

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО
«ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

«25» мая 2022

Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

_____ Е.Н. Прокопчик

от 25.05.2022 № 632

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СТУПЕНИ»

Естественнонаучной направленности

Адресат программы: 9 - 16 лет

Уровень освоения программы: продвинутый

Срок реализации: 4 года

ФИО, должность разработчика программы:

Кайгородцева Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования

Воркута
2022 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы- естественнонаучная

Разработка данной программы выбрана не случайно. Возникла необходимость организации индивидуальной работы с одарёнными детьми и детьми, увлекающимися исследовательской деятельностью.

Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (приложение № 27) состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Актуальность программы обусловлена тем, что поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Обучение по программе «Ступени» будет актуально для учащихся, которые желают заниматься исследовательской

деятельностью. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, вести к глубокому и прочному усвоению материала.

Новизна программы заключается в том, что данная она предусматривает применение проектного подхода в обучении, что позволяет педагогу эффективно использовать современные образовательные технологии и реализовывать вариативность обучения, а обучающимся – подобрать индивидуальные образовательные маршруты в рамках программы. Программа «Ступени» дополнит концептуальную направленность программы «Юные академики», так как проектно-исследовательская деятельность способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности и социальной адаптации учащихся, расширит познания в различных областях науки.

Педагогическая целесообразность создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени» обусловлена потребностью детей и их родителей. Для них важно, чтобы образовательное учреждение дало не только прочные знания их детям, но и выявило, раскрыло и развило способности детей, их одарённость, работая с ними по индивидуальной программе. Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени» разработана в 2021 году в соответствии действующими **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. «Об утверждении концепции дополнительного образования детей»;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
5. Приложением к письму министерства образования науки и молодёжной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми.
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Программа основана на личном опыте педагога и анализе работы объединения по интересам «Юные академики», а также анализе существующих программ и методических пособий по организации индивидуальной проектной и исследовательской деятельности школьников.

Разработка данной программы была основана на следующих аспектах:

1. Учащиеся объединения по интересам постоянно участвуют в различных интеллектуальных и творческих конкурсах и научно-практических конференциях. Такая практика требует индивидуальной работы с детьми при выполнении учебно-исследовательских проектов и участия в мероприятиях.

2. Учащиеся, закончившие курс по программе «Юные академики», имеют огромное желание продолжать заниматься проектно-исследовательской деятельностью.
3. Индивидуальные занятия предполагают, углублённое изучение основ проектно-исследовательской деятельности и дают больше возможности для самореализации учащихся.

Отличительная особенность программы состоит в следующем:

- смысл обучения состоит не в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности;
- реализация программы способствует повышению познавательного интереса учащихся, развитию навыков самостоятельной работы, поиска источников информации, анализа объектов и явлений.

Характеристика программы

Программа творческого объединения «Ступени» характеризуется следующим образом:

- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания и процесса обучения: комплексная;
- вид программы по уровню освоения: одноуровневая.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 9-16 лет.

Границы возраста объясняются выполнением исследовательских работ по индивидуальному маршруту, а также необходимостью начальной теоретической подготовки.

Содержание программного материала соответствует возрастным, психофизиологическим особенностям детей этого возраста. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие

главных познавательных особенностей развивающейся личности. Психическому развитию детей среднего и старшего возраста свойственно формирование устойчивой мотивации к определенному виду деятельности; развитие личностно значимых качеств и способностей посредством психофизического, эмоционально-волевого и интеллектуального регулирования деятельности.

На индивидуальное обучение по проектно-исследовательской деятельности по программе «Ступени» могут зачисляться:

1. Учащиеся, прошедшие учебный курс «Юные академики», обладающие высокой познавательной активностью, творческими способностями и исследовательскими навыками.
2. Учащиеся, имеющие по результатам промежуточной аттестации или итоговой диагностики, оптимальный уровень.
3. Учащиеся, ранее участвующие в конкурсах и конференциях различного уровня, достигшие высоких результатов.

В объединении по интересам «Ступени» могут заниматься мальчики и девочки.

Также в объединении второго, третьего и четвёртого года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или тестирование.

Уровни освоения программы

В программе можно выделить два уровня:

Базовый уровень: 1-й год обучения, 144 часа.

При зачислении детей на индивидуальное обучение учитывается их интерес, желание и успехи в проектно-исследовательской деятельности. На данном уровне расширяются и углубляются знания по проектно-исследовательской деятельности, сформированный интерес воплощается в проведении исследований и творческих проектов. Результаты базового уровня представляются на общегородских и региональных мероприятиях.

На базовом уровне предполагается создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих и учебно-исследовательских работ учащихся;
- банка интеллектуальных и творческих конкурсов.

Продвинутый уровень: 2-й, 3-й год и 4-й год обучения, 648 часов:

- Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Экологический практикум.
- Активное использование метода проектов.
- Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- Создание учебно-исследовательских и творческих проектов.
- Подготовка доклада и защита исследовательских работ и творческих проектов на конференциях и фестивалях.
- Представление результатов исследования на мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Объем и сроки реализации программы

Объем программы: общее количество учебных часов составляет 792 часа.

Сроки реализации программы составляет 4 года.

Форма обучения: очная. Кроме того, в условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность образовательного процесса

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов	Кол-во часов в
1-й	2 раза	2 x 45 мин.	4	144
2-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216
3-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216
4-й	2 раза	3 x 45 мин.	6	216

Особенности организации образовательного процесса:

- состав учебных групп – постоянный; 1- 4 года обучения – 5 человек;
- виды занятий по организационной структуре – индивидуальные.

Группы могут быть одного возраста или разновозрастными. Для

учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход в процессе обучения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: совершенствование исследовательских навыков, развитие интеллектуальных и творческих возможностей учащихся для достижения высоких результатов в конкурсной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей детей.

Развивающий аспект программы: переход на более высокий уровень исследовательской культуры учащихся, повышение качества знаний и представления результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Программа помогает реализовать актуальные в настоящее время гибкие компетенции при реализации следующих **задач:**

Обучающие - 1-ый год обучения, 144 часа:

- Познакомить с основными понятиями учебного исследования.
- Расширить знания о методах исследования и способах поиска информации для проведения исследования.
- Расширить знания и практические умения при планировании и проведении наблюдений и экспериментов в лаборатории.
- Обучить навыкам защиты собственного исследования.

Обучающие - 2 –ой год обучения, 216 часов:

- Обучить целеполаганию, планированию и контролю.
- Закрепить полученные знания на практике при планировании и проведении экспериментов и наблюдений в лаборатории.
- Обучить способам обработки результатов при проведении исследований.
- Научить оформлять учебно-исследовательскую работу и компьютерную презентацию.

- Совершенствовать навыки публичного выступления и анализа исходного материала.

Обучающие - 3 –й год обучения, 216 часов:

- Формировать практические умения и навыки при работе с лабораторным оборудованием.
- Применять на практике умения и навыки статистической обработки экспериментальных данных.
- Совершенствовать навыки оформления презентации исследования.
- Совершенствовать навыки публичного выступления, анализа исходного материала и самоанализа.
- Совершенствовать навыки научно-исследовательского поиска.
- Совершенствовать операционные умения и навыки в работе с техническими системами.

Обучающие - 4 –й год обучения, 216 часов:

- Познакомить учащихся с методами исследования оценки экологического состояния окружающей среды.
- Углубить знания при работе с лабораторным оборудованием при проведении экологических исследований.
- Совершенствовать умения и навыки обработки результатов исследований, занесение их в таблицу и анализ полученных данных.
- Совершенствовать навыки оформления исследовательской работы и компьютерной презентации.
- Совершенствовать навыки публичного выступления, ведения дискуссии, ответов на вопросы.

Развивающие 1-й год обучения, 144 часа:

- Развивать познавательную активность и учебную мотивацию учащихся посредством включения их в различные виды исследовательской и проектной деятельности.
- Развивать компетенцию критического мышления: умение

анализировать, проводить логическую цепочку рассуждений причинно-следственных связей и их взаимодействий.

- Развивать умение самостоятельно планировать свою работу и действовать в соответствии с планом.
- Развивать исследовательскую компетенцию - практические умения и исследовательские навыки при работе над проектом.

Развивающие 2 –ой год обучения, 216 часов:

- Совершенствовать компетенцию критического мышления: умение ставить перед собой цель и задачи, планировать пути их решения, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности.
- Развивать информационную компетентность учащихся: умение работать с информацией, анализировать ее и применять в своей деятельности.

Развивающие 3 –й год обучения, 216 часов:

- Развивать у учащихся компетенцию креативности - способность к творческому и к креативному мышлению.
- Развивать коммуникативную компетенцию (навыки сотрудничества, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения).

Развивающие 4 –й год обучения, 216 часов:

- Развивать коммуникативную компетенцию: умение взаимодействовать со сверстниками и педагогов, работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- Мотивировать учащихся к обучению, самообразованию и самосовершенствованию.
- Воспитывать самостоятельность, саморегуляцию, самоорганизацию.
- Ориентировать учащихся к научному исследованию, как способу познания мира.

- Воспитать трудолюбие, упорство и самостоятельность при достижении цели.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	№ Занятия	Разделы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
			теория	практика	всего	
1.	1	Введение в образовательную область.	1	1	2	Анкета самооценки. Входящая диагностика
2.	2-4	Научные исследования и наша жизнь	3	3	6	Текущий контроль (устные выступления учащихся)
3.	5 – 38	От цели к выводам.	30	38	68	Тестирование Промежуточная аттестация.
4.	39 – 71	Исследовательская практика.	21	45	66	Наблюдение. Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях (защита доклада, выставочная творческая работа) Промежуточная аттестация
5.	72	Итоговое занятие «Копилка личных достижений»	-	2	2	Саморефлексия
		Итого	55	89	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (3 ч)

Теория (1 ч). Знакомство с планом работы объединения, с содержанием курса; правилами поведения во Дворце, на занятиях, во время проведения воспитательных мероприятий; техника безопасности при выполнении практических заданий. Что такое исследование, его роль в жизни человека.

Практика (1 ч). Входящая диагностика.

2. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И НАША ЖИЗНЬ (6 ч)

Теория (3 ч). Обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований известны. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Практика (3 ч). Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся. Устные выступления учащихся о необычных открытиях.

3.ОТ ЦЕЛИ К ВЫВОДАМ (68 ч)

Теория (30 ч). Как давать определения понятиям? Гипотезы и способы их конструирования. Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Анализ и синтез. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Ассоциации и аналогии. Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Как выбрать тему собственного исследования? Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Структура и содержание учебного исследования. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Методы исследования. Эксперимент – познание в действии. Наблюдение и наблюдательность. Основные источники получения информации. Изучение литературы по избранной теме. Суждения, умозаключения и выводы. Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

Практика (38 ч). Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов и ребусов. Практические задания по теме «Конструирование гипотез». Практические задания на анализ и синтез. Практические задания - как делать обобщения. Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа – «что сначала, что потом». Практическое задание на создание аналогий. Выбор темы собственного

исследования. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по собственной теме. Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать. Практическая работа - планируем и проводим собственные наблюдения. Практическая работа - планируем и проводим собственные эксперименты. Опытно-экспериментальная деятельность. *Промежуточная аттестация.* Обработка результатов исследования. Письменный отчёт - таблицы, схемы, графики. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. Коллективная игра-исследование.

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (66 ч)

Теория (21 ч). Что такое паспорт проекта? Правила оформления ИР на компьютере. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т. п. Беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Правила компьютерной презентации. Культура выступления и ведения дискуссии. Основные правила представления и защиты исследовательских работ.

Практика (45 ч). Оформление паспорта проекта. Оформление ИР на компьютере. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму». Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Подготовка собственных работ к защите. Работа в программе Microsoft, Power Point. Подготовка творческих работ на конкурсы и конференции. Подготовка к участию на конкурсы и конференции.

Презентация исследовательской работы на конкурсах и конференциях.
Промежуточная аттестация.

5.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «КОПИЛКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ» (2 ч)

Практика (2 ч). Подведение итогов обучения по программе. Оформление ПОРТФОЛИО. Саморефлексия.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	№ занятия	Разделы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
			теория	практика	всего	
1.	1	Введение.	1	1	2	Анкета самооценки. Промежуточная аттестация
2.	2-4	Научные открытия	3	6	9	Текущий контроль. Доклад
3.	5 – 50	От цели к выводам.	45	95	140	Наблюдение Промежуточная аттестация.
4.	51 – 71	Правила представления исследовательской работы.	12	49	61	Защита ИР (проекта) Промежуточная аттестация
5.	72	Итоговое занятие «Копилка личных достижений»	-	3	3	Саморефлексия
		Итого	61	155	216	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (3 ч)

Теория (1 ч). Знакомство с планом работы объединения, с правилами поведения во Дворце, на занятиях, во время проведения воспитательных мероприятий; техника безопасности при выполнении практических заданий.

Практика (1 ч): Изготовление коллажа «Лестница успеха». *Промежуточная аттестация.*

2. НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ (9 ч)

Теория (3 ч). Основные этапы развития науки. Наука в современном мире. Мировые научные открытия.

Практика (6 ч). Подготовка (на выбор) устных выступлений и презентаций по темам: «Ошибки, ставшие великими научными открытиями»; «Великие открытия, которые изменили мир», «Научные открытия, которые принесли вред».

3. ОТ ЦЕЛИ К ВЫВОДАМ (140 ч)

Теория (45 ч). Основные понятия учебно-исследовательской работы. Виды исследовательских работ. Структура исследовательской работы. Что такое актуальность исследования? Как поставить цель? Объект и предмет исследования. Гипотеза. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, соцопрос). Эксперимент и его особенности. Требования к подготовке и проведению эксперимента. Ошибки при проведении исследований. Требования к оформлению результатов исследований. Правила работы с информационными источниками. Знакомство с отдельными справочными и энциклопедическими изданиями, адресованные школьникам. Как работать с книгой? Цитирование. Ссылки. Правила написания заключения. Правила оформления ИР. Компьютерная обработка ИР. Поля. Шрифт. Кегль. Интервал. Правила оформления титульного листа. Правила написания и оформления главы «Введение». Правила оформления результатов исследования. Правила оформления главы «Выводы и заключение». Правила оформления списка информационных источников. Правила оформления приложений.

Практика (95 ч). Что можно исследовать? Выбор темы. Определение актуальности исследования. Формулировка цели и задач ИР, Выдвижение гипотезы. Поиск проблем в выбранных тематиках исследования. Составление индивидуального плана исследования. Проведение наблюдений и экспериментов. Составление анкет. Фотографирование. Практические занятия по поиску информации на заданную тему. Работа в библиотеке. Поиск литературы при помощи каталогов. Опытно-экспериментальная деятельность. Обсуждение полученных результатов, проведение расчётов, составление схем и таблиц. Делаем выводы, строим перспективы.

Оформление работы на компьютере. Оформление титульного листа. Работа над разделом «Введение» по выбранной теме ИР. Оформление главы «Обзор информационных источников». Оформление главы «Результаты исследований». Оформление главы «Выводы и заключение». Оформление списка информационных источников. Оформление приложений.
Промежуточная аттестация.

4.ПОДГОТОВКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИР (61 ч)

Теория (12 ч). Основные правила подготовки устного доклада. Основные требования подготовки компьютерных презентаций. Культура выступления и ведения дискуссии. Основные правила представления и защиты исследовательских работ.

Практика (49 ч). Подготовка доклада к выступлению. Подготовка компьютерной презентации ИР. Демонстрация (с помощью презентации и устного доклада). Оформление творческих работ на конкурсы и конференции. Подготовка к участию в конкурсах и конференциях. Презентация исследовательской работы на конкурсах и конференциях. *Промежуточная аттестация.*

5.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «КОПИЛКА ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ» (3 ч)

Практика (3 ч). Подведение итогов обучения по программе. Оформление ПОРТФОЛИО. Саморефлексия.

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	№ занятия	Разделы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
			теория	практика	всего	
1.	1	Введение.	1	2	3	Тестирование Промежуточная аттестация
2.	2-3	Великие учёные мира	2	4	6	Текущий контроль
3.	4 – 55	От цели к выводам.	45	111	156	Технологическая карта творческого проекта. Промежуточная аттестация

4.	56 – 71	Подготовка и презентация ИР (творческого проекта).	11	37	48	Защита исследовательской работы или творческого проекта Итоговая диагностика
5.	72	Итоговое занятие «Лестница успеха»	-	3	3	Саморефлексия
		Итого	59	157	216	

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (3 ч)

Теория (1 ч). Знакомство с учебной программой.

Практика (2 ч): составление индивидуального плана работы на учебный год.

Промежуточная аттестация.

2.ВЕЛИКИЕ УЧЁНЫЕ МИРА (9 ч).

Теория (2 ч). Великие ученые России. Великие ученые мировой известности.

Практика (7 ч). Подготовка (на выбор) рефератов (презентаций) по темам: «Великие ученые мира», «Творческая биография учёного».

3.ОТ ЦЕЛИ К ВЫВОДАМ (156 ч)

Теория (45 ч). Творческие проекты. В чём особенности? Структура творческого проекта. Технологическая карта проекта. Экологическая и экономическая обоснованность. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, анкетирование, соцопрос, интервью, сравнение, моделирование, классификация). Использование архивных документов и фотографий в работе. Понятийный аппарат исследования. Раздел «Введение». Правила работы с информационными источниками. Обзор газет и журналов. Как работать с периодическими изданиями? Цитирование. Ссылки. Измерительные приборы в лаборатории. Способы фиксации наблюдений и эксперимента. Достоверность экспериментальных данных. Основные правила статистической обработки экспериментальных данных. Таблицы, диаграммы, графики. Правила оформления ИР. Компьютерная обработка ИР. Поля. Шрифт. Кегль. Интервал.

Практика (111 ч). Выбор темы. Составление технологической карты творческого проекта. Определение актуальности исследования. Формулировка цели и задач ИР. Выдвижение гипотезы. Поиск проблем в выбранных тематиках исследования. Составление индивидуального плана исследования. Проведение наблюдений и экспериментов. Составление анкет. Фотографирование. Работа над разделом «Введение» по выбранной теме ИР. Практические занятия по поиску информации на заданную тему. Работа в библиотеке. Поиск литературы при помощи каталогов. Опытно-экспериментальная деятельность. Обсуждение полученных результатов, проведение расчётов, составление схем и таблиц. Делаем выводы, строим перспективы. Оформление работы на компьютере. Оформление списка информационных источников. Оформление приложений. Подготовка творческих работ на конкурсы и конференции. *Промежуточная аттестация.*

4. ПОДГОТОВКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИР (48 ч)

Теория (11 ч). Основные правила представления и защиты исследовательских работ (творческого проекта). Основные требования подготовки компьютерных презентаций. Оформление стендового доклада. Основные ошибки, допускаемые участниками конференций. Психологический аспект готовности к выступлению.

Практика (37 ч). Подготовка доклада к выступлению. Подготовка компьютерной презентации ИР. Психологический тренинг: «Как побороть страх выступления на публике?». Отбор и систематизация материала. Написание сценария. Демонстрация (с помощью презентации и устного доклада). Подготовка к участию на конкурсы и конференции. Презентация исследовательской работы на конкурсах и конференциях. *Промежуточная диагностика.*

5. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «Лестница успеха» (3 ч)

Практика (3 ч). Подведение итогов обучения по программе. Оформление ПОРТФОЛИО. Саморефлексия. ■

№ п/п	№ занятия	Разделы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
			теория	практика	всего	
1.	1	Введение.	1	2	3	Тестирование Промежуточная аттестация
2.	2-38	Экологический практикум	34	77	111	Оформление результатов исследования. Промежуточная аттестация
3.	39 – 71	Оформление и презентация ИР (творческого проекта)	24	75	99	Защита исследовательской работы или творческого проекта Итоговая диагностика
4.	72	Итоговое занятие «Лестница успеха»	-	3	3	Саморефлексия
		Итого	59	157	216	

Содержание учебного плана 4 года обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (3 ч)

Теория (1 ч). Знакомство с учебной программой.

Практика (2 ч): составление индивидуального плана работы на учебный год.

Промежуточная аттестация.

2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (111 ч).

Теория (34 ч). Меры безопасности при работах. Оборудование и материалы. Измерительные приборы в лаборатории. Особенности методов и средств оценки состояния окружающей среды. Карты-инструкции к опытам и лабораторным работам. Отбор и подготовка проб почвы. Антропогенные нарушения почв. Польза и вред полиэтилена. Органолептические показатели воды. Жёсткость воды, её определение и устранение. Очистка воды от загрязнений. Состав атмосферных осадков. Факторы загрязнения воды и воздуха. Изучение экологической опасности загрязнений. Оценка качества продуктов питания. Моделирование экологических ситуаций. Способы фиксации наблюдений и эксперимента. Достоверность экспериментальных

данных. Основные правила статистической обработки экспериментальных данных. Таблицы, диаграммы, графики.

Практика (77 ч). Отбор и подготовка проб почвы. Приготовление почвенной вытяжки. Оценка кислотности почвы. Определение засоленности почвы по солевому остатку. Определение органического вещества в почве. Определение наличия ионов тяжёлых металлов в воде и почве. Определение органолептических показателей качества воды. Определение и устранение жёсткости воды. Очистка воды от СМС. Влияние СМС на зелёные водные растения. Наблюдение за составом атмосферных осадков. Определение содержания в воздухе углекислого газа с помощью индикаторных трубок. Определение запыленности воздуха в помещении. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Влияние антибиотика на свойства слюны. Приготовление модельных загрязнений воды и их экспресс-анализ. Моделирование экологических ситуаций. Опытно-экспериментальная деятельность. Составление таблиц, диаграмм, схем по результатам исследований.

3.ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИР (ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА) (99 ч).

Теория (24 ч). Правила оформления ИР. Структура ИР (проекта). Компьютерная обработка ИР. Поля. Шрифт. Кегль. Интервал. Титульный лист. Таблицы, диаграммы, графики. Приложения. Список литературы. Основные правила представления и защиты исследовательских работ (творческого проекта). Основные требования подготовки компьютерных презентаций.

Практика (75 ч). Выбор темы. Определение актуальности исследования. Формулировка цели и задач ИР. Выдвижение гипотезы. Поиск проблем в выбранных тематиках исследования. Практические занятия по поиску информации на заданную тему. Работа в библиотеке. Поиск литературы при помощи каталогов. Опытно-экспериментальная деятельность. Обсуждение полученных результатов, проведение расчётов, составление схем и таблиц. Отбор и систематизация материала. Делаем выводы. Оформление работы на

компьютере. Оформление списка информационных источников. Оформление приложений. Подготовка доклада к выступлению. Подготовка компьютерной презентации ИР. Подготовка к конкурсам и конференциям. Презентация исследовательской работы на конкурсах и конференциях. *Итоговая диагностика.*

4.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «Лестница успеха» (3 ч)

Практика (3 ч). Подведение итогов обучения по программе. Оформление ПОРТФОЛИО. Саморефлексия. █

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения 1-го года обучения по образовательной программе:

- владеют основными теоретическими понятиями в области исследовательской деятельности;
- владеют методами исследования и способами поиска информации;
- владеют знаниями и умениями при планировании и проведении наблюдений и экспериментов в лаборатории;
- демонстрируют навыки защиты собственного исследования.

Предметные результаты освоения 2-го года обучения по образовательной программе:

- способны формулировать цель, планировать исследования и контролировать свои действия;
- владеют знаниями о планировании и проведении экспериментов и наблюдений в лаборатории;
- владеют способами обработки результатов при проведении исследований;
- соблюдают правила оформления учебно-исследовательской работы и компьютерной презентации;
- демонстрируют навыки публичного выступления и способность анализировать исходный материал.

Предметные результаты освоения 3-го года обучения по образовательной программе:

- владеют практическими умениями и навыками при работе с лабораторным оборудованием;
- владеют умениями и навыками статистической обработки экспериментальных данных;
- владеют навыками оформления презентации собственного исследования;
- владеют навыками публичного выступления, способностью анализировать исходный материал и проводить самоанализ;
- демонстрируют навыки научно-исследовательского поиска;
- демонстрируют операционными умениями и навыками в работе с техническими системами.

Предметные результаты освоения 4-го года обучения по образовательной программе:

- владеют методами исследования оценки экологического состояния окружающей среды.
- владеют знаниями при работе с лабораторным оборудованием при проведении экологических исследований.
- владеют умениями и навыками обработки результатов исследований, занесение их в таблицу и анализ полученных данных.
- владеют навыками оформления исследовательской работы и компьютерной презентации.
- владеют навыками публичного выступления, ведения дискуссии, ответов на вопросы.

Метапредметные результаты освоения 1-го года обучения по образовательной программе:

- способны проявлять познавательную активность и учебную мотивацию в процессе исследовательской и проектной деятельности;

- способны анализировать объекты, сравнивать их, выделять главное, проводить логическую цепочку рассуждений причинно-следственных связей и их взаимодействий;
- способны самостоятельно планировать свою работу и действовать в соответствии с планом;
- применяют практические умения и исследовательские навыки при работе над проектом.

Метапредметные результаты освоения 2-го года обучения по образовательной программе:

- способны ставить перед собой цель и задачи, планировать пути их решения, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности;
- способны работать с информацией, анализировать ее и применять в своей деятельности.

Метапредметные результаты освоения 3-го года обучения по образовательной программе:

- демонстрируют способность к творческому и к креативному мышлению;
- способны строить продуктивное сотрудничество со сверстниками при выполнении заданий и исследований, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты освоения 4-го года обучения по образовательной программе:

- способны строить продуктивное сотрудничество со сверстниками при выполнении заданий и исследований, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- мотивированы к обучению, проявляют потребность к самообразованию и самосовершенствованию;
- проявляют самостоятельность, саморегуляцию, самоорганизованность;
- проявляют интерес к научно-исследовательской деятельности;
- демонстрируют трудолюбие, упорство и самостоятельность при достижении цели.

Портрет выпускника творческого объединения «Ступени»

представлен следующими личностными характеристиками:

- имеет представление об исследовании, сборе и обработке информации;
- умеет работать с лабораторным оборудованием, применять полученные знания при проведении опытов и экспериментов;
- умеет ставить цель, видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, делать выводы;
- умеет отстаивать собственную точку зрения, анализировать свои возможности;
- любознательный, творческий и активный;
- имеет опыт самоорганизации собственной деятельности, планирование и контроль за ходом реализации поставленных целей и задач;
- может презентовать свою работу перед аудиторией, аргументировано и логично изложить мысли;
- мотивированный к здоровому образу жизни.

У учащихся:

- ✓ будет сформировано Портфолио;
- ✓ будет достигнута реализация личностно-значимых целей;
- ✓ развитие гибких компетенций будет способствовать успешности ребенка в будущем.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Календарный учебный график программы

1 год обучения

№	Тема занятия	Часы			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		теория	практика	всего		
1.	Введение в образовательную область. Входная диагностика.	1	1	2	12.09.2022	12.09.2022
2.	Науки, которые нас окружают	1	1	2	16.09.2022	16.09.2022
3-4.	Научные открытия	2	2	4	19.09.2022 23.09.2022	19.09.2022 23.09.2022
5.	Как давать определения понятиям?	1	1	2	26.09.2022	26.09.2022
6.	Гипотезы и способы их конструирования	1	1	2	30.09.2022	30.09.2022
7.	Анализ и синтез	1	1	2	03.10.2022	03.10.2022
8.	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	1	2	07.10.2022	07.10.2022
9.	Ассоциации и аналогии	1	1	2	10.10.2022	10.10.2022
10.	Как выбрать тему собственного исследования?	1	1	2	14.10.2022	14.10.2022
11-12	Структура и содержание учебного исследования	2	2	4	17.10.2022 21.10.2022	17.10.2022 21.10.2022
13	Методы исследования	1	1	2	24.10.2022	24.10.2022
14-16	Эксперимент – познание в действии	3	3	6	28.10.2022 31.10.2022 07.11.2022	28.10.2022 31.10.2022 07.11.2022
17	Наблюдение и наблюдательность	1	1	2	11.11.2022	11.11.2022
18-21	Основные источники получения информации	3	5	8	14.11.2022 18.11.2022 21.11.2022 25.11.2022	14.11.2022 18.11.2022 21.11.2022 25.11.2022
22-25	Изучение литературы по избранной теме.	3	5	8	28.11.2022 02.12.2022 05.12.2022 09.12.2022	28.11.2022 02.12.2022 05.12.2022 09.12.2022

26-30	Опытно-экспериментальная деятельность Промежуточная аттестация	4	6	10	12.12.2022 16.12.2022 19.12.2022 23.12.2022 26.12.2022	12.12.2022 16.12.2022 19.12.2022 23.12.2022 26.12.2022
31-35	Обработка результатов исследования.	4	6	10	30.12.2022 09.01.2023 13.01.2023 16.01.2023 20.01.2023	30.12.2022 09.01.2023 13.01.2023 16.01.2023 20.01.2023
36-37.	Суждения, умозаключения и выводы	2	2	4	23.01.2023	23.01.2023
38.	Коллективная игра-исследование	1	1	2	27.01.2023	27.01.2023
39-40	Что такое паспорт проекта?	2	2	4	30.01.2023 03.02.2023	30.01.2023 03.02.2023
41-48.	Оформление ИР на компьютере.	6	10	16	06.02.2023 10.02.2023 13.02.2023 17.02.2023 20.02.2023 24.02.2023 27.02.2023 03.03.2023	06.02.2023 10.02.2023 13.02.2023 17.02.2023 20.02.2023 24.02.2023 27.02.2023 03.03.2023
49.	Искусство делать сообщения	1	1	2	06.03.2023	06.03.2023
50.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работе	1	1	2	10.03.2023	10.03.2023
51.	Искусство задавать вопросы	1	1	2	13.03.2023	13.03.2023
52-54.	Подготовка собственных работ к защите.	2	4	6	17.03.2023 20.03.2023 24.03.2023	17.03.2023 20.03.2023 24.03.2023
55-60.	Подготовка компьютерной презентации ИР	5	7	12	27.03.2023 30.03.2023 03.04.2023 07.04.2023 10.04.2023 14.04.2023	27.03.2023 30.03.2023 03.04.2023 07.04.2023 10.04.2023 14.04.2023
61-66.	Подготовка творческих работ на конкурсы и конференции	3	9	12	17.04.2023 21.04.2023 24.04.2023 28.05.2023 05.05.2023 08.05.2023	17.04.2023 21.04.2023 24.04.2023 28.05.2023 05.05.2023 08.05.2023

67-68.	Подготовка к участию на конкурсы, конференции и олимпиады	-	4	4	12.05.2023 15.05.2023	12.05.2023 15.05.2023
69-71.	Презентация исследовательской работы на конкурсах и конференциях. Промежуточная аттестация.	-	6	6	19.05.2023 22.05.2023 26.05.2023	19.05.2023 22.05.2023 26.05.2023
72.	Итоговое занятие «Копилка личных достижений».	-	2	2	29.05.2023	29.05.2023
	Итого:	55	89	144		

Календарный учебный график программы 2 год обучения

№	Тема занятия	Часы			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		теори я	практ ика	всего		
1.	Введение. Промежуточная аттестация	1	2	3	02.09.2022	02.09.2022
2-3.	Истории научного мира	2	4	6	07.09.2022 09.09.2022	07.09.2022 09.09.2022
4.	Мировые научные открытия	1	2	3	14.09.2022	14.09.2022
5.	Основные понятия учебно-исследовательской работы.	1	2	3	16.09.2022	16.09.2022
6.	Виды исследовательских работ	1	2	3	21.09.2022	21.09.2022
7.	Структура исследовательской работы	1	2	3	23.09.2022	23.09.2022
8-9.	Методы исследования	2	4	6	28.09.2022 30.09.2022	28.09.2022 30.09.2022
10.	Составление индивидуального плана исследования	1	2	3	05.10.2022	05.10.2022
11.	Обсуждение и выбор темы исследования	1	2	3	07.10.2022	07.10.2022
12	Актуальность исследования. Цель и задачи. Проблема	1	2	3	12.10.2022	12.10.2022
13	Объект и предмет исследования. Гипотеза	1	2	3	14.10.2022	14.10.2022
14-16	Выбор методов исследования	3	6	9	19.10.2022 21.10.2022	19.10.2022 21.10.2022
17	Правила проведения эксперимента	1	2	3	26.10.2022	26.10.2022

18-21	Опытно-экспериментальная деятельность	4	8	12	28.10.2022 02.11.2022 09.11.2022 11.11.2022	28.10.2022 02.11.2022 09.11.2022 11.11.2022
22-25	Составление схем, таблиц, диаграмм.	4	8	12	16.11.2022 18.11.2022 23.11.2022 25.11.2022	16.11.2022 18.11.2022 23.11.2022 25.11.2022
26-30	Работа с информационными источниками. Промежуточная аттестация	4	11	15	30.11.2022 02.12.2022 07.12.2022 09.12.2022 14.12.2022	30.11.2022 02.12.2022 07.12.2022 09.12.2022 14.12.2022
31-35	Изучение литературы по избранной теме.	5	10	15	16.12.2022 21.12.2022 28.12.2022 30.12.2022 11.01.2023	16.12.2022 21.12.2022 28.12.2022 30.12.2022 11.01.2023
36.	Заключение: выводы и перспективы	1	2	3	13.01.2023	13.01.2023
37.	Правила оформления ИР. Компьютерная обработка ИР. Поля. Шрифт. Кегль. Интервал.	1	2	3	18.01.2023	18.01.2023
38.	Оформление титульного листа.	1	2	3	20.01.2023	20.01.2023
39-40	Работа над разделом «Введение» по выбранной теме ИР	2	4	6	25.01.2023 27.01.2023	25.01.2023 27.01.2023
41-48.	Оформление ИР на компьютере.	8	16	24	01.02.2023 03.02.2023 08.02.2023 10.02.2023 15.02.2023 17.02.2023 22.02.2023 24.02.2023	01.02.2023 03.02.2023 08.02.2023 10.02.2023 15.02.2023 17.02.2023 22.02.2023 24.02.2023
49.	Оформление списка информационных источников.	1	2	3	01.03.2023	01.03.2023
50.	Оформление приложений.	1	2	3	03.03.2023	03.03.2023
51.	Основные правила подготовки устного доклада.	1	2	3	10.03.2023	10.03.2023
52-54.	Подготовка доклада к выступлению.	2	7	9	15.03.2023 17.03.2023 22.03.2023	15.03.2023 17.03.2023 22.03.2023
55-60.	Подготовка компьютерной презентации ИР	5	13	18	24.03.2023 29.03.2023	24.03.2023 29.03.2023

					31.03.2023 05.04.2023 07.04.2023 12.04.2023	31.03.2023 05.04.2023 07.04.2023 12.04.2023
61-66.	Подготовка творческих работ на конкурсы и конференции	3	15	18	14.04.2023 19.04.2023 21.04.2023 26.04.2023 28.04.2023 03.05.2023	14.04.2023 19.04.2023 21.04.2023 26.04.2023 28.04.2023 03.05.2023
67-68.	Подготовка к участию на конкурсы, конференции и олимпиады	1	5	6	05.05.2023 10.05.2023	05.05.2023 10.05.2023
69-71.	Презентация исследовательской работы на конкурсах и конференциях. Промежуточная аттестация.	-	9	9	12.05.2023 17.05.2023 19.05.2023	12.05.2023 17.05.2023 19.05.2023
72.	Итоговое занятие «Копилка личных достижений».	-	3	3	24.05.2023	24.05.2023
	Итого:	61	155	216		

Календарный учебный график программы

3 год обучения

№	Тема занятия	Часы			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		теори я	практи ка	всего		
1.	Введение. Промежуточная аттестация.	1	2	3	03.09.2022	03.09.2021
2-3.	Великие учёные мира	2	4	6	07.09.2022 10.09.2021	07.09.2021 10.09.2021
4-6	Творческие проекты. В чём особенности?	3	6	9	14.09.2021 17.09.2021 21.09.2021	14.09.2021 17.09.2021 21.09.2021
7-8.	Методы исследования	2	4	6	24.09.2021 28.09.2021	24.09.2021 28.09.2021
9.	Составление индивидуального плана исследования	1	2	3	01.10.2021	01.10.2021
10.	Обсуждение и выбор темы исследования	1	2	3	05.10.2021	05.10.2021
11-12.	Работа над разделом «Введение» по выбранной теме ИР (проекта)	2	4	6	08.10.2021 12.10.2021	08.10.2021 12.10.2021
13-15.	Выбор методов исследования	3	6	9	15.10.2021 19.10.2021 22.10.2021	15.10.2021 19.10.2021 22.10.2021

16-20.	Работа с информационными источниками по избранной теме	4	11	15	26.10.2021 29.10.2021 02.11.2021 05.11.2021 09.11.2021	26.10.2021 29.10.2021 02.11.2021 05.11.2021 09.11.2021
21-25.	Изучение литературы по избранной теме.	5	10	15	12.11.2021 16.11.2021 19.11.2021 23.11.2021 26.11.2021	12.11.2021 16.11.2021 19.11.2021 23.11.2021 26.11.2021
26-30.	Опытно-экспериментальная деятельность.	4	11	15	30.11.2021 03.12.2021 07.12.2021 10.12.2021 14.12.2021	30.11.2021 03.12.2021 07.12.2021 10.12.2021 14.12.2021
31-35.	Обсуждение полученных результатов, составление схем и таблиц. Промежуточная аттестация	4	11	15	17.12.2021 21.12.2021 24.12.2021 28.12.2021 31.12.2021	17.12.2021 21.12.2021 24.12.2021 28.12.2021 31.12.2021
36-38.	Заключение: выводы и перспективы	2	7	9	11.01.2022 14.01.2022 18.01.2022	11.01.2022 14.01.2022 18.01.2022
39-48.	Оформление ИР на компьютере.	8	22	30	21.01.2022 25.01.2022 28.01.2022 01.02.2022 04.02.2022 08.02.2022 11.02.2022 15.02.2022 18.02.2022 22.02.2022	21.01.2022 25.01.2022 28.01.2022 01.02.2022 04.02.2022 08.02.2022 11.02.2022 15.02.2022 18.02.2022 22.02.2022
49-55.	Подготовка творческих работ на конкурсы и конференции	5	16	21	25.02.2022 01.03.2022 04.03.2022 11.03.2022 15.03.2022 18.03.2022 22.03.2022	25.02.2022 01.03.2022 04.03.2022 11.03.2022 15.03.2022 18.03.2022 22.03.2022
56-58.	Подготовка доклада к выступлению.	3	6	9	25.03.2022 29.03.2022 01.04.2022	25.03.2022 29.03.2022 01.04.2022
59-66.	Подготовка компьютерной презентации ИР	6	18	24	05.04.2022 08.04.2022 12.04.2022 15.04.2022 19.04.2022 22.04.2022 26.04.2022 29.04.2022	05.04.2022 08.04.2022 12.04.2022 15.04.2022 19.04.2022 22.04.2022 26.04.2022 29.04.2022

67-68.	Подготовка к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах	2	4	6	03.05.2022 06.05.2022	03.05.2022 06.05.2022
69-71.	Презентация исследовательской работы на конкурсах и конференциях. Промежуточная диагностика.	-	9	9	10.05.2022 13.05.2022 17.05.2022	10.05.2022 13.05.2022 17.05.2022
72.	Итоговое занятие «Лестница успеха».	-	3	3	20.05.2022	20.05.2022
Итого:		58	158	216		

Календарный учебный график программы

4 год обучения

№	Тема занятия	Часы			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		теория	практика	всего		
1.	Введение. Промежуточная аттестация.	1	2	3	02.09.2022	02.09.2022
2-3.	Особенности методов и средств оценки состояния окружающей среды.	2	4	6	06.09.2022 09.09.2022	06.09.2022 09.09.2022
4-6	Моделирование экологических ситуаций.	3	6	9	13.09.2022 16.09.2022 20.09.2022	13.09.2022 16.09.2022 20.09.2022
7-10.	Экологические исследования по теме «Почва»	4	8	12	23.09.2022 27.09.2022 30.09.2022 04.10.2022	23.09.2022 27.09.2022 30.09.2022 04.10.2022
11-15.	Экологические исследования по теме «Вода»	5	10	15	07.10.2022 11.10.2022 14.10.2022 18.10.2022 21.10.2022	07.10.2022 11.10.2022 14.10.2022 18.10.2022 21.10.2022
16-20.	Экологические исследования по теме «Воздух»	5	10	15	25.10.2022 28.10.2022 01.11.2022 08.11.2022 11.11.2022	25.10.2022 28.10.2022 01.11.2022 08.11.2022 11.11.2022
21-25.	Экологические исследования по теме «Окружающая среда и здоровье»	5	10	15	15.11.2022 18.11.2022 22.11.2022 25.11.2022 29.11.2022	15.11.2022 18.11.2022 22.11.2022 25.11.2022 29.11.2022
26-30.	Определение показателей качества пищевых продуктов	4	11	15	02.12.2022 06.12.2022 09.12.2022	02.12.2022 06.12.2022 09.12.2022

					13.12.2022 16.12.2022	13.12.2022 16.12.2022
31-35.	Обсуждение полученных результатов, составление схем и таблиц. Промежуточная аттестация	4	11	15	20.12.2022 23.12.2022 27.12.2022 30.12.2022 10.01.2023	20.12.2022 23.12.2022 27.12.2022 30.12.2022 10.01.2023
36-38.	Опытно-экспериментальная деятельность.	2	7	9	13.01.2023 17.01.2023 20.01.2023	13.01.2023 17.01.2023 20.01.2023
39-48.	Оформление ИР на компьютере.	8	22	30	24.01.2023 27.01.2023 31.01.2023 03.02.2023 07.02.2023 10.02.2023 14.02.2023 17.02.2023 21.02.2023 24.02.2023	24.01.2023 27.01.2023 31.01.2023 03.02.2023 07.02.2023 10.02.2023 14.02.2023 17.02.2023 21.02.2023 24.02.2023
49-55.	Подготовка творческих работ на конкурсы и конференции	5	16	21	28.02.2023 03.03.2023 07.03.2023 10.03.2023 14.03.2023 17.03.2023 21.03.2023	28.02.2023 03.03.2023 07.03.2023 10.03.2023 14.03.2023 17.03.2023 21.03.2023
56-58.	Подготовка доклада к выступлению.	3	6	9	24.03.2023 28.03.2023 31.03.2023	24.03.2023 28.03.2023 31.03.2023
59-66.	Подготовка компьютерной презентации ИР	6	18	24	04.04.2023 07.04.2023 11.04.2023 14.04.2023 18.04.2023 21.04.2023 25.04.2023 28.04.2023	04.04.2023 07.04.2023 11.04.2023 14.04.2023 18.04.2023 21.04.2023 25.04.2023 28.04.2023
67-68.	Подготовка к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах	2	4	6	02.05.2023 05.05.2023	02.05.2023 05.05.2023
69-71.	Презентация исследовательской работы на конкурсах и конференциях. Итоговая диагностика.	-	9	9	09.05.2023 12.05.2023 16.05.2023	09.05.2023 12.05.2023 16.05.2023
72.	Итоговое занятие «Лестница успеха».	-	3	3	19.05.2023	19.05.2023
	Итого:	58	158	216		

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и эффективного образовательного процесса необходимы следующие ресурсы и материалы:

Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие специализированных учебных кабинетов:

- Зимний сад.
- Живой уголок.
- Аквариумарий.
- Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями.

В кабинете должно быть искусственное и естественное освещение, соответствующее санитарно - эпидемиологическим нормам.

Список оргтехники, используемой при реализации программы:

- Ноутбук

Материалы и оборудование для проведения наблюдений и экспериментов:

- лабораторное оборудование для проведения опытов;
- химические реактивы;
- микроскопы;
- лупы.

Дидактические материалы:

- методические пособия, методические материалы для координации проектов;
- диагностические материалы;
- научно-популярная, учебная и методическая литература.

Для занятий учащиеся должны иметь:

- тетрадь, ручку;
- цветные карандаши, альбом, цветной картон и бумагу, клей-карандаш.

Информационное обеспечение:

- наличие Интернета,
- банк данных учащихся.

Кадровое обеспечение.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного образования», и отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупнения групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочниками.

2.3. Формы контроля/аттестации

Оценка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль за образовательной и воспитательной деятельностью – это систематический процесс, позволяющий определить эффективность обучения по программе, помогающий детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда.

Формы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, рефераты, исследовательские работы, нетрадиционные методы (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, беседы и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.

Виды контроля

1. *Входная диагностика* проводится на вводном занятии, что позволяет определить уровень развития каждого ребёнка, выявить его возможности и способности

2. *Текущий контроль* – проводится по освоению разделов программы в форме викторин, решение экспериментальных и творческих задач.

3. *Промежуточная аттестация* определяет уровень освоения учебного материала за полугодие каждого учебного года, по окончании промежуточного года обучения и на начало 2, 3 и 4 годов обучения.

4. *Итоговая диагностика* осуществляется в конце 4-го года обучения, результаты обучения по разделам фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень подготовленности учащихся.

Учащиеся, участвующие в конкурсах и конференциях различного уровня, могут быть освобождены (на усмотрение педагога) от промежуточной аттестации (май) и итоговой диагностики. Результаты будут зачтены на основании защиты докладов.

Критерии оценивания уровня усвоения программного материала

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – ниже 50% (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и закончившим полный курс обучения по программе, выдаются свидетельства (ФЗ ст.60).

Критерии определения уровня сформированности учебной деятельности у учащихся на занятии

Текущий контроль оценивается по пятибалльной системе и фиксируются в журнале:

- «5 баллов» - полное владение знаниями, умениям, высокая познавательная активность, проявление инициативы, творчества и самостоятельности, самообразование.
- «4 балла» - неполное овладение знаниями, либо практическими умениями и навыками, частичное проявление инициативы, творчества и самостоятельности.
- «3 балла» - неполное овладение знаниями, практическими умениями и навыками, низкий уровень познавательной потребности, творческие задания и исследовательскую работу проводят только при помощи педагога.

При этом обязательно учитывается старание учащегося, его отношение к работе, степень самостоятельности и проявления элементов творчества.

Оценки 1 и 2 балла не ставятся в воспитательных целях.

Критерии оценки метапредметных результатов

- результат оценивается в баллах:

5 баллов – умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла - умение проявляется частично;

3 балла – умение не проявляется

- общее количество баллов:

75-60 –оптимальный уровень усвоения учебной программы;

59-38 – допустимый уровень;

37 и менее – критический уровень.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня обученности по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Ступени»:

- 1) Контрольно-измерительные материалы для проведения входной диагностики (приложения 1).
- 2) Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (приложения 3,5,7,9,11,13,15,17,19,21).
- 3) Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики (приложения 23).

Диагностика определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам:

- 1) Диагностическая карта определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения (приложение № 25).

Характеристика оценочных материалов программы

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Формы контроля/ аттестации
1.	Определение исходного уровня сформированности предметных знаний	Анкета самооценки учащихся	Уровень развития исследовательских умений и навыков	0 – 7 баллов – «критический» 8 – 12 баллов – «допустимый» 13-16 баллов – «оптимальный»	Входная диагностика 1 года обучения (первые занятия)
			Динамика развития методов исследования и этапов проведения исследования	0 – 17 баллов -» - «критический» 18 –27 баллов – «допустимый» 28-36 баллов – «оптимальный»	Промежуточная аттестация 2 года обучения (первые занятия)
		Тестирование	Динамика развития методов исследования и этапов проведения исследования	0 – 6 баллов – «критический» 7 – 10 баллов – «допустимый» 11-14 баллов – «оптимальный»	Промежуточная аттестация 3 года обучения (первые занятия)
		Тестирование	Динамика развития методов исследования и выбора темы исследования	0 – 3 баллов – «критический» 4 – 6 баллов – «допустимый» 7 - 8 баллов –	Промежуточная аттестация 4 года обучения (первые

				«оптимальный»	занятия)
2.	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения обучения.	Тестирование	Динамика развития знаний понятийного аппарата исследования и этапов проведения исследования	0 – 2 баллов – «критический» 3 – 4 баллов – «допустимый» 5 баллов – «оптимальный»	Промежуточная аттестация 1 года обучения (декабрь)
		Беседы, наблюдение	Динамика развития творческого мышления исследовательской активности	0 – 6 баллов – «критический» 7 – 10 баллов – «допустимый» 11 -14 баллов – «оптимальный»	Промежуточная аттестация 2 года обучения (декабрь)
		Наблюдение. Оценка оформления технологической карты проекта.	Динамика развития творческого мышления исследовательской активности при выполнении творческого проекта	0 – 9 баллов – «критический» 10 – 15 баллов – «допустимый» 16-19 баллов – «оптимальный»	Промежуточная аттестация 3 года обучения (декабрь)
		Наблюдение. Оценка оформления результатов экологических исследований	Динамика развития знаний и умений по проведению экологического исследования.	0 – 9 баллов – «критический» 10 – 15 баллов – «допустимый» 16-18 баллов – «оптимальный»	Промежуточная аттестация 4 года обучения (декабрь)

3.	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в процессе всего курса обучения.	Наблюдение и беседа (оценка практических умений и навыков)	Уровень исследовательских навыков	0 – 6 баллов – «критический» 7 – 10 баллов – «допустимый» 11 -14 баллов – «оптимальный»	Промежуточная аттестация 1 года обучения (май)
				0 – 4 баллов – «критический» 5 – 8 баллов – «допустимый» 9 -10 баллов – «оптимальный»	Промежуточная аттестация 2 года обучения (май)
				0 – 13 баллов – «критический» 14 – 21 баллов – «допустимый» 22 - 28 баллов – «оптимальный»	Итоговая диагностика 3 года обучения (май)
				0 – 17 баллов – «критический» 18– 27 баллов – «допустимый» 28 -36 баллов – «оптимальный»	Итоговая диагностика 4 года обучения (май)
4.	Мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение и беседа	Уровень исследовательских умений и навыков	75-60 – оптимальный уровень усвоения учебной программы; 59-38 – допустимый уровень; 37 и менее – критический уровень.	Промежуточная аттестация (конец 1, 2, 3 года обучения), итоговая диагностика (конец 4 года обучения)

2.5. Методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени» ориентируется на следующие элементы **педагогических технологий**:

✓ *Элементы технологии проектного обучения* (превращение ученика в

субъект учебной деятельности, развитие его познавательных возможностей и потребностей. Цель – не усвоение суммы знаний, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире; предоставление ребёнку возможности реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить её).

- ✓ *Элементы технологии исследовательского (проблемного) обучения* (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).
- ✓ *Элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения* (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся).
- ✓ *Элементы технологии дифференцированного обучения* (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях).
- ✓ *Элементы информационных технологий* (информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций).
- ✓ *Элементы технологии здоровьесбережения* (создание благоприятного психологического фона на занятии, использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии).

Для качественного усвоения учебного материала программы важную роль

играют следующие **методы обучения**:

- ✓ *Информационно-рецептивный* – направлен на организацию и обеспечение восприятия, осознания и запоминания учащимися новой готовой информации. Метод требует разных средств и форм проявления: проговаривания и слушания, показа, демонстрации объекта и способа действия. Реализуется при изучении нового материала.
- ✓ *Репродуктивный* – направлен на закрепление, упрочнение и углубление знаний. Усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известны. Метод позволяет формировать не только конкретные знания, способы действия, но и обобщенные. Реализуется на всех этапах учебно-воспитательного процесса.
- ✓ *Методы наблюдения и исследования* реализуются при проведении наблюдений за живыми и неживыми объектами окружающей среды, а также на занятиях в лаборатории при проведении исследований.
- ✓ *Проблемный метод* реализуется в процессе решения заранее спланированной педагогом проблемной ситуации.
- ✓ *Эвристический* метод предполагает активное вовлечение учащихся в процесс проектно-исследовательской деятельности.

Формы занятий:

- Исследовательская практика учащихся
- Эксперимент в лабораторных условиях
- Наблюдения
- Экскурсии
- Работа в архивах
- Анкетирование
- Работа с литературным источником
- Беседы со специалистами
- Консультации

- Защита исследовательских проектов
- Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Основные направления работы:

- сотрудничество всех участников образовательных отношений в процессе проектирования;
- вывод ребёнка на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций учащегося через системный подход к разработке исследовательских проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;
- участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах различного уровня.

2.6. Список литературы

Информационное обеспечение для педагога

1. Аверчинкова О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. 9 – 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: учебное пособие. М.: АОМДС, 1996. – 147 с.

3. Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. /Сост. М.В.Высоцкая. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 203 с.
4. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах/ авт.-сост. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.
- 5.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы /Под ред. Проф. Е.А.Когага. – Самара: Издательство «учебная литература. Издательский дом «Фёдоров», 2006.
6. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу: 2 – 3 классы. Волгоград: Учитель, 2004. – 64 с.
7. Джим Уиз. Занимательная химия, физика, биология. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 128 с.
8. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
9. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 112 с.
10. Неделя экологии в школе /авт.-сост. Г.А.Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Международные экологические акции в школе /авт.-сост. Г.А.Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 192 с.
12. Ола Ф. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
13. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 139 с.
14. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2009. – 80 с.

15. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие. – М.: Глобус, 2008. – 255 с.
16. Физика и экология: материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию/сост. Г.А. Фадеева, В.А. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 176 с.
17. Химия: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 184 с.
18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 189 с.
19. Школьная проектная лаборатория/авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 142 с.
20. Экология. Элективные курсы. 9 класс/авт.-сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.
21. Экология. 6-11 классы: внеклассные мероприятия. Исследовательская деятельность учащихся/ сост. И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138 с.
22. Я иду на урок биологии: Экология: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 92 с.

Информационное обеспечение для учащихся

1. Акимущкин И. Причуды природы. – Смоленск: Русич, 1999. – 134 с.
2. Гурье Джеймс. Мир живой природы. Лес. – М.: «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 128 с.
3. Дитрих А.К. Почемучка. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 243 с.
4. Джим Уиз. Занимательная химия, физика, биология. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 128 с.
5. Мир живой природы. Под ред. Т. Нилова. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2000. – 226 с.

6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991. – 236 с.
7. Стома В.И., Самусенко Э.Г. Тайны животного мира. – Мн.: Ураджай, 1989. – 193 с.
8. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология /Ред. Коллегия: Г.Е. Вильчек, М. Аксёнова. – М.: Аванта+, Астрель, 2007. – 672 с.
9. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология /Глав. Ред. В.А. Володин, вед. Науч. Ред. Г.Е. Вильчек, отв. Ред. Е.Г. Ананьева. – М.: Аванта+, 2003. – 448 с.

**Контрольно-измерительные материалы входной диагностики
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (1 год обучения, сентябрь)**

**Анкета самооценки учащихся
по вопросам исследовательских умений**

Фамилия,

имя _____

1. Вы знаете, что такое проект и исследование?

- Нет – 0 баллов
- Сомневаюсь – 1 балл
- Да – 2 балла

2. Вы умеете определять цель исследования?

- Не умею – 0 баллов
- С помощью педагога – 1 балл
- Могу самостоятельно – 2 балла

3. Вы можете разбить общую цель на более мелкие задачи, позволяющие получить результат?

- Не умею – 0 баллов
- С помощью педагога – 1 балл
- Могу самостоятельно – 2 балла

4. Вы умеете обобщать и делать выводы по реализации проекта?

- Не умею – 0 баллов
- С помощью педагога – 1 балл
- Могу самостоятельно – 2 балла

5. Вы умеете работать с информационными источниками (литература, Интернет)?

- Не умею – 0 баллов

- С помощью педагога – 1 балл
- Могу самостоятельно – 2 балла

6.Вы имеете навыки работы с компьютером?

- Не умею – 0 баллов
- С помощью педагога – 1 балл
- Могу самостоятельно – 2 балла

7.Вы можете сделать презентацию проекта?

- Не умею – 0 баллов
- С помощью педагога – 1 балл
- Могу самостоятельно – 2 балла

8.Ваш настрой на проектно-исследовательскую работу?

- Хочу попробовать – 0 баллов
- Я с удовольствием буду учиться писать проекты – 1 балл
- У меня есть опыт, и я продолжу работу над проектом – 2 балла

Уровень развития исследовательских умений и навыков:

0 – 7 баллов – «критический»

8 – 12 баллов – «допустимый»

13-16 баллов – «оптимальный»

Приложение № 2

Сводная таблица входной диагностики учащихся объединения по интересам «Ступени» (1 год обучения, сентябрь)

№		Фамилия и имя учащегося
---	--	-------------------------

- Вывод
2. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.
- Задачи
 - Выводы
 - *Информация*
3. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.
- *Проблема*
 - Цель
 - Актуальность
4. Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы
- Вывод
 - Гипотеза
 - *Цель*
5. Выбор путей достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.
- *Задачи*
 - Проблемы
 - Выводы

За каждый правильный ответ – 1 балл.

0 – 2 баллов – «критический»

3 – 4 баллов – «допустимый»

5 баллов – «оптимальный»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Ступени» (1 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Предложение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается...												
2	Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.												
3	Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.												
4	Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы												
5	Выбор путей достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (1 год обучения, май)**

Мониторинг исследовательских навыков

Изучались следующие показатели:

1. Отношение к экспериментированию как способу познавательной деятельности.
2. Проявление самостоятельности.
3. Внимательность.
4. Исследовательские умения и навыки.
5. Проявление любознательности.
6. Креативность (умение находить решение несколькими или нестандартными путями);
7. Умение задавать вопросы;
8. Умение делать выводы.

Выделение данных элементов было основано на том, что в процессе наблюдений учащиеся учатся: выделять проблему, ставить цель, производить анализ объектов или явлений, выделяя при этом их существенные признаки, сопоставлять факты, выдвигать гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически. Важным в данном аспекте является не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования.

Соответственно должен оцениваться не только результат деятельности ребенка, но и процесс - то, как он думает, организовывает свою работу.

В связи с этим выделены такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Кроме того, важным является умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения. Баллы выставляются для каждого показателя и впоследствии суммируются для каждого ученика и для каждого показателя. Степень выраженности каждого показателя оценивалось по 3 бальной шкале: 1 - слабо выражено, 2 – средне выражено, 3 - сильно выражено.

Уровни развития исследовательских навыков:

0 – 11 баллов - «**критический**»
 12 –18 баллов – «**допустимый**»
 19-24 баллов – «**оптимальный**»

Приложение № 6

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
 объединения по интересам «Ступени» (1 год обучения, май)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Отношение к экспериментированию как способу познавательной деятельности.												
2	Проявление самостоятельности.												
3	Внимательность.												
4	Исследовательские умения и навыки.												
5	Проявление любознательности.												
6	Креативность (умение находить решение несколькими или нестандартными путями)												
7	Умение задавать вопросы												
8	Умение делать выводы.												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (2 год обучения, сентябрь)**

**Анкета самооценки учащихся
по вопросам исследовательских умений**

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале.

№ п/п	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы самостоятельно ...	Шкала значимости		
		1	2	3
1.	Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?			
2.	Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?			
3.	Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?			
4.	Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?			
5.	Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?			
6.	Сформулировать цель и задачи исследования?			
7.	Сформулировать гипотезу исследования?			
8.	Выбрать и использовать основные методы исследования?			
9.	Использовать различные источники информации?			

10.	Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы?			
11.	Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?			
12.	Ответить на вопросы по теме исследования			

Учащиеся оценивают свои знания и умения по 3-х бальной шкале по степени их значимости:

1 балл – не умеет

2 балла - нуждается в помощи педагога

3 балла – может выполнить самостоятельно

Уровни развития исследовательских навыков:

0 – 17 баллов - **«критический»**

18 –27 баллов – **«допустимый»**

28-36 баллов – **«оптимальный»**

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Ступени» (2 год обучения, сентябрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?												
2	Обозначить противоречие, лежащее в основе проблемы исследования?												
3	Сформулировать проблему Вашего исследования в соответствии с выделенным противоречием?												
4	Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?												
5	Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?												
6	Сформулировать цель и задачи исследования?												
7	Сформулировать гипотезу исследования?												
8	Выбрать и использовать основные методы исследования?												
9.	Использовать различные источники информации?												
10.	Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы?												
11.	Представить результаты исследования в виде презентации в Power Point?												
12.	Ответить на вопросы по теме исследования												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (2 год обучения, декабрь)**

Мониторинг исследовательских умений

Изучались следующие показатели:

- Учащийся может выдвигать гипотезу;
- Учащийся может находить в тексте значимую информацию;
- Учащийся умеет формулировать вопросы;
- Учащийся может составить план своих действий;
- Учащийся умеет выделять причинно-следственные связи;
- Учащийся может делать выводы на основе прочитанного (увиденного, услышанного);
- Учащийся может предложить несколько вариантов решения поставленной проблемы.

Учащиеся оценивались по этим критериям в ходе педагогического наблюдения, каждый пункт оценивался по 3-бальной шкале:

0 баллов – не умеет

1 балл - нуждается в помощи педагога

2 балла – может выполнить самостоятельно

Уровень развития исследовательских навыков:

0 – 6 баллов – «критический»

7 – 10 баллов – «допустимый»

11 -14 баллов – «оптимальный»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Ступени» (2 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Учащийся может выдвигать гипотезу												
2	Учащийся может находить в тексте значимую информацию												
3	Учащийся умеет формулировать вопросы												
4	Учащийся может составить план своих действий												
5	Учащийся умеет выделять причинно-следственные связи												
6	Учащийся может делать выводы на основе прочитанного (увиденного, услышанного)												
7.	Учащийся может предложить несколько вариантов решения поставленной проблемы												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (2 год обучения, май)**

Тест

Фамилия, имя _____

1. Расставьте цифры от 1 и далее в соответствии с последовательностью проведения исследования

- выдвинуть гипотезу
- спланировать этапы исследование
- сделать выводы
- поработать с литературой и интернет-источниками
- определить проблему
- подобрать методы исследования
- вести учет полученных данных
- оформить результаты исследования
- провести анализ информационных источников
- поставить цель

За каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов – 10

0 – 4 баллов – «критический»

5 – 8 баллов – «допустимый»

9 -10 баллов – «оптимальный»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Ступени» (2 год обучения, май)**

№	Критерии оценивания	Фамилия и имя учащегося											
	Всего набрано баллов												
	Уровень												

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (3 год обучения, сентябрь)**

Тест «Найди правильный ответ»

Задание: найди правильный ответ, соедини стрелкой.

Вопрос	Ответ
Конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы	Наблюдение
Метод массового сбора материала с помощью анкеты	Результат
Предложение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается	Анкетирование
Метод исследования, который заключается в систематическом, и планомерном восприятии объекта с помощью глаз	Цель
Конечный итог в исследовании	Анализ
Метод исследования путем выделения и рассмотрения отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств явлений	Выводы
Выбор путей достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.	Задачи
Краткие ответы на вопрос — как решены поставленные исследовательские задачи.	Гипотеза

За каждый правильный ответ – 1 балл

0 – 3 баллов – «**критический**»

4 – 6 баллов – «**допустимый**»

7 - 8 баллов – «**оптимальный**»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Ступени» (3 год обучения, сентябрь)**

№	Критерии оценивания	Фамилия и имя учащегося											
	Всего набрано баллов												
	Уровень												

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (3 год обучения, декабрь)**

Оценка технологической карты творческого проекта

№	Критерий	Максимальная оценка
1.	Постановка цели	3 балла
2.	Практическая значимость	3 балла
3.	Описание изготовления изделия	5 баллов
4.	Экологическая и экономическая обоснованность проекта	5 балла
5.	Самостоятельность работы	3 балла
	Итого	

0 – 9 баллов – «**критический**»

10 – 15 баллов – «**допустимый**»

16-19 баллов – «**оптимальный**»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Ступени» (3 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Постановка цели												
2	Практическая значимость												
3	Описание изготовления изделия												
4	Экологическая и экономическая обоснованность проекта												
5	Самостоятельность работы												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (3 год обучения, май)**

Оценивание защиты исследовательской работы (проекта)

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели	Максимальное количество баллов - 2 за каждый критерий оценки
1. Защита группового проекта (исследовательской работы)	1.1.Актуальность	Обоснование проблемы	
		Имеется цель	
		Практическая значимость	
	1.2.Содержание	Последовательность и логичность	
		Материал изложен в доступной форме	
		Имеются выводы	
		Соблюдение регламента выступления	
		Количество баллов:	
	1.3.Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта	
		Фото, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию	
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
		Количество баллов:	
	1.4.Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой	
		Культура речи и её эмоциональная окрашенность.	
		Количество баллов:	
	1.5. Ответы на вопросы слушателей по содержанию проекта	Понимание сущности вопросов	
		Полнота и аргументированность ответов	
		Количество баллов:	
		Итого баллов:	

Максимальное количество баллов - 28:

0 – 13 баллов – «критический»

14 – 21 баллов – «допустимый»

22 - 28 баллов – «оптимальный»

**Сводная таблица промежуточной диагностики учащихся
объединения по интересам «Ступени» (3 год обучения, май)**

№	Критерии оценивания	Фамилия и имя учащегося											
1	Обоснование проблемы												
2	Имеется цель												
3	Практическая значимость												
4	Последовательность и логичность												
5	Материал изложен в доступной форме												
6	Имеются выводы												
7	Соблюдение регламента выступления												
8	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта												
9	Фото, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию												
10	Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами												
11	Уверенность в себе, владение собой												
12	Культура речи и её эмоциональная окрашенность.												
13	Понимание сущности вопросов												
14	Полнота и аргументированность ответов												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (4 год обучения, сентябрь)**

Тест

Фамилия, имя _____

Придумайте тему исследования. Подумайте, с помощью каких методов, вы будете решать данную тему:

1. Анализ
2. Сравнение
3. Измерение
4. Наблюдение
5. Экспериментирование
6. Работа с информационными источниками
7. Анкетирование
8. Соцопрос
9. Консультации
- 10.Интервью
- 11.Использование фотографий в работе

Тема исследования:

Составление темы исследования – 1-3 баллов.

Выбор методов – 3-5 баллов.

0 – 3 баллов – «**критический**»

4 – 6 баллов – «**допустимый**»

7 - 8 баллов – «**оптимальный**»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Ступени» (4 год обучения, сентябрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Составление темы исследования												
2	Подумайте, с помощью каких методов, вы будете решать данную тему												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (4 год обучения, декабрь)**

Оформление результатов экологических исследований

№	Критерий	Максимальная оценка
1.	Наличие цели исследования	2 балла
2.	Список оборудования, реактивов и материала для проведения исследования.	3 балла
3.	Описание хода работы	5 баллов
4.	Результаты исследования	3 балла
5.	Наличие выводов	2 балла
6.	Самостоятельность работы	3 балла
	Итого	

0 – 9 баллов – «**критический**»

10 – 15 баллов – «**допустимый**»

16-18 баллов – «**оптимальный**»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Ступени» (4 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Наличие цели исследования												
2	Список оборудования, реактивов и материала для проведения исследования.												
3	Описание хода работы												
4	Результаты исследования												
5	Наличие выводов												
6	Самостоятельность работы												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Ступени» (4 год обучения, май)**

**Критерии оценивания защиты исследовательских работ и творческих
проектов**

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1

7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
9. Соблюдение регламента (до 1 балла)	Несоблюдение регламента	0
	Соблюдение регламента	1
Итого:		36

0 – 17 баллов – «критический»

18– 27 баллов – «допустимый»

28 -36 баллов – «оптимальный»

**Сводная таблица итоговой диагностики учащихся объединения по
интересам «Ступени» (4 год обучения, май)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)												
2	Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)												
3	Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)												
4	Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)												
5	Культура выступления (до 6 баллов)												
6	Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)												
7	Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)												
8	Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)												
9	Соблюдение регламента (до 1 балла)												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Диагностическая карта метапредметных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступени»**

Фамилия имя _____

	Критерий № 1	Баллы
1.	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)	
2	Принимает и выполняет практические задачи	
3	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата	
4	Работает по плану;	
5	Контролирует выполнение задания;	
6	Вносит коррективы.	
7	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)	
8	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи	
	Критерий № 2	
1	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	
2	Добывает новые знания через различные источники информации,	
3	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)	
4	Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого	
	Критерий № 3	
1	Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли	
2	Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками	
3.	Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств	
	Итого:	
	Результат:	

Критерии оценки:	Общее количество баллов:
5 баллов – умение проявляется во всех видах деятельности;	75-60 – оптимальный уровень усвоения учебной программы;
4 балла - умение проявляется частично;	59-38 – допустимый уровень;
3 балла – умение не проявляется.	37 и менее – критический уровень.

**Сводная таблица метапредметных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступени»**

№	Критерии	Фамилия и имя учащегося											
1	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)												
2	Принимает и выполняет практические задачи												
3	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата												
4	Работает по плану;												
5	Контролирует выполнение задания;												
6	Вносит коррективы.												
7	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)												
8	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи												
9	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми												
10	Добывает новые знания через различные источники информации,												
11	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)												
12	Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого												
13	Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли												
14	Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками												
15	Использует различные языковые средства для высказывания своих												

	мыслей и чувств													
Всего набрано баллов														
Уровень														

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика и направленность программы.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи детям в их жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Программа воспитания (далее – Программа) учащихся объединения по интересам «Ступени» разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам осуществляется посредством мероприятий, организованных и проведенных с использованием большого спектра современных формы организации: квест-игры, квизы, конкурсы, конференции, благотворительные и экологические акции, экскурсии, рейды, выставки, ярмарки и т.д.

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого ребенка и анализируется педагогом.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования являются сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все

участники воспитательных мероприятий.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Целеполагание Программы

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.
2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.
3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.
5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.
7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Модули Программы.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».

2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1.	Профориентация	Акция «Много профессий хороших и разных».	Расширено представление детей о многообразии мира профессий, помощь в выборе жизненного пути.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Исхакова Ю.М.	Первая половина сентября	
2.	Здоровый образ жизни	«Кулинарный поединок». Открытие сезона отдела природы и краеведения.	Формирование компетенции командной работы. Привлечение внимания учащихся к здоровью и здоровому образу жизни.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Вторая половина сентября	
Октябрь						
3.	Экологическая культура	«Всемирный день защиты животных». Беседа, экскурсия в уголок живой природы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.	Привлечение внимания учащихся к заботливому и бережному отношению к живым существам.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Первая половина октября	
4.	Духовно-нравственное воспитание. Профориентация.	«Международный день школьных библиотек». Беседа, экскурсия в библиотеку.	Сформировано уважительное отношение к профессии библиотекарь. Знания об истории возникновения библиотек в России, в городе.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина октября	
5.	Правовое воспитание	Игра: «Безопасность в интернете»	Владеют знаниями о потенциальных рисках при использовании сети-Интернет, путях защиты от сетевых угроз.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Мотуз Д.Т.	Вторая половина октября	
Ноябрь						
6.	Экологическая культура	«Международный день домашних животных». Беседа, конкурс фоторабот	Понимают правила грамотного содержания домашних животных.	Учащиеся, ПДО, родители.	Первая половина ноября	

		и презентаций.	Проявляют творческие способности учащихся.			
7.	Гражданско-патриотическое воспитание.	День города. Беседа.	Проявляют чувство патриотизма, гордости за свой город, свою Родину. Интерес к истории своего родного города.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина ноября	
8.	Духовно-нравственное воспитание.	Беседа «Культура поведения в обществе».	Знают правила поведения в общественных местах.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина ноября	
Декабрь						
9.	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Героев Отечества. Просмотр видеоролика о героях Отечества. Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Знание и почитание подвигов героев своего Отечества.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина декабря	
10.	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности.	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	Осознанное отношение к традициям празднования Нового года. Проявляют творческие способности учащихся.	Учащиеся, родители, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Вторая половина декабря	
11.	Правовое воспитание	Беседа об осторожном обращении с пиротехникой	Соблюдение правил безопасного использования пиротехнических средств. Чувство ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.	Учащиеся, родители, ПДО, педагог-организатор Мотуз Д.Т.	Вторая половина декабря	
Январь						
12	Экологическая культура	«Всемирный день заповедников». Беседа.	Привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Первая половина января	

13	Здоровый образ жизни	«Витамины вокруг нас». Беседа, викторина.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина января	
Февраль						
14	Правовое воспитание	Викторина: «По дороге безопасности»	Демонстрируют знания безопасного поведения на дороге. Понимание детьми важности соблюдения правил дорожного движения.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Мотуз Д.Т.	Первая половина февраля	
15	Экологическая культура	«Международный день полярного медведя»	Привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Первая половина февраля	
16	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Защитника Отечества. Беседа.	Понимание чувства долга перед Отечеством. Уважение к людям воинской профессии.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина февраля	
Март						
17	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности.	«Самым милым и любимым!». Изготовление подарков для мам (бабушек).	Сформировано уважительное отношение к женщине. Проявляют творческие способности учащихся.	Учащиеся, ПДО, родители.	Первая половина марта	
18	Духовно-нравственное воспитание.	Кэт-шоу «Бархатные лапки» Дог-шоу «Четвероногие друзья».	Воспитано бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Учащиеся, ПДО, родители.	Первая половина марта	
19	Экологическая культура.	Беседа «Всемирный день водных ресурсов».	Привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам. Воспитано бережное отношение к водным ресурсам.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина марта	
Апрель						
20	Гражданско-патриотическое воспитание. Профориентация.	День космонавтики. Беседа. Просмотр видеосюжета «Первый человек в космосе».	Воспитано чувство патриотизма к своей стране, гордость и уважение к людям, посвятившим свою жизнь	Учащиеся, ПДО.	Первая половина апреля	

			покорению космоса.			
21	Духовно-нравственное воспитание.	«Путешествие в мир детского творчества». Экскурсия в Выставочный зал г. Воркуты	Проявляют интерес к детскому творчеству, желание видеть прекрасное. Развита коммуникативная культура учащихся.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина апреля	
22	Экологическая культура	День Земли. Викторина.	Демонстрируют знания правил поведения в природе.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Вторая половина апреля	
Май						
23	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Победы. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Парад Победы», «Бессмертный полк».	Знание учащимися о подвиге русского народа в ВОВ. Желание сохранить память о доблестных героях. Демонстрируют патриотическое сознание, верность Отечеству.	Учащиеся, родители, ПДО.	9 мая	
24	Здоровый образ жизни	«Беседа «Вредные привычки».	Учащиеся демонстрируют понимание негативного воздействия вредных привычек на организм человека. Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина мая	
25	Правовое воспитание	Беседа с сотрудником ОПДН на тему: «Поджоги и правила поведения летом»	Владеют знаниями безопасного поведения в летние каникулы.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина мая	

3. Контрольно-измерительные материалы.

Методика диагностики личностного развития учащихся (6 лет – 10 лет)

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности младшего школьника**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится

	развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Сводная таблица показателей воспитанности учащихся объединения
«Ступени» (младшие школьники)**

№	Показатели воспитанности	Фамилия и имя учащегося											
1	Отношение к родной природе												
2	Гордость за свою страну												
3	Служение своими силами												
4	Забота о своей школе												
5	Познавательная активность												
6	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности												
7	Саморазвитие												
8	Организованность в учении												

9	Инициативность и творчество в труде													
10	Самостоятельность													
11	Бережное отношение к результатам труда													
12	Осознание значимости труда													
13	Уважительное отношение к старшим													
14	Дружелюбное отношение к сверстникам													
15	Милосердие													
16	Честность в отношениях с товарищами и взрослыми													
17	Самообладание и сила воли													
18	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения													
19	Организованность и пунктуальность													
20	Требовательность к себе													
Общее количество баллов														

Методика диагностики личностного развития учащихся (11 лет – 15 лет) (методика П.В. Степанова)

Учащимся 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому рекомендуется проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам.

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым учащиеся могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Ниже приведены тексты опросников, бланки ответов и общая для них техника обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)

Обработка результатов

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом

в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми

путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что

то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на

полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с

удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирует тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми,

живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому

должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая.

Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между

декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурантропизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий.

Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по

поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на

самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

**Сводная таблица уровня воспитанности учащихся объединения
«Ступени»**

Критерии воспитанности	Количество учащихся			
	<i>устойчиво- позитивное отношение</i>	<i>ситуативно- позитивное отношение</i>	<i>ситуативно- негативное отношение</i>	<i>устойчиво- негативное отношение</i>
Отношение подростка к семье				
Отношение подростка к Отечеству				
Отношение подростка к Земле (природе)				
Отношение подростка к миру				
Отношение подростка к труду				
Отношение подростка к культуре				
Отношение подростка к знаниям				
Отношение подростка к человеку как таковому				
Отношение подростка к человеку как Другому				
Отношение подростка к человеку как Иному				
Отношение подростка к своему телесному «Я»				
Отношение подростка к своему душевному «Я»				
Отношен ие подростка к своему				

духовному «Я»				
---------------	--	--	--	--

**Итоговая таблица показателей воспитанности учащихся объединения
«Ступени»**

	Невоспитанность	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
Количество учащихся/%				