

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
Протокол № 6
«25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
от 25.05.2022 № 632
_____ Е. Н. Прокопчик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АВТОМОДЕЛИСТЫ»**

Технической направленности

Адресат программы: 9-18 лет

Уровень освоения программы: продвинутый

Срок реализации: 2 года

ФИО, должность разработчика программы:

Яменко Олег Васильевич,
педагог дополнительного образования

Воркута
2022

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – техническая, способствует формированию у учащихся интереса к технике, привитию специальных знаний, умений и навыков, необходимых для начального технического моделирования, развитию конструкторских способностей и технического мышления.

В последние годы все большее внимание уделяется построению такой образовательной системы, которая позволяла бы обеспечить учащемуся развитие всех его природных задатков и создавала бы условия для его самореализации в социальной среде, на рынке труда, в сферах инновационной экономики, в бизнесе. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. В связи с этим возникает проблема создания новых условий в системе образования для освоения детьми современных информационных технологий, сфер инновационной экономики и бизнеса, так называемой техносферы.

Объединение по интересам «Автомоделисты» - это именно та среда, где раскрывается талант и дарования ребенка, именно здесь происходит его становление как творческой личности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи. Автомоделизм – первая ступень воспитания будущих квалифицированных инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда,

старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение №11), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Актуальность программы обусловлена тем, что она отвечает потребностям детей в техническом творчестве, ориентирована решением личностных проблем ребенка, и соответствует социальному заказу общества в подготовке технически грамотных личностей. Программа позволяет социализировать детей в современном техногенном мире, формировать их высокий уровень самосознания в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Занятия автомоделизмом помогают профессиональному самоопределению, пробуждают техническую мысль и прививают разнообразные технические навыки. Программа лично - ориентирована и составлена так, чтобы каждый учащийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Новизна заключается в том, что, согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребенка», программа позволяет выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее их развитие. Кроме того, дети в форме познавательной деятельности раскрывают для себя практическую целесообразность инженерно-конструкторской деятельности, развивают необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта, базовых навыков конструкторских и инженерных познаний через исследование передового опыта инженерии с адаптацией его к автомоделям. Программа направлена на то, чтобы приобщить детей к техническому творчеству. Учащиеся принимают участие в соревнованиях, где учатся достигать поставленных целей в среде здоровой конкуренции и плотном взаимодействии с другими членами коллектива.

Курс является определяющим для профессионального ориентирования.

Дополнительная образовательная программа «Автомоделисты» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021г. № 28;
5. Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Разработка и реализация программы стали результатом многолетней работы автомобильного объединения. В основу программы были положены элементы образовательной программы «Автомоделирование» составленной Воробьевой Л. А. и Желновым В. А, педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «Икар» города Тольятти.

Программа учебного курса по автомоделизму разработана с акцентом на соревнования, изготовление и обслуживание автомоделей различных классов.

Отличительная особенность программы в том, что занятия проходят в оборудованной технической мастерской, что позволяет реализовать практико-ориентированную направленность содержания обучения; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у учащихся.

В программе реализуется принцип «лояльности» - программа предполагает использование в образовательном процессе дешевых и легкодоступных материалов, что делает автомоделизм широкодоступным видом творчества. Кроме того, программой предусмотрено регулярное проведение соревнований.

В процессе изучения программы используются интернет-ресурсы. Применяются новые современные материалы и технологии при изготовлении автомоделей. Учтены знания и умения учащихся, приобретенные на уроках математики, физики, технологии, на которые им необходимо опираться в процессе занятий по автомоделированию.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- Моделизм.

- Обучение технологии использования различных материалов и инструментов.

- Поиск и применение новых материалов и конструктивных решений.

- Работа в библиотеках, в сети Интернет.

- Взаимосвязи со спортивно-техническими объединениями г. Воркуты и другими городами Республики Коми.

- Участие в соревнованиях городского, республиканского и всероссийского уровней.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделисты» (далее - Программа) интегрирует с образовательной областью технология – развитие технологических приемов обработки различных природных и искусственных материалов; особенности работы с разными видами красителей;

Характеристика программы

Программа «Автомоделисты» характеризуется следующим образом:

- **по виду:** модифицированная;
- **по цели обучения:** профессионально-прикладная;
- **по форме организации содержания и процесса обучения:** комплексная;
- **вид программы по уровню освоения:** одноуровневая.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 9-18 лет, не зависимо от гендерной принадлежности и не требует специальной подготовки. Содержание программного материала соответствует возрастным, психофизиологическим особенностям детей этого возраста. Характерными новообразованиями данного возраста является стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Набор в объединение автомоделизма производится с начала учебного года не на конкурсной основе, а в соответствии с желанием и заинтересованностью детей данной областью.

Также, в объединении по интересам второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или входное тестирование.

Уровни освоения программы

Уровни программы предусматривают возможность обучения в соответствии с уровнем подготовки и желанием детей.

•I уровень Стартовый (ознакомительный) - 1-й год обучения (81 час).

Учащиеся знакомятся с историей автомобилизма, основами конструкции моделей, приобретают первоначальные знания, умения и навыки, необходимые для изготовления и запуска несложных автомоделей, приобщаются к соревновательному процессу. При этом на теоретическую часть занятия отводится 10 % времени. Эта методика позволяет выравнивать результаты обучения, равномерно усваивать материал, что важно для перехода ко второму этапу.

•II уровень Базовый – 1-й год обучения (135 часов).

На данном уровне обучения расширяются знания учащихся по модельной технике, по методике несложных технических расчетов; предполагается конструирование и изготовление более сложных моделей, получение навыков пилотирования, подготовки, проведения и участия в соревнованиях муниципального и Республиканского уровней. Педагог по необходимости проводит текущий инструктаж и консультирует учащихся по вопросам технологии. Запуски моделей проводятся чаще, увеличивается доля соревновательной практики. Учащиеся учатся подготавливать модели к соревнованиям.

•III уровень Продвинутый – 2-й год обучения (216 часов).

На третьем уровне каждый учащийся выбирает себе класс модели, которую он хотел бы построить для дальнейшего участия в соревнованиях, самостоятельно делает эскизы и чертежи, шаблоны, планирует качество и расход материалов, строит модель, консультируясь с педагогом.

- Работа с учащимися построена на совершенствовании технологического и спортивного мастерства. Учащиеся совершенствуют соревновательную подготовку и осваивают судейскую практику, что позволяет им подготовиться к соревнованиям более высокого уровня, вплоть до первенства России.

Объём и срок освоения программы

- **Объём программы** – 432 часа (144 занятия).
- **Срок реализации программы** составляет 2 года.
- **Форма обучения** - очная. Кроме того, в условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемый режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1-й	3 по 45 мин.	2 раза	6	216
2-й	3 по 45 мин.	2 раза	6	216

Особенности организации образовательного процесса

Состав учебных групп - постоянный. Группы 1-го года обучения комплектуются (преимущественно) школьниками 3-11 классов общеобразовательных учреждений по 10 человек в каждой. Группы 2-го года обучения комплектуются учащимися, прошедшими начальную подготовку в объединении по интересам «Автомоделисты» по 8 человек.

Виды занятий по организационной структуре – групповые.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся конструкторских умений и навыков по автомоделизму для подготовки к обоснованному выбору профессии.

Задачи программы:

Обучающие стартового уровня (1 год обучения):

- познакомить учащихся с одним из популярнейших спортивно-технических видов спорта – автомоделизмом;
- сформировать начальные умения по изготовлению и запуску несложных моделей;
- познакомить учащихся с техникой безопасности при работе с инструментами;
- познакомить с конструкцией и техническими особенностями автомоделей.

Обучающие базового уровня (1 год обучения):

- обучить основным технологическим приёмам изготовления моделей различных классов, регулировать и запускать их;
- обучить основным приёмам работы с инструментами;
- расширить знания по автомодельной технике;
- расширить знания о методах выполнения несложных технических расчётов;
- познакомить с историей автомобилей, гражданской и военной технике;
- познакомить с ролью отечественных конструкторов и ученых в развитии автомобилестроения.

Обучающие продвинутого уровня (2 год обучения):

- обучить правилам самостоятельных расчётов конструкций моделей;
- познакомить с технологией изготовления пресс-форм;
- сформировать представление об автомобильных специальностях;

- познакомить со свойствами композиционных материалов и сферой их применения;

- обучить правилам и приемам самостоятельного изготовления конкурентоспособной модели;

- познакомить с правилами подготовки модели для участия в соревнованиях;

- обучить самостоятельному поиску нестандартных решений, проявлению находчивости и смекалки;

- обучить правилам самостоятельной настройки моделей, предназначенных для выступления на соревнованиях.

Развивающие стартового уровня (1 год обучения):

- развить эрудицию, конструкторскую смекалку;

- развить практические навыки по конструированию, демонстрации и запуску построенных моделей.

Развивающие базового уровня (1 год обучения):

- развить информационную компетенцию: навык работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

- развить коммуникативную компетенцию: навык использования средств коммуникации в практической деятельности, в построении процесса общения;

- развить навык соревновательной практики и подготовить учащихся к соревнованиям различных уровней.

Развивающие углубленного уровня (2 год обучения):

- развить умение принимать нестандартные решения в процессе моделирования;

- развить исследовательскую компетенцию: умение анализировать исходные данные, умение предлагать нестандартные пути решения проблемы, находить наиболее рациональные варианты решения вопросов в творческих проектах;

- развить умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- совершенствовать практические навыки по конструированию, демонстрации и запуску построенных моделей;
- применять навык соревновательной практики в соревнованиях различных уровней.

Воспитательные задачи:

- профессионально сориентировать учащихся творческого объединения «Автомоделирование»;
- воспитать бережное отношение к материалам и оборудованию;
- воспитать морально-волевые качества: самостоятельность, ответственность за результат, целеустремленность;
- способствовать активному вовлечению учащихся в соревновательную, конкурсную деятельность, для наиболее полной реализации их индивидуальных способностей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Разделы программы, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	3		3	Входная диагностика. Тестирование
2.	Простейшие модели автомобилей	6	24	30	Стендовая оценка моделей
3.	Модель с резиномоторным двигателем	9	36	45	Показательные заезды, соревнования
4.	Аэросани и аэромобили	9	42	51	Промежуточная аттестация.

					Тестирование, Показательные заезды, соревнования
5.	Автомодель с электрическим двигателем и системой радиоуправления	12	60	72	Показательные заезды, соревнования
6.	Соревнования	4	8	12	Показательные заезды, соревнования
7.	Заключительное занятие.	3		3	Промежуточная аттестация. Выставка моделей.
	Итого	46	170	216	

Содержание разделов программы 1 года обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: знакомство с планом работы объединения, с содержанием курса; правилами техники безопасности при работе с инструментами. На вводном занятии проводится *входная диагностика* в форме тестирования на выявление имеющихся у учащихся знаний в области технического моделирования.

Практика: запуск демонстрационных простейших моделей разных классов.

2. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОСТЕЙНЕЙ АВТОМОДЕЛИ.

Теория: Классы автомобилей, масштабы.

Практика: выбор прототипа, изготовление чертежей, разметка кузова из бумаги.

Изготовление и сборка модели и подставки.

3. ИЗГОТОВЛЕНИЕ АВТОМОДЕЛИ С РЕЗИНОМОТОРНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ.

Теория: Схема привода и принцип работы резиномотора.

Практика: выбор прототипа, изготовление чертежей, разметка и изготовление кузова и шасси модели из бумаги и пенопласта. Сборка модели. Регулировка и запуски на трассе.

4. ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ АЭРОСАНЕЙ ИЛИ АЭРОМОБИЛЯ С РЕЗИНОМОТОРНЫМ ДВИГАТЕЛЕМ.

Теория: движение модели под действием аэродинамических сил, подбор винто мотороной группы.

Практика: выбор прототипа, изготовление чертежей, разметка и изготовление кузова и шасси, изготовление резиномотора и винта. Сборка модели. Регулировка и запуски на трассе. Проводится *промежуточная аттестация* в форме тестирования и практических заданий.

5. ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ АВТОМОДЕЛИ С ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ДВИГАТЕЛЕМ И СИСТЕМОЙ РАДИОУПРАВЛЕНИЯ.

Теория: спортивные автомобили. Электрические двигатели и элементы питания. Системы радиоуправления.

Практика: выбор прототипа, изготовление чертежей, разметка и изготовление кузова и шасси, подбор и установка электро и радио оборудования. Сборка модели. Регулировка и запуски на трассе.

6. СОРЕВНОВАНИЯ.

Теория: Оценка проделанной работы. Выявление лучших технологических и конструкторских идей.

Практика: Выявление лучших моделей и пилотов. Получение навыков запуска и управления моделями.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория: подведение итогов проделанной работы. Обсуждение планов на следующий учебный год.

Практика: демонстрация и запуск построенных моделей за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки моделей.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	3		3	Промежуточная аттестация. Тестирование
2.	Дорожные модели для зала 1/18-1/16	9	36	45	Показательные заезды, соревнования
3.	Внедорожные модели для зала 1/18-1/16	9	36	45	Промежуточная аттестация. Тестирование, Показательные заезды, соревнования
4.	Дорожные модели для улицы 1/10-1/8	9	39	48	Показательные заезды, соревнования
5.	Внедорожные модели для улицы 1/10-1/8	9	39	48	Показательные заезды, соревнования
6.	Соревнования	4	20	24	Показательные заезды, соревнования
7.	Заключительное занятие.	3		3	Выставка моделей, соревнования. Итоговая диагностика
	Итого часов.	46	170	216	

Содержание разделов программы 2 года обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: знакомство с планом работы объединения, с содержанием курса; правилами техники безопасности при работе с инструментами, при проведении тренировочных заездов и соревнований.

Практика: запуск демонстрационных простейших моделей разных классов. *Промежуточная аттестация.*

2. ДОРОЖНЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ ЗАЛА 1/18-1/16.

Теория: Классы автомобилей, масштабы, устройство, способы обслуживания, ремонта и настройки моделей.

Практика: Обслуживание, настройка и ремонт моделей. Получение навыков пилотирования моделей.

3. ВНЕДОРОЖНЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ ЗАЛА 1/18-1/16.

Теория: Классы автомобилей, масштабы, устройство, способы обслуживания, ремонта и настройки моделей.

Практика: Обслуживание, настройка и ремонт моделей. Получение навыков пилотирования моделей. *Промежуточная аттестация.*

4. ДОРОЖНЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ УЛИЦЫ 1/10-1/8.

Теория: Классы автомобилей, масштабы, устройство, способы обслуживания, ремонта и настройки моделей.

Практика: Обслуживание, настройка и ремонт моделей. Получение навыков пилотирования моделей.

5. ВНЕДОРОЖНЫЕ МОДЕЛИ ДЛЯ УЛИЦЫ 1/10-1/8.

Теория: Классы автомобилей, масштабы, устройство, способы обслуживания, ремонта и настройки моделей.

Практика: Обслуживание, настройка и ремонт моделей. Получение навыков пилотирования моделей.

6. СОРЕВНОВАНИЯ.

Теория: Оценка вариантов настройки модели. Выявление лучших технических решений.

Практика: Выявление лучших моделей и пилотов. Получение участия в соревнованиях и управления моделями.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Теория: подведение итогов проделанной работы. Оценка уровня подготовки пилотов.

Практика: демонстрация и запуск построенных моделей за учебный год.

Итоговая диагностика проводится в форме выставки моделей и соревнований.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения стартового уровня образовательной программы:

- владеют знаниями в спортивно - техническом виде спорта – автомоделизме;
- сформированы начальные знания по изготовлению и запуску несложных моделей;
- соблюдают технику безопасности при работе с инструментами;
- имеют представление о конструкции и технических особенностях различных автомоделей.

Предметные результаты освоения базового уровня образовательной программы:

- освоили технологические приёмы изготовления, регулировки и запуска моделей различных классов;
- владеют приёмами работы с инструментами;
- расширены знания по автомодельной технике;
- владеют методами выполнения несложных технических расчётов;
- получили знания об истории автомобилей, гражданской и военной техники;
- имеют представления о роли отечественных конструкторов и ученых в развитии автомобилестроения.

Предметные результаты освоения продвинутого уровня образовательной программы:

- соблюдают правила самостоятельных расчётов конструкций моделей;
- владеют технологией изготовления пресс-форм;
- имеют представления об автомобильных специальностях;
- получили знания о свойствах композиционных материалов и сферы их применения;

- соблюдают правила и приемы самостоятельного изготовления конкурентоспособной модели;
- знают и применяют правила подготовки модели для участия в соревнованиях;
- проявляют самостоятельность в поиске нестандартных решений, проявляют находчивость и смекалку;
- соблюдают правила самостоятельной настройки моделей, предназначенных для выступления на соревнованиях.

Метапредметные результаты освоения стартового уровня образовательной программы:

- развиты эрудиция, конструкторская смекалка;
- владеют практическими навыками по конструированию, демонстрации и запуску построенных моделей.

Метапредметные результаты освоения базового уровня образовательной программы:

- развита информационная компетенция: владеют навыком работы с различными источниками информации, умением самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- развита коммуникативную компетенцию: владеют навыком использования средств коммуникации в практической деятельности, в построении процесса общения;
- владеют навыком соревновательной практики в соревнованиях различных уровней.

Метапредметные результаты освоения углубленного уровня образовательной программы:

- развито умение принимать нестандартные решения в процессе моделирования;
- владеют исследовательской компетенцией: умением анализировать исходные данные, умением предлагать нестандартные пути решения

проблемы, находить наиболее рациональные варианты решения вопросов в творческих проектах;

- умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применяют практические навыки по конструированию, демонстрации и запуску построенных моделей;
- применяют умения и навыки соревновательной практики в соревнованиях различных уровней.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- ориентирован на осознанный выбор профессии в сфере автомоделирования;
- бережно относится к материалам и оборудованию;
- сформированы морально-волевые качества: самостоятельность, ответственность за результат, целеустремленность;
- проявляет ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдению правил безопасного поведения.

Портрет выпускника объединения по интересам «Автомоделисты»

Учащийся по окончании курса обучения *может*:

- свободно пользоваться основными слесарными и инструментами, и станками;
- пользоваться различными измерительными приборами;
- собирать электрические схемы низкого напряжения;
- ориентироваться в чертежах и схемах;
- подключать и настраивать различные системы радиоуправления;
- управлять моделями при помощи систем радиоуправления;
- знать правила проведения соревнований;
- уметь аргументировать те или иные технические решения;

- быть мотивированным к здоровому образу жизни
- принимать результативное участие в конкурсах различного уровня по направлению.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график программы 1 года обучения

№	Тема занятия	Часы			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Содержание и организация работы объединения. Правила поведения в ДТДиМ, в учебном кабинете и на автотрассе. Демонстрация моделей. Проведение входной диагностики	3	3	-	11.09.2022	11.09.2022
2	Изготовление стендовой модели. Копия легкового автомобиля из бумаги и пенопласта. Выбор прототипа, масштаба, работа с чертежами.	3	2	1	13.09.2022	13.09.2022
3	Изготовление шаблонов.	3	1	2	18.09. 2022	18.09. 2022
4	Вырезание и склейка кузова.	3	-	3	20.09. 2022	20.09. 2022
5	Шасси автомодели. Изготовление рамы из пенопласта.	3	1	2	25.09. 2022	25.09. 2022
6	Изготовление и крепление колес.	3	-	3	27.09. 2022	27.09. 2022
7	Способы представления стендовой модели. Изготовление подставки.	3	1	2	02.10. 2022	02.10. 2022
8	Грунтовка модели и подставки.	3	-	3	04.10. 2022	04.10. 2022
9	Покраска модели и	3	-	3	09.10. 2022	09.10. 2022

	подставки.					
10	Сборка модели.	3	-	3	11.10. 2022	11.10. 2022
11	Нанесение надписей, декалей и покрытие лаком.	3	1	2	16.10. 2022	16.10. 2022
12	Стендовая оценка моделей (соревнование). Анализ полученных результатов.	3	1	2	18.10. 2022	18.10. 2022
13	Изготовление резиноmotorной модели автомобиля. Выбор прототипа, масштаба, работа с чертежами.	3	2	1	23.10. 2022	23.10. 2022
14	Изготовление шаблонов.	3	1	2	25.10. 2022	25.10. 2022
15	Вырезание и склейка кузова.	3	-	3	30.10. 2022	30.10. 2022
16	Шасси автомодели. Вырезание шасси из фанеры.	3	1	2	01.11. 2022	01.11. 2022
17	Резиноmotor. Разновидности и принципы работы. Изготовление резиноmotora.	3	1	2	06.11. 2022	06.11. 2022
18	Изготовление передней и задней осей автомодели.	3	-	3	08.11. 2022	08.11. 2022
19	Колеса и колесные диски. Изготовление и сборка.	3	1	2	13.11. 2022	13.11. 2022
20	Грунтовка шасси и кузова модели.	3	-	3	15.11. 2022	15.11. 2022
21	Покраска шасси и кузова модели.	3	-	3	20.11. 2022	20.11. 2022
22	Установка и регулирование резиноmotora.	3	1	2	22.11. 2022	22.11. 2022
23	Сборка шасси.	3	-	3	27.11. 2022	27.11. 2022
24	Изготовление и крепление стекол модели.	3	1	2	29.11. 2022	29.11. 2022
25	Нанесение надписей и лака.	3	-	3	04.12. 2022	04.12. 2022
26	Сборка автомодели.	3	-	3	06.12. 2022	06.12. 2022
27	Тестовые запуски и настройка моделей.	3	1	2	11.12. 2022	11.12. 2022
28	Соревнования на дальность и прямолинейность движения. Анализ	3	1	2	13.12. 2022	13.12. 2022

	полученных результатов.					
29	Изготовление резиномоторной модели эросаней (аэромобилия). Выбор прототипа, масштаба, работа с чертежами.	3	2	1	18.12. 2022	18.12. 2022
30	Изготовление шаблонов.	3	1	2	20.12. 2022	20.12. 2022
31	Вырезание и склейка кузова. Проведение промежуточной аттестации	3	-	3	25.12. 2022	25.12. 2022
32	Шасси модели. Вырезание шасси из фанеры.	3	1	2	27.12. 2022	27.12. 2022
33	Резиноmotor. Разновидности и принципы работы. Изготовление резиноmotora.	3	1	2	10.01. 2023	10.01. 2023
34	Воздушный винт. Изготовление лопастей винта.	3	1	2	15.01. 2023	15.01. 2023
35	Изготовление оси винта. Сборка винта.	3	-	3	17.01. 2023	17.01. 2023
36	Изготовление передней и задней осей автомодели.	3	-	3	22.01. 2023	22.01. 2023
37	Колеса и колесные диски. Изготовление и сборка.	3	1	2	24.01. 2023	24.01. 2023
38	Изготовление защиты винта.	3	-	3	29.01. 2023	29.01. 2023
39	Грунтовка шасси и кузова модели.	3	-	3	31.01. 2023	31.01. 2023
40	Покраска шасси и кузова модели.	3	-	3	05.02. 2023	05.02. 2023
41	Установка и регулирование резиноmotora и винта.	3	1	2	07.02. 2023	07.02. 2023
42	Сборка шасси.	3	-	3	12.02. 2023	12.02. 2023
43	Нанесение надписей и лака.	3	-	3	14.02. 2023	14.02. 2023
44	Сборка автомодели.	3	-	3	19.02. 2023	19.02. 2023
45	Тестовые запуски и настройка моделей.	3	1	2	21.02. 2023	21.02. 2023
46	Соревнования на дальность и прямолинейность	3	1	2	26.02. 2023	26.02. 2023

	движения. Анализ полученных результатов.					
47	Изготовление с авто модели электрическим двигателем и системой радиоуправления. Выбор прототипа, масштаба, работа с чертежами.	3	2	1	28.02. 2023	28.02. 2023
48	Изготовление шаблонов.	3	1	2	05.03. 2023	05.03. 2023
49	Вырезание и склейка кузова.	3	-	3	07.03. 2023	07.03. 2023
50	Шасси модели. Вырезание шасси из текстолита и алюминия.	3	-	3	12.03. 2023	12.03. 2023
51	Выбор двигателя. Коллекторные двигатели. Изготовление моторамы.	3	1	2	14.03. 2023	14.03. 2023
52	Крепление моторамы и двигателя на шасси.	3	-	3	19.03. 2023	19.03. 2023
53	Изготовление задней оси авто модели.	3	-	3	21.03. 2023	21.03. 2023
54	Изготовление передней оси и поворотного устройства.	3	-	3	26.03. 2023	26.03. 2023
55	Изготовление передней оси и поворотного устройства.	3	-	3	28.03. 2023	28.03. 2023
56	Колеса и колесные диски. Изготовление и сборка.	3	-	3	02.04. 2023	02.04. 2023
57	Изготовление привода задней оси.	3	1	2	04.04. 2023	04.04. 2023
58	Элементы питания. Батареи и аккумуляторы. Изготовление батарейного отсека.	3	1	2	09.04. 2023	09.04. 2023
59	Системы дистанционного управления. Изготовление радиобокса.	3	1	2	11.04. 2023	11.04. 2023
60	Сервоприводы. Сборка рулевого управления.	3	1	2	16.04. 2023	16.04. 2023
61	Грунтовка шасси и кузова модели.	3	-	3	18.04. 2023	18.04. 2023

62	Покраска шасси и кузова модели.	3	-	3	23.04. 2023	23.04. 2023
63	Сборка шасси.	3	-	3	25.04. 2023	25.04. 2023
64	Сборка шасси.	3	-	3	30.04. 2023	30.04. 2023
65	Установка и соединение электрооборудования.	3	1	2	02.05. 2023	02.05. 2023
66	Изготовление и крепление стекол модели.	3	-	3	07.05. 2023	07.05. 2023
67	Нанесение надписей и лака.	3	1	2	14.05. 2023	14.05. 2023
68	Сборка модели.	3	-	3	16.05. 2023	16.05. 2023
69	Регулировка модели.	3	1	2	21.05. 2023	21.05. 2023
70	Тестовые заезды. Приемы управления моделью.	3	1	2	23.05. 2023	23.05. 2023
71	Соревнования на точность и время прохождения дистанции. Анализ полученных результатов.	3	1	2	28.05. 2023	28.05. 2023
72	Заключительное занятие. Подведение итогов работы объединения за год. План работы на следующий год. Проведение промежуточной аттестации	3	3	-	30.05. 2023	30.05. 2023
	Итого:	216	46	170		

Календарный учебный график программы 2 года обучения

№	Тема занятия	Часы			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Содержание и организация работы объединения. Правила поведения в ДТДиМ, в учебном кабинете и на автотрассе. Демонстрация моделей. Проведение	3	3	-	01.09.2022	01.09.2022

	промежуточной аттестации					
2	Дорожные модели для зала 1/18-1/16. Конструкции моделей. Правила соревнований. Особенности трассы.	3	2	1	02.09. 2022	02.09. 2022
3	Изучение заводских настроек и характеристик моделей.	3	1	2	08.09. 2022	08.09. 2022
4	Изготовление болванки для тренировочного кузова модели.	3	-	3	09.09. 2022	09.09. 2022
5	Изготовление тренировочного кузова модели.	3	-	3	15.09. 2022	15.09. 2022
6	Оптимизация настроек модели. Угол установки антикрыла.	3	1	2	16.09. 2022	16.09. 2022
7	Настройка схода и развала передней и задней оси автомодели. Зависимости настройки от трассы.	3	-	3	22.09. 2022	22.09. 2022
8	Подбор и балансировка колес.	3	1	2	23.09. 2022	23.09. 2022
9	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	-	3	29.09. 2022	29.09. 2022
10	Настройка жесткости, угла установки и хода амортизаторов.	3	-	3	30.09. 2022	30.09. 2022
11	Подбор главной пары (спур-пиньен).	3	-	3	06.10. 2022	06.10. 2022
12	Тестово-тренировочные заезды.	3	1	2	07.10. 2022	07.10. 2022

	Техническое обслуживание модели.					
13	Настройка дифференциалов. Изучение вариантов настройки.	3	1	2	13.10. 2022	13.10. 2022
14	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	-	3	14.10. 2022	14.10. 2022
15	Балансировка модели. Точная настройка для конкретной трассы.	3	1	2	20.10. 2022	20.10. 2022
16	Подготовка трассы для соревнований. Тестовые заезды.	3	1	2	21.10. 2022	21.10. 2022
17	Соревнования. Тренировки. Отборочный тур.	3	-	3	27.10. 2022	27.10. 2022
18	Соревнования. Полуфинал. Финал. Анализ результатов соревнований.	3	1	2	28.10. 2022	28.10. 2022
19	Внедорожные модели для зала 1/18-1/16. Конструкции моделей. Правила соревнований. Особенности трассы.	3	2	1	03.11. 2022	03.11. 2022
20	Изучение заводских настроек и характеристик моделей.	3	1	2	10.11. 2022	10.11. 2022
21	Изготовление болванки для тренировочного кузова модели.	3	-	3	11.11. 2022	11.11. 2022
22	Изготовление тренировочного кузова модели.	3	-	3	17.11. 2022	17.11. 2022
23	Оптимизация настроек модели. Угол установки антикрыла.	3	1	2	18.11. 2022	18.11. 2022

24	Настройка схода и развала передней и задней оси автомодели. Зависимости настройки от трассы.	3	1	2	24.11. 2022	24.11. 2022
25	Подбор и балансировка колес.	3	-	3	25.11. 2022	25.11. 2022
26	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	-	3	01.12. 2022	01.12. 2022
27	Настройка жесткости, угла установки и хода амортизаторов.	3	1	2	02.12. 2022	02.12. 2022
28	Подбор главной пары (спур-пиньен).	3	1	2	08.12. 2022	08.12. 2022
29	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	1	2	09.12. 2022	09.12. 2022
30	Настройка дифференциалов. Изучение вариантов настройки.	3	1	2	15.12. 2022	15.12. 2022
31	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели. Проведение промежуточной аттестации	3	-	3	16.12. 2022	16.12. 2022
32	Балансировка модели. Точная настройка для конкретной трассы.	3	-	3	22.12. 2022	22.12. 2022
33	Подготовка трассы для соревнований. Тестовые заезды.	3	-	3	23.12. 2022	23.12. 2022
34	Соревнования. Тренировки.	3	-	3	29.12. 2022	29.12. 2022

	Отборочный тур.					
35	Соревнования. Полуфинал. Финал. Анализ результатов соревнований.	3	1	2	30.12.2022	30.12.2022
36	Дорожные модели для улицы 1/10-1/8. Конструкции моделей. Правила соревнований. Особенности трассы.	3	2	1	12.01.2023	12.01.2023
37	Изучение заводских настроек и характеристик моделей.	3	1	2	13.01. 2023	13.01. 2023
38	Изготовление болванки для тренировочного кузова модели.	3	-	3	19.01. 2023	19.01. 2023
39	Изготовление тренировочного кузова модели.	3	-	3	20.01. 2023	20.01. 2023
40	Оптимизация настроек модели. Угол установки антикрыла.	3	1	2	26.01. 2023	26.01. 2023
41	Настройка схода и развала передней и задней оси автомодели. Зависимости настройки от трассы.	3	1	2	27.01. 2023	27.01. 2023
42	Подбор и балансировка колес.	3	-	3	02.02. 2023	02.02. 2023
43	Тестово- тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	1	2	03.02. 2023	03.02. 2023
44	Настройка жесткости, угла установки и хода амортизаторов.	3	-	3	09.02. 2023	09.02. 2023
45	Подбор главной пары (спур- пиньен).	3	1	2	10.02. 2023	10.02. 2023
46	Тестово-	3	-	3	16.02. 2023	16.02. 2023

	тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.					
47	Настройка дифференциалов. Изучение вариантов настройки.	3	1	2	17.02. 2023	17.02. 2023
48	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	-	3	24.02. 2023	24.02. 2023
49	Балансировка модели. Точная настройка для конкретной трассы.	3	-	3	02.03. 2023	02.03. 2023
50	Подготовка трассы для соревнований. Тестовые заезды.	3	1	2	03.03. 2023	03.03. 2023
51	Подготовка трассы для соревнований. Тестовые заезды.	3	-	3	09.03. 2023	09.03. 2023
52	Соревнования. Тренировки. Отборочный тур.	3	-	3	10.03. 2023	10.03. 2023
53	Соревнования. Полуфинал. Финал. Анализ результатов соревнований.	3	1	2	16.03. 2023	16.03. 2023
54	Внедорожные модели для улицы 1/10-1/8. Конструкции моделей. Правила соревнований. Особенности трассы.	3	2	1	17.03. 2023	17.03. 2023
55	Изучение заводских настроек и характеристик моделей.	3	1	2	23.03. 2023	23.03. 2023
56	Изготовление болванки для тренировочного кузова модели.	3	-	3	24.03. 2023	24.03. 2023
57	Изготовление тренировочного	3	-	3	30.03. 2023	30.03. 2023

	кузова модели.					
58	Оптимизация настроек модели. Угол установки антикрыла.	3	1	2	31.03. 2023	31.03. 2023
59	Настройка схода и развала передней и задней оси автомодели. Зависимости настройки от трассы.	3	1	2	06.04. 2023	06.04. 2023
60	Подбор и балансировка колес.	3	1	2	07.04. 2023	07.04. 2023
61	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	-	3	13.04. 2023	13.04. 2023
62	Настройка жесткости, угла установки и хода амортизаторов.	3	-	3	14.04. 2023	14.04. 2023
63	Подбор главной пары (спур-пиньен).	3	1	2	20.04. 2023	20.04. 2023
64	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	-	3	21.04. 2023	21.04. 2023
65	Настройка дифференциалов. Изучение вариантов настройки.	3	-	3	27.04. 2023	27.04. 2023
66	Тестово-тренировочные заезды. Техническое обслуживание модели.	3	1	2	28.04. 2023	28.04. 2023
67	Балансировка модели. Точная настройка для конкретной трассы.	3	-	3	04.05. 2023	04.05. 2023
68	Подготовка трассы для соревнований. Тестовые заезды.	3	1	2	05.05. 2023	05.05. 2023

69	Подготовка трассы для соревнований. Тестовые заезды.	3	-	3	11.05. 2023	11.05. 2023
70	Соревнования. Тренировки. Отборочный тур.	3	-	3	12.05. 2023	12.05. 2023
71	Соревнования. Полуфинал. Финал. Анализ результатов соревнований.	3	1	2	18.05. 2023	18.05. 2023
72	Заключительное занятие. Подведение итогов работы объединения за год. Проведение итоговой диагностики	3	3	-	19.05. 2023	19.05. 2023
	Всего часов.	216	46	170		

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы по автомоделизму и организации эффективного образовательного процесса необходимы следующие условия:

1. Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, рабочими станками и техническими инструментами. В кабинете должно быть искусственное и естественное освещение, соответствующее санитарно - эпидемиологическим нормам, вентиляция.

2. Оборудование и инструменты:

- компрессор и аэрограф;
- бормашина;
- токарный и сверлильный станки;
- различные ножи и резак;
- напильники и надфили;
- наждачная бумага;
- различные виды клея, красок, лака;
- персональный компьютер;
- видеопроектор и экран.

3. Рабочий инвентарь учащихся: тетради, ручки, карандаши, линейки и т. п.

4. Аптечка.

Информационное обеспечение

- учебные презентации;
- видеоматериалы;
- интернет-источники.

Дидактические материалы

1. Рабочие стенды:
 - правила техники безопасности при работе на станочном оборудовании;
 - история автомоделизма;
 - правила проведения соревнований;
 - график проведения соревнований на учебный год.
2. Фотостенды.
3. Дидактические игры: - «Автомодели», - «Собери модель сам».
4. Карточки с вопросами по темам: - «Сборка моделей»,
- «Правила запуска модели».
5. Схемы, чертежи и шаблоны по изготовлению моделей.
6. Демонстрационные автомодели.
7. Памятки по изготовлению автомоделей.
8. Таблички с техническими терминами.
9. Книжные шкафы для педагога и учащихся.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомоделисты» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного образования», и отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочникам.

2.3. Формы контроля/аттестации

В образовательном процессе используются следующие **виды контроля:**

- **Входная диагностика** (проводится в первые занятия) - уровень знаний учащихся, ценностные ориентации, сформированность общеучебных умений.

Промежуточная аттестация (осуществляется по окончании полугодия каждого учебного года, в начале и конце промежуточных сроков реализации программы с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории) – уровень освоения учебного материала, оценка самостоятельности, умения спланировать работу.

- **Итоговая диагностика** (проводится на итоговых занятиях в конце учебного курса программы) - контроль выполнения поставленных задач.

Вводная диагностика, промежуточная аттестация и итоговая диагностика по дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе «Автомоделисты» проводится в виде тестирования и выставки изготовленных моделей. Оценка результатов тестирования и выставки осуществляется по балльной системе. За каждый правильный ответ и выполненное задание учащийся получает определенное количество баллов. По количеству баллов делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

Критерии оценивания уровня усвоения программного материала

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый

интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – ниже 50% (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Срезы знаний по разделам программы осуществляются путем проведения показательных полетов и соревнований после окончательного конструирования каждого класса моделей. По окончании соревнований проводится анализ проделанной работы, оценка качества выполнения моделей и выяснение причины допущенных ошибок.

Критерии оценки качества обучения по разделам программы

Технико-экономические требования	Оптимальный уровень (3 балла)	Допустимый уровень (2 балла)	Критический уровень (1 балл)
Качество выполнения работы.	Модель выполнена точно по чертежу. Все размеры выдержаны, сборка выполнена в соответствии с требованиями схемы.	Модель выполнена по чертежу с небольшими отклонениями, размеры выдержаны, но качество выполнения ниже требуемого.	Модель выполнена с отсутствием от чертежа, не соответствует схеме. Дополнительная доработка не может привести к запуску модели.
Затраченное время на выполнение работы.	Модель изготовлена в срок или раньше срока.	На изготовление модели затрачено времени, больше установленного на 20%.	На изготовление модели затрачено времени против нормы больше чем на 30%.
Соблюдение технологии при	Модель выполнена в соответствии с	Модель выполнена с отклонениями от	Модель выполнена с грубыми

выполнении модели.	технологией.	технологии (незначительными).	отклонениями от технологии.
Соблюдение правил безопасности труда.	Обязательны при выполнении всех работ.	Обязательны при выполнении всех работ.	Обязательны при выполнении всех работ.

Оценка осуществляется по трехбалльной системе и фиксируется в учебном журнале.

Критерии оценки:

12-10 баллов – оптимальный уровень выполнения модели.

9-7 баллов – допустимый уровень выполнения модели.

6 и менее баллов – критический уровень выполнения модели.

Диагностика и формы подведения итогов

Формы подведения итогов и оценки знаний учащихся: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, доклады, рефераты, проекты, нетрадиционные формы (головоломки, ребусы, математические задачки, метод «Мозговой штурм» и т.п.), наблюдения, соревнования, показательные заезды, анализ работ и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводятся систематически.

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов.

Метапредметные результаты выявляются с помощью методики развития творческого мышления, приёма «Составление кластера». Оценка складывается из наибольшего количества подобранных ключевых слов, которая и определяет уровень развития творческого мышления. А также используется методика М. П. Воюшина, Е. П. Суворова на выявление представления учащихся о метапонятии.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Автомоделисты»:

1. Контрольно-измерительные материалы для проведения входной диагностики (Приложение 1).
2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (Приложения 2, 3, 4, 5)
3. Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики (Приложение 6)

Диагностика определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения:

- 1) Методика развития творческого мышления (Приём «Составление кластера») (Приложение 10).
- 2) Умение оценить свой результат (Тест «Личностная рефлексия школьников») (Приложение 11).
- 3) Диагностика метапредметных результатов для школьников 1-4 класса (Приложение 12).
- 4) Диагностика метапредметных результатов для школьников 5-11 класса (Приложение 12).

Характеристика оценочных материалов

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1.	Выявление уровня имеющих предметных компетенций, необходимых для качественного усвоения программного материала.	тестирование	Представление о моделях разного класса, их устройстве и применении	4-5 баллов – оптимальный уровень; 3 бала – допустимый уровень; 1-2 баллов – критический уровень.	Входная диагностика, 1 год (первые занятия)

2.	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	тестирование	Конструкторские особенности моделей разных классов, правила сборки и запуска.	4-5 баллов – оптимальный уровень ; 3 бала – допустимый уровень ; 1-2 баллов – критический уровень .	Промежуточная аттестация (декабрь, май, сентябрь)
3.	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в процессе всего курса обучения.	тестирование	Уровень знаний изученного материала	4-5 баллов – оптимальный уровень ; 3 бала – допустимый уровень ; 1-2 баллов – критический уровень .	Итоговая диагностика
4.	Мониторинг метапредметных результатов	тестирование	Уровень сформированности рефлексивных способностей школьников.	Оптимальный уровень: от 16 -20 баллов Допустимый уровень: от 11-15 баллов Критический уровень: от 10 и менее баллов	Промежуточная аттестация в мае каждого промежуточного года обучения. Итоговая диагностика

2.5. Методическое обеспечение

Технология организации учебного занятия

Учебное занятие — основной элемент образовательного процесса в дополнительном образовании, но сегодня существенно меняется его форма организации. Главное не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний.

Превратить учебное занятие в технологичное педагогу помогает:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- четкое, поэтапное объяснение на высоком уровне учебного материала или обучение практической операции;
- установка не на запоминание учебной информации, а на осмысление

практической значимости полученных знаний.

- обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговая проверка;
- реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

Технология проведения учебного занятия включает:

- ознакомление детей с планом занятия и объяснение нового материала;
- выделение основных терминов и правил, оформление конспекта занятия;
- выполнение практических и творческих заданий с помощью алгоритмов и образцов;

выполнение творческих заданий для развития интереса к определенному виду деятельности.

Технология проведения учебного занятия в системе *дифференцированного обучения* предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача — обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодится и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача — восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

Основной этап — усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип — каждый добывает знания сам.

Итоговый этап — оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Формы организации образовательного процесса

Форма занятий в творческом объединении «Автомоделисты» может быть, как групповой, так и индивидуальной при выполнении конкретной модели.

В основе общеобразовательной программы по автомоделированию заложены как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения учебных занятий.

Основные традиционные формы:

- Самостоятельная работа.
- Беседа.
- Тестирование.
- Опрос.
- Практическая работа.
- Подведение итогов.
- Контрольный срез знаний.

Основные нетрадиционные формы:

- Занятие-соревнование.
- Занятие-конкурс.
- Выставка детских работ.
- Занятие-игра.
- Защита проектов по созданию моделей.

В работе объединения могут принимать участие родители учащихся или педагоги других объединений по интересам.

Виды занятий:

- лекционные;

- практические (непосредственно выполнение работ по изготовлению и обслуживанию моделей);
- творческие занятия;
- занятия-исследования (влияние разных факторов на достижение результата);
- итоговые занятия (соревнования, тестирования, опросы).

Методы реализации программы

• *Репродуктивные*

Репродуктивные методы применяются в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер и представляет собой описание способов практических действий, когда учащиеся не могут осуществить самостоятельный поиск знаний. Практические работы репродуктивного характера отличаются тем, что в ходе их учащиеся применяют по образцу ранее или только что усвоенные знания. При этом, в ходе практической работы они не осуществляют самостоятельного приращения знаний.

Репродуктивные методы работы особенно эффективно при отработке практических умений и навыков, так как превращение в навык требует неоднократных действий по образцу.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой педагогом информации. Применение этих методов невозможно без использования словесных, наглядных и практических методов обучения, которые являются как бы материальной основой этих методов.

• *Проблемно-поисковые*

Учащиеся, основываясь на прежнем опыте и знаниях, выдвигают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения.

Проблемно-поисковые методы могут применяться, когда учащиеся могут самостоятельно по заданию педагога выполнить определенные виды действий, которые подводят его к усвоению новых знаний. А также и во время закрепления пройденной темы на новой основе, то есть при выполнении упражнений, углубляющих знания.

Частные случаи проблемно-поискового метода (в зависимости от постепенного нарастания поискового элемента в обучении): проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский (эвристический).

Методические приемы: создание проблемной ситуации (постановка вопроса, задача, экспериментальное задание), коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной задачи.

Для реализации программы используются следующие *методические средства*: различная техническая литература, чертежи, специализированные журналы («М-хобби», «Стенд-мастер», «Моделизм»). Предполагается использование видеоматериалов и средств Интернет.

Технологии обучения

Программа творческого объединения автомоделизма ориентируется на следующие педагогические технологии:

№ п\п	Вид педагогической технологии.	Цель.
1.	<i>Технология дифференцированного обучения.</i>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся.
2.	<i>Технология личностно-ориентированного обучения.</i>	Развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся.
3.	<i>Технология проблемного обучения.</i>	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся.
4.	<i>Технология игрового обучения.</i>	Обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Бехтерев Ю. Г. - На старте автомодели: ДОСААФ, 1977 -112с.
2. Гусев Е. М. - Пособие для автомоделистов: ДОСААФ, 1980 -144с.
3. Драгунов Г. Б. - Автомоделный кружок: ДОСААФ, 1988 -120с.
4. Дьяков А. В. - Радиоуправляемые автомодели: ДОСААФ, 1973 – 120с.
5. Либерман Л. - Автомобиль на столе: Детская литература, 1964 -122с.
6. Либерман Л. - Юный автомоделист, Молодая гвардия, 1958 -110с.
7. Либерман Л. М - Машины на стройке, Детгиз, 1960 -144с.
9. Псахис З. Я. - Кружок юных автомобилистов: Учпедгиз, 1958 -75с.
10. Ров де ла Рив бокс. Легковые автомобили. Иллюстрированная энциклопедия. М., «Лабиринт пресс», 2005 – 126с.
11. Ров де ла Рив бокс. Спортивные автомобили. Иллюстрированная энциклопедия. М., «Лабиринт пресс», 2005 – 288с.
12. Журнал «R/C Car action», <http://www.rccaraction.com/>
13. Журнал «Xtreme R/C Cars», <http://www.rccars.com/>
14. Журнал «RC Racer», 2009 – 2013 годы, <http://rcracer.ru/journal/archive/>
15. Материалы с сайта EUROPEAN FEDERATION OF RADIO OPERATED MODEL AUTOMOBILES - <http://news.efra.ws/>
16. Материалы с сайта Федерация автомоделного спорта России - <http://fams-rus.ru/>
17. Материалы с сайта Европейская федерация скоростных автомоделей - <http://www.speedmodelcar.com/>
18. Материалы с сайта RC Design, <http://www.rcdesign.ru/>
19. Материалы с сайта RC Groups, <http://www.rcgroups.com/>

Для учащихся:

1. Материалы с сайта Федерация автомоделного спорта России - <http://fams-rus.ru//>
2. Материалы с сайта Европейская федерация скоростных автомоделей - <http://www.speedmodelcar.com//>
3. Материалы с сайта RC Design, <https://rcopen.com//>
4. Материалы с сайта RC Groups, <http://www.rcgroups.com//>

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы по проведению входной диагностики, промежуточной аттестации итоговой диагностики по каждому году обучения

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА учащихся 1 года обучения

Форма проведения: тестирование.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Максимальное количество баллов – 5 (1 бал за каждый правильный ответ).

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Что такое автомодель?	1. гоночный автомобиль; 2. модель машины; 3. машина, которая едет автоматически.	2
2.	Для чего нужна линейка?	1. для игры; 2. для измерений; 3. для изготовления рогатки.	2
3.	Что нужно делать в мастерской?	1. бегать и веселиться; 2. кричать и громко смеяться; 3. заниматься.	3
4.	Для движения автомодели автомобиля нужен.....	1. ветер 2. двигатель 3. луч света	2
5.	Для чего нужен лобзик?	1. резать 2. пилить 3. точить	2

Сводная карта определения уровня предметных результатов (входная диагностика 1 года обучения).

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Итого баллов	уровень

Критерии оценки:

4-5 баллов – оптимальный уровень;

3 бала – допустимый уровень;

1-2 бала – критический уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ учащихся 1 года обучения

Форма проведения: тестирование.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Максимальное количество баллов – 5 (1 бал за каждый правильный ответ).

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Модель защищается от воды	1. лаком 2. бензином 3. клеем	1
2.	В каких мероприятиях участвуют стендовые модели?	1. в гонках 2. в выставках 3. в шоу	2
3.	Аккумулятор отличается от батарейки	1. размером 2. цветом 3. можно зарядить	3
4.	«Чем лучше размечать на пенопласте?»	1. карандашом 2. ручкой 3. кисточкой	2
5.	Что легче?	1. пенопласт. 2. пластик. 3. фанера.	1

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
(промежуточная аттестация 1 года обучения).**

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Итого баллов	уровень

Критерии оценки:

4-5 баллов – оптимальный уровень;

3 бала – допустимый уровень;

1-2 бала – критический уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
учащихся 1 года обучения, май

Тестирование

Задание: выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Максимальное количество баллов – 5 (1 бал за каждый правильный ответ).

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Что означает масштаб 1/10?	1. 1 см автомодели = 1 метру реальной машины; 2. модель в 10 раз меньше реальной машины; 3. реальная машина в 10 раз мощнее автомодели.	2
2.	Какая модель является спортивной?	1. штифт; 2. амфибия; 3. дрифт.	3
3.	Модель-копия это...	1. модель, выполненная в пропорциях от настоящей; 2. модель, повторяющим контур настоящей машины; 3. модель которая дымит.	1
4.	Модель- полукопия это...	1. модель, выполненная в пропорциях от настоящей; 2. модель, повторяющим контур настоящей машины; 3. модель которая дымит.	2
5.	Аэросани это	1. летающие сани; 2. амфибия без колес; 3. легкая машина.	2

Сводная карта определения уровня предметных результатов
(промежуточная аттестация 1 года обучения).

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Итого баллов	уровень

Критерии оценки:

4-5 баллов – оптимальный уровень;

3 бала – допустимый уровень;

1-2 бала – критический уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
учащихся 2 года обучения, сентябрь

Форма проведения: тестирование.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Максимальное количество баллов – 5 (1 бал за каждый правильный ответ).

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Что используется для изменения направления движения модели?	1. сервопривод; 2. дифференциал; 3. развал.	1
2.	При завершении работы с моделью, что выключается первым?	1. аппаратура; 2. модель; 3. регулятор.	2
3.	Центровка – это	1. баланс по центру тяжести; 2. центр чертежа; 3. радиус.	1
4.	Почему при нажатии педали газа на аппаратуре радиоуправления автомоделль поворачивает колёса?	1. так и должно быть; 2. потому что неправильно подключены провода на приёмнике; 3. колеса не поворачиваются.	2
5.	Для склеивания пенопласта используется клей...	1. титан. 2. ПВА. 3. суперклей (циакрин)	1

Сводная карта определения уровня предметных результатов
(промежуточная аттестация 2 года обучения).

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Итого баллов	уровень

Критерии оценки:

4-5 баллов – оптимальный уровень;

3 бала – допустимый уровень;

1-2 бала – критический уровень.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
учащихся 2 года обучения, декабрь

Форма проведения: тестирование.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Максимальное количество баллов – 5 (1 бал за каждый правильный ответ).

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	Угол установки антикрыла влияет на...	1. красоту; 2. дальность прыжка модели; 3. силу прижимания модели к поверхности.	3
2.	В соревнованиях шоссейных классов моделей...	1. используются трамплины; 2. не используются трамплины; 3. используется буксир.	2
3.	Укажите правильное определение.	1. избыточная поворачиваемость - это когда автомобиль поворачивает меньше, чем вы ожидаете; 2. избыточная поворачиваемость - это когда автомобиль поворачивает круче, чем вы ожидаете; 3. недостаточная поворачиваемость — это когда автомобиль поворачивает круче, чем вы ожидаете;	2
4.	Почему при нажатии педали газа на аппаратуре радиоуправления автомобиль поворачивает колёса?	1. так и должно быть; 2. потому что неправильно подключены провода на приёмнике; 3. колеса не поворачиваются.	2
5.	Что такое шасси?	1. то, к чему крепятся все основные элементы. 2. то, что соприкасается с поверхностью 3. корпус модели.	1

Сводная карта определения уровня предметных результатов
(промежуточная аттестация 2 года обучения).

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Итого баллов	уровень

Критерии оценки:

4-5 баллов – оптимальный уровень;

3 бала – допустимый уровень; 1-2 бала – критический уровень.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА учащихся 2 года обучения

Тестирование

Задание: выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.

Максимальное количество баллов – 5 (1 бал за каждый правильный ответ).

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Ответ
1.	На модели для уличных соревнований допускается установка...	1. только электродвигателя; 2. только двигателя внутреннего сгорания; 3. зависит от класса (Правил) соревнований; 4. не имеет значения.	3
2.	Двухтактный двигатель – это...	1. двигатель с двумя цилиндрами; 2. двигатель, работающий на двух компонентах топлива; 3. двигатель, имеющий два такта работы.	3
3.	Выберите из списка лишнее.	1. двигатель; 2. спур; 3. пиньон; 4. зацеп; 5. ремень; 6. карданный вал.	4
4.	Сход-развал это...	1. угол установки колес; 2. настройка изгиба шасси; 3. угол установки антикрыла.	1
5.	Увеличение дорожного просвета...	1. увеличивает скорость модели; 2. увеличивает проходимость; 3. ни на что не влияет.	2

Сводная карта определения уровня предметных результатов (итоговая диагностика 2 года обучения).

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	Итого баллов	уровень

Критерии оценки:

4-5 баллов – оптимальный уровень;

3 бала – допустимый уровень;

1-2 бала – критический уровень.

Методика развития творческого мышления (метапредметные результаты) Приём «Составление кластера»

Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение – это наша тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем учащиеся получают при обычной письменной работе.

В работе с кластерами необходимо соблюдать следующие **правила**:

- не бояться записывать все, что приходит на ум. Давать волю воображению и интуиции;
- продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут;
- постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

При изучении темы «**Задачи на движение**» на этапе обобщения предлагаю детям составить кластер «Задачи»

- встречное движение
- противоположное движение
- движение вдогонку
- в одном направлении
- движение с отставанием

Оценка складывается из наибольшего количества подобранных ключевых слов, которая и определяет уровень развития творческого мышления.

**Контрольно-измерительные материалы для выявления метапредметных
результатов**

Тест «Личностная рефлексия школьников»

Цель: выявление уровней сформированности рефлексивных способностей школьников.

Вопросы:

1. Ты стараешься выполнить полезные дела для школы, Дворца?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

2.После уроков ты спешишь домой, не продолжая общаться с одноклассниками?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

3.Ты хорошо себя ведешь на занятиях?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

4.При затруднениях ты свободно обращаешься к педагогу?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

5. В общих делах класса или группы тебе больше всего нравится помогать другим?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

6. Ты заботишься о том, чтобы твой класс или группа был самым дружным?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

7. Ты согласен на трудную работу, если она нужна школе, Дворцу?

- А.Да
- Б.Иногда
- В.Нет

8. Если дело интересное, то весь твой класс или группа в нем активно учувствует?

- А.Да
- Б.Иногда
- В.Нет

9. Ты ответственно принимаешь за дело?

- А.Да
- Б.Иногда
- В.Нет

10. Считаешь ли ты, что во всём ты прав?

- А.Да
- Б.Иногда
- В.Нет

- А - 2 балла
- Б - 1 балл
- В - 0 баллов

Оптимальный уровень: от 16 -20 баллов

Допустимый уровень: от 11-15 баллов

Критический уровень: от 0 – 10 баллов

Диагностика метапредметных результатов для 1-4 класса

Цель диагностического задания — выявить представления ребенка о метапонятии «знак», проявляющиеся в умении: 1) отличать знак от объектов реального мира; 2) соотносить знак и объект (предмет), который он обозначает.

Задание:

1. Обведи картинки, на которых изображен какой-либо знак.
2. Соедини линией знак и предмет, который он обозначает.



Оценка задания:

1) Обведи картинки, на которых изображен какой-либо знак.

Оценивается Практическое овладение метапонятием «знак»: умение отличать знак от объектов реального мира.

Критерии оценки: правильность и полнота выполнения задания.

Оптимальный уровень - задание выполнено правильно: выделены дорожный знак «Пешеходный переход», знак «ДОСАВ», буква А, смайлик — 4 балла.

Допустимый уровень - выделено не менее двух знаков и не более двух объектов, не являющегося знаком — 3 балла.

Критический уровень - задание не выполнено или выполнено неправильно: ребенок не различает знаки и объекты — 2 балла.

2) Соедини линией знак и предмет, который он обозначает. Оценивается практическое овладение метапонятием «знак»: умение соотносить знак и объект (предмет), который он обозначает.

Критерии оценки:

Оптимальный уровень - задание выполнено правильно, если соединены не менее 3х пар: знак «ДОСАВ» и фотография пилота, знак «Пешеходный переход» и машина, Буква и школьница, Смайл и море — 4 балла

Допустимый уровень. Соединены две пары знак - объект – 3 балла

Критический уровень. Задание не выполнено или выполнено неправильно: не соединены парные знаки и объекты — 2 балла.

Диагностика метапредметных результатов для 5-11 классов

(по методике Анашкиной Т.В.)

Фамилия и Имя _____

№	Вопрос	Вариант ответа	ответ
1	При изготовлении модели ты чаще всего...	<p>0) Ты не делаешь модели.</p> <p>1) Не планируешь результат, не ищешь чертежи, не консультируешься с преподавателем, мелкие огрехи в модели допустимы, важен сам процесс создания модели</p> <p>2) Перед работой готовишь чертежи, материалы и инструмент, четко следуешь инструкциям, качество готовой модели – второстепенно.</p> <p>3) Часто вносишь в модели изменения для достижения лучшего результата. Готов переделывать модели, если не нравится результат.</p> <p>4) Разрабатываешь свои модели, опираясь на опыт создания предыдущих моделей, готов экспериментировать. Важно качество выполнения работы и конкурентность модели.</p>	
2	Если тебе что то не понятно, то ты чаще всего...	<p>1) Не делаешь непонятное, не задаешь вопросы педагогу или другим ребятам, не пытаешься найти информацию самостоятельно.</p> <p>2) Смотришь, что делают окружающие и повторяешь их действия, но, обычно ты всё понимаешь или догадываешься.</p> <p>3) Уточняешь непонятное у окружающих, педагога или ищешь ответы в интернете.</p> <p>4) Так бывает очень редко, обычно ты всё понимаешь и можешь сам всё объяснить тем, кто, что то не понял.</p>	
3	Обсуждаешь ли ты модели, успехи или неудачи с педагогом или другими обучающимися?	<p>1) Мнение окружающих тебя не интересует.</p> <p>2) Ты обращаешься к окружающим за помощью или советом.</p> <p>3) Ты готов помогать окружающим, обсуждать проблемы и решения проблем.</p> <p>4) Готов совместно разрабатывать модели, можешь разделить решение проблем на группу ребят для более всестороннего изучения проблем и способов их решения</p>	

Расшифровка результатов

Достижение метапредметных результатов

Ответы	Регулятивные учебные функции (Вопрос 1)	Познавательные учебные функции (Вопрос 2)	Коммуникативные учебные функции (Вопрос 3)
1	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
2	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся умеет сотрудничать с сверстниками и педагогом при решении учебных проблем
3	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы
4	Обучающийся имеет навык саморегуляции	Обучающийся способен проявлять самостоятельность и инициативу в обучении; умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения практических и учебно-познавательных задач	Обучающийся умеет интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую; владеет диалогической и монологической формами речи

Критерии оценки

Числовые варианты ответов складываются, по сумме определяется:

Оптимальный уровень – 9-12 баллов

Допустимый уровень – 5-8 баллов

Критический уровень – 2-4 бала

**Сводная диагностическая карта промежуточной аттестации/итоговой
диагностики учащихся определения уровня метапредметных
результатов**

ФИО	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	Итого баллов	Уровень метапредметный

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика и направленность программы.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. И в современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов именно к воспитанию детей и молодежи, о чем гласит указ президента о внесении изменений в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Программа воспитания (далее – Программа) учащихся объединения по интересам «Автомоделисты» разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам осуществляется посредством мероприятий, организованных и проведенных с использованием большого спектра современных формы организации: игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.

Важным элементом воспитательной работы в системе дополнительного образования является взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Целеполагание Программы.

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.
2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.
3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.
5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.
7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Модули Программы.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».

2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1	Профориентация.	«День знаний». Беседа на тему «Моделизм – первый шаг в профессию».	Имеют представления о инженерно-технических специальностях.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В.	Первые занятия в сентябре	
2	Правовое воспитание.	ПДД для пешеходов	Систематизация знаний учащихся ПДД. Соблюдение ПДД.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В.	В течение года	
Октябрь						
1	Духовно-нравственное воспитание.	День Учителя - создание поздравительной интернет-открытки для Учителей.	Чувство уважения к профессии педагога.	Учащиеся, родители, ПДО Яменко О.В	05.10.22	
2	Правовое воспитание.	Онлайн викторина: «ПДД».	Систематизация знаний учащихся ПДД. Соблюдение ПДД.	Учащиеся, педагог-организатор Мотуз Д.Т.	28.10.22	
Ноябрь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание.	День народного единства. Просмотр видеоролика об истории зарождения праздника.	Знание истории происхождения праздника. Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В.	04.11.22	
Декабрь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Героев Отечества. Просмотр видеоролика о героях Отечества.	Чувство гордости за свое Отечество и уважения к его Героям.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В.	09.12.22	
2	Здоровый образ жизни.	Беседа «Как Праздник сделать безопасным» Рекомендации «Осторожное обращение с	Соблюдение правил безопасного использования пиротехнических средств. Чувство ответственного	Учащиеся, родители, ПДО Яменко О.В.	17.12.22	

		пиротехникой»	отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.			
3	Семейные ценности. Духовно-нравственное воспитание.	Беседа «Новый год – семейный праздник. Празднование Нового года в разных странах».	Уважительно относятся к культуре других народов. Нацелены на совместные семейные праздники Демонстрируют уважительное отношение к семейным ценностям.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В.	25.12.22	
Январь						
1	Здоровый образ жизни.	Беседа «Зимние травмы»	Осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В., педагог-организатор Загоровская А.Б.	10.01.23	
2	Гражданско-патриотическое воспитание.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Знание исторических событий своей Родины, подвигов своих Героев. Чувство гордости за свое Отечество.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В педагог-организаторы Амелина М.В., Чусовитин А.В.	27.01.23	
Февраль						
1	Гражданско-патриотическое воспитание. Семейные ценности	День Защитника Отечества. Акция «Письмо солдату»	Уважительное отношение к людям военных профессий. Гордость за защитников своей Родины.	Учащиеся, родители, ПДО Яменко О.В	22.02.23	
Март						
1	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности	Международный женский день. Создание интернет-открытки.	Уважительное отношение к женщинам.	Учащиеся, родители, ПДО Яменко О.В.	07.03.23	
2	Правовое	Игра «Права ребенка».	Правосознание	Учащиеся, ПДО	15.03.23	

	воспитание.		и правовая культура учащихся.	Яменко О.В педагог-организатор Мотуз Д.Т.		
Апрель						
1	Гражданско-патриотическое воспитание.	День космонавтики. Просмотр видеоролика «Первый человек в космосе».	Чувство гордости за свою страну, уважения к ее Героям.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В.	12.04.23	
2	Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание.	Акция, приуроченная к празднику «Международный День Земли»	Осознанное бережное отношение ко всему окружающему.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В., родители, педагог-организатор Амелина М.В.	22.04.23	
Май						
1	Духовно-нравственное воспитание. Профориентация	Беседа Международный день солидарности трудящихся.	Знания учащихся об истории происхождения праздника Весны и труда. Уважительное отношение к людям разных профессий. Самоопределение с выбором профессии.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В.	03.02.23	
2	Гражданско-патриотическое воспитание.	Беседа «Дети войны»	Знание истории ВОВ. Гордость за героев своего Отечества.	Учащиеся, ПДО Яменко О.В педагог-организатор Харьковская Л.А.	07.05.23	
3	Гражданско-патриотическое воспитание. Семейные ценности	День Победы. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Парад Победы», «Бессмертный полк».	Воспитание чувства патриотизма, гордости за героев своего отечества.	Учащиеся, родители, ПДО Яменко О.В	09.05.23	

3. Контрольно-измерительные материалы.

Методика диагностики личностного развития учащихся (6 лет – 10 лет)

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	

2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим

	силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;

	0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Сводная таблица показателей воспитанности учащихся объединения
«Автомоделисты»**

Критерии	невоспитанность	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности
Количество учащихся %				

**Методика диагностики личностного развития учащихся (11 лет – 18 лет)
(методика П.В. Степанова)**

Учащимся 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому рекомендуется проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам.

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым учащиеся могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Ниже приведены тексты опросников, бланки ответов и общая для них техника обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 5 – 11-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);
«+3» - да, конечно (сильное согласие);
«+2» - в общем, да (среднее согласие);
«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);
«0» - ни да, ни нет;
«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);
«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);
«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);
«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.

53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.

54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.

57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.

59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.

66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.

67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.

71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)

Обработка результатов

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих безразличное отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой,

угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость

сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-

популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради

подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства,

мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурантеизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные

привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое

чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

**Сводная таблица уровня воспитанности учащихся объединения
«Автомоделисты»**

Критерии воспитанности	Количество учащихся			
	<i>устойчиво-позитивное отношение</i>	<i>ситуативно-позитивное отношение</i>	<i>ситуативно-негативное отношение</i>	<i>устойчиво-негативное отношение</i>
Отношение подростка к семье				
Отношение подростка к Отечеству				

Отношение подростка к Земле (природе)				
Отношение подростка к миру				
Отношение подростка к труду				
Отношение подростка к культуре				
Отношение подростка к знаниям				
Отношение подростка к человеку как таковому				
Отношение подростка к человеку как Другому				
Отношение подростка к человеку как Иному				
Отношение подростка к своему телесному «Я»				
Отношение подростка к своему душевному «Я»				
Отношение подростка к своему духовному «Я»				

Приложение 12

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в оценке качества дополнительного образования детей в МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

Оцените, пожалуйста, степень своей удовлетворенности различными сторонами деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок. Для этого в каждой строке приведенных ниже таблиц обведите кружком одну оценку, которая соответствует Вашему мнению по следующему критерию:

- 5—это меня вполне удовлетворяет;
4 – это меня удовлетворяет не в полной мере;
3 – это меня скорее не удовлетворяет;
2 – это меня совершенно не удовлетворяет;
0 – затрудняюсь ответить.

1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования:

1.	Возможность выбора подходящего для ребенка детского объединения	5	4	3	2	0
2.	Условия поступления в учреждение дополнительного образования	5	4	3	2	0

2. Достижения Вашего ребенка по результатам обучения в учреждении:

1.	Уровень дополнительных знаний	5	4	3	2	0
2.	Уровень овладения дополнительными практическими навыками	5	4	3	2	0
3.	Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, олимпиадах	5	4	3	2	0

3. Организация учебно-воспитательного процесса в учреждении:

1.	Современность дополнительных образовательных программ	5	4	3	2	0
2.	Режим работы объединения	5	4	3	2	0
3.	Организация мероприятий (досуговых , спортивных, общественно-полезных, экскурсионных и т.д.)	5	4	3	2	0

4. Информирование о деятельности учреждения :

1.	Информирование о деятельности учреждения дополнительного образования на родительских собраниях	5	4	3	2	0
2.	Оформление сайта учреждения в Интернете	5	4	3	2	0
3.	Информирование родителей о работе объединения	5	4	3	2	0

Далее отметьте выбранный вариант ответа любым знаком, например √.

5. Вы дали оценку деятельности учреждения дополнительного образования, которое посещает Ваш ребенок. А как Вы полагаете, доволен ли этим учреждением Ваш ребенок?

- ☐ 1. Вполне.
☐ 2. Скорее доволен, чем нет.
☐ 3. Скорее недоволен.
☐ 4. Совершенно недоволен.
☐ 5. Затрудняюсь ответить

6. Ваши предложения и пожелания:

Благодарим за участие в опросе!

ПРОТОКОЛ ЛИЧНО-КОМАНДНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО АВТОМОДЕЛЯМ

Место проведения - кабинет № 311, спортзал «ДТДиМ».

Дата проведения_____

Стартовая группа №1

№	Фамилия, имя участника.	1 запуск.	2 запуск.	3 запуск.	4 запуск.	5 запуск.	Штрафные баллы.	Сумма .	Позиция.
1		1	3	5	4	2			
2		2	1	3	5	4			
3		3	5	4	2	1			
4		4	2	1	3	5			
5		5	4	2	1	3			

Стартовая группа №2

№	Фамилия, имя участника.	1 запуск.	2 запуск.	3 запуск.	4 запуск.	5 запуск.	Штрафные баллы.	Сумма.	Позиция.
1		1	3	5	4	2			
2		2	1	3	5	4			
3		3	5	4	2	1			
4		4	2	1	3	5			
5		5	4	2	1	3			

Стартовая группа №3

№	Фамилия, имя участника.	1 запуск.	2 запуск.	3 запуск.	4 запуск.	5 запуск.	Штрафные баллы.	Сумма.	Позиция.
1		1	3	5	4	2			
2		2	1	3	5	4			
3		3	5	4	2	1			
4		4	2	1	3	5			
5		5	4	2	1	3			

Стартовая группа №4

№	Фамилия, имя участника.	1 запуск.	2 запуск.	3 запуск.	4 запуск.	5 запуск.	Штрафные баллы.	Сумма.	Позиция.
1		1	3	5	4	2			
2		2	1	3	5	4			
3		3	5	4	2	1			
4		4	2	1	3	5			
5		5	4	2	1	3			

Стартовая группа №5

№	Фамилия, имя участника.	1 запуск.	2 запуск.	3 запуск.	4 запуск.	5 запуск.	Штрафные баллы.	Сумма.	Позиция.
1		1	3	5	4	2			
2		2	1	3	5	4			
3		3	5	4	2	1			
4		4	2	1	3	5			
5		5	4	2	1	3			

Гл.судья_____

Судья на старте_____

Правила соревнований. Автомоделей

Определение:

Радиоуправляемая гоночная модель - это модель автомобиля, управляемая пилотом как минимум по курсу и оборотам двигателя при помощи аппаратуры дистанционного управления.

Гонка - это движение модели по определенной дистанции. Длительность гонки 10 минут. Гонка начинается по команде "Старт". И заканчивается по команде "Финиш". В течение гонки подаются следующие команды "5 минут гонки"; "8 минут гонки"; "последняя минута гонки"; "30 секунд до финиша".

Технические требования к модели

Колёсная база: класс «Мини» не более 190мм, класс «Макси» не более 260мм.

(колесная база – расстояние между передней и задней осью)

Любой электродвигатель с питанием не выше 20 вольт.

Трансмиссия – любая. Привод на 2 или 4 колеса.

Кузов – любой.

Модели, не имеющие регистрационных стикеров, к участию в соревнованиях не допускаются.

Порядок проведения соревнований

Порядок заездов, свободное для тренировок время определяются организаторами.

Каждый спортсмен должен предложить своего маршала. Маршалы в заездах распределяются организаторами по их усмотрению.

Соревнования состоят из трех заездов (гонок).

На прохождение дистанции в заезде дается 10 минут. По истечении этого времени модели принимаются на финиш. Дается контрольное время для завершения заезда всем исправным моделям, но не более 1 минуты по истечении контрольного времени. В случае превышения этого времени засчитывается фактическое количество полных кругов и фактическое время завершения последнего полного круга.

Результаты оцениваются следующим образом: лучшим считается результат с наибольшим количеством кругов. При одинаковом количестве кругов лучшим признается результат с наименьшим временем. Другие возможные коллизии решаются организаторами в индивидуальном порядке.

Модель должна быть представлена на старт за 30 секунд до старта.

Старт модели производят с одной линии из неподвижного положения. Допускается старт модели с рук из зоны пит-стопа.

Модель должна двигаться по трассе в определенном организаторами направлении. В случае прохождения виражей моделью вне трассы, участник должен вернуться и повторить маневр. При несоблюдении этого правила прохождение данного круга не засчитывается.

Любой заезд модели должны завершить своим ходом. Во время заезда разрешается замена элементов питания, ремонт, вне проезжей части трассы. При выезде на трассу после смены элементов питания, ремонта, участник должен уступить дорогу другим моделям других участников. Выезд на трассу может осуществляться только из зоны пит-стопа.

Каждый спортсмен во время заезда может иметь только одного механика. Замена механика во время заезда запрещена. Механик имеет право во время заезда пересекать проезжую часть трассы в любом направлении при условии не создания помех другим спортсменам.

Во время подготовительного времени и заезда запрещается производить ремонт с заменой узлов, влияющих на технические требования, предусмотренные данными правилами.

Для определения победителя в расчет принимается результат одного лучшего заезда каждого участника.

Заезд объявляется организаторами не позднее, чем за 5 минут до начала.

Время старта заезда определяется организаторами в соответствии с заявленным расписанием и не зависит от готовности или неготовности спортсменов. Организаторы имеют право задержать старт заезда по своему усмотрению.

Во время заезда могут быть включены передатчики только у участников заезда независимо от уникальности частоты или иных соображений. За нарушение этого правила организаторы имеют право дисквалифицировать нарушителя.

В объявленное организаторами свободное время для тренировок дисквалификация за конфликт частот не производится. Участники должны решать вопросы конфликта частот самостоятельно друг с другом. Для упрощения процедуры организаторы вывешивают список участников с частотами.

Во время проведения заездов на трассе должны дежурить маршалы. Правила работы маршалов следующие:

В обязанности входит переворачивание моделей на колеса, вытаскивание застрявших моделей, разъединение сцепившихся моделей, возвращение на трассу вылетевших моделей и т.д. Такие ситуации именуется далее коллизиями.

Модель возвращается на трассу в том месте, где произошла коллизия.

Неработающие, неисправные модели маршал должен убрать с трассы. Маршалы не имеют права заниматься ремонтом, настройкой/регулировкой моделей.

При возвращении нескольких моделей на трассу после коллизии приоритет имеет модель двигавшаяся первой.

В случае любой коллизии, модель, явившаяся ее инициатором, возвращается на трассу последней.

Маршалы должны стоять так, чтобы не загромождать пилотам трассу. Расстановку маршалов определяют организаторы или уполномоченный организаторами главный маршал.

Организаторы могут наказать участников снятием кругов в случае:

- невыхода их маршала на гонку;
- если спортсмен или его механик своими действиями на трассе создали помеху другим спортсменам;

Прочие положения

Модели участников могут быть затребованы технической инспекцией для проверки соответствия требованиям настоящих правил. Это может быть сделано в любое время по усмотрению судей, кроме подготовительного (5 мин.) времени перед заездами, гонками и во время самого заезда, гонки.

В первую очередь проверяются соответствие размеров моделей, их вес и параметры силовой установки.

Если после инспекции было определено несоответствие техническим требованиям модели, то аннулируется результат последнего на данный момент старта спортсмена, и он в дальнейшем не допускается к участию в соревнованиях до устранения несоответствий. Об устранении несоответствий необходимо решение технической комиссии после повторной инспекции.

Техническая инспекция моделей обязательна для всех спортсменов, занявших 1-3-места. В случае несоответствия модели, результат участника аннулируется.

Спорные ситуации, не описанные явно в настоящих Правилах, независимо от вида спора решаются организаторами самостоятельно и их решения обязательны для всех участников.

Об изменениях в Правилах делается соответствующее сообщение.

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА

Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____
Дата рождения _____ возраст _____ (полных лет)
Секция (команда) _____ Город _____
Тренер (руководитель) _____
Учебное заведение _____
e-mail участника _____ № телефона _____
Класс соревнований* _____
Частота аппаратуры* _____
Примечания _____
Дата _____ Подпись участника _____

***перечислить все предполагаемые**

КОМАНДНАЯ ЗАЯВКА УЧАСТНИКОВ

Секция (команда) _____ Город _____
Представитель команды (тренер, руководитель) _____
Учебное заведение _____
контакты представителя команды: e-mail _____ № телефона _____

№ п.п.	ФИО участника	Возраст	Класс соревнований	Примечания**
1				
2				
3				

****частоты аппаратуры, условия участия и т.д.**

Общее количество членов команды _____

Необходимость предоставления и количество мест проживания _____

Из них для: мальчиков _____, девочек _____

Дата приезда _____ дата отъезда _____

Дата _____ Подпись представителя команды _____

Зачетный лист соревнований
 Участник № _____ Фамилия _____ Имя _____
 Соревнование _____

Попытка (заезд, полет) №1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Итого кругов:

Попытка (заезд, полет) №2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Итого кругов:

Попытка (заезд, полет) №3									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Итого кругов:

Попытка (заезд, полет) №4									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Итого кругов:

Лучший результат (или сумма зачетных кругов) _____