

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО
«ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

«25» мая 2022 г.

Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директора

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

_____ Е.Н. Прокопчик

от 25.05.2022 № 632

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЕ АКАДЕМИКИ»

Естественнонаучной направленности

Адресат программы: 7 - 11 лет

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации: 2 года

ФИО, должность разработчика программы:

Кайгородцева Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования

Воркута

2022 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Очень важно научить ребенка сделать свое собственное открытие мира. Способности развиваются, а склонности и интересы формируются только в деятельности. Способность к самостоятельному познанию развивается в исследовательской деятельности. Вот почему важно формировать опыт научного исследования уже в младшем школьном возрасте. Это дает учащимся не только возможность совершенствования знаний, расширение кругозора, но и формирует опыт самостоятельной деятельности по приобретению знаний.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение № 15) состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Одним из способов превращения учащегося в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

На первом месте должна стоять не информированность учащегося, а его умение применить на практике полученные знания, умение решать проблемы, возникшие в практической деятельности. Наличие лаборатории позволяет проводить с учащимися опыты и эксперименты. Приёмы и методы ТРИЗ способствуют развитию у учащихся логического мышления, умения анализировать и решать проблемы. Учащиеся учатся фантазировать, выдвигать новые идеи, создавать собственные творческие продукты, применять полученные знания на практике.

Новизна программы определена тем, что она составлена с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности учащихся, повышения их творческой активности. Большинство видов работы на первых занятиях представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность первых проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим учащихся на выполнение других, более сложных и самостоятельных исследовательских работ, и проектов.

Педагогическая целесообразность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные академики»

(далее - Программа) обусловлена потребностью детей и социальным заказом образовательных учреждений г. Воркуты. Программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия с ОУ города.

Программа «Юные академики» разработана в 2021 году в соответствии с действующими **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. «Об утверждении концепции дополнительного образования детей»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
5. Приложением к письму министерства образования науки и молодёжной политики Республики Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы) в Республике Коми»;
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

При составлении программы «Юные академики» за основу были взяты методические разработки А.И. Савенкова и методическое пособие по

развитию творческого мышления детей «По ступенькам ТРИЗ» Е.Л. Пчёлкиной.

Программа является дополнением к предметам общего образования начальной школы: окружающий мир, технология, информатика.

Отличительная особенность программы заключается в следующем:

- в процессе обучения дети с помощью игр и упражнений, разработанных на базе ТРИЗ, развивают творческое воображение, учатся использовать на практике полученные знания путём поиска выходов из проблемных ситуаций;
- программа составлена таким образом, что каждый раздел имеет определенные деятельностные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала. Именно через экспериментирование, моделирование, практические действия идет коррекция интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;
- программа реализуется в мини лаборатории, которая оборудована необходимым инструментарием и приборами для проектно-исследовательской деятельности.

Характеристика программы

Программа объединения по интересам «Юные академики» характеризуется следующим образом:

- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания и процесса обучения: комплексная
- вид программы по уровню освоения: одноуровневая.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 1-4-х классов, способных заниматься исследовательской деятельностью. Границы возраста объясняются трудоемкостью выполнения исследовательских работ, а также необходимостью начальной теоретической подготовки.

Содержание программного материала соответствует возрастным, психофизиологическим особенностям детей этого возраста. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Набор в объединение по интересам «Юные академики» производится с начала учебного года в соответствии с желанием и заинтересованностью детей данной областью.

В объединении по интересам «Юные академики» могут заниматься мальчики и девочки.

Также в объединении второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или тестирование.

Уровни освоения программы

Стартовый (ознакомительный), 1-ый год обучения, 32 часа. На начальном этапе происходит знакомство с понятиями «что такое исследование», «кто такие исследователи». Обязательно проводится входная диагностика учащихся с целью выявления восприятия материала, исследовательской и творческой активности. Уровень освоения материала имеет минимальную сложность. На данном этапе происходит развитие интереса учащихся к исследовательской деятельности, приобретаются начальные знания о свойствах различных материалов и умения проводить простейшие опыты. *Базовый уровень, 1-й год обучения, 112 часов, 2-й год обучения, 144 часа.* Базовый уровень определяется тем, что расширяются и углубляются знания

по исследовательской деятельности. Учащиеся продолжают проводить исследования, учатся выделять проблемы, строят предположения, находят противоречия, анализируют, делают выводы на основе полученных данных. Решают задачи с использованием ТРИЗ. Проводят мини-исследования. Учатся презентовать свою работу. Результаты исследований представляются на общегородских и региональных мероприятиях.

Объем и сроки реализации программы

Объем программы: общее количество учебных часов составляет 288 часов.

Сроки реализации программы составляет 2 года.

Форма обучения: очная. В условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-й	2 раза	2 x 45 мин.	4	144
2-й	2 раза	2 x 45 мин.	4	144

Особенности организации образовательного процесса:

- состав учебных групп – постоянный;

Наполняемость групп 1-го года обучения составляет 15 человек, 2-го года обучения – 12 человек. Возможно уменьшение численности в группах 1-го года обучения до 12 человек, 2-го года обучения – до 10 человек. Это связано с необходимостью обеспечения учащихся специальным оборудованием для проведения опытов и экспериментов, компьютерами и усилением контроля техники безопасности.

- виды занятий по организационной структуре – групповые.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие исследовательских навыков и творческих способностей детей через проектирование, моделирование и экспериментирование, используя элементы ТРИЗ.

Программа помогает реализовать актуальные в настоящее время гибкие компетенции, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решать следующие **задачи**:

Обучающие стартового уровня *1-ый год обучения, 32 часа:*

- Сформировать базовый минимум знаний и представлений об исследовательской деятельности.
- Обучить правилам при проведении простейших опытов и наблюдений.

Обучающие базового уровня *1-й год обучения, 112 часов, 2-й год обучения, 144 часа:*

- Закрепить полученные знания на практике при планировании и проведении опытов и наблюдений в лаборатории.
- Сформировать умения ставить цель и задачи, находить пути их решения и делать выводы.
- Познакомить с основными понятиями ТРИЗ и научить использовать на практике инструментарии ТРИЗ для решения задач в различных областях деятельности (опыт социальной адаптации, самостоятельной творческой работы).
- Обучить навыкам защиты собственного исследования.

Развивающие стартового уровня *1-ый год обучения, 32 часа:*

- Развить познавательную активность и сформировать мотивацию учащихся посредством включения их в различные виды исследовательской и проектной деятельности;
- Развить творческое воображение, логическое мышление, внимание, память.
- Мотивировать учащихся на практическую деятельность для развития

творческих способностей.

Развивающие базового уровня 1-й год обучения, 112 часов, 2-й год обучения, 144 часа:

- Развить навыки творческого подхода к решению проблемных задач.
- Развить исследовательскую компетенцию - практические умения и исследовательские навыки при работе над проектом.
- Развить у учащихся компетенцию креативного мышления - способность к творческому и к креативному мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.
- Развить коммуникативную компетенцию (навыки сотрудничества, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения).
- Развить наглядно-образное, нестандартное, системное, гибкое мышление, умение отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий.

Воспитательные:

- Воспитать активную жизненную позицию, опирающуюся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей.
- Сформировать личность, способную предложить нестандартное решение, найти выход из затруднительной ситуации.
- Воспитать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		теория	практика	всего	

1.	Вводное занятие.	1	1	2	Входная диагностика. Беседа
2.	Неизвестное рядом	12	18	30	Текущий контроль. Викторина
3.	Мы – исследователи.	19	29	48	Промежуточная аттестация. Беседа, практическое задание
4.	По ступенькам ТРИЗ	10	30	40	Текущий контроль. Решение задач с использованием ресурсов
5.	Первые исследования.	6	16	22	Промежуточная аттестация. Защита исследовательских работ по группам
6.	Итоговое занятие	1	1	2	
	Итого	49	95	144	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория (1 ч): знакомство с планом работы объединения, с содержанием курса, с правилами поведения в помещениях учреждения, на учебном занятии, во время проведения воспитательных мероприятий.

Практика (1 ч): проведение демонстрационных опытов. *Входная диагностика.*

2. НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ

Теория (12 ч): свойства, виды и применение материалов: природный материал (песок, глина, камни), бумага, пластмасса, стекло, резина, ткань, нитки. Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.

Практика (18 ч): проведение опытов и экспериментов по изучению свойств материалов. Рассматривание коллекций «Резина», «Каучуки», «Пластмасса», «Стекло». Изготовление поделок из разных материалов.

3. МЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ.

Теория (19 ч): Как можно изучать окружающий мир? Что такое эксперимент? Правила проведения наблюдений. Знакомство с лабораторной посудой.

Правила техники безопасности при работе с лабораторной посудой. Значение и свойства воды и воздуха. Магниты и магнетизм. Волшебный мир красок. Тепло и холод. Жидкие и твердые вещества. Движение. Свойства и применение соли, способы добычи. Человеческое тело. Измерительные приборы. Знакомство с микроскопом и лупой. Правила техники безопасности при работе с измерительными приборами, микроскопом и лупой.

Практика (29 ч): Экскурсия. Проведение наблюдений за животными и растениями. Проведение опытов с водой. Проведение опытов с воздухом. Проведение опытов с магнитами. Проведение опытов с красками. Проведение опытов с твёрдыми и жидкими веществами. Проведение опытов с поваренной солью. Получение кристаллов из поваренной соли. Проведение опытов по изучению движения. Проведение занимательных опытов. Проведение опытов по изучению чувствительности кожи человека. Проведение опытов по изучению скелета и мышц. Работа с измерительными приборами (линейка, весы, безмен). Работа с микроскопом и лупой.
Промежуточная аттестация.

4. ПО СТУПЕНЬКАМ ТРИЗ.

Теория (10 ч): Кляксография. Мы Почемучки и Потомучки. Полезные ненужности: ресурсы. Предметы – труженики: назначение объектов и их частей. Предметы – труженики: понятие «изделие и инструмент», их взаимодействие. Обратимость. Системные цепочки: объект и его части. Системная вертикаль. Системные цепочки: группировка объектов по общим признакам. Путешествие во времени: развитие объектов в зависимости от их назначения. Что такое противоречие: игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие». Знакомьтесь, Мастер Сам: понятие ИКР. Выделение проблемной ситуации. Знакомство с Мастером Ресурсом: использование ресурсов для получения ИКР.

Практика (30 ч): Кляксовая живопись. Образы из ладошки. Дорисовывание фигуры неопределённой формы. Задачи на восстановление причинно-следственных связей. Игры на снятие психологической инерции. Приёмы

фантазирования. Мастерская добрых дел: метод фокальных объектов. Мы – Робинзоны: метод Робинзона Крузо. Использование ресурсов. Решение проблемных ситуаций с использованием ресурсов. Игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие». Решение задач с использованием ресурсов

5. ПЕРВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теория (6 ч): Что такое исследовательская работа? Книги – помощники исследователей. Когда компьютер становится другом. Компьютер и книга – источники информации. Компьютерная презентация.

Практика (16 ч): Работа в группе. Мини-исследование. Учимся выделять главное и второстепенное. Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых). Учимся делать компьютерную презентацию. Учимся задавать вопросы. Игра. Защита исследований. *Промежуточная аттестация.*

6. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория (1 ч): подведение итогов проделанной работы.

Практика (1 ч): Саморефлексия. Награждение.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	Промежуточная аттестация. Тестирование
2.	Неизведанное рядом.	22	28	50	Текущий контроль.
3.	Первые исследования	15	25	40	Промежуточная аттестация Беседа.
4.	Мы - исследователи	13	15	28	Текущий контроль. Решение экспериментальных задач
5.	По ступенькам ТРИЗ.	8	14	22	Итоговая диагностика Защита ИР (проекта)

6.	Итоговое занятие	1	1	2	Саморефлексия
	Итого	60	84	144	

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория (1 ч): знакомство с планом работы объединения, с содержанием курса; правилами поведения во Дворце, на занятиях, на переменах, во время проведения воспитательных мероприятий. Памятка юному исследователю.

Практика (1 ч): промежуточная аттестация.

2. НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ

Теория (22 ч): Электрические приборы и их история. Электробезопасность. Как появился огонь? Огонь: друг или враг? Правила техники безопасности при работе с электрическими приборами и с огнём. История появления автомобиля. Транспорт будущего. Автомобиль. Дорога. Пешеход. Где, когда и как появилась бумага? Как ткани ткут и нитки прядут?

Кто придумал микроскоп? Путешествие в мир часов. Хочу всё измерять! Какие бывают градусники? Там, где музыка живёт. Наши верные помощники – ножницы, клей, карандаш. Где прячутся витамины? Кто придумал шоколад? Конфетные фантики. Как заваривать чай? Истории игрушек. Новый год на пороге. История новогодних игрушек

Практика (28 ч): Проведение опытов с огнём. Моделирование автомобиля будущего. Изготовление бумаги. Изготовление поделок из ткани и ниток. Работа с микроскопом. Моделирование часов. Учимся измерять и заносить в таблицу. Проведение опытов со звуком. Изготовление поделок из фантиков. Учимся заваривать чай. Проведение исследования «Моя любимая игрушка». Мастерим подарки. Промежуточная аттестация.

3. ПЕРВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теория (15 ч): Что такое реферат? Что такое план? Как составить план реферата? Книги – помощники исследователей. Учимся выделять главное и

второстепенное. Что такое таблица и как её оформить? Что такое схема и как её оформить? Компьютер и книга – источники информации. Правила оформления исследовательской работы. Правила составления компьютерной презентации. Как составить план своего рассказа?

Практика (25 ч): Учимся составлять план исследования. Учимся выделять главное и второстепенное из книг и интернета. Учимся составлять схемы. Учимся оформлять таблицу. Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых). Учимся оформлять исследовательскую работу. Учимся составлять компьютерную презентацию. Учимся составлять план своего рассказа. Учимся задавать вопросы. Игра. Защита исследовательской работы.

4. МЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Теория (13 ч): Секреты снежинки. Тепло и холод. Соревнование мыльных пузырей. Волшебный мир красок. Почему идёт дождь и дует ветер? Волшебные превращения. Микробы – крошечные организмы. Строение глаза. Зрение. Сердце и лёгкие. Вкус, запах и другие ощущения. Процесс пищеварения. Статическое электричество. Круговорот воды в природе. Шпионские тайны.

Практика (15 ч): Рассматривание снежинок. Опыты со снежинками. Рисуем и вырезаем снежинок. Опыты со льдом (сосульками). Изготовление мыльных пузырей. Изготовление красок. Опыты по изучению ветра. Опыты «выращивание микробов». Занимательные опыты. Опыты по изучению оптического обмана. Опыты по изучению работы сердца и лёгких. Опыты по изучению вкусовых рецепторов языка. Опыты по изучению пищеварения. Опыты по изучению статического электричества. Опыты «Как написать тайное письмо». Экспериментальные задачи.

5. ПО СТУПЕНЬКАМ ТРИЗ

Теория (8 ч): Загадки на свойства. Алгоритм составления загадок. Понятие «ассоциации». Образы в узорах, в фигурах, в объектах окружающего мира. Приёмы фантазирования. Приём оживления. Приёмы объединения и

универсальности. Разрешение проблемных ситуаций с использованием ММЧ (метода маленьких человечков). Загадки на функции. Основные исходные понятия ДАРИЗ.

Практика (14 ч): Составление загадок. Составление образов в узорах, в фигурах, в объектах окружающего мира. Приёмы фантазирования. Решение задач с использованием исходных понятий, ММЧ, ДАРИЗ. *Итоговая диагностика.*

6.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория (1 ч): подведение итогов о проделанной работе.

Практика (1 ч): саморефлексия. Награждение.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения стартового уровня образовательной программы:

- приобрели базовый минимум знаний и представлений об исследовательской деятельности;
- соблюдают правила проведения простейших опытов и наблюдений;

Предметные результаты освоения базового уровня образовательной программы:

- демонстрируют полученные знания на практике при планировании и проведении опытов и наблюдений в лаборатории;
- научились ставить цель и задачи, находить пути их решения и делать выводы;
- владеют основными понятиями ТРИЗ и используют на практике инструментарий для решения задач в различных областях деятельности (опыт социальной адаптации, самостоятельной творческой работы);
- демонстрируют навыки публичной защиты собственного исследования.

Метапредметные результаты стартового уровня образовательной программы:

- проявляют познавательную активность и мотивацию посредством

включения в различные виды исследовательской и проектной деятельности;

- демонстрируют творческое воображение, логическое мышление, внимание, память;
- мотивированы на практическую деятельность для развития творческих способностей.

Метапредметные результаты базового уровня образовательного программы:

- демонстрируют навыки творческого подхода к решению проблемных задач;
- проявляют практические умения и исследовательские навыки при работе над проектом;
- научились использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- способны строить продуктивное сотрудничество со сверстниками при выполнении заданий и исследований, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- проявляют наглядно-образное, нестандартное, системное, гибкое мышление, умение отслеживать тонкие причинно-следственные связи, видеть логические закономерности происходящих явлений и событий.

Личностные результаты:

- проявляют активную жизненную позицию, опирающуюся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей;
- сформирована личность, способная предложить нестандартное решение, найти выход из затруднительной ситуации.
- проявляют интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи.

Портрет выпускника творческого объединения «Юные академики»

представлен следующими личностными характеристиками:

- обладает первичными умениями и навыками исследовательской деятельности;
- умеет работать с оборудованием для исследований, применять полученные знания при проведении опытов и экспериментов;
- умеет определить проблему, выдвинуть гипотезы, планировать ход исследования, делать выводы;
- умеет работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- быть любознательным, творческим и активным;
- умеет развивать новые идеи;
- презентовать свою работу,
- обладает наличием мотиваций к здоровому образу жизни.
- развитие гибких компетенций способствует успешности ребенка в будущем.

Окончив полный курс обучения по программе «Юные академики», учащиеся, мотивированные на дальнейшее совершенствование навыков исследовательской работы, могут продолжить обучение по общеобразовательной программе «Ступени».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы

1 год обучения

№	Тема занятия	Часы			Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
		теория	практика	всего		

1.	Вводное занятие. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Входная диагностика.	1	1	2	13.09.22	13.09.22
2.	Мы - исследователи. Игра.	-	2	2	16.09.22	16.09.22
3.	Природный материал. Изготовление поделок из природного материала.	1	1	2	20.09.22	20.09.22
4.	Песок и глина	1	1	2	23.09.22	23.09.22
5	Удивительное в камне	1	1	2	27.09.22	27.09.22
6.	Бумага: виды, свойства, применение	1	1	2	30.09.22	30.09.22
7.	Секреты бумаги: опыты, поделки, игры	1	1	2	04.10.22	04.10.22
8.	Секреты бумаги: опыты, поделки, игры	-	2	2	07.10.22	07.10.22
9.	Пластмасса и её свойства	1	1	2	11.10.22	11.10.22
10.	Для чего нужна пластмасса	1	1	2	14.10.22	14.10.22
11.	Резина, её свойства и применение	1	1	2	18.10.22	18.10.22
12.	Стекло, его виды и свойства	1	1	2	21.10.22	21.10.22
13.	Ткань, её виды и свойства	1	1	2	25.10.22	25.10.22
14.	Какие бывают нитки?	1	1	2	28.10.22	28.10.22
15.	Изготовление поделок из разных материалов	-	2	2	01.11.22	01.11.22
16.	Срез знаний: викторина «Что из чего?»	-	2	2	08.11.22	08.11.22
17.	Как можно изучать окружающий нас мир? Экскурсии	1	1	2	11.11.22	11.11.22
18.	Учусь наблюдать	1	1	2	15.11.22	15.11.22
19.	Проведение наблюдений за животными и растениями	-	2	2	18.11.22	18.11.22
20.	Что такое эксперимент? Знакомство с лабораторной посудой	1	1	2	22.11.22	22.11.22

21.	Проведение опытов с водой	1	1	2	25.11.22	25.11.22
22.	Проведение опытов с водой	-	2	2	29.11.2	29.11.2
23.	Проведение опытов с воздухом	1	1	2	02.12.22	02.12.22
24.	Проведение опытов с воздухом	-	2	2	06.12.22	06.12.22
25.	Магниты и магнетизм	1	1	2	09.12.22	09.12.22
26.	Волшебный мир красок	1	1	2	13.11.22	13.11.22
27.	Тепло и холод	1	1	2	16.12.22	16.12.22
28.	Жидкое и твёрдое	1	1	2	20.12.22	20.12.22
29.	Движение. Мечты о полёте	1	1	2	23.12.22	23.12.22
30.	Бурные реакции. Промежуточная аттестация.	1	1	2	27.12.22	27.12.22
31.	Волшебные превращения	1	1	2	30.12.22	30.12.22
32.	Удивительная соль	1	1	2	10.01.22	10.01.22
33.	Тайны мира природы	1	1	2	13.01.23	13.01.23
34.	Человеческое тело: чувствительность кожи	1	1	2	17.01.23	17.01.23
35.	Человеческое тело: координация движений	1	1	2	20.01.23	20.01.23
36.	Измерительные приборы	1	1	2	24.01.23	24.01.23
37.	Знакомство с микроскопом и лупой	1	1	2	27.01.23	27.01.23
38.	Шпионские тайны	1	1	2	31.01.23	31.01.23
39.	«На свете всё на всё похоже»	1	1	2	03.02.23	03.02.23
40.	Срез знаний: «Озадачник»	-	2	2	07.02.23	07.02.23
41.	Кляксография. Кляксовая живопись.	-	2	2	10.02.23	10.02.23
42.	Наши удивительные ладошки: пальчиковая живопись. Образы из ладошки	-	2	2	14.02.23	14.02.23

43.	Мастерская весёлых художников: дорисовывание фигуры неопределённой формы	-	2	2	17.02.23	17.02.23
44.	Мы Почемучки и Потомучки: задачи на восстановление причинно- следственных связей	1	1	2	21.02.23	21.02.23
45.	В гостях у Хитрули: игры на снятие психологической инерции	-	2	2	24.02.23	24.02.23
46.	Приёмы фантазирования	-	2	2	28.02.23	28.02.23
47.	Мастерская добрых дел: метод фокальных объектов	-	2	2	03.03.23	03.03.23
48.	Мы – Робинзоны: метод Робинзона Крузо	-	2	2	07.03.23	07.03.23
49.	Полезные ненужности: ресурсы. Использование ресурсов	1	1	2	10.03.23	10.03.23
50.	Предметы – труженики: назначение объектов и их частей	1	1	2	14.03.23	14.03.23
51.	Предметы – труженики: понятие «изделие и инструмент», их взаимодействие. Обратимость	1	1	2	17.03.23	17.03.23
52.	Предметы – труженики: ресурсы. Решение проблемных ситуаций с использованием ресурсов	-	2	2	21.03.23	21.03.23
53.	Системные цепочки: объект и его части. Системная вертикаль	1	1	2	24.03.23	24.03.23
54.	Системные цепочки: группировка объектов по общим признакам	1	1	2	28.03.23	28.03.23
55.	Путешествие во времени: развитие объектов в зависимости от их назначения	1	1	2	31.03.23	31.03.23
56.	Что такое противоречие: игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие»	-	2	2	04.04.23	04.04.23
57.	Знакомьтесь, Мастер Сам: понятие ИКР	1	1	2	07.04.23	07.04.23

58.	Выделение проблемной ситуации	1	1	2	11.04.23	11.04.23
59.	Знакомство с Мастером Ресурсом: использование ресурсов для получения ИКР	1	1	2	14.04.23	14.04.23
60.	«Работа скорой изобретательской помощи» (решение задач с использованием ресурсов)	-	2	2	18.04.23	18.04.23
61.	Что такое исследовательская работа?	1	1	2	21.04.23	21.04.23
62.	Работа в группе. Мини-исследование.	-	2	2	25.04.23	25.04.23
63.	Книги – помощники исследователей	1	1	2	28.04.23	28.04.23
64.	Учимся выделять главное и второстепенное.	-	2	2	02.05.23	02.05.23
65.	Когда компьютер становится другом	1	1	2	05.05.23	05.05.23
66.	Компьютер и книга – источники информации.	1	1	2	12.05.23	12.05.23
67.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	-	2	2	16.05.23	16.05.23
68.	Компьютер – наш помощник. Презентация.	1	1	2	19.05.22	19.05.22
69.	Презентация.	1	1	2	23.05.23	23.05.23
70.	Учимся задавать вопросы. Игра.	-	2	2	26.05.23	26.05.23
71.	Защита исследований. Промежуточная аттестация	-	2	2	30.05.23	30.05.23
72.	Итоговое занятие «Парад знаний»	-	2	2	30.05.23	30.05.23
	Всего часов	49	95	144		

Календарный учебный график программы 2 год обучения

№	Тема занятия	Часы			Дата проведения (число, месяц,	Дата проведения (по факту)
		теория	практика	всего		

					год)	
1.	Вводное занятие. Памятка юному исследователю. Промежуточная аттестация.	1	1	2	04.09.23	04.09.23
2.	Электрические приборы и их история	1	1	2	06.09.23	06.09.23
3.	Электробезопасность	1	1	2	11.09.23	11.09.23
4.	Как появился огонь?	1	1	2	13.09.23	13.09.23
5	Огонь: друг или враг?	1	1	2	18.09.23	18.09.23
6.	История появления автомобиля	1	1	2	20.09.23	20.09.23
7.	Транспорт будущего	1	1	2	25.09.23	25.09.23
8.	Автомобиль. Дорога. Пешеход.	1	1	2	27.09.23	27.09.23
9.	Где, когда и как появилась бумага?	1	1	2	02.10.23	02.10.23
10.	Как ткани ткут и нитки прядут?	1	1	2	04.10.23	04.10.23
11.	Кто придумал микроскоп?	1	1	2	09.10.23	09.10.23
12.	Путешествие в мир часов	1	1	2	11.10.23	11.10.23
13.	Хочу всё измерять!	1	1	2	16.10.23	16.10.23
14.	Какие бывают градусники?	1	1	2	18.10.23	18.10.23
15.	Там, где музыка живёт	1	1	2	23.10.23	23.10.23
16.	Наши верные помощники – ножницы, клей, карандаш	1	1	2	25.10.23	25.10.23
17.	Где прячутся витамины?	1	1	2	30.10.23	30.10.23
18.	Кто придумал шоколад?	1	1	2	01.11.23	01.11.23
19.	Конфетные фантики	1	1	2	06.11.23	06.11.23
20.	Как заваривать чай?	1	1	2	08.11.23	08.11.23
21.	Истории игрушек	1	1	2	13.11.23	13.11.23
22.	Моя любимая игрушка	-	2	2	15.11.23	15.11.23
23.	Новый год на пороге	1	1	2	20.11.23	20.11.23

24.	История новогодних игрушек	1	1	2	22.11.23	22.11.23
25.	Мастерим подарки	-	2	2	27.11.23	27.11.23
26.	Текущий контроль	-	2	2	29.11.23	29.11.23
27.	Что такое реферат?	1	1	2	04.12.23	04.12.23
28.	Что такое план? Как составить план реферата?	1	1	2	06.12.23	06.12.23
29.	Книги – помощники исследователей	1	1	2	11.12.23	11.12.23
30.	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	1	2	13.12.23	13.12.23
31.	Учимся выделять главное и второстепенное. Промежуточная аттестация.	-	2	2	18.12.23	18.12.23
32.	Что такое таблица и как её оформить?	1	1	2	20.12.23	20.12.23
33.	Что такое схема и как её оформить?	1	1	2	25.12.23	25.12.23
34.	Компьютер и книга – источники информации.	1	1	2	27.12.23	27.12.23
35.	Компьютер и книга – источники информации.	-	2	2	10.01.24	10.01.24
36.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	1	1	2	15.01.24	15.01.24
37.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	-	2	2	17.01.24	17.01.24
38.	Как оформить работу?	1	1	2	22.01.22	22.01.22
39.	Как оформить работу?	1	1	2	24.01.24	24.01.24
40.	Как оформить работу?	1	1	2	29.01.24	29.01.24
41.	Как составить компьютерную презентацию?	1	1	2	31.01.24	31.01.24
42.	Как составить компьютерную презентацию?	1	1	2	05.02.24	05.02.24
43.	Как составить компьютерную презентацию?	-	2	2	07.02.24	07.02.24
44.	Как составить план своего рассказа?	1	1	2	12.02.24	12.02.24
45.	Учимся задавать вопросы. Игра.	1	1	2	14.02.24	14.02.24

46.	Защита реферата	-	2	2	19.02.24	19.02.24
47.	Секреты снежинки	1	1	2	21.02.24	21.02.24
48.	Соревнование мыльных пузырей	1	1	2	26.02.24	26.02.24
49.	Волшебный мир красок	1	1	2	28.02.24	28.02.24
50.	Микробы – крошечные организмы	1	1	2	04.03.24	04.03.24
51.	Человеческое тело: сердце и лёгкие	1	1	2	06.03.24	06.03.24
52.	Человеческое тело: зрительные иллюзии	1	1	2	11.03.24	11.03.24
53.	Человеческое тело: вкус, запах и другие ощущения	1	1	2	13.03.24	13.03.24
54.	Человеческое тело: пищеварение.	1	1	2	18.03.24	18.03.24
55.	Электричество и трение	1	1	2	20.03.24	20.03.24
56.	Тепло и холод	1	1	2	25.03.24	25.03.24
57.	Путешествие капельки: круговорот воды в природе	1	1	2	27.03.24	27.03.24
58.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	1	2	01.04.24	01.04.24
59.	Шпионские тайны	1	1	2	03.04.24	03.04.24
60.	Решение экспериментальных задач «Озадачник»	-	2	2	08.04.24	08.04.24
61.	Загадки на свойства. Алгоритм составления загадок.	1	1	2	10.04.24	10.04.24
62.	Понятие «ассоциации».	1	1	2	15.04.24	15.04.24
63.	Образы в узорах, в фигурах, в объектах окружающего мира.	1	1	2	17.04.24	17.04.24
64.	Приёмы фантазирования. Приём оживления.	1	1	2	22.04.24	22.04.24
65.	Приёмы фантазирования. Приёмы объединения и универсальности.	1	1	2	24.04.24	24.04.24
66.	Разрешение проблемных ситуаций с использованием ММЧ (метода маленьких	1	1	2	29.04.24	29.04.24

	человечков)					
67.	Разрешение проблемных ситуаций с использованием ММЧ (метода маленьких человечков)	-	2	2	06.05.24	06.05.24
68.	Загадки на функции. Алгоритм составления загадок	1	1	2	08.05.24	08.05.24
69.	Основные исходные понятия ДАРИЗ	1	1	2	13.05.24	13.05.24
70.	Решение задач с использованием исходных понятий	-	2	2	15.05.24	15.05.24
71.	Итоговая диагностика	-	2	2	20.05.24	20.05.24
72.	Итоговое занятие «Парад знаний»	1	1	2	22.05.24	22.05.24
	Всего часов	60	84	144		

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и эффективного образовательного процесса необходимы следующие ресурсы и материалы:

Материально-техническое обеспечение:

1. Наличие специализированных учебных кабинетов:

- Зимний сад.
- Живой уголок.
- Аквариумарий.
- Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями. В кабинете должно быть искусственное и естественное освещение, соответствующее санитарно - эпидемиологическим нормам.

Список оргтехники, используемой при реализации программы:

- Персональный компьютер
- Медиапроектор

Материалы и оборудование для проведения наблюдений и экспериментов:

- лабораторное оборудование для проведения опытов;
- химические реактивы;
- микроскопы;
- лупы.

Дидактические материалы:

- методические пособия, методические материалы для координации проектов;
- диагностические материалы;
- научно-популярная, учебная и методическая литература;

Для занятий учащиеся должны иметь:

- тетрадь, ручку;
- цветные карандаши, альбом, цветной картон и бумагу, клей-карандаш.

Информационное обеспечение:

- наличие Интернета
- мультимедийные презентации

Кадровое обеспечение.

• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные академики» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного образования», и отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

• Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупнения групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации

аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочниками.

2.3. Формы контроля/аттестации

Оценка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль за образовательной и воспитательной деятельностью – это систематический процесс, позволяющий определить эффективность обучения по программе, помогающий детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда.

Формы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, рефераты, исследовательские работы, нетрадиционные методы (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, беседы и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.

Виды контроля

1. *Входная диагностика* проводится на вводном занятии, что позволяет определить уровень развития каждого ребёнка, выявить его возможности и способности
2. *Текущий контроль* – проводится по освоению разделов программы в форме викторин, решение экспериментальных и творческих задач.
3. *Промежуточная аттестация* определяет уровень освоения учебного материала за полугодие каждого учебного года, по окончании промежуточного года обучения и на начало 2 года обучения.
4. *Итоговая диагностика* осуществляется в конце учебного года результаты обучения по разделам фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень подготовленности учащихся.

Критерии оценивания уровня усвоения программного материала

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый

интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – ниже 50% (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и закончившим полный курс обучения по программе, выдаются свидетельства (ФЗ ст.60).

1 раз в год педагогом проводится оценка **метапредметных результатов** обучения по подгруппам. Метапредметные результаты выявляются методом наблюдения за работой учащихся с карточками (умения рассуждать, сравнивать, творчески мыслить и делать выводы).

Критерии оценки метапредметных результатов:

- результат оценивается в баллах;
- возможное число баллов – 30 (оптимальный уровень);
- набранное количество баллов равно общему числу правильно отобранных карточек в каждой группе плюс по 1 дополнительному баллу за каждую выделенную группу.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня обученности по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Юные академики»:

- Контрольно-измерительные материалы для проведения входной диагностики (приложения 1).

- Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (приложения 3,5,7,9).
- Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики (приложения 11).

Диагностика определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам:

- 1) Диагностическая карта определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения (приложение 13);

Характеристика оценочных материалов программы

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Формы контроля
1.	Определение исходного уровня сформированности предметных знаний	Беседа	Динамика развития познавательной активности (умение видеть проблему, находить неизвестное в известном)	0 – 2 баллов – критический уровень 3 – 4 баллов – допустимый уровень 5 - 7 баллов – оптимальный уровень	Входная диагностика 1 года обучения (первые занятия)
			Динамика развития умения находить противоречия, ставить проблему, выдвигать гипотезу, сравнивать, делать выводы	0 – 10 баллов – Критический уровень 11 – 16 баллов – допустимый уровень 17 - 21 баллов – оптимальный уровень	Промежуточная аттестация 2 года обучения (первые занятия)

2.	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Беседа, проведение исследования (проводится по подгруппам)	Динамика развития исследовательской активности (умение видеть проблему, находить неизвестное в известном)	0 – 3 баллов – критический уровень 4 – 8 баллов – допустимый уровень 9 - 10 баллов – оптимальный уровень	Промежуточная аттестация 1 года обучения (декабрь)
				0 – 6 баллов – критический уровень 7 – 10 баллов – допустимый уровень 11 - 14 баллов – оптимальный уровень	Промежуточная аттестация 2 года обучения (декабрь)
3.	Уровень сформированности предметных компетенций, полученных в процессе всего курса обучения.	Наблюдение за учащимися	Уровень исследовательских навыков	0 – 11 баллов – критический уровень 12 –18 баллов – допустимый уровень 19-24 баллов – оптимальный уровень	Промежуточная аттестация 1 года обучения (май)
				0 – 5 баллов – критический уровень 6 – 11 баллов – допустимый уровень 12 - 16 баллов – оптимальный уровень	Итоговая диагностика 2 года обучения (май)
4.	Мониторинг метапредметных результатов	Практическое задание (работа учащихся с карточками), наблюдение, анализ результатов	Умения рассуждать, сравнивать, творчески мыслить и делать выводы	0 – 13 баллов – критический; 14 – 21 баллов – допустимый; 22 - 28 баллов – оптимальный	Промежуточная аттестация (конец 1 года обучения), итоговая диагностика (конец 2 года обучения)

2.5. Методические материалы

Программа «Юные академики» ориентируется на следующие элементы педагогических технологий:

✓ *Элементы технологии проектного обучения* (превращение учащегося в субъект учебной деятельности, развитие его познавательных возможностей и потребностей. Цель – не усвоение суммы знаний, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире; предоставление ребёнку возможности реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить её).

✓ *Элементы технологии проблемного обучения* (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).

✓ *Элементы технологии личностно-ориентированного обучения* (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся).

✓ *Элементы технологии игрового обучения* (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре).

✓ *Элементы технологии ТРИЗ* (при использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность учащихся, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Технология ТРИЗ позволяет системно подходить к решению задач, а также развивать критическое мышление).

✓ *Элементы технологии коллективного взаимодействия* (повышение уровня ответственности учащегося не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирование адекватной самооценки

личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений).

✓ *Элементы технологии дифференцированного обучения* (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях).

✓ *Элементы здоровьесберегающих технологий* (создание благоприятного психологического фона на занятии, использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии).

Для качественного усвоения учебного материала программы важную роль играют следующие **методы обучения**:

✓ *Информационно-рецептивный* – направлен на организацию и обеспечение восприятия, осознания и запоминания учащимися новой готовой информации. Метод требует разных средств и форм проявления: проговаривания и слушания, показа, демонстрации объекта и способа действия. Реализуется при изучении нового материала.

✓ *Репродуктивный* – направлен на закрепление, упрочнение и углубление знаний. Усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известны. Метод позволяет формировать не только конкретные знания, способы действия, но и обобщенные. Реализуется на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

✓ *Методы наблюдения и исследования* реализуются при проведении наблюдений за живыми и неживыми объектами окружающей среды, а также на занятиях в лаборатории при проведении исследований.

✓ *Проблемный метод* реализуется в процессе решения заранее спланированной педагогом проблемной ситуации.

✓ *Эвристический* метод предполагает активное вовлечение учащихся в процесс проектно-исследовательской деятельности.

✓ *Методы воспитания* – это беседы на этическую тему, экскурсии, и

методы стимулирования в виде поощрения, одобрения.

Правила по охране труда и технике безопасности являются неотъемлемой частью каждого занятия. Программа знакомит учащихся с правилами поведения и техники безопасности во Дворце, в живом уголке, кабинете аквариумистики, на занятиях, при проведении практических и лабораторных работ, на экскурсиях.

Формы организации учебных занятий, следующие: в парах, группах, индивидуально.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Теория занимает не более 35% учебного времени и предназначена для ознакомления с теоретическим содержанием курса. В зависимости от владения обучающимся материалом (его уровень определяется по результатам диагностики) педагог может выбрать вопросы для детального обсуждения на занятиях.

Практикум занимает большую часть учебного времени (около 65%) и ориентирован на успешное овладение умениями проектно-исследовательской деятельности: планировать, ставить проблему и цель, проводить исследования, делать выводы и оформлять результаты.

Формы занятий:

- игры;
- занятия - путешествия;
- конкурсы;
- викторины;
- творческие занятия;
- экскурсии;
- занятия-исследования;
- лабораторная работа;
- опытническая работа;
- итоговые занятия (тестирования, опросы);

– конференции.

Формой защиты работ в рамках данного курса можно считать: выступление учащихся с докладом об основных результатах работы на конференциях, участие в конкурсах различного уровня.

Программа реализуется по следующим **направлениям:**

- Начальное конструирование и моделирование.
- Обучение технологии использования различных материалов.
- Экспериментирование.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Занятие с использованием ТРИЗ.
- Работа в библиотеках, в сети Интернет.
- Экскурсии.
- Участие в конкурсах, конференциях и фестивалях городского, республиканского и всероссийского уровней.

2.6. Список литературы

Информационное обеспечение для педагога

1. Боннет Б. Химия без лаборатории. Увлекательные опыты и развлечения. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 127 с.
2. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в учёных. Проводим опыты с водой, магнитом, движением, весом. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008 - 256 с.
3. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает, использует природу: 2 – 3 классы. Волгоград: Учитель, 2004. – 64 с.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
5. Джим Уиз. Занимательная химия, физика, биология. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 128 с.

6. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет. – СПб.: Речь, 2010. – 82 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
8. Кислов А.В., Пчёлкина Е.Л. Диагностика творческих способностей ребёнка. – СПб.: Речь, 2010 – 64 с.
9. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
10. Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 112 с.
11. Ола Ф. Занимательные опыты и эксперименты. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.
12. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. _ М.: АРКТИ, 2009. – 112 с.
14. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 184 с.
15. Пчёлкина Е.А. По ступенькам ТРИЗ - Методическое пособие по развитию творческого мышления детей (первый год обучения) – СПб.: НППЛ «Родные просторы», 2011, 200 с
16. Пчёлкина Е.А. Методическое пособие по развитию творческого мышления детей (второй год обучения) – СПб.: НППЛ «Родные просторы», 2011, 176 с.
17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

18. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2009. – 80 с.
19. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие. – М.: Глобус, 2008. – 255 с.
18. Физика и экология: материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию/сост. Г.А. Фадеева, В.А. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 176 с.
19. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 189 с.
20. Школьная проектная лаборатория/авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 142 с.
21. Я иду на урок биологии: Экология: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 92 с.

Информационное обеспечение для учащихся

1. Акимущкин И. Причуды природы. – Смоленск: Русич, 1999. – 134 с.
2. Гурье Джеймс. Мир живой природы. Лес. – М.: «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 128 с.
3. Дитрих А.К. Почемучка. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 243 с.
4. Джим Уиз. Занимательная химия, физика, биология. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 128 с.
5. Мир живой природы. Под ред. Т. Нилова. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2000. – 226 с.
6. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991. – 236 с.
7. Стома В.И., Самусенко Э.Г. Тайны животного мира. – Мн.: Ураджай, 1989. – 193 с.

8.Энциклопедия для детей. Т.2. Биология /Ред. коллегия: Г.Е. Вильчек, М. Аксёнова. – М.: Аванта+, Астрель, 2007. – 672 с.

9. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология /Глав. Ред. В.А. Володин, вед. Науч. Ред. Г.Е. Вильчек, отв. Ред. Е.Г. Ананьева. – М.: Аванта+, 2003. – 448 с.

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

**Контрольно-измерительные материалы входной диагностики
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юные академики» (1 год обучения, сентябрь)**

Цель: проследить уровень развития познавательной активности в форме вопросов, умение видеть проблему, находить неизвестное в известном, используя проблемные вопросы.

ФИ учащегося _____

Показатели	Баллы
Что можно сделать из куска бумаги?	
Что можно сделать из пластикового стаканчика?	
Что нужно, чтобы не погибли рыбки в аквариумах?	
Что будет, если птицы начнут говорить человеческим голосом?	
Общее количество баллов	
Уровень	

1.Прямые вопросы – 1 балл

- Что можно сделать из куска бумаги?
- Что можно сделать из пластикового стаканчика?

2.Вопросы высокого уровня – 2 балла

- Что нужно, чтобы не погибли рыбки в аквариумах?

3.Абсурдные вопросы – 3 балла

- Что будет, если птицы начнут говорить человеческим голосом?

Уровень развития познавательной активности:

0 – 2 баллов – «**критический**»

3 – 4 баллов – «**допустимый**»

5 - 7 баллов – «**оптимальный**»

**Сводная таблица входной диагностики учащихся объединения по
интересам «Юные академики» (1 год обучения, сентябрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Что можно сделать из куска бумаги?												
2	Что можно сделать из пластикового стаканчика?												
3	Что нужно, чтобы не погибли рыбки в аквариумах?												
4	Что будет, если птицы начнут говорить человеческим голосом?												
Общее количество баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юные академики» (1 год обучения, декабрь)**

Цель: проследить динамику развития исследовательской активности в форме вопросов, умение видеть проблему, находить способ решения и проводить эксперимент.

ФИ учащегося _____

Ситуация «Кораблекрушение»

Перед учащимся находится макет корабля, емкость с водой и 5 мешочков, наполненных солью, сахаром, акварельными красками, крупой, речным песком.

Предлагается следующее проблемное содержание ситуации: корабль перевозил груз из одного порта в другой, на своем борту, он вез мешки (показываем) с солью, сахаром, акварельными красками, крупой (горох), речным песком. Оставалось совсем немного до конца рейса, но именно в это время случился шторм. Корабль был перегружен, моряки не справились с управлением, и он пошел ко дну, но к счастью, спасатели прибыли вовремя и спасли всех людей. С грузом было сложнее, моряки достали все мешки, но когда стали проверять их содержимое, то оказалось, что некоторые мешки пустые. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешков и почему?

Учащийся высказывает предположение, педагог просит объяснить, почему он так думает. Затем, учащемуся предлагается проверить свои догадки, воспользовавшись предметами и материалами, лежащими на столе. Задача учащегося: провести самостоятельно эксперимент и разрешить данную проблему.

Фиксируется: активность ребенка; какие пробующие действия предпринимает; обследует ли все мешочки с веществами; какие

высказывания он делает; проявляет ли настойчивость в поиске ответов; обращается ли за помощью к педагогу; какое эмоциональное состояние испытывает в процессе эксперимента; предпринимает ли попытки самостоятельно использовать разные предметы на столе для проверки своей гипотезы, готовность к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса.

Показатели	Баллы
Полный ответ с аргументацией	5
Правильный ответ без аргументации	4
Ответ с ошибкой	3
Отсутствие ответа	0
Самостоятельное проведение исследования	5
Проведение исследования с помощью педагога	4
Отказ от проведения исследования	0
Общее количество баллов	
Уровень	

Уровень развития исследовательских навыков:

0 – 3 баллов – «критический»

4 – 8 баллов – «допустимый»

9 - 10 баллов – «оптимальный»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Юные академики»
(1 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Полный ответ с аргументацией												
2	Правильный ответ без аргументации												
3	Ответ с ошибкой												
4	Отсутствие ответа												
5	Самостоятельное проведение исследования												
6	Проведение исследования с помощью педагога												
7	Отказ от проведения исследования												
	Общее количество баллов												
	Уровень												

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юные академики» (1 год обучения, май)**

Мониторинг исследовательских навыков

Изучались следующие показатели:

1. Отношение к экспериментированию как способу познавательной деятельности.
2. Проявление самостоятельности.
3. Внимательность.
4. Исследовательские умения и навыки.
5. Проявление любознательности.
6. Креативность (умение находить решение несколькими или нестандартными путями);
7. Умение задавать вопросы;
8. Умение делать выводы.

Выделение данных элементов было основано на том, что в процессе наблюдений учащиеся учатся: выделять проблему, ставить цель, производить анализ объектов или явлений, выделяя при этом их существенные признаки, сопоставлять факты, выдвигать гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически. Важным в данном аспекте является не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования.

Соответственно должен оцениваться не только результат деятельности ребенка, но и процесс - то, как он думает, организует свою работу.

В связи с этим выделены такие показатели как целеполагание, планирование деятельности и процесс ее реализации. Кроме того, важным

является умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения. Баллы выставляются для каждого показателя и впоследствии суммируются для каждого ученика и для каждого показателя. Степень выраженности каждого показателя оценивалось по 3 бальной шкале: 1 - слабо выражено, 2 – средне выражено, 3 - сильно выражено.

Уровни развития исследовательских навыков:

0 – 11 баллов - **«критический»**

12 –18 баллов – **«допустимый»**

19-24 баллов – **«оптимальный»**

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Юные академики»
(1 год обучения, май)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Отношение к экспериментированию как способу познавательной деятельности.												
2	Проявление самостоятельности.												
3	Внимательность.												
4	Исследовательские умения и навыки.												
5	Проявление любознательности.												
6	Креативность (умение находить решение несколькими или нестандартными путями)												
7	Умение задавать вопросы												
8	Умение делать выводы.												
Всего набрано баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юные академики» (2 год обучения, сентябрь)**

Цель: проследить динамику развития умения находить противоречия, ставить проблему, выдвигать гипотезу, сравнивать, делать выводы.

Фамилия _____ Имя _____

1. Назови перечисленные предметы одним словом:

Картон, газета, салфетка, тетрадь _____

2. Назови признак, по которому объединены предметы:

Снег, иней, туман, дождь _____

3. Разбей предметы на группы

Журнал, очки, шина, куртка, тетрадь, платье, лупа, воздушный шарик

4. Исключи лишнее.

Микроскоп, весы, лупа _____

5. Подбери пару слову.

Книга – информация, пробирка – эксперимент, микроскоп –

6. Сравните снег и лёд. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих явлений природы, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Одинаковые признаки _____

Отличающие признаки _____

7. Определи по описанию целое:

Серая колючая шубка, маленькие ушки, короткие лапки... _____

Два стекла, дужки... _____

8. Расставь действия планирования эксперимента по порядку:

Сравни,
Сделай вывод,
Понаблюдай,
Исследуй,
Изучи,
Опиши то, что исследовал.

9. Подбери слова с противоположным смыслом:

Жидкий	Хрупкий
Горячий	Твёрдый
Прозрачный	Холодный
Крепкий	Мутный

10. Дополни предложения:

Если все горы превратятся в сахарные, то...

Если долго не поливать цветок, то...

Придумай свой пример. Если..., то ...

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Вопрос № 3 и № 8 оценивается в 3 балла.

0 – 10 баллов – **«критический»**

11 – 16 баллов – **«допустимый»**

17 - 21 баллов – **«оптимальный»**

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по
интересам «Юные академики» (2-ой год обучения, сентябрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося													
1	Назови перечисленные предметы одним словом – 1 балл														
2	Назови признак, по которому объединены предметы – 1 балл														
3	Разбей предметы на группы – 3 балла														
4	Исключи лишнее - 1 балл														
5	Подбери пару слову – 1 балл														
6	Сравните снег и лёд. В ответе укажите два признака, одинаковых для обоих явлений природы, и два признака, по которым они отличаются друг от друга - 1 балл за признак														
7	Определи по описанию целое – 1 балл														
8	Расставь действия по порядку – 3 балла														
9	Подбери слова с противоположным смыслом - 1 балл за каждую пару														
10	Дополни предложения – 1 балл за каждое предложение														
Всего набрано баллов															
Уровень															

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юные академики» (2 год обучения, декабрь)**

Цель: проследить динамику развития исследовательской активности в форме вопросов, умение видеть проблему, находить неизвестное в известном, используя проблемные вопросы.

ФИ учащегося _____

Вопросы	Ответы	Баллы
Что можно сделать из ниток?		
Что можно сделать из фантиков?		
Что нужно для того, чтобы заварить чай?		
Как определить время, если исчезнут все часы?		
Если бы озеро было столом, чем были бы лодки?		
Нарисуй дизайн фантика для шоколадки. Придумай название и определи состав.		
Общее количество баллов		

1.Прямые вопросы – 1 балл

- Что можно сделать из ниток?
- Что можно сделать из фантиков?

2.Вопросы высокого уровня – 2 балла

- Что нужно для того, чтобы заварить чай?
- Как определить время, если исчезнут все часы?

3.Абсурдные вопросы – 3 балла

- Если бы озеро было столом, чем были бы лодки?

4.Проблемная задача – 5 баллов

Нарисуй дизайн фантика для шоколадки. Придумай название и определи состав.

Критерии определения уровня знаний:

0 – 6 баллов – «критический»

7 – 10 баллов – «допустимый»

11 - 14 баллов – «оптимальный»

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Юные академики»
(2 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Что можно сделать из ниток?												
2	Что можно сделать из фантиков?												
3	Что нужно для того, чтобы заварить чай?												
4	Как определить время, если исчезнут все часы?												
5	Если бы озеро было столом, чем были бы лодки?												
6	Нарисуй дизайн фантика для шоколадки. Придумай название и определи состав.												
Общее количество баллов													
Уровень													

**Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юные академики» (2 год обучения, май)**

Оценивание защиты исследовательской работы (проекта)

Аспект оценивания	Критерии оценивания	Показатели	Максимальное количество баллов - 2 за каждый критерий оценки
1. Защита группового проекта (исследовательской работы)	1.1.Актуальность	Обоснование проблемы	
		Имеется цель	
		Практическая значимость	
	1.2.Содержание	Последовательность и логичность	
		Материал изложен в доступной форме	
		Имеются выводы	
		Соблюдение регламента выступления	
		Количество баллов:	
	1.3.Дизайн презентации	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта	
		Фото, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию	
		Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
		Количество баллов:	
	1.4.Личные проявления докладчика	Уверенность в себе, владение собой	
		Культура речи и её эмоциональная окрашенность.	
		Количество баллов:	
	1.5. Ответы на вопросы слушателей по содержанию проекта	Понимание сущности вопросов	
		Полнота и аргументированность ответов	
		Количество баллов:	
		Итого баллов:	

Максимальное количество баллов - 28:

0 – 13 баллов – «критический»

14 – 21 баллов – «допустимый»

22 - 28 баллов – «оптимальный»

**Сводная таблица итоговой диагностики учащихся объединения по
интересам «Юные академики» (2 год обучения, май)**

№	Критерии оценивания	Фамилия и имя учащегося											
1	Обоснование проблемы												
2	Имеется цель												
3	Практическая значимость												
4	Последовательность и логичность												
5	Материал изложен в доступной форме												
6	Имеются выводы												
7	Соблюдение регламента выступления												
8	Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта												
9	Фото, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию												
10	Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами												
11	Уверенность в себе, владение собой												
12	Культура речи и её эмоциональная окрашенность.												
13	Понимание сущности вопросов												
14	Полнота и аргументированность ответов												
Всего набрано баллов													
Уровень													

Диагностическая карта определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения

Цель: проверка умения рассуждать, сравнивать, творчески мыслить и делать выводы.

Продолжительность тестирования: не более 5 минут.

Оборудование: набор карточек с предметными картинками (10 штук).

Методика проведения:

1. Выложить на столе карточки с предметными картинками рисунком вверх.
2. Учащимся предлагается разделить карточки на группы по сходству назначения нарисованных предметов.

Инструкция для ребёнка: «Внимательно посмотри на картинки. Подумай, для чего можно использовать нарисованные предметы. Те из них, которые можно использовать одинаково для одного дела, разложи в отдельные группы».

Методика оценки результатов:

- результат оценивается в баллах;
- возможное число баллов – 30.
- набранное количество баллов равно общему числу правильно отобранных карточек в каждой группе плюс по 1 дополнительному баллу за каждую выделенную группу.

Возможные варианты предметных картинок для проведения теста:





Критерии определения уровня знаний:

0 – 15 баллов – **критический уровень**

16 – 23 баллов – **допустимый уровень**

24 - 30 баллов – **оптимальный уровень**

**Сводная таблица определения уровня подготовленности учащихся
по метапредметным результатам обучения
учащихся объединения по интересам «Юные академики»**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Количество правильно отобранных карточек в каждой группе												
2	Дополнительные баллы за каждую выделенную группу												
Всего набрано баллов													
Уровень													

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика и направленность программы.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи детям в их жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Программа воспитания (далее – Программа) учащихся объединения по интересам «Юные академики» разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам осуществляется посредством мероприятий, организованных и проведенных с использованием большого спектра современных формы организации: квест-игры, квизы, конкурсы, конференции, благотворительные и экологические акции, экскурсии, рейды, выставки, ярмарки и т.д.

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого ребенка и анализируется педагогом.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования являются сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все

участники воспитательных мероприятий.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Целеполагание Программы

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю

потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.

2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.
3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.
5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.
7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Модули Программы.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».

2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1.	Духовно- нравственное воспитание.	«Будем знакомы». Игры на знакомство и сплочение коллектива.	Формирование коммуникативной культуры учащихся.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина сентября	
2.	Правовое воспитание	«Умный пешеход». Беседа, викторина, изготовление закладки «Светофор».	Сформированы навыки безопасного поведения на дороге; развито сознание детей о важности соблюдения правил дорожного движения.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина сентября	
Октябрь						
3.	Экологическая культура	«Всемирный день защиты животных». Беседа, экскурсия в уголок живой природы МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.	Привлечение внимания учащихся к заботливому и бережному отношению к живым существам.	Учащиеся, ПДО, педагог- организатор Зиннатуллина С.А.	Первая половина октября	
4.	Духовно- нравственное воспитание. Профориентация.	День Учителя. Создание поздравительной открытки для Учителей.	Сформировано уважительное отношение к профессии учителя. Проявляют творческие способности учащихся.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина октября	
5.	Правовое воспитание	Игра: «Безопасность в интернете»	Владеют знаниями о потенциальных рисках при использовании сети-Интернет, путях защиты от сетевых угроз.	Учащиеся, ПДО, педагог- организатор Мотуз Д.Т.	Вторая половина октября	
Ноябрь						
6.	Духовно- нравственное воспитание.	День рождения Деда Мороза.	Сформировано представление учащихся о новогодних традициях народов России.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина ноября	
7.	Гражданско-	День города. Беседа.	Проявляют чувство	Учащиеся, ПДО.	Вторая	

	патриотическое воспитание.		патриотизма, гордости за свой город, свою Родину. Интерес к истории своего родного города.		половина ноября	
8.	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности.	День матери. Изготовление поделки для мамы.	Сформированы у учащихся представления о семейных ценностях. Проявляют творческие способности учащихся.	Учащиеся, родители, ПДО.	Вторая половина ноября	
Декабрь						
9.	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Героев Отечества. Просмотр видеоролика о героях Отечества.	Знание и почитание подвигов героев своего Отечества.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина декабря	
10.	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	Осознанное отношение к традициям празднования Нового года. Проявляют творческие способности.	Учащиеся, родители, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Вторая половина декабря	
11.	Правовое воспитание	Беседа об осторожном обращении с пиротехникой	Соблюдение правил безопасного использования пиротехнических средств. Чувство ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.	Учащиеся, родители, ПДО, педагог-организатор Мотуз Д.Т.	Вторая половина декабря	
Январь						
12	Экологическая культура	«Всемирный день заповедников». Беседа.	Привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Первая половина января	
13	Здоровый образ жизни	«Витамины вокруг нас». Беседа, викторина	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина января	

Февраль						
14	Правовое воспитание	Викторина: «По дороге безопасности»	Демонстрируют знания безопасного поведения на дороге. Понимание детьми важности соблюдения правил дорожного движения.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Мотуз Д.Т.	Первая половина февраля	
15	Экологическая культура	«Международный день полярного медведя»	Привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	Первая половина февраля	
16	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Защитника Отечества. Беседа.	Понимание чувства долга перед Отечеством. Уважение к людям воинской профессии.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина февраля	
Март						
17	Духовно-нравственное воспитание.	Международный женский день. Изготовление подарка для мамы (бабушки).	Сформировано уважительное отношение к женщине. Проявляют творческие способности учащихся.	Учащиеся, ПДО, родители.	Первая половина марта	
18	Духовно-нравственное воспитание.	Кэт-шоу «Бархатные лапки»	Воспитано бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Учащиеся, ПДО, родители.	Первая половина марта	
Апрель						
19	Гражданско-патриотическое воспитание. Профориентация.	День космонавтики. Беседа.	Воспитано чувство патриотизма к своей стране, гордость и уважение к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина апреля	
20	Духовно-нравственное воспитание.	Всемирный день книги. Викторина.	Бережное отношение к книгам, приобщение к чтению художественной литературы. Развита коммуникативная культура учащихся.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина апреля	
21	Экологическая	Международный день птиц.	Воспитано бережное и	Учащиеся, ПДО,	Вторая	

	культура	Изготовление кормушек.	ответственное отношение к птицам; осознание необходимости сохранения популяции птиц.	родители, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	половина апреля	
22	Экологическая культура	День Земли. Викторина.	Демонстрируют знания правил поведения в природе.	Учащиеся, ПДО, педагог-организатор Зиннатуллина С.А.	21.04.23	
Май						
23	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Победы. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Парад Победы», «Бессмертный полк».	Сформировано патриотическое сознание, верность Отечеству.	Учащиеся, родители, ПДО.	Первая половина мая	
24	Здоровый образ жизни	Всемирный день без табака. Беседа.	Развито ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	Учащиеся, ПДО.	Первая половина мая	
25	Правовое воспитание	Беседа с сотрудником ОПДН на тему: «Поджоги и правила поведения летом»	Владеют знаниями безопасного поведения в летние каникулы.	Учащиеся, ПДО.	Вторая половина мая	

3. Контрольно-измерительные материалы.

Методика диагностики личностного развития учащихся (6 лет – 10 лет)

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности младшего школьника**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.

3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.

10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится

	развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Сводная таблица показателей воспитанности учащихся объединения
«Юные академики»**

№	Показатели воспитанности	Фамилия и имя учащегося											
1	Отношение к родной природе												
2	Гордость за свою страну												
3	Служение своими силами												
4	Забота о своей школе												
5	Познавательная активность												
6	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности												
7	Саморазвитие												
8	Организованность в учении												

9	Инициативность и творчество в труде													
10	Самостоятельность													
11	Бережное отношение к результатам труда													
12	Осознание значимости труда													
13	Уважительное отношение к старшим													
14	Дружелюбное отношение к сверстникам													
15	Милосердие													
16	Честность в отношениях с товарищами и взрослыми													
17	Самообладание и сила воли													
18	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения													
19	Организованность и пунктуальность													
20	Требовательность к себе													
Общее количество баллов														

**Итоговая таблица показателей воспитанности учащихся объединения
«Юные академики»**

	невоспитанность	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности
Количество учащихся/%				