства людей поколения победителей в Великой Отечественной войне любовь к Родине была важнее личного и материального благополучия, что и стало главной причиной Победы. Как вы думаете, что способствовало такому выбору?
- Как бы вы истолковали слово "Герой"? Кто такой, по-вашему, настоящий герой, а кто ложный кумир? Приведите примеры.
- Для чего нужны народу герои и их подвиги? Какое значение имеют они в истории народа? Может ли народ обойтись без подвигов своих героев?
- В чем, по-вашему, принципиальная разница в жизненных ценностях и поведении героя и потребителя? Является ли потребительский тип личности традиционным для народов России? Как вы думаете, к какому типу поведения должен стремиться человек?
- "Иметь или быть?", "жить для себя или других?" Есть ли возможность соединить одно и другое? (Иметь, чтобы быть, жить со всеми и для всех).
- Влияет ли форма государственного и общественного устройства на развитие личности человека? Нужны ли в нынешней рыночной экономике герои и подвижники или достаточно будет торговцев и потребителей?
- Как вы истолкуете слово "подвиг"? Какой поступок можно назвать героическим?
- Как вы считаете, в чем заключается подвиг Героя России полковника А. Н. Савельева?
- Патриот - "это человек, который выражает жертвенную любовь к Отечеству" (толковый словарь В. Даля). Считаете ли вы ли полковника А. Н. Савельева патриотом Отечества?

- Что такое терроризм, есть ли у него какое либо оправдание?
- Как вы считаете, имеет ли право человек навязывать свою волю другому человеку?
- В песне "За други своя", посвященной памяти Героя России А. Н. Савельева, есть такие слова: "Скажи, новый век, /за что ж умирать? /- За други своя, /да за Родину- Мать, /за жизнь, за любовь, /за весенний разлив, /за память, за боль, /что в сердце храним"... За что, по-вашему, можно пожертвовать жизнью в наше время?
- Какие качества должен иметь человек, способный на подвиг?
- Герой Советского Союза генерал майор Геннадий Николаевич Зайцев говорит об А. Н. Савельеве: "Он никогда не был стяжателем. Наоборот, последнюю рубашку готов был отдать тому, кому она нужнее". Может ли человек, цель которого личное обогащение (стяжательство материальных благ), совершить героический поступок?
- Герой России А. Н. Савельев говорил: "Сотворим что-то невероятное, невозможное, потом оглядимся и поразимся: неужели мы это сделали? - вот что такое дух!" Что такое, по-вашему, дух, сила духа?
- Считаете ли Вы поступок А. Н. Савельева типичным для нашего времени?
- Что такое, по-вашему, истинный и ложный героизм?
- Могут ли быть герои в криминальной среде?
- На памятнике А. Н. Савельеву написано: "Светите Отечеству вашему всегда, яко же звезды светлые, покрывайте бо присно сие от пагубы врагов и избавление от озлобления и бури всякия. Ублажаем вас, воины русские, и с теплой любовью чтим вашу светлую память". Какие, по вашему, "звезды" (реальные или художественные герои современности) светят сегодня Отечеству?
- Как вы считаете, в чем заключается подвиг Героя России генерал майора Тимура Апакидзе?
- В чем значение человеческого и воинского подвига Тимура Апакидзе?
- Что такое долг перед Родиной, как вы истолкуете понятие "чувство долга"?
- Что такое присяга на верность Родине?

- Как вы понимаете крылатые фразы: "Тот, кто не хочет кормить свою армию, будет кормить чужую", "У России нет других союзников, кроме ее армии и флота" "Хочешь мира - готовься к войне".
- Что такое, по-вашему, право выбора? В чем состоял выбор Тимура Апакидзе?
- Тимур Апакидзе, презрев "теплые местечки" в армиях других стран (Украина, Грузия), остался верен России. Как вы считаете, правильно ли он поступил? Типичен ли его поступок для нашего времени?
- Как вы относитесь к поступку подростков, которые насмеялись над военной формой Героя России генерал майора Тимура Апакидзе?
- Благодаря подвигу Тимура Апакидзе и его соратников был сохранен авианосец "Адмирал флота Кузнецов", создана палубная авиация современной России. Как вы думаете, велика ли роль личности в истории страны?
- Приведите примеры личностей, сыгравших большую роль в истории.
- На обелиске Тимура Апакидзе высечены слова: "Умереть за то, что любишь, не трагедия". Есть ли в вашей жизни такие ценности, ради которых не только стоит жить, но даже не жалко умереть?
- Тимур Апакидзе смысл своей жизни видел в служении Отечеству. Как, по-вашему, зачем живет человек на земле? В чем вы видите смысл жизни?
- Песня, посвященная памяти Тимура Апакидзе, заканчивается словами: "Настало время вспомнить все, / и на развалинах державы / построить новую страну / для новой чести, новой славы. / Мы станем русскими, когда / соединятся наши силы, / и будем жить не для себя, / а для величия России". Как вы понимаете это высказывание?
- В чем вы видите величие России? В чем уникальность России, ее ценность для человечества?
- Тимур Апакидзе был по крови грузином, по духу считал себя русским. "От мордвина, до грузина, мы все остались русскими", - говорил он. Что значит быть русским по духу? Каких героев разных национальностей, прославивших Россию, вы знаете?

- В чем значение человеческого и воинского подвига Евгения Родионова и его товарищей?
- Как вы думаете, за что Евгений Родионов и его товарищи отдали жизнь?
- В чем, по-вашему, проявилось у Евгения Родионова и его товарищей чувство собственного достоинства в условиях плена?
- Приведите примеры подвигов людей особого мужества - попавших в плен, но не предавших своих убеждений (реальные люди, герои художественных произведений).
- Истолкуйте понятия "верность", "предательство", "мужество", "трусость".
- Как понятие "право выбора" можно применить к подвигу Евгения Родионова и его товарищей? Какие у них были возможности выбора, что выбрали они?
- Чем отличается свобода воли от своеволия?
- Как вы понимаете выражение "подлинная свобода"?
- Евгений Родионов, пожертвовав жизнью, не предал родную веру. Что такое вера в Бога, какое значение она имеет в жизни человека?
- Почему подвиг Евгения Родионова почитают православные люди? Почему его называют воином мучеником?
- Имеет ли кто-либо право насильно навязывать человеку свое вероисповедание?
- Погибнув физически, Евгений Родионов и его товарищи победили духовно. Что, по-вашему, означает победа духа над физической смертью?
- Как вы понимаете слова "честь", "совесть", "справедливость", "ответственность"?
- В прошлом существовало понятие "кодекс чести". Какие человеческие качества, на ваш взгляд, должны входить в него в наше время?
- Приведите примеры из жизни известных людей или ваших знакомых, которые, по-вашему, поступают по чести.
- "Быть" или "казаться"? Что, по вашему принесет больший успех человеку: реальные добрые дела и поступки, за которые, его уважают окружающие,

или создание о себе благоприятного впечатления (имиджа), не подкрепленного реальными поступками?

- Могут ли проявляться мужество и героизм в повседневной жизни? Если да, то в чем?
- Как вы думаете, есть ли сейчас в России герои? Кто они?
- Как вы считаете, есть ли в современной жизни место для подвига, или его может совершить только тот, чья профессия связана с риском для жизни, или попавший в экстремальную ситуацию?
- Приведите примеры отважных, героических поступков наших современников из вашего личного опыта (чему вы были свидетелем, слышали от родных, друзей, знакомых).
- Что такое чувство ответственности за свои дела и поступки? Приведите примеры, как его проявления, так и отсутствия.
- "Демократия" - (греч.) "демос"- народ; "кратос"- власть, т.е. власть народа. В статье 1 Конституции РФ сказано: "Российская Федерация-Россия есть демократическое государство с республиканской формой правления". Приведите примеры власти народа в современной России.
- Как вы понимаете слова "нация", "народ" "население"? Чем отличаются ли эти понятия друг от друга?
- Как, по-вашему, что делает население народом?
- Что объединяет граждан России, а что разъединяет? Какие общие идеалы и ценности могут сплачивать народы и народности России в единый народ?
- Что такое мир? Как вы понимаете выражение: мир в душе - мир в семье, - мир в народе - мир в Отечестве - мир на Земле? Каким образом можно сберечь мир?

Контрольно-измерительные материалы определения оценок за одинокую строевую подготовку.

Учащиеся 1-3 г. О.

Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

- «оптимально», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- «допустимо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением; или при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- «критически», если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

Индивидуальная оценка за одинокую строевую подготовку обучаемых выставляется:

- «оптимально», если не менее 50% проверенных строевых приемов выполнены с оценкой «оптимально», а остальные «допустимо» при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений Строевого устава;
- «допустимо», если не менее 50% проверенных строевых приемов выполнены с оценкой не ниже «оптимально», а остальные — «критически» при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений Строевого устава и других общевоинских уставов;
- «критически», если не менее 80% проверенных строевых приемов выполнены с оценкой не ниже «критически», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание уставов и методики обучения.

Требования безопасности при подготовке учащихся

Требования безопасности при проведении стрельб

- Стрельбы из спортивного оружия (пневматической винтовки) проводятся в целях подготовки к выполнению начального упражнения стрельб из автомата и в системе факультативных занятий в оборудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под началом руководителя клуба.
- Безопасность при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.
- Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пулями из пневматической винтовки или доверять руководство стрельбой кому-либо из учащихся запрещается.

В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельбы;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельбы;
- прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельбы;
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- допускать к стрельбе лиц, не имеющих твердых практических навыков в выполнении стрельбы;

- от сигнала (команды) "Отбой" до сигнала (команды) "Огонь" запрещается, кому бы то ни было находиться на огневом рубеже.
- Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде руководителя стрельбы "Заряжай".
- Чистка оружия производится в специально отведенных местах под присмотром руководителя военно – патриотического клуба.
- Учащиеся, допустившие нарушения требований безопасности, к стрельбе не допускаются.
- О всех несчастных случаях, происшедших во время стрельбы, немедленно сообщается в ближайший врачебный пункт, в местные органы внутренних дел и доносится органам исполнительной власти в области образования или молодежной политики как о чрезвычайном происшествии.

Требования безопасности при проведении учебных сборов и военно-спортивных игр

- При проведении учебных сборов и военно-спортивных игр могут применяться различные имитационные средства (взрывпакеты, дымовые шашки, сигнальные патроны, очаги пожаров, учебные гранаты и др.).

Использование имитационных средств на занятиях разрешается только руководителем военно – патриотического клуба, и военнослужащим, привлекаемым к занятиям.

При этом соблюдаются установленные меры безопасности.

- Руководитель военно – патриотического клуба, отвечают за соблюдение учащимися установленных правил и порядка, за организованную посадку на средства передвижения (бронетранспортеры, автомашины, плавсредства и др.) во время следования колонны на рубеж развертывания, передвижения на тактическом поле в составе подразделений и четкое выполнение ими подаваемых команд.
- Запрещается использовать боевые патроны на тактических занятиях, а также производить стрельбу всякого рода патронами из учебного и самодельного оружия.

- Метание учебных гранат (болванок) на тактических и других занятиях разрешается на расстоянии не менее 70 - 100 м до места (рубежа), где располагаются участники занятий.

Требования безопасности при проведении занятий по физической подготовке

Педагог занятия обязан:

- осуществлять непрерывный контроль за состоянием учащихся в жаркую погоду;
- тщательно проверить состояние и исправность спортивных снарядов;
- соблюдать установленную последовательность выполнения приемов, действий и упражнений, оптимальные интервалы и дистанцию между гражданами;
- контролировать уровень физической нагрузки на занятии и своевременно ее снижать;
- организовать надежную помощь и страховку при выполнении упражнений;
- обеспечить наличие медицинских средств (аптечек);
- оказать первую помощь пострадавшему.

Основные требования пожаро-, электро- и взрывобезопасности

Категорически запрещается:

- использовать неисправные электроприборы или электроприборы непромышленного изготовления;
- открывать (проникать в) трансформаторные, распределительные, понижающие подстанции, электрощиты, распределительные коробки;
- самостоятельно проводить ремонт неисправных электроприборов и электропроводки;
- хранить и производить разборку патронов (боеприпасов), других взрывоопасных предметов;
- применять в качестве экспонатов боеприпасы и их элементы в боевом снаряжении;
- трогать и перемещать обнаруженные неразорвавшиеся боеприпасы.