

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
Протокол № 6
«25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
от 25.05.2022 № 632
_____ Е. Н. Прокопчик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОМПЬЮТЕРНАЯ АЗБУКА»**

Технической направленности

Адресат программы: 7-9 лет

Уровень освоения программы: стартовый

Срок реализации: 1 год

**ФИО, должность разработчика
программы:**

Мельчаков Юрий Викторович,
педагог дополнительного образования.

**Воркута
2021**

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь, так как будущее сегодняшних детей – это информационное общество. И психологическая готовность жизни в мире информационных технологий (ИТ) необходимы каждому человеку.

Для успешного обучения в школе и жизни в мире информационных технологий важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в мессенджерах, просматривают множество бесполезной информации на Youtube и т.д. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе учащихся начальной школы. Поэтому актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Дополнительное образование в РФ предусматривает как образовательный, так и воспитательный компонент, что закреплено в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». В программе определена

система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение № 5), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» (далее – программа) имеет техническую направленность, разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области информационных технологий.

Актуальность программы

Интерес к изучению компьютерных технологий у учащихся появляется в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Изучение компьютерных технологий сейчас является не привилегией, а необходимостью, диктуемой, образом жизни современного человека. На сегодняшний день учащийся очень рано начинает сталкиваться с компьютером, но, к сожалению, областью применения являются лишь

компьютерные игры. Программа является хорошим стартом для ознакомления учащихся с компьютерными технологиями. Учащийся в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания в жизни.

В результате реализации данной программы у учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные компетентности, необходимые для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики, совершенствование алгоритмического и творческого мышления.

Формирование способности у учащихся начальной школы грамотно применять ИКТ является одним из важных средств для развития учебной активности и самостоятельности в обучении.

Программа обеспечивает решение двух важных задач – формирование первичных ИТ – компетенций и развитие алгоритмического мышления у учащихся начальной школы.

Новизна программы заключается в том, что основной акцент в программе делается на накопление опыта в применении компьютера как инструмента информационной деятельности через эмоционально-чувственную сферу учащегося. Развитие логического мышления, способности к анализу происходит в результате изучения различных способов действий для решения практических задач. Все понятия в курсе вводятся на наглядных визуальных примерах и поэтому больше времени отводится на описание объектов окружающей действительности техническими средствами. Технологическая направленность программы позволяет решать вопросы формирования базовых умений и навыков, которые будут востребованы учащимися при изучении предмета

«Информатика», а также в рамках школьной учебно-познавательной деятельности.

Программа впервые реализуется в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты для обучения учащихся компьютерной грамотности. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Данная программа больше носит пропедевтический характер. Особая роль данной программы в начальной школе заключается, прежде всего, в том, что именно здесь происходит формирование не только учебной деятельности, но и мыслительной сферы, определяющее развитие учащихся в последующие периоды.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы обусловлена отсутствием в стандартах общеобразовательной школы достаточного количества часов преподавания предмета информатика в начальной школе, развивающих у учащихся практические навыки компьютерной грамотности или полным отсутствием дисциплины. Многие учащиеся современного общества испытывают потребность в приобретении навыков работы на ПК, практическом и творческом использовании этих навыков. Данная программа поможет учащимся начальной школы в получении основных навыков работы за компьютером, помогают развивать воображение, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе. В объединении созданы все условия для обучения учащихся в условиях совместной деятельности с педагогом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» разработана в 2022 году и соответствует действующим **нормативным правовым документам:**

1. Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжению Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;

5. Приложению к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

6. Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Уставу МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Источники, на основе которых разрабатывалась данная программа:

Программа является модифицированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная азбука» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольного образования Творчество» городского округа Самара 2021 года.

Разработчик: Бобошко Анна Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Программа изменена с учётом особенностей образовательного процесса, возраста и уровня подготовки учащихся, режима занятий, временных параметров осуществления образовательной деятельности и технической оснащённости.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежит обучение компьютерной грамотности учащихся младшего школьного возраста. Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Быстрая утомляемость учащихся – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли учащихся, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская.

Используемые приложения, используемые на занятиях, обладают понятным графическим интерфейсом и русифицированы, что позволяет легко освоить даже учащимся начального звена.

Теоретические знания учащийся получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Характеристика программы:

- по виду: модифицированная;
- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания и процесса обучения: комплексная;
- вид программы по уровню освоения: одноуровневая.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение учащихся 1-2-х классов, испытывающих интерес к компьютеру и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним и опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания.

Учащиеся данного возраста только начинают свой путь в информационном обществе. Поэтому много внимания уделено формированию навыков общения с компьютером, как в клавиатурном, так и в «мышинном» интерфейсе. Все непосредственные предписания по управлению компьютером и программами учащийся получает из уст педагога, программного набора развивающих игр GCompris.

На этом этапе самой главной, ведущей деятельностью для учащихся становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия учащегося.

Естественно, далеко не сразу у учащихся формируется правильное отношение к учению. Педагог должен внушать ему мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова педагога.

Учащиеся начальной школы приходят на занятия с разным уровнем готовности к обучению. Задача педагога состоит в дифференцированном подходе к учащимся, который позволит найти для каждого учащегося интересный и наиболее развивающий его круг задач.

Характерной чертой внимания младшего школьника является его неустойчивость, легкая отвлекаемость. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом 10–20 минут. Учащийся запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Учащиеся лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Они склонны к механическому запоминанию, путём механического повторения, без осознания смысловых связей. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоционально и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли учащихся, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

Занятия с информационной поддержкой не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

От педагога требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. В группах могут обучаться учащиеся с разницей в возрасте 1-2 года.

Уровни освоения программы

Стартовый (ознакомительный) уровень, 1 год обучения, 72 часа

Содержание программы ориентировано на развитие логического и комбинаторного мышления, на развитие навыков работы с компьютером и с основными приёмами работы в операционной системе Windows (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Здесь же учащиеся знакомятся с графическим редактором Paint, с различными приёмами создания и редактирования графических изображений и последующей печатью этих изображений на принтере. На этом этапе идет знакомство учащихся с такими понятиями как информация, виды информации, способы представления информации, элементами логики: суждение истинное и ложное, с понятием множество. В завершении программы, учащиеся знакомятся с понятиями алгоритма, свойства алгоритмов, виды алгоритмов.

Объем программы: 72 часа (36 занятий).

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная. Кроме того, в условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность Занятий, мин	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	30	2 раза	2	72

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость групп составляет 10 человек. Это оптимальное количество учащихся в объединениях технической направленности.

На занятиях используются различные **формы организации образовательного процесса:**

- **коллективные (фронтальные)** – подача учебного материала всему коллективу учащихся. Учащиеся синхронно работают под управлением педагога (беседа, лекция, проверочная работа);

- **групповые** – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы (олимпиады, фестивали, соревнования);

- **индивидуальные** – самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы. Учащиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка робототехнических средств).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся через формирование интереса к изучению и творческому использованию информационно-коммуникативных технологий.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- познакомить с правилами техники безопасности в компьютерном классе;
- сформировать первоначальные представления о компьютере и сферах его применения;
- обучить базовым приёмам работы с операционной системой Windows, с файловой структурой компьютера;
- обучить терминологии из области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники;
- освоить базовые приемы работы в программах: Paint, GCompris, Word, Блокнот, калькулятор;
- обучить приемам работы со сканером, с принтером;
- познакомить с понятием информация, со способами её представления и передачи, с элементами логики;
- познакомить со способами наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- познакомить с понятием алгоритма, со свойствами алгоритмов, с видами алгоритмов.

Развивающие задачи:

- формировать компетенцию критического мышления: умение ставить цель, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- развивать логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, используя знания компьютерных технологий;
- развивать информационную компетенцию: умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать коммуникативную культуру, доброжелательное отношение друг к другу, желание помочь сверстнику в случае необходимости;
- способствовать самостоятельным действиям учащихся, активному поведению на занятиях, формированию состояния успешности, ощущения собственной значимости при работе с компьютером;
- формировать интерес к работе на компьютере и желание совершенствоваться.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Устройство компьютера.	2	2	4	Рефлексия. Входная диагностика. Тестирование.
2	Операционная система.	2	6	8	Текущий контроль. Практическая работа.
3	Знакомство с программой GCompris.	0	6	6	Текущий контроль. Практическая работа
4	Графический редактор Paint.	8	14	22	Промежуточная аттестация. Тестирование.
5	Знакомство с оргтехникой.	2	4	6	Текущий контроль. Практическая работа.
6	Текстовый редактор Word.	4	8	12	Текущий контроль. Практическая работа.
7	Информация вокруг нас.	2	4	6	Текущий контроль. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
8	Алгоритмы. Свойства и виды алгоритмов.	4	4	8	Итоговая диагностика. Тестирование.
Итого		24	48	72	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1 - «Введение. Устройство компьютера»

(4 часа всего, из них 2 - теория, 2 - практика)

Теория. Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по технике безопасности при работе на ПК. Противопожарная безопасность. Функциональная организация ПК. Системный блок. Монитор, клавиатура, мышь. Порты, разъемы. Виды современных компьютеров. Носители информации. Устройства ввода и вывода информации.

Практика. Входная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения. Викторина «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение. Тестовая работа «Устройство компьютера». Включение и выключение компьютера в присутствии педагога.

Раздел 2 - «Операционная система»

(8 часов всего, из них 2 - теория, 6 - практика)

Теория. Знакомство с операционной системой Windows. Объекты Windows. Рабочий стол, элементы рабочего стола - ярлыки, значки. Работа с мышью, виды щелчков, контекстного меню. Окна, изменение размеров окон, элементы окна. Работа с файлами и папками в Windows, поиск программ, операции с файлами - способы копирования, перемещения и удаления. Работа со стандартными приложениями Windows - калькулятор, блокнот и т.д.

Практика. Создание папки, смена названия папки и её иконки. Копирование, перемещение и удаление папки. Базовые приемы с окнами Windows: перемещение окна, изменение размеров окна, использование кнопок «свернуть», «заккрыть».

Раздел 3 - «Знакомство с программой GCompris»

(6 часов всего, из них 0 - теория, 6 - практика)

Теория. Работа с компьютерной мышкой и клавиатурой. Способы запуска программы GCompris, элементы интерфейса программы.

Практика. Самостоятельное включение и выключение компьютера. Отработка операций с «мышью». Знакомство со способами запуска программы GCompris. Навигация в программе. Выполнение заданий из модулей по работе с мышкой и клавиатурой. Работа учащихся в приложении GCompris в модулях «Исследования», «Головоломки».

Раздел 4 - «Графический редактор Paint»

(22 часа всего, из них 8 - теория, 14 - практика)

Теория. Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.

Практика. Промежуточная аттестация. Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры: «Развивалки», «Кошечка», «Бегемот», «Инопланетянин», «Зимние узоры», «Клоун». Поздравительная открытка.

Раздел 5 - «Знакомство с оргтехникой»

(6 часов всего, из них 2 - теория, 4 - практика)

Теория. Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Знакомство с принтером, распечатывание текста.

Практика. Алгоритм операции сканирования. Упражнения на выполнение сканирования и сохранение изображения и текста в различных режимах. Распечатывание текста и фотографий с помощью принтера. Игра-викторина «Знатоки информатики».

Раздел 6 - «Текстовый редактор Word»

(12 часов всего, из них 4 - теория, 8 - практика)

Теория. Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика. Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «Приглашение». Обобщающее занятие.

Раздел 7 - «Информация вокруг нас»

(6 часов всего, из них 2 - теория, 4 - практика)

Теория. Знакомство с понятием информация, с видами информации, со способами представления информации, элементы логики: суждение истинное и ложное. Множество.

Практика. Выполнение упражнений на отличие истинное суждение от ложного, сравнение множеств. Работа учащихся в приложении GCompris.

Раздел 8 - «Алгоритмы. Свойства и виды алгоритмов»

(22 часа всего, из них 8 - теория, 14 - практика)

Теория. Знакомство с понятием алгоритма, свойства алгоритма, с видами алгоритмов и способами их записи. Исполнитель алгоритма.

Практика. Выполнение интерактивных упражнений на запись различных алгоритмов, выполнение действий с фрагментами рисунка. Работа учащихся в приложении GCompris. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты программы.

Предметные результаты освоения программы:

- соблюдают правила техники безопасности в компьютерном классе;
- имеют представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации и их сферах применения;
- владеют приемами работы с операционной системой Windows;
- осмысленно используют в своей речи термины из области информационно-коммуникационных технологий и компьютерной техники;
- владеют приемами работы в программах Word, Paint, GCompris, Блокнот, Калькулятор и применения их в практической деятельности;
- сформированы умения и навыки использования компьютерного оборудования;
- сформированы представления об информации: её свойствах и способах получения, передачи и обработки;
- владеют знаниями способов наглядного представления данных и процессов;
- владеют знания об алгоритмах, их свойствах и видах.

Метапредметные результаты освоения программы:

- демонстрируют критическое мышление: способны определять цель учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- демонстрируют логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение, элементы системного мышления, проявляют навыки наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов, концентрацию внимания;
- уверенно используют возможности изученных компьютерных программ в творческой деятельности;

- способны совершать правильный выбор и проверять достоверность информации.

Личностные результаты:

- демонстрируют способность продуктивного общения и сотрудничества, готовность помочь сверстнику при необходимости;
- способны самостоятельно работать с компьютером;
- проявляют интерес к работе на компьютере.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы контроля»

2.1. Календарный учебный график программы

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов			Дата проведения	Дата проведения по факту
		Теория	Практика	Всего		
Введение. Устройство компьютера		2	2	4		
1	Правила поведения в компьютерном классе. Инструктаж по ТБ. Противопожарная безопасность.	1	0	1	13.09.2022	13.09.2022
2-4	Входная диагностика. Устройство компьютера.	1	2	3	15.09.2022 20.09.2022 22.09.2022	15.09.2022 20.09.2022 22.09.2022
Операционная система		2	6	8		
5-6	Знакомство с операционной системой Windows. Объекты Windows.	1	1	2	27.09.2022 29.09.2022	27.09.2022 29.09.2022
7-8	Рабочий стол. Работа с мышью. Контекстное меню.	1	1	2	04.10.2022 06.10.2022	04.10.2022 06.10.2022
9	Работа с окнами.	0	1	1	11.10.2022	11.10.2022
10-11	Работа с файлами и папками в Windows.	0	2	2	13.10.2022 18.10.2022	13.10.2022 18.10.2022
12	Работа с приложениями калькулятор, блокнот.	0	1	1	20.10.2022	20.10.2022
Знакомство с программой GCompris		0	6	6		
13	GCompris. Интерфейс программы. Навигация в программе.	0	1	1	25.10.2022	25.10.2022
14-15	Упражнения «Изучение компьютера».	0	2	2	27.10.2022 01.11.2022	27.10.2022 01.11.2022
16	Упражнения «Исследования».	0	1	1	03.11.2022	03.11.2022
17	Упражнения «Головоломки».	0	1	1	08.11.2022	08.11.2022
18	Упражнения «Опыты».	0	1	1	10.11.2022	10.11.2022
Графический редактор Paint		8	14	22		
19-22	Интерфейс программы Paint. Панель	2	2	4	15.11.2022 17.11.2022	15.11.2022 17.11.2022

	инструментов.				22.11.2022 24.11.2022	22.11.2022 24.11.2022
23-25	Создание графических примитивов в Paint. Геометрия в игровой форме.	1	2	3	29.11.2022 01.12.2022 06.12.2022	29.11.2022 01.12.2022 06.12.2022
26-28	Создание простейших рисунков и их преобразование.	1	2	3	08.12.2022 13.12.2022 15.12.2022	08.12.2022 13.12.2022 15.12.2022
29-32	Промежуточная аттестация. Создание рисунка из отдельных объектов.	2	2	4	20.12.2022 22.12.2022 27.12.2022 29.12.2022	20.12.2022 22.12.2022 27.12.2022 29.12.2022
33-35	Создание узоров.	1	2	3	10.01.2023 12.01.2023 17.01.2023	10.01.2022 12.01.2022 17.01.2022
36-38	Рисунки и текст.	1	2	3	19.01.2023 21.01.2023 26.01.2023	19.01.2022 21.01.2022 26.01.2022
39-40	Поздравительная открытка.	0	2	2	31.01.2023 02.02.2023	31.01.2022 02.02.2022
Знакомство с оргтехникой		2	4	6		
41-42	Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста.	1	1	2	07.02.2023 09.02.2023	07.02.2023 09.02.2023
43-44	Знакомство с принтером, распечатывание картинки и текста.	1	1	2	14.02.2023 16.02.2023	14.02.2023 16.02.2023
45	Работа над индивидуальным проектом.	0	1	1	21.02.2023	21.02.2023
46	Игра-викторина «Знатоки информатики»	0	1	1	28.02.2023	28.02.2023
Текстовый редактор Word		4	8	12		
47-48	Текстовый редактор Word.	1	1	2	02.03.2023 07.03.2023	02.03.2023 07.03.2023
49-50	Шрифт, размер, цвет, выравнивание («Мой режим дня»).	1	1	2	09.03.2023 14.03.2023	09.03.2023 14.03.2023
51-52	Форматирование и редактирование текста. Как бороться с ошибками?	1	1	2	16.03.2023 21.03.2023	16.03.2023 21.03.2023
53-54	Подарочный календарь.	0	2	2	23.03.2023	23.03.2023
55-56	Создаем приглашение.	0	2	2	28.03.2023	28.03.2023
57-58	Обобщающее занятие.	1	1	2	30.03.2023	30.03.2023
Информация вокруг нас		2	4	6		
59-60	Способы представления и передачи информации. Виды информации.	1	1	2	04.04.2023 06.04.2023	04.04.2023 06.04.2023
61-62	Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.	1	1	2	11.04.2023 13.04.2023	11.04.2023 13.04.2023
63	Множества, его элементы.	0	1	1	18.04.2023	18.04.2023
64	Самостоятельная работа по разделу: «Информация вокруг нас».	0	1	1	20.04.2023	20.04.2023
Алгоритмы. Свойства и виды алгоритмов		4	4	8		
65-66	Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритмов.	1	1	2	25.04.2023	25.04.2023
67-68	Виды алгоритмов.	1	1	2	27.04.2023	27.04.2023
69	Итоговая диагностика.	1	0	1	04.05.2023	04.05.2023

70	Компьютерная среда и алгоритм.	1	0	1	11.05.2023	11.05.2023
71	Самостоятельная работа «Алгоритмы. Свойства алгоритмов».	0	1	1	16.05.2023	16.05.2023
72	Обобщающее занятие.	0	1	1	18.05.2023	18.05.2023
Всего		24	48	72		

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся)

1. Учебная аудитория, оснащенная столами, стульями, учебной доской, экраном для демонстрации слайдов.
2. Персональный компьютер или ноутбук – 8 шт.
3. Мультимедийный проектор – 1 шт.
4. Глобальная сеть Интернет – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор – 1 шт.
6. Струйный принтер – 1 шт.
7. Операционная система Windows.
8. Графический редактор Paint.
9. Программа GCompris.
10. Текстовый редактор Microsoft Word.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по техническому направлению, и

отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочниками.

2.3. Формы контроля/аттестации

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе.

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Формы контроля и оценки знаний учащихся:

- индивидуальная устная/письменная проверка;
- фронтальный опрос, беседа;
- контрольные упражнения и тестовые задания;
- выполнение творческой работы.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.

Виды контроля/аттестации:

1. **Входная диагностика** проводится на первых занятиях, позволяет определить исходный уровень подготовки учащихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы.

2. **Текущий контроль** проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность учащихся в усвоении своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Контроль за знаниями и умениями, полученными учащимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- защиты творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяются знания и навыки;
- работы учащихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия учащимися:

1. **5 баллов** – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
2. **4 балла** – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
3. **3 балла** – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой учащийся знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов – 5 баллов;
- от 50% до 80% правильных ответов -4 балла;
- от 40% до 50% правильных ответов – 3 балла.

3. Промежуточная аттестация осуществляется по окончании полугодия с целью отслеживания результатов реализации программы и выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.

4. Итоговая диагностика завершает процесс обучения по программе. Результаты обучения, фиксируются в диагностической карте, на основе которой выявляется уровень усвоения программы за весь срок её реализации.

Каждый вид контроля представлен в виде балльной системы оценки, которая позволяет выявить определенный уровень усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

Критерии оценивания уровня усвоения программного материала.

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – 49% и ниже (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдается свидетельство об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная азбука». Учащимся, прекратившим обучение по программе, т.е. не освоив программу полностью, выдаётся сертификат о периоде обучения.

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов.

Метапредметные результаты выявляются методом наблюдения за взаимодействием учащихся и анализом процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ. ([Приложение 4](#)).

46-60 баллов – оптимальный уровень;

21-45 баллов – допустимый уровень;

20 баллов и менее – критический уровень.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную и корректирующую функции. Сроки проведения диагностики/аттестации учащихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

Входная диагностика. Начало учебного года ([Приложение 1](#))

Промежуточная аттестация 1 полугодие ([Приложение 2](#))

Итоговая диагностика. Конец учебного года ([Приложение 3](#))

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1	Определение исходного уровня сформированности предметных знаний.	Тестирование	Тест по правилам работы за компьютером, влияние его на здоровье человека, ребус игра-головоломка, развивающая смекалку, логику и умение находить необычное в картинке	«Оптимальный» – 11-13 баллов. «Допустимый» – 9-10 баллов. «Критический» – 7-8 баллов.	Оптимальный. В совершенстве знает правила безопасной работы на компьютере, хорошо знает вредные воздействия ПК на пользователя, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. Имеет опыт разгадывания ребусов, развита смекалка, логика и внимательность. Допустимый. Знает правила безопасной работы на компьютере, о вредном воздействии ПК на пользователя, знает ответы на вопросы, но не может оформить мысль. Критический. У учащегося недостаточны знания по вопросу о безопасности работы за компьютером, знает отдельные правила, имеет смутные представление о негативном влиянии компьютера на здоровье человека. Решение логических задач нередко вызывает трудности.	Входная диагностика

2	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Практическое задание в графическом редакторе	Практическое задание «Повтори рисунок». Учащийся получает варианта готовых картинок «Дружная компания», «Наш двор». Каждый вариант разбивается на 3 уровня по степени сложности. Степень сложности соответствует определенному уровню усвоения.	«Оптимальный» – 9-10 баллов «Допустимый» – 7-8 баллов «Критический» – 5-6 баллов.	<p>Оптимальный. Учащийся уверенно использует основные инструменты и приемы их использования в графическом редакторе Paint. Умеет самостоятельно использовать операции выделения, копирования и вставки созданных изображений. Учащийся уверенно владеет мышкой и самостоятельно перемещает графические объекты в окне программы, выполнил самое сложное упражнение из предложенных.</p> <p>Допустимый. Учащийся знает назначение каждого инструмента программы, уверенно использует большинство из них, испытывает сложности в использовании операций выделения, копирования и вставки. Выполнил задание среднего уровня сложности.</p> <p>Критический. Учащийся испытывает затруднения в назначении и использовании основных инструментов программы. требуется помощь педагога. Выполнил задание минимального уровня сложности, без использования операций выделения, копирования и вставки.</p>	Промежуточная аттестация
3	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения.	Практическое задание в графическом редакторе. Тестирование	Необходимо создать в палитре графического редактора дополнительные цвета по предложенной таблице и используя из раскрасить черно-белую картинку. В тесте предлагаются вопросы по элементам логики: суждение истинное и ложное, определение понятия «Алгоритмы» и виды алгоритмов.	«Оптимальный» – 7 баллов «Допустимый» – 5-6 баллов «Критический» – 3-4 баллов	<p>Оптимальный. Учащийся умеет самостоятельно использовать в своей работе цветовую палитру программы, выполнять настройку необходимого цвета, выполняет заливку замкнутых контуров, умеет открывать и сохранять файлы в графическом редакторе. Владеет понятиями алгоритм и виды алгоритмов, отличает ложное и истинное высказывание.</p> <p>Допустимый. Учащийся достаточно уверенно использует цветовую палитру программы, инструмент «Заливка», команды по открытию и сохранению файла. Учащийся владеет понятиями алгоритма, различает виды алгоритма, но испытывает сложности по элементам логики, которые преодолеваются при наводящих вопросах педагога.</p> <p>Критический. Учащийся испытывает затруднения в использовании цветовой палитры программы, требуется помощь педагога для сохранения результата в виде файла. Есть сложности в определении вида алгоритма и по элементам логики.</p>	Итоговая диагностика

4	Мониторинг метапредметны х результатов	Наблюдение	Взаимодействие учащихся и анализ процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.	46-60 баллов – оптимальный уровень; 21-45 баллов – допустимый уровень; 20 баллов и менее – критический уровень.		
---	--	------------	--	--	--	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения

1. По источнику знаний:

- словесные – рассказ, беседа;
- наглядные – показ, работа по образцу;
- практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

2. По характеру познавательной деятельности:

• **объяснительно-иллюстративный** – применяется при обучении учащихся в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

• **репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• **частично-поисковый** – учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;

• **продуктивный** – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

• метод создания воспитывающих ситуаций – перед учащимся встаёт проблема выбора определённого решения;

• ситуация успеха – предоставление каждому учащемуся максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

• **игровые** – организация активизирующей деятельности учащихся;

• **технология проблемного обучения** – проблемное изложение программного материала;

• **педагогика сотрудничества** – совместный поиск истины, сотворчество;

- **здоровьесберегающие технологии** – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;

- **информационно-коммуникационные технологии** – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение учащимися упражнений, творческих заданий на компьютере;

- **технология индивидуального обучения** – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями учащихся;

- **технология проектной деятельности** – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписанию, во время их проведения учитывается то, что учащимся приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на них не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физминутками, чтобы учащиеся могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

Для активизации деятельности учащихся используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Дидактические материалы:

- «Раскрась-ка».
- «Пазлы».

- «Головоломки с палочками».
- «Ребусы».
- «Кроссворды».
- «Развивающие игры и тренажёры».
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты.)
- Демонстрационные презентации («Безопасность в кабинете информатики», «Для чего нужна информатика», «Рисуем в Paint», «Работаем в Word», «Орг.техника»).
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике.
- Видео уроки по информатике, мультфильмы из сети Youtube.

Формы проведения занятий:

- вводное занятие;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие-презентация;
- демонстрация;
- игры;
- проектная деятельность.

Правила по технике безопасности являются неотъемлемой частью каждого занятия. Программа знакомит учащихся с правилами поведения и техники безопасности во Дворце, в учебном кабинете, на занятиях, при проведении практических работ, на экскурсиях и во время массовых мероприятий.

2.6. Список литературы

Литература для учащихся

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016 - 160 с.
2. Бондаренко, С. А. Компьютер и ноутбук для детей / [С. А. Бондаренко]. – Москва: Эксмо, 2016 - 79 с.
3. Горячев, А. В. Информатика. Информатика в играх и задачах: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч / [Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О.]. – Москва: Баласс, Ч. 1 - 2016 - 64 с.
4. Горячев, А. В. Информатика. Информатика в играх и задачах: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч / [Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О.]. – Москва: Баласс, Ч. 2 - 2016 - 96 с.
5. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 1 ступень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2009 - 72, [3] с.: цв. ил.
6. Информатика и ИКТ : контрольные работы для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. — 5-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 63 с.
7. Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Н. В Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.] – Москва: Бином. Лаборатория знаний, Ч. 1 - 2017 – 80 с.
8. Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Н. В Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.] – Москва: Бином. Лаборатория знаний, Ч. 2 - 2017 – 101 с.
9. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. – Москва: Астрель, 2013 г. -160 с.

Литература для педагога

1. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 2 ступень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2009 - 78, [3] с.: цв. ил.

2. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. -4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний Лаборатория, 2017 - 424 с.: ил.

3. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет: [учебное пособие] / авт.- сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 64 с.

4. Рудченко, Т. А. Информатика: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Т.А. Рудченко, А. Л. Семёнов; под ред. А. Л. Семёнов. - 6-е изд. – Москва: Просвещение Институт новых технологий, 2017 - 104, [1] с.

5. Софронова, Н. В. Информатика в начальной школе. 2-й год обучения: учебное пособие / Н.В. Софронова, Н. В. Бакшаева, А. А. Бельчусов. – Москва: Дрофа, 2009 - 110,[1] с.

6. Ступеньки к информатике: учебник по информатике для 2 класса / А. В. Ломаковская [и др.] –Киев: Ранок, 2012 – 160 с.: ил.

7. Шилова М.И. Диагностика нравственной воспитанности [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.74213np.edusite.ru/p169aa1.html

8. Щедрина Е.В. Методика «Референметрия» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.vsetesti.ru/298/

9. Цой О.Н; Проценко О.Ю., Хуторской А.В. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как условие их творческой самореализации / Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент: Сборник научных трудов .Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 1999. - С. 285-291.

Интернет-ресурсы

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)

2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»

3. ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
4. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
5. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Контрольно-измерительные материалы

Входная диагностика. Начало учебного года.

Задание 1. Тест «Компьютер и здоровье»

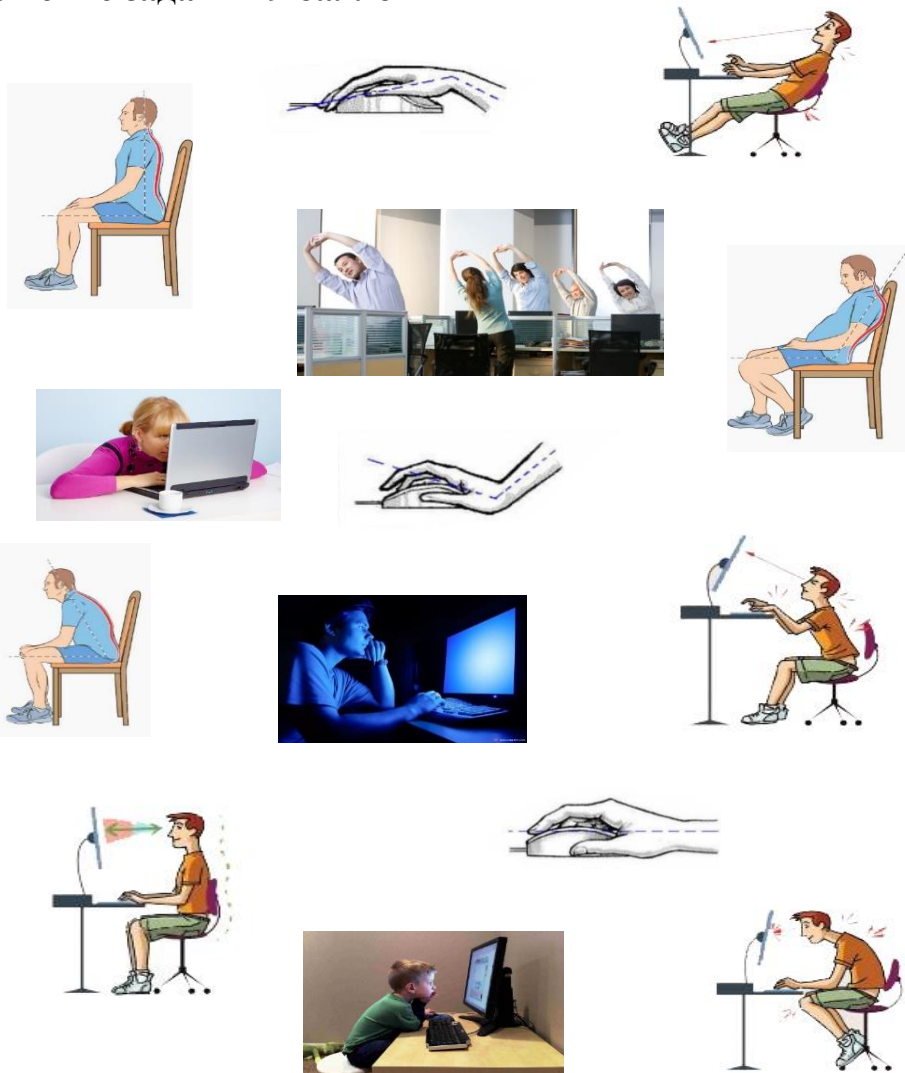
Вам необходимо рассмотреть картинки, изображенные на листе и зачеркнуть крестиком те картинки, которые не соответствуют правилам сохранения здоровья.

Форма проведения: тестирование.

Для сохранения здоровья и уменьшения неблагоприятного воздействия компьютера на человека необходимо помнить некоторые правила.

Каждая правильно зачеркнутая картинка оценивается +1 баллом. Если же зачеркнули картинку, соответствующую правилам сохранения здоровья, снижаем результат на 1 балл, если 2 картинки, то снижаем на два балла и т.д.

Полное решение задачи +9 баллов



Задание 2. «Разгадай ребус»

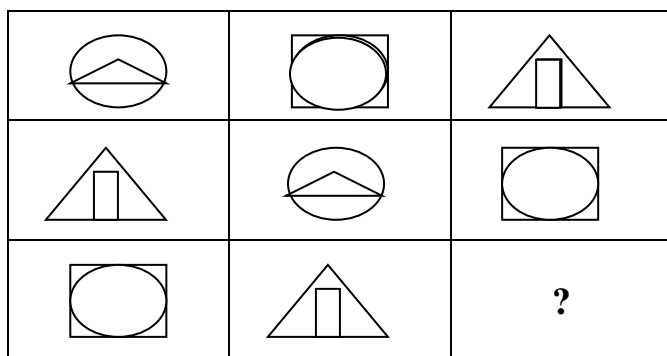


Форма проведения: тестирование.

Решение ребуса +2 балла

Задание 3. Найди закономерность и нарисуй недостающий элемент

Форма проведения: тестирование.



Решение задачи +2 балла

Результаты входной диагностики.

Начало учебного года.

№	ФИО учащегося	Количество баллов			Количество баллов	Уровень усвоения программы
		Компьютер и здоровье	Ребус	Закономерность		
1						
2						
3						
...						

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 11-13 баллов.

«Допустимый» – 9-10 баллов.

«Критический» – 7-8 баллов.

Если зачеркнули правильный ответ (картинку, соответствующую правилам сохранения здоровья), снижаем результат на 1 балл, если 2 картинки, то снижаем на два балла и т.д.

Контрольно-измерительные материалы
Промежуточная аттестация. 1 полугодие

Задание 1. Практическое задание «Повтори рисунок»

Форма проведения: практическое задание.

Учащимся предлагается взять готовые листы формата А4 с уже напечатанной картинкой, которую они должны повторить на своих компьютерах. Дано два варианта изображений. Учащийся сам выбирает тот вариант, который будет реализовывать.

1 вариант «Дружная компания»

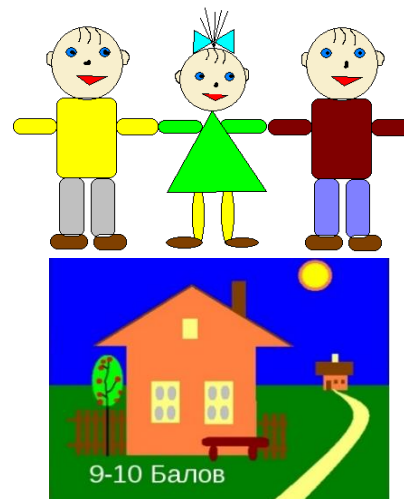
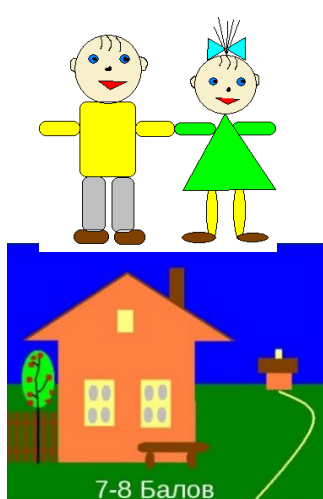
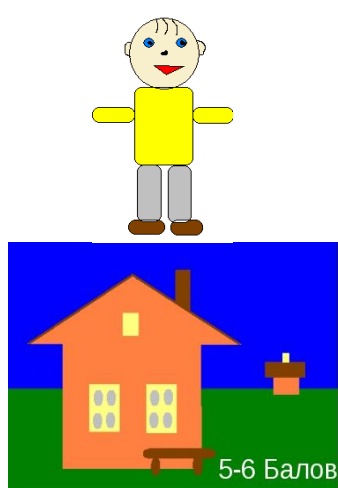
2 вариант «Наш двор»

Показатели и критерии оценки задания:

5-6 баллов – выполнен рисунок слева

7-8 баллов – выполнен средний рисунок

9-10 баллов – выполнен рисунок справа



Результаты промежуточной аттестации.

1 полугодие.

№	ФИО учащегося	Количество баллов за практическое задание «Повтори рисунок»	Уровень усвоения программы
1			
2			
3			
...			

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 9-10 баллов

«Допустимый» – 7-8 баллов

«Критический» – 5-6 баллов - критический

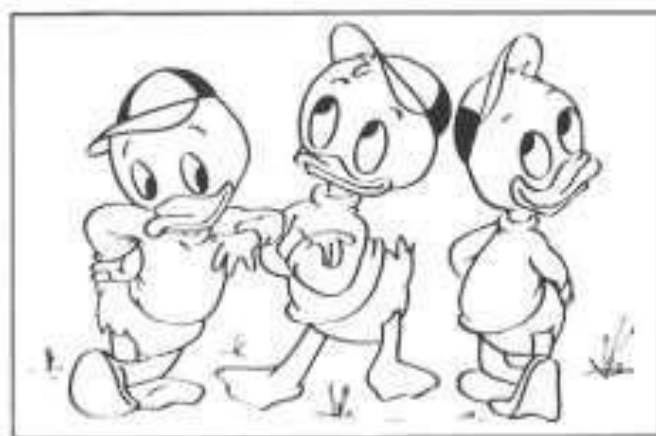
Контрольно-измерительные материалы.

Итоговая диагностика. Конец учебного года.

Задание 1. Практическое задание «Раскрасить картинку по образцу»

Форма проведения: практическое задание.

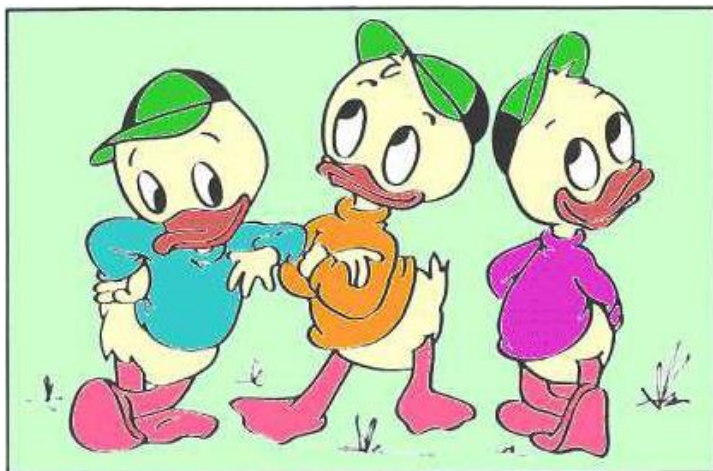
В графическом редакторе MS Paint открыть файл Утки.bmp со следующим изображением:



Создать в палитре следующие дополнительные цвета:

✓ КРАСНЫЙ – 250	ЗЕЛЕНый – 251	СИНИЙ – 189
✓ КРАСНЫЙ – 223	ЗЕЛЕНый – 85	СИНИЙ – 99
✓ КРАСНЫЙ – 64	ЗЕЛЕНый – 204	СИНИЙ – 74
✓ КРАСНЫЙ – 250	ЗЕЛЕНый – 116	СИНИЙ – 142
✓ КРАСНЫЙ – 49	ЗЕЛЕНый – 200	СИНИЙ – 200
✓ КРАСНЫЙ – 248	ЗЕЛЕНый – 164	СИНИЙ – 24
✓ КРАСНЫЙ – 225	ЗЕЛЕНый – 43	СИНИЙ – 216
✓ КРАСНЫЙ – 181	ЗЕЛЕНый – 253	СИНИЙ – 220

С помощью только что созданных цветов раскрасить картинку по образцу:



Результат сохраните в своей папке на рабочем столе.

Показатели и критерии оценки задания:

3 балла – всё изображение раскрашено в заданных цветах;

2 балла – всё изображение раскрашено с нарушением заданных цветов;

1 балл – изображение частично раскрашено.

Задание 2. Тест «Информация и алгоритмы»

1. В один день Лосяш изучал свойства пороха у себя в хижине, Пин что-то опять изобретал, а Ежик игрался во дворе. Вдруг откуда ни возьмись ракета залетела в дом к Копатычу и взорвалась. Подозрение попало на Лосяша, Пина и Ежика.

Ежик: Я не тот, кого вы ищите!! и Лосяш не виноват!

Лосяш: Это был Пин, он вечно что-то изобретает, точно не Ежик.

Пин: Это не я! У меня электричество отключилось! Это Ежик виноват!!!

Один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, а третий раз солгал, раз сказал правду.

Кто виноват?

2. Понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к искомому результату.

- А) Алгоритм
- Б) Исполнитель алгоритма
- В) Система команд исполнителя (СКИ)
- Г) Среда исполнителя

3. Команды алгоритма исполняются одна за другой в порядке их записи

- А) Линейный
- Б) Разветвляющийся
- В) Циклический
- Г) Выборочный

4. После проверки условия в разных ситуациях исполняются разные наборы команд

- А) Разветвляющийся
- Б) Линейный
- В) Циклический
- Г) Выборочный

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается +1 балл

Максимальное количество баллов за тест - 4

Результаты итоговой диагностики.

2 полугодие.

№	ФИО учащегося	Количество баллов за практическое задание «Раскрасить картинку по образцу»	Количество баллов за тест «Информация и алгоритмы»	Сумма баллов	Уровень усвоения программы
1					
2					
3					
...					

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 7 баллов

«Допустимый» – 5-6 баллов

«Критический» – 3-4 баллов

Оценка метапредметных результатов

№	Метапредметные результаты	(10 баллов)	(5 баллов)	(1 балл)
1	Определяет цель учебной деятельности и умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются
2	Эффективно применяет способы решения проблем творческого и поискового характера			
3	Демонстрирует владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, элементов системного мышления, проявляют навыки наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов			
4	Проявляет устойчивый интерес к занятиям			
5	Демонстрирует способность к концентрации внимания			
6	Уверенно использует возможности изученных компьютерных программ в творческой деятельности			

Максимальное количество баллов – 60 баллов

**Сводная диагностическая карта
метапредметных результатов учащихся**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Общее кол-во баллов	Результат
1			
2			
3			
...			

Общее количество баллов

46-60 баллов – оптимальный уровень;

21-45 баллов – допустимый уровень;

20 баллов и менее – критический уровень.

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика и направленность программы.

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи, о чем гласит указ президента о внесении изменений в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основании которого разработана Программа воспитания (далее – Программа) объединения по интересам «Компьютерная азбука» в содержании которой отражаются базовые национальные ценности Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам осуществляется посредством мероприятий, организованных и проведенных с использованием большого спектра современных формы организации.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования являются сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все участники воспитательных мероприятий.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.

2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.

Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.

3. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.

4. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.

5. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.

6. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Модули Программы.

1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

2. Модуль «Профориентация».

3. Модуль «Семейные ценности».

4. Модуль «Здоровый образ жизни».

5. Модуль «Экологическая культура».

6. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

7. Модуль «Правовое воспитание».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1	Духовно- нравственное воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Просмотр видеоролика.	<ul style="list-style-type: none"> - осознают важность извлечения уроков истории для собственного и национального будущего; - испытывают моральное неприятие терроризма; - испытывают сострадание и сочувствие к жертвам терроризма; - осознают важность собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности. 	Учащиеся, ПДО.	03.09.2022	
2	Правовое воспитание	Беседа. Правила дорожного движения для всех. «Дорога в школу».	<ul style="list-style-type: none"> - осознают важность соблюдения ПДД. 	Учащиеся, ПДО.	20.09.2022	
3	Здоровый образ жизни	Беседа «Режим дня»	<ul style="list-style-type: none"> - понимают важность соблюдения Режим дня и его важность в жизни; - осознают какие «позиции» обязательно должны присутствовать в режиме дня первоклассника; - способны составить свой приблизительный режим дня. 	Учащиеся, ПДО.	25.09.2022	
Октябрь						
1	Духовно- нравственное воспитание	Беседа посвященная Дню пожилого человека «Наши дедушки, наши бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> - выражают свое уважительное отношение к пожилым людям, людям старшего поколения; - предлагают возможные решения проблем людей пожилого возраста. 	Учащиеся, ПДО.	03.10.2022	

2	Духовно-нравственное воспитание.	Сбор для бездомных кошек и собак «Миска добра» совместно с социальной защитой. Посильная помощь Муниципальному приюту для бездомных животных.	<ul style="list-style-type: none"> - осознают в процессе сбора помощи социальную значимость, свою ответственность за жизнь бездомных животных и их безопасность; - способствуют развитию волонтерского движения; - проявляют свою активную деятельность по защите брошенных животных. 	Учащиеся, родители, ПДО, Загоровская А.Б.	Согласно плану Дворца	
3	Семейные ценности	Акция в честь Всероссийского Дня отца «Папа – мой супергерой» (РДШ)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданских и нравственных ориентиров, акцентирование внимания на роли и значении отцов в воспитании подрастающего поколения; - формирование творческой активности. 	Учащиеся, родители, Харьковская Л.А. Амелина М.В.	Согласно плану Дворца	
4	Гражданско – патриотическое воспитание	Квест-игра «Вторая Мировая война»	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Второй мировой войны; - знания о подвигах советского народа в Второй мировой войне; - воспитание чувства гордости, гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Второй мировой войны и выжившим ветеранам, и людям старшего поколения; - анализирует, сравнивает различные факты, событий Второй мировой войны и современной ситуации в Украине. 	Учащиеся, ПДО, Чусовитин А.В.	Согласно плану Дворца	
5	Экологическое воспитание.	Акция «Всемирный день защиты животных»	<ul style="list-style-type: none"> - понимание проблемы сохранения животного мира нашей планеты, объединения усилий людей в защите 	Учащиеся, ПДО, Зиннатуллина С.А.	04.10.20	

			прав домашних животных, поскольку примеров жестокого обращения с ними в последние годы становится все больше. Проявляют бережное и заботливое отношения к живым существам.			
Ноябрь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание.	День народного единства. Просмотр видеоролика об истории зарождения праздника.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значимости Дня народного единства для истории нашего государства; - проявляет чувство уважения к историческому прошлому своей Родины; - воспитание гражданских и патриотических чувств, любви к Родине, уважение к народным героям. 	Учащиеся, ПДО.	03.11.2022	
2	Семейные ценности. Духовно-нравственное воспитание. Профорентация.	Фотоконкурс с оформлением фотозоны в фойе: «Мама милая моя»	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление семейных ценностей и традиций; - воспитание уважительного отношения к женщине – матери; - приобщение учащихся к занятиям художественной фотографией, приобретения навыков работы с цифровыми информационными технологиями. 	Учащиеся, родители, ПДО, Харьковская Л.А.	Согласно плану Дворца	
3	Гражданско-патриотическое воспитание.	Викторина «День города»	<ul style="list-style-type: none"> - владеют знаниями об истории родного города; - проявляет устойчивый интерес к истории города, чувство гордости за свою малую родину; - демонстрирует навыки работы с информационными источниками; - демонстрируют навыки работы в группе. 	Учащиеся, ПДО.	26.11.2022	

4	Здоровый образ жизни	Беседа «Один дома»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлены с понятием безопасность, с правилами поведения при пожаре, коротком замыкании, воды; - знают правила поведения при звонках незнакомых (и знакомых) людей в отсутствие дома взрослых; - осознают всю необходимость в соблюдении правил безопасности; - имеют представление о причинах возникновения пожара в помещении. 	Учащиеся, ПДО.	30.11.2022	
Декабрь						
1	Здоровый образ жизни	Беседа об осторожном обращении с пиротехникой	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлены с правилами использования пиротехнической продукции; - имеют представление о приемах оказания первой помощи при ожоге; - воспитание осторожности, внимания, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. 	Учащиеся, ПДО, Загоровская А.Б.	Согласно плану Дворца	
2	Правовое воспитание.	Игровая программа «День конституции»	- Сформированы представления о правах и обязанностях людей по законодательству в России.	Учащиеся, ПДО.	12.12.2022	
3	Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа на тему «День Героев Отечества в России», экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	<p>имеют знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о героических страницах истории нашего Отечества; - о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; - проявляют активную гражданскую позицию, общечеловеческие ценности; чувство гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества. 	Учащиеся, ПДО, Зиннатуллина С.А.	Согласно плану Дворца	
Январь						

1	Здоровый образ жизни	Беседа «Зимние травмы»	- знания и соблюдение правил безопасного поведения на улице при низких температурах, гололеде, штормовом предупреждении.	Учащиеся, ПДО	14.01.2023	
2	Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа «Снятие блокады с Ленинграда»	- воспитание чувства гордости за свою страну, за свой народ, за его стойкость в период блокады Ленинграда; - проявление интереса к историческим событиям ВОВ.	Учащиеся, ПДО.	27.01.2023	
3	Семейные ценности	Беседа: «Мое родословное дерево»	- знание истории своей семьи; - проявление уважения к своим предкам; - воспитание любви и уважения к своим близким; - соблюдение традиций своей семьи.	Учащиеся, ПДО, Харьковская Л.А.	Согласно плану Дворца	
4	Профориентация	Викторина «Все работы хороши»	- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и добросовестного отношение к труду; - понимание роли труда в жизни человека и общества.	Учащиеся, ПДО.	30.01.2023	
Февраль						
1	Здоровый образ жизни.	Проведение беседы «Здоровье — это здорово!»	- проявляют негативные отношения к вредным привычкам; - сформировано желание вести здоровый образ жизни.	Учащиеся, ПДО	07.02.2023	
2	Гражданско – патриотическое воспитание	Викторина «Армия нашей страны»	- расширены представления о разных родах войск в Российской Армии, боевой технике; - воспитание уважения к мужеству и героизму защитников Отечества.	Учащиеся, ПДО	18.02.2023	
3	Профориентация.	Мастер-класс по изготовлению подарка	- Воспитание чувства уважения к военным профессиям.	Учащиеся, ПДО, Харьковская Л.А.	Согласно плану Дворца	

		«23 февраля – день Защитника Отечества»				
Март						
1	Духовно- нравственное воспитание.	Беседа «Любовь, уют, нежность и доброта, воспитание детей — это всё о женщинах»	- Сформировано уважительное отношение к женщине, матери.	Учащиеся, ПДО.	07.03.2023	
2	Духовно- нравственное воспитание.	Кэт-шоу и дог-шоу	- воспитание бережного и ответственного отношения к домашним животным.	Учащиеся, родители, ПДО.	март	
3	Гражданско – патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с России (РДШ)	- знакомство с историей воссоединения России и Республики Крым и понимание значимости единения народов.	Учащиеся, ПДО, Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Согласно плану Дворца	
Апрель						
1	Гражданско – патриотическое воспитание	Викторина «Космонавтика и космос»	- углубление знаний в области достижения космонавтики; - воспитание гордости за нашу страну, чувства патриотизма; - понимание значимости вклада советских и российских ученых в развитии космонавтики.	Учащиеся, ПДО	12.04.2023	
2	Экологическая культура	Акция, приуроченная к празднику «Международный День Земли» (РДШ)	- воспитание уважения к природе и ее богатствам; - сформировано экологически грамотное поведение; - проявляют желание конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.	Учащиеся, ПДО, Амелина М.В.	Согласно плану Дворца	
3	Здоровый образ жизни	Всемирный день здоровья.	- знают правила и нормы профилактики душевного и физического здоровья.	Учащиеся, ПДО, Бахмутова Е.С.	По плану Дворца.	
Май						
1	Гражданско-	Экскурсия в музей МУДО	- знают исторические события г.	Учащиеся, ПДО,	06.05.2023	

	патриотическое воспитание.	«ДТДиМ» г. Воркуты	Воркуты в дни ВОВ; - проявляют гордость за шахтерский город.	Зиннатуллина С.А.		
2	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Победы. «Парад Победы», «Бессмертный полк».	- воспитано чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	Учащиеся, родители, ПДО.	09.05.2023	
3	Здоровый образ жизни	Беседа «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»	- знают и соблюдают правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	Учащиеся, ПДО	15.05.2023	

Методика диагностики личностного развития учащихся

(6 лет – 10 лет)

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду;
- Отношение к физическому труду;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности учащихся начальной школы**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду. Любознательность.	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.

8. Организованность в учении	<p>3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 – работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем;</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет.</p>
Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 – трудится при наличии контроля;</p> <p>0 – участия в труде не принимает.</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 – бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 – уважает старших;</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 – груб и эгоистичен.</p>

15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
Отношение к себе. Самодисциплина.	
17. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила не соблюдает.
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Сводная таблица показателей воспитанности учащихся объединения
«Компьютерная азбука»**

	Невоспитанность	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
Количество учащихся в %				