

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ» Г.ВОРКУТА**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
Протокол № 6
«25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
от 25.05.2022 № 632
_____ Е. Н. Прокопчик



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ТУРИСТЯТА»

Туристско – краеведческая направленность

	Адресат программы: учащиеся в возрасте 7 - 10 лет Уровень освоения программы: базовый Срок реализации: 2 года ФИО, должность разработчика программы: Зиннатуллина Светлана Андреевна, педагог дополнительного образования

Воркута

2022 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность**.

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р, подчеркивается ключевая социокультурная роль дополнительного образования в современном обществе, задаются направления необходимых преобразований. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». В этом контексте особый интерес представляет туристско – краеведческая деятельность, которая рассматривается нами как эффективное средство активизации познания учащимися окружающего мира. Туризм развивается высокими темпами и охватил весь мир. Сегодня туризм возглавляет список важнейших отраслей мировой экономики. Он становится стилем жизни миллионов людей на нашей планете. Российская Федерация обладает большими и разнообразными туристскими ресурсами, и сегодня никто не может преуменьшать значение туризма для подъема национальной экономики. Организация туристско-краеведческой работы способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или традиции наших предков, любви к своей малой Родине, привязанности к родным местам.

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыята» (далее - Программа) разработана в соответствии с одним из разделов плана мероприятий «Десятилетия детства» -

«Доступный детский туризм». Основными позициями этого раздела являются: популяризация детского туризма в России, создание условий для занятий детей туризмом, формирование у них навыков здорового образа жизни, активной гражданской позиции, приобщение детей к историко-культурному наследию, природным ценностям регионов России; увеличение количества детей, принимающих участие в походах и экскурсиях.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение №13), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Новизна программы заключается в вариативном характере содержания программы. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (экскурсионный, лыжный, поход выходного дня), с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, выбора темы и направления исследований и проектов). Новизна программы и в использовании ресурса интеллектуального, физического, этического и креативного развития детей – это реальность, мир за пределами школы в каникулярное время.

Педагогическая целесообразность программы заключается в интеграции программы с общеобразовательными предметами: окружающий мир, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология.

Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ. Участники программы приобретают практические навыки оказания доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение ведению проектной и исследовательской деятельности.

Программа «Туристыята» разработана в 2021 году в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
5. Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта

"Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркута.

Программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности: «Туристыята» и «Подружимся с лесом» авторы: Тарабукина А.Е., Божко Я.В., Петькова Е.И., Галиева Н.А. Государственное автономное учреждение Республики Коми дополнительного образования детей «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма».

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа предполагает организацию познавательной деятельности учащихся средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка, в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Характеристика программы.

Программа курса «Туристыята» характеризуется следующим образом:

- по виду - модифицированная.
- по цели обучения: познавательная, физкультурно-оздоровительная;
- по форме организации содержания и процесса обучения – комплексная;
- вид программы по уровню усвоения- одноуровневая;

Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7 до 10 лет, без учета гендерных различий, не требует специальной подготовки и рассчитана на 2 года обучения.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится обучение, это время обусловлено интенсивным интеллектуальным развитием ребенка, расширением кругозора. В младшем школьном возрасте формируется мировоззрение, происходит нравственное и социальное становление, а также совершенствуются физические качества. Для детей важно не просто освоить багаж

знаний и навыков, но и осмыслить их, продуктивно использовать, самостоятельно обогащать.

Набор в объединение по интересам «Туристы» осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребенка. Численный состав группы – 12-15 человек. Также, в объединение второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и входное тестирование.

Уровни усвоения программы

Программа предусматривает дифференцированный подход при подаче учебного материала и состоит из двух уровней сложности.

Стартовый уровень (ознакомительный), (1 год обучения 144 часа) - введение в образовательную программу. На первом этапе учащиеся приобретают первоначальные теоретические знания и практические навыки, необходимые юному туристу. Знакомятся с проектно-исследовательской деятельностью, способами эффективной работы с информационными источниками, картами, изучение природы и истории родного города. Совместно с педагогом осуществляются походы выходного дня.

Базовый уровень (2-й год обучения 216 часов) - теоретическое и практическое изучение туристской подготовки; овладение краеведческим материалом в объеме программного курса обучения, обучение самостоятельной работе с библиографическими источниками. На данном этапе большее внимание уделяется и самостоятельной практической деятельности. На данном уровне основное внимание уделяется изучению природы и истории Коми края, по итогам которого учащиеся готовят и защищают собственные работы и проекты. Кроме того, учащиеся знакомятся с аспектами инструкторской и судейской деятельности.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 360 часов (144 занятия)

Срок реализации – срок освоения программы 2 года

Форма обучения – очная. Кроме того, в условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Всего часов
1	2 по 45	2	4	144
2	3 по 45	2	6	216

Особенности организации образовательного процесса.

Состав учебных групп- постоянный. Количество учащихся в учебной группе 1-го года обучения может составлять 15 человек. Количество учащихся в учебной группе 2-го года обучения может составлять 12 человек.

Виды занятий по организационной структуре – групповые.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы: развитие туристско-краеведческих компетенций учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы

Обучающие стартового уровня:

- Сформировать знания о растительном и животном мире тундры;
- Познакомить с историей города и Республики Коми и их ролью в ВОВ;
- Сформировать первичные теоретические знания и практические навыки по туристской подготовке;
- Познакомить с теоретическими и методологическими основами проектно-исследовательской деятельности.
- Познакомить с правилами оказания доврачебной помощи.

Обучающие базового уровня:

- Сформировать понятие о спортивном ориентировании и ориентировании на местности;
- Сформировать базовые знания и практические навыки по туристской подготовке;
- Расширить теоретические знания и практические навыки оказания доврачебной помощи;
- Сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие стартового уровня:

- Способствовать развитию информационной компетентности: умение анализировать полученную информацию и применять ее в деятельности;
- Развить коммуникативные компетенции: умение общаться, воспринимать и передавать вербальную и невербальную информацию, умение работать в команде;

- Развить компетенцию эмоционального интеллекта: уметь контролировать и управлять своими эмоциями;
- Развить когнитивные способности (память, мышление, воля, образное восприятие);
- Мотивировать к исследовательской деятельности в области туризма и краеведения.

Развивающие базового уровня:

- Способствовать развитию информационной компетентности: умение анализировать, критически относиться к полученной информации и применять ее в деятельности;
- Развить активность, самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию;
- Развить коммуникативную компетенцию: навык общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми, умение работать в команде;
- Развить компетенцию эмоционального интеллекта: уметь контролировать и управлять своими эмоциями, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих, развивать навыки решения сложных и конфликтных ситуаций;
- Развить навык практической деятельности в туристских мероприятиях;
- Развивать когнитивные способности (память, мышление, воля, воображение, образное восприятие);
- Развить исследовательские способности (умение формулировать проблему, цели и задачи, находить пути их решения, делать выводы).

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к туризму, как одному из самых распространенных видов активного здорового отдыха.
- Ориентировать учащихся на развитие чувства коллективизма, толерантности.

- Воспитать морально-волевые качества: стрессоустойчивость, целеустремленность, решительность, самостоятельность, организованность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

№ раздела	Наименование разделов	Кол-во часов	Теория, часов	Практика, часов	Формы аттестации/контроля
1.	Кто такие Туристы?	2	2	-	-
2.	Азбука безопасности	8	2	6	Тестирование. Входная диагностика.
3.	Уроки Айболита	8	4	4	Игра «Айболит» Текущий контроль
4.	Мы – Воркутинцы!	26	8	18	Опрос. Практическое задание. Промежуточная аттестация
5.	Азбука ориентирования	18	6	12	Простейшее ориентирование на местности в парке. Текущий контроль
6.	Проектно-исследовательская деятельность.	20	8	12	Участие в научной конференции учащихся. Текущий контроль
7.	Мы собираемся в поход	16	8	8	Текущий контроль Тестирование

8.	Здоровом теле – здоровый дух!	34	10	24	Тест, практическое задание. Промежуточная аттестация.
9.	Мы настоящие туристы!	12	2	10	Поход. Текущий контроль
	Всего	144	50	94	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Кто такие туристы?

Теория(2 часа):

Знакомство в группе. Цели и задачи программного курса. Знакомство с разделами обучающей программы. Знакомство детей с понятиями «турист», «поход». Кодекс юного туриста. Бережное отношение к природе – одно из главных правил поведения туристов. Познакомить детей с профессиями в сфере туризма.

РАЗДЕЛ 2. Азбука безопасности.

Теория(2 часа):

Правила поведения в учебном кабинете, во время перерывов, в спортивном зале, в парке (лесу). Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Виды туризма. Техника безопасности. Дать знания об этом виде активного отдыха, правилах поведения во время туристического похода. *Проведение входной диагностики в форме тестирования.*

Практика (6 часов)

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Мой друг - светофор», просмотр видеоматериалов «Спасик и его друзья».

РАЗДЕЛ 3. Уроки Айболита.

Теория (4 часа)

Соблюдение гигиенических требований в походе. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, жидкостей. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Необходимая помощь. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика (4 часа):

Игра «Айболит», составление списка подручных средств.

РАЗДЕЛ 4. Мы-Воркутинцы.

Теория (8 часов):

Положение Республики Коми, города входящие в состав республики, географическое положение города Воркута. Флаг РК, расшифровка цветовой гаммы и символики. Флаг г. Воркута расшифровка цветовой гаммы. Герб, символика.

Рельефные особенности. Знакомство с растительным и животным миром большеземельской тундры. Съедобные и несъедобные грибы. Красная книга РК. Знакомство с памятниками природы Воркутинского района: заказники – «Хребтовый», «Энганапе», болотный заказник «Путаные озера»; Луговой памятник «Воркутинский», Геологический памятник «Воркутинский», «Водопад на реке Халмерью», «Пембой». Влияние времени года на жизнь животных. Природоохранные мероприятия. История создания города Воркута. Первая

экспедиция. Быт, культура и рабочая жизнь первых рабочих. П. Рудник.
Проведение промежуточной аттестации в форме опроса и выполнения практического задания.

Практика (18 часов): Зарисовка флага РК и г. Воркуты. Зарисовка герба.

Экскурсии по городу. Экологические рейды в разные районы города. Посещение памятных мест города. Посещение краеведческого музея. Выступление детей по заранее подготовленным докладам: положение Республики Коми, города входящие в состав республики, географическое положение города Воркута, особо охраняемые территории города Воркута. Работа с атласами и наглядными пособиями.

РАЗДЕЛ 5. Азбука ориентирования.

Теория (6 часов): Карты, их значение, значение карт для туристов. Различия между картой и глобусом Понятие горизонта. Стороны горизонта.

Компас и его строение, определение сторон света по компасу.

Ориентирование по звездному небу, солнцу Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика (12 часов): Зарисовка компаса. Опыт по изготовлению компаса. Работа с компасом, определение сторон света. Определение сторон света в условиях кабинета, на местности (парк). Составление карты своего пути до школы (дворца). Составление маршрута следования от Дворца до городского парка.

РАЗДЕЛ 6. Проектно - исследовательская деятельность.

Теория (8 часов): познакомить учащихся с правилами решения ребусов. Познакомить учащихся с этапами проектной деятельности. Подготовка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска. Творческие проекты.

Помощь в выборе деятельности.

Практика (12 часов): Создание учащимися собственных продуктов, Создание коллективного продукта - проекта «Экскурсия по ДТДиМ г.Воркуты». Создание

творческих проектов для участия в конкурсах. Участие в ежегодной конференции «Познавай. Исследуй. Действуй!» по выбранным учащимися темам.

РАЗДЕЛ 7. Мы собираемся в поход

Теория (8 часов):

Правила укладки рюкзака. Существующие виды костров: «таежный», «шалаш», «пушка», «колодец», «звездный», «полинезий», «нодья». Виды узлов. Их преимущества и недостатки, назначение. Правила размещения кострища на территории бивака. Хранение режущих и колющих предметов. Техника безопасности при работе с костровыми принадлежностями и при разжигании костра. Распределение обязанностей в группе. Назначение по должностям. Командир группы (психологический портрет), его обязанности. Заместитель командира, проводник, краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, повар. Постоянные и временные должности. Требования к должностям и перечень функций. Значение правильного питания в повседневной жизни и походе. Нормы потребления пищи. Отличия привала от бивака. Правила устройства бивака.

Практика (8 часов): Укладка рюкзака. Зарисовка видов костров. Отработка вязки узлов. узлов Блиц – опрос. Распределение должностей среди учащихся объединения. Ролевая игра «Мы идём в поход»

РАЗДЕЛ 8. В здоровом теле-здоровый дух!

Теория (10 часов): Психологическая подготовка, как одно из средств повышения спортивного и туристского мастерства. Условия для совершенствования и проверки моральных качеств и умений управлять эмоциональной настройкой; значение неэффективного психологического напряжения, продуктивного межличностного взаимодействия. Значение физической подготовке в жизни туриста. Выдержка, выносливость при подготовке и проведении многодневных походов. Режим дня и физическая

нагрузка. Значение сна. Периодичность бодрствования и отдыха. Препятствия, встречающиеся на маршруте, способы их преодоления.

Практика (24 часа): Тренинговая работа, релаксационные упражнения.

Подвижные игры на развитие наблюдательности и усидчивости в движении, спортивные эстафеты на местности. Игры на командообразование. Упражнения на тренировку волевых качеств. Лыжные прогулки. Квесты на местности. Преодоление искусственно созданных препятствий. *Проведение промежуточной аттестации в виде тестирования и практического задания.*

РАЗДЕЛ 9. Мы настоящие туристы!

Теория (2 часа)

Подведение итогов учебного года.

Практика (10 часов)

Поход выходного дня совместно с родителями.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория, часов	Практика, часов	Формы аттестации/контроля
1.	Наблюдаем за погодой	9	3	6	Опрос, практическое задание Промежуточная аттестация.
2.	Животный и растительный мир большеземельской тундры	12	6	6	Тестирование. Текущий контроль
3.	Охрана природы.	6	3	3	Заполнение контурных карт. Текущий контроль
4.	Край мой северный	48	12	36	Тестирование. Текущий контроль

5.	Народы, находящиеся республику Коми.	24	12	12	Тестировани е, практическое задание Промежуточн ая аттестация.
6.	Ориентирование на местности. Карта	30	15	15	Ориентирова ние на местности в парке. Текущий контроль
7.	Проектная и исследовательская деятельность.	33	6	27	Защита работ. Текущий контроль
8.	В здоровом теле-здоровый дух.	30	8	22	Защита рефератов. Текущий контроль
9.	Мы- туристы!	24	6	18	Практическо е задание. Итоговая диагностика.
	Итого	216	71	145	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Наблюдаем за погодой.

Теория (3 часа)

Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой.

Практика (6 часов) Организация наблюдений за погодой, ведение календаря погоды. Экскурсия на метеостанцию. *Проведение промежуточной аттестации в виде опроса и практического задания.*

РАЗДЕЛ 2. Растительный и животный мир большеземельской тундры.

Теория (6 часов) Растения тундры. Что нам даёт лес, тундра. Лекарственные растения. Знакомство с основными реками, озёрами. Растения, которые надо

охранять. Животные республики Коми. Жизнь насекомых. Жизнь птиц. Влияние времени года на жизнь животных. Значение леса и тундры в жизни человека. Зеленые легкие Земли. Кто работает в лесу и тундре.

Практика (6 часов)

Просмотр видео - и фотоматериалов о жизни животных в тундре и лесу. Наблюдения за жизнью животных. Экскурсии в тундру. Сбор гербария. Просмотр видео - и фотоматериалов о жизни животных в тундре. Прогулка в тундру или в парк. Игра «Тайные тропинки».

РАЗДЕЛ 3. Охрана природы.

Теория (3 часа)

Заповеди юных защитников природы. Природа просит помощи. Следы человека (вытаптывание, пожары, загрязнение, шум, повреждение деревьев, кустов, неумеренный сбор ягод, грибов, лекарственных растений, разорение гнезд). Редкие животные. Характеристика особенности, уникальность и привлекательность памятников природы республики Коми: национальные парки Койгородский, Югыд-ва, Печоро-Илычский заповедник.

Практика (3 часа)

Посещение краеведческого музея. Подготовка и защита докладов о ООПТ Воркутинского района. Изготовление кормушек, скворечников, экологический десант. Просмотр видеоматериалов. Подготовка и проведение экологических акций «День птиц», «Красная книга Республики Коми»

РАЗДЕЛ 4. Край мой северный.

Теория (12 часов) Повторение ранее изученного материала. Исторический обзор. Горные породы, полезные ископаемые. Изучение вклада Чернова А.А. в истории открытия угля. Знакомство с историей своего посёлка, города. Памятники истории. Республика Коми и Воркута в годы ВОВ.

Практика (36 часов) Экскурсия в музей им. Войновского-Кригера. Встречи с ветеранами войны и труда. Вахта памяти на площади Победы и Просвещения. Подготовка проектов и исследований по теме.

РАЗДЕЛ 5. Народы Республики Коми.

Теория (12 часов)

Моя родословная, история моей семьи. Понятие малых народов. Коми, ханты, манси, саамы, чукчи, ненцы. Почему малые народы севера России нуждаются в защите. Ненцы, как представители малых народов севера России.

Знакомство с национальностями, проживающими в республике, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Традиционная мужская и женская одежда. Предметы быта. Внешнее и внутреннее устройство чума.

Практика (12 часов)

Чтение легенд, сказок. Экскурсия в центр национальных культур. Выставка поделок, рисунков «Малые народы севера России». *Проведение промежуточной аттестации в виде тестирования и практического задания.*

РАЗДЕЛ 6. Ориентирование на местности. Карта.

Теория (15 часов)

Ориентирование на местности. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Топознаки.

Практика (15 часов)

Игры на местности с элементами ориентирования. Заполнение контурных карт.

РАЗДЕЛ 7. Проектно-исследовательская деятельность.

Теория (6 часов): Повторение ранее изученного материала. Этапы и методы исследования. Подготовка к исследовательской деятельности, углубление навыков исследовательского поиска. Создание эффективной мультимедиа презентации. Помощь в выборе деятельности.

Практика (27 часов): Создание учащимися собственных продуктов. Участие в ежегодной конференции «Познавай. Исследуй. Действуй» по выбранным учащимися темам.

РАЗДЕЛ 8. В здоровом теле-здоровый дух!

Теория (8 часов): Психологическая подготовка, как одно из средств повышения спортивного и туристского мастерства. Условия для совершенствования и проверки моральных качеств и умений управлять эмоциональной настройкой; значение неэффективного психологического напряжения, продуктивного межличностного взаимодействия. Повторение и углубление ранее полученных знаний. Альпинистская подготовка.

Практика (22 часа): Тренинговая работа, релаксационные упражнения.

Подвижные игры на развитие наблюдательности и усидчивости в движении, спортивные эстафеты на местности. Игры на командообразование. Упражнения на тренировку волевых качеств. Лыжные прогулки. Квесты на местности. Преодоление искусственно созданных препятствий. Альпинистская подготовка.

РАЗДЕЛ 9. Мы-туристы!

Теория (6 часов)

Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес, тундру, берег реки). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Поведение на дорогах: правила движения, пользования транспортом, при встрече с незнакомыми людьми.

Личное и групповое снаряжение. Правила преодоления возможных препятствий. Туристские узлы. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение

снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Перечень продуктов, используемых чаще всего в однодневном и многодневных путешествиях. Нормы пищевых продуктов в расчете на одного человека, энергетическая ценность.

Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; ремонта и др.

Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака. Определение места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра. Ориентирования на местности, в том числе и по местным признакам. Понятие о карте местности и топонимах.

Практика (18 часов)

Однодневные походы совместно с родителями. Трёхдневный поход на ст. Сейда (Собь) совместно с родителями. *Проведение итоговой диагностики в форме практического задания.*

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Предметные результаты освоения стартового уровня образовательной программы:

- Получили знания о растительном и животном мире тундры.
- Получили знания об истории города и Республики Коми и их ролью ВОВ.
- Приобрели первичные теоретические знания и практические навыки по туристской подготовке.
- Владеют теоретическими и методологическими основами проектно-исследовательской деятельности.
- Владеют первичными знаниями правил оказания первой помощи.

Предметные результаты освоения базового уровня образовательной программы:

- Демонстрируют навыки спортивного ориентирования и ориентирования на местности.
- Владеют знаниями и навыками по туристской подготовке.
- Владеют знаниями и навыками доврачебной помощи.
- Владеют знаниями теоретических и методологических основ проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты стартового уровня:

- Демонстрируют информационную компетенцию: умеют анализировать полученную информацию и применять ее в деятельности;
- Проявляют коммуникативную компетенцию: умеют общаться, воспринимать и передавать вербальную и невербальную информацию, умение работать в команде;
- Умеют контролировать и управлять своими эмоциями;
- Управляют когнитивными процессами (память, мышление, воля, образное восприятие);
- Мотивированы к исследовательской деятельности в области туризма и краеведения.

Метапредметные результаты базового уровня:

- Умеют анализировать, критически относиться к полученной информации, оценивать степень достоверности.
- Развиты активность, самостоятельность, инициатива, стремление к самообразованию.
- Проявляют коммуникативную компетенцию: умеют общаться в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми, работать в команде.

- Умеют контролировать и управлять своими эмоциями, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих, развивать навыки решения сложных и конфликтных ситуаций.
- Демонстрируют навыки практической деятельности в туристских мероприятиях.
- Управляют когнитивными процессами (память, мышление, воля, образное восприятие);
- Проявляют исследовательские способности (умение формулировать проблему, цели и задачи, находить пути их решения, делать выводы).

Личностные результаты:

- Проявляют интерес к туризму, как одному из самых распространенных видов активного здорового отдыха.
- Демонстрируют чувства коллективизма, толерантности.
- Демонстрируют морально-волевые качества: стрессоустойчивость, целеустремленность, решительность, самостоятельность, организованность.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график программы

1 года обучения

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов	Теория, часов	Практика, часов	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Кто такие туристы!	2	2	-	10.09.22	10.09.22
2.	Азбука безопасности <i>Входная диагностика.</i>	8	2	6		
2-3	Туризм и его разновидности. <i>Входная</i>	4	2	2	12.09.22 17.09.22	12.09.22 17.09.22

	диагностика.					
4-5	Что такое хорошо и что такое плохо?	4	2	2	19.09.22 24.09.22	19.09.22 24.09.22
3.	Азбука первой помощи	8	4	4		
6-7	В гостях у Мойдодыра	4	2	2	26.09.22 01.10.22	26.09.22 01.10.22
8-9	Если ты поранился	4	2	2	03.10.22 08.10.22	03.10.22 08.10.22
4.	Мы – Воркутинцы!	26	8	18		
10-11	Обитатели тундры.	4	2	2	10.10.22 15.10.22	10.10.22 15.10.22
12-13	Охрана природы	4	2	2	17.10.22 22.10.22	17.10.22 22.10.22
14-15	Город северных сияний	4	2	4	24.10.22 29.10.22	24.10.22 29.10.22
16	Чёрное золото	2	2	-	31.10.22	31.10.22
17	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ»	2	-	2	05.11.22	05.11.22
18-19	Экскурсия в филиал краеведческого музея п.Воргашор	4	-	4	07.11.22 12.11.22	07.11.22 12.11.22
20-21	Экскурсия во ВГЭК. Промежуточная аттестация	4	-	4	14.11.22 19.11.22	14.11.22 19.11.22
5.	Азбука ориентирования	18	6	12		
22	Что такое горизонт?	2	1	1	21.11.22	21.11.22
23	Карта и глобус	4	2	2	26.11.22	26.11.22
24-25	Наш помощник - компас	4	2	2	28.11.22 03.12.22	28.11.22 03.12.22
26	Природа подскажет	2	1	1	05.12.22	05.12.22
27-28	Экскурсия в городской парк	4	-	4	10.12.22 12.12.22	10.12.22 12.12.22
29	Экскурсия в Пионерский парк	2	-	2	17.12.22	17.12.22
6.	Проектно-исследовательская деятельность.	20	8	12		
30-32	Ребусы и головоломки.	6	2	4	19.12.22 24.12.22	19.12.22 24.12.22
33-34	Что такое проект?	4	2	2	26.12.22 31.12.22	26.12.22 31.12.22

35-37	Создание проекта.	6	-	6	14.01.23 16.01.23 21.01.23	14.01.23 16.01.23 21.01.23
38- 39	Что такое исследование?	4	2	2	28.01.23 30.01.23	28.01.23 30.01.23
7.	Мы собираемся в поход	16	8	8		
40-41	Мой рюкзак	4	2	2	04.02.23 06.02.23	04.02.23 06.02.23
42-43	Групповое снаряжение	4	2	2	11.02.23 13.02.23	11.02.23 13.02.23
44	Должности в походе	2	1	1	18.02.23	18.02.23
45	Что мы будем кушать?	2	1	1	20.02.23	20.02.23
46-47	Привал. Бивак.	4	2	2	25.02.23 27.02.23	25.02.23 27.02.23
8.	В здоровом теле – здоровый дух!	34	10	24		
48-49	Психологические тренинги	4	2	2	03.03.23 05.03.23	03.03.23 05.03.23
50-53	Лыжные прогулки	8	2	6	10.03.23 12.03.23 17.03.23 19.03.23	10.03.23 12.03.23 17.03.23 19.03.23
54-57	Игры-эстафеты	8	2	6	24.03.23 31.03.23 02.04.23 07.04.23	24.03.23 31.03.23 02.04.23 07.04.23
58-61	Игры- квесты	8	2	6	09.04.23 14.04.23 16.04.23 21.04.23	09.04.23 14.04.23 16.04.23 21.04.23
62-64	Препятствия на пути! <i>Промежуточная аттестация</i>	6	2	4	23.04.23 07.04.23 28.04.23	23.04.23 07.04.23 28.04.23
8.	Мы настоящие туристы!	12	-	12		
65-72	Поход выходного дня.	12	2	10	30.04.23 05.05.23 07.05.23 12.05.23 14.05.23 19.05.23	30.04.23 05.05.23 07.05.23 12.05.23 14.05.23 19.05.23
	Всего	144	50	94		

Календарный учебный график программы

2 год обучения

№ п.п	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения	Дата проведения по факту
1.	Наблюдаем за погодой	9	3	6		
1-2	Что такое климат?	3	2	1	03.09. 23	03.09. 23
3	Календарь погоды. <i>Промежуточная аттестация.</i>	3	1	2	07.09. 23	07.09. 23
4	Экскурсия на метеостанцию.	3	-	3	10.09.23	10.09.23
2.	Животный и растительный мир большеземельской тундры	12	6	6		
5-7	Животные тундры	6	3	3	14.09.23 17.09.23	14.09.23 17.09.23
8-10	Растения тундры.	6	3	3	19.09.23 24.09. 23	19.09.23 24.09. 23
3.	Охрана природы.	6	3	3		
11	Красная книга РК.	3	3	-	28.09. 23	28.09. 23
12-13	Экскурсия в филиал краеведческого музея п.Воргашор	3	-	3	01.10. 23	01.10. 23
4.	Край северный мой	48	12	36		
14	Республика наша-Коми край.	6	3	3	07.10.23 09.10.23	07.10.23 09.10.23
15	История города. Улицы и площади города	12	6	6	15.10.23 17.10.23 22.10. 23 24.10. 23	15.10.23 17.10.23 22.10. 23 24.10. 23
16	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ»	3	-	3	26.10. 23	26.10. 23
17	РК и Воркута в годы ВОВ	6	3	3	29.10. 23	29.10. 23
18-19	Экскурсия на площадь Победы	6	-	6	02.11. 23 05.11. 23	02.11. 23 05.11. 23

20 -21	Экскурсия «Старый центр города»	6	-	6	09.11.23 11.11.23	09.11.23 11.11.23
22 -23	Экскурсия на площадь просвещения	6	-	6	16.11.23 19.11.23	16.11.23 19.11.23
5.	Народы, населяющие республику Коми. Промежуточная аттестация	24	12	12		
24	Моя семья	6	3	3	26.11.23 28.11.23	26.11.23 28.11.23
25	Народы РК	6	3	3	02.12.23 05.12.23	02.12.23 05.12.23
26	Коренные жители тундры	9	6	3	10.12.23 13.12.23 19.12.23	10.12.23 13.12.23 19.12.23
27- 28	Экскурсия в ЦНК	3	-	3	24.12.23	24.12.23
6.	Ориентирование на местности. Карта	30	15	15		
29	Топографические знаки.	6	3	3	26.12.23 09.01.24	26.12.23 09.01.24
30	Карта местности	6	3	3	16.01.24 18.01.24	16.01.24 18.01.24
31 -32	Азимут	6	3	3	21.01.24 28.01.24	21.01.24 28.01.24
33 -34	Экскурсия в городской центр отдыха и туризма	6		6	01.02.24 08.02.24	01.02.24 08.02.24
35	Квест в городском парке	6	-	6	11.02.24 13.02.24	11.02.24 13.02.24
7.	Проектно – исследовательская деятельность	33	6	27		
36 -37	Этапы работы над проектом и исследованием	9	3	6	18.02.24 29.02.24 03.03.24	18.02.24 29.02.24 03.03.24

38 -40	Создание компьютерной презентации Подготовка доклада к выступлению.	12	3	9	05.03.24 07.03.24 10.03.24 12.03.24	05.03.24 07.03.24 10.03.24 12.03.24
41 -45	Создание собственного продукта и его презентация на конкурсах и конференциях	12	-	12	17.03.24 19.03.24 21.03.24 24.03.24	17.03.24 19.03.24 21.03.24 24.03.24
8.	В здоровом теле- здоровый дух.	30	8	22		
46 -48	Психологическая подготовка	6	3	3	26.03.24 28.03.24	26.03.24 28.03.24
49 -52	Лыжные прогулки	9	-	9	07.04.24 09.04.24 11.04.24	07.04.24 09.04.24 11.04.24
53 -56	Игры-эстафеты	9	-	9	14.04.24 16.04.24 21.04.24	14.04.24 16.04.24 21.04.24
59 -60	Игры-квесты	9	-	9	23.04.24 25.04.24 28.04.24	23.04.24 25.04.24 28.04.24
9.	Мы- туристы!	24	6	18		
61	Туристское снаряжение	3	3	-	02.05.24	02.05.24
62	Организация бивака. Итоговая диагностика.	3	3	-	05.05.24	05.05.24
63 -72	Походы	18	-	18	12.05.24 14.05.24 16.05.24 19.05.24 21.05.24 23.05.24 26.05.24	12.05.24 14.05.24 16.05.24 19.05.24 21.05.24 23.05.24 26.05.24
	Итого	216	71	145		

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы и эффективного образовательного процесса необходимы следующие условия:

1. Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, открытыми шкафами. В кабинете должно быть естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам.

2. Оборудование: компьютерная техника, фотоаппарат.

3. Аптечка для детей.

4. Рабочий инвентарь учащихся: тетрадь, ручки, карандаши, фломастеры, линейка, ластик, циркуль и т.п.

Для выполнения практической части программы необходимо следующее снаряжение:

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц (шт.)
1.	Палатка туристская	2
2.	Тенты для палатки	2
3.	Примус	2
4.	Тент для кухни	1
5.	Термос (1,5-2 л)	4
6.	Пила двуручная в чехле	1
7.	Пила туристская компактная (струна)	1
8.	Топор большой в чехле	1
9.	Топор малый в чехле	1
10.	Котлы туристские	2
11.	Аптечка медицинская	1
12.	Ремонтный набор	1
13.	Коврик теплоизоляционный	15
14.	Рукавицы рабочие	3 пары
15.	Фонари сигнально-осветительные	2-3
16.	Лопаты саперные в чехле	1
17.	Клеенка	2
18.	Веревка основная (20 м)	2
19.	Веревка основная (30 м)	2
20.	Веревка (40 м)	1
21.	Веревка вспомогательная (30 м)	1
22.	Петли прусика (веревка 6-8 мм)	10
23.	Система страховочная	6
24.	Карабин туристский	10
25.	Решпнуры (2-3 м диаметром веревки 6-8 мм)	12
26.	Палатка «Зима»	1
27.	Печка туристская	1
28.	Средство для транспортировки пострадавшего - волокуша разборная	1
29.	Льжи и лыжные палки	15 пар
30.	Ботинки лыжные	15 пар
31.	Лопата снеговая	1
32.	Тент на палатку «Зима»	1

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОГО ТУРИСТСКОГО СНАРЯЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКА.

- 1.Рюкзак для туристских прогулок;
- 2.Сидушка походная;
- 3.Туристские ботинки или обувь на твердой подошве;
- 4.Обувь спортивная;
- 5.Сапоги резиновые;
- 6.Фляжка или емкость для питьевой воды (1-1,5л);
- 7.Головной убор;
- 8.Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм);
- 9.Спортивный тренировочный костюм;
- 10.Свитер шерстяной;
- 11.Брюки ветрозащитные;
- 12.Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, складной нож);
- 13.Блокнот, ручка;
- 14.Мазь от кровососущих насекомых;
- 15.Варежки (для лыжных походов);
- 16.Коврик туристический;
- 17.Лыжи с креплениями и ботинками;
- 18.Лыжные палки;
- 19.Лыжная шапочка;
- 20.Перчатки рабочие;
- 21.Носки

Информационное обеспечение.

- презентации;
- интернет-источники;
- видеоматериалы;

- фотоматериалы.

Дидактические материалы:

1. Кроссворды.
2. Тематические карточки.
3. Дидактические игры: «Последний герой», «Выходим на дистанцию», «Если хочешь быть туристом», собери рюкзак в поход, мемо «Чудеса света»
4. Вопросы разнообразных конкурсов.
5. Сценарии мероприятий.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного образования», «Педагогика» и отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочникам.

2.3 Формы контроля/ аттестации.

Оценка знаний (как и сам образовательный процесс в системе дополнительного образования детей) представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся. Она отражает уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также стимулирует сам процесс обучения. Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристыята» используются различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.

Виды контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности.

При групповом контроле группа учащихся временно делится на несколько подгрупп (от 2 до 5 учащихся). Подгруппам даются проверочные задания (одинаковые или дифференцированные). Данная форма организации контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. Данная форма организации контроля так же применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала, проверки правильности восприятия и понимания группой учебного материала, его качества.

Виды контроля, используемые на занятии:

- Контроль педагога (фронтальный, индивидуальный, групповой).
- Самоконтроль (самооценка учащегося).
- Взаимоконтроль (используется на промежуточных срезах знаний и итоговых занятиях).

Методы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, рефераты, проекты, нетрадиционные методы (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.

На учебном занятии используются разные **виды контроля**:

Входная диагностика проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

Текущий контроль осуществляется у учащихся уровня усвоения учебного материала по теме, оценке самостоятельности, возможностей, умений спланировать работу, способности к самоконтролю. осуществляется по освоению разделов программы с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по разделу.

Результаты оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в журнале.

- «5 баллов» - оптимальный уровень: устойчивый интерес к деятельности; учащийся слушает указания, постоянно удерживает их в сознании, руководствуется ими в работе; в случае непонимания задает вопросы; достигает нужных результатов;
- «4 балла» - допустимый уровень: неустойчивый интерес к деятельности; учащийся слушает указания, условно придерживается их в работе; при выполнении работы склонен к подражанию другим детям; результаты условны; самооценка не сформирована;
- «3 балла» - критический уровень: учащийся слушает указания, но отвлекается, не руководствуется ими в работе; к оценке не чувствителен; результата не достигает.

При этом обязательно учитывается старание учащегося, его отношение к работе и степень самостоятельности.

Оценки 1 и 2 балла не ставятся в воспитательных целях.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании полугодия каждого учебного года, окончания 1 года обучения и на начало 2 года обучения, с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.

Итоговая диагностика проводится в конце 2 года обучения. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год.

Оценка результатов тестирования осуществляется по балльной системе. За каждый правильный ответ и выполненное задание учащийся получает

определенное количество баллов. По количеству баллов делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

Критерии оценивания уровня усвоения программного материала

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – ниже 50% (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и закончившим полный курс обучения по программе, выдаются свидетельства (ФЗ ст.60).

Кроме оценки предметных результатов освоения программы необходимо 1 раз в год проводить оценку метапредметных результатов **и личностных** учащихся. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, выполнение тестовых заданий, игровой метод. Анализируя, полученные данные по каждому учащемуся, педагог фиксирует их в диагностических картах, что позволяет в течение срока обучения отслеживать, корректировать, воспитывать и формировать положительные качества учащихся.

Критерии оценки уровня метапредметных результатов:

оптимальный уровень – умение проявляется во всех видах деятельности;

допустимый уровень - умение проявляется частично;

критический уровень – умение не проявляется.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика уровня обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристыта»

- Контрольно-измерительные материалы для проведения входной диагностики (приложение 1);
- Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в середине 1-го года обучения (приложения 2);
- Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в конце 1-го года обучения (приложения 3);
- Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в начале 2-го года обучения (приложения 4);
- Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в середине 2-го года обучения (приложения 5);
- Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики (приложения 6);
- Контрольно-измерительные материалы по оценке метапредметных результатов (приложение 7);
- Контрольно-измерительный материал оценивания уровня сформированности исследовательской компетенции учащихся (Приложение 8).

Диагностика определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам

Контрольно-измерительный материал для определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам.

Методика «НЕЛЕПИЦЫ» (приложение 9).

Цель: оценить элементарные образные представления учащихся об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми

объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

Методика «ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО» (приложение 10).

Цель: изучение способности учащихся к обобщению.

Методика «ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВЕСНО - ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ» (приложение 11)

Цель: выявление уровня осведомленности, выявления существенных признаков, сформированности обобщающих понятий.

Методика «ДОРИСОВЫВАНИЕ ФИГУР» (приложение 12).

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Характеристика оценочных материалов программы					
№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля /аттестации
1 год обучения					
1.	Определение исходного уровня знаний по туризму.	Тест «Что взять с собой в поход?»	Мотивационная готовность к занятиям туризмом	От 80% до 100% (13-10 баллов) – оптимальный уровень От 50% до 79 % (9-7 баллов) - допустимый уровень 50% и ниже (6 и менее баллов) – критический уровень.	Входная диагностика
2.	Определение уровня усвоения теоретических знаний и сформированности практических навыков за 1 полугодие	Письменный опрос, практическое задание	Уровень усвоения теоретического материала, сформированность практических навыков	От 80% до 100% (29-27 баллов) – оптимальный уровень От 50% до 79 % (26-16 баллов) - допустимый уровень 50% и ниже 15 и менее баллов) – критический уровень.	Промежуточная аттестация

3.	Определение уровня усвоения теоретических знаний и сформированности практических навыков на конец 1 года обучения	Тест, практическое задание	Уровень усвоения теоретического материала, сформированность практических навыков	От 80% до 100% (41-34 балла) - оптимальный уровень От 50% до 79% (33-20 баллов) - допустимый уровень 50% (19 баллов) и ниже - критический уровень.	Промежуточная аттестация
2 год обучения					
4.	Определение сформированности остаточных знаний по туризму	Опрос, практическое задание	Уровень усвоения теоретического материала, сформированность практических навыков	От 80% до 100% (20-17 баллов) – оптимальный уровень От 50% до 79% (16-12 баллов) - допустимый уровень 50% и ниже (11 и менее баллов) – критический уровень.	Промежуточная аттестация
5.	Определение уровня усвоения теоретических знаний и сформированности практических навыков	Тестирование, практическое задание	Уровень усвоения теоретического материала, сформированность практических навыков	От 80% до 100% (13-11 баллов) – оптимальный уровень От 50% до 79% (10-7 баллов) - допустимый уровень 50% и ниже (6 и менее баллов) – критический уровень.	Промежуточная аттестация
6.	Определение уровня усвоения теоретических знаний и сформированности практических навыков по окончании обучения по программе.	Практическое задание	Уровень усвоения теоретического материала, сформированность практических навыков	От 80% до 100% (15-13 баллов) – оптимальный уровень От 50% до 79% (12-10 баллов) - допустимый уровень 50% и ниже (9 баллов) – критический уровень.	Итоговая диагностика

7.	<p>Определение уровня метапредметных навыков учащихся, полученных в процессе освоения учебного материала.</p>	Наблюдение	<p>Овладение компетенциями в рамках программного материала.</p> <p>Уровень исследовательских навыков</p>	<p>Оптимальный уровень (13-15 баллов) – умения и навыки проявляются во всех видах деятельности.</p> <p>Допустимый уровень (12-11 баллов) Умения и навыки проявляются частично.</p> <p>Критический уровень (10 баллов и менее) Умения и навыки не проявляются.</p> <p>20-16 – оптимальный уровень усвоения учебной программы; 15-10 – допустимый уровень; 9 и менее – критический уровень.</p>	<p>Промежуточная аттестация и итоговая диагностика</p>
----	---	------------	--	---	--

2.5 Методические материалы.

Основные методы организации учебной деятельности:

1. Вербальные (беседа, диалог, рассказ, анализ экскурсий, исследований).
2. Наглядные (документы, газеты, литература и т.п.).
3. Практические (практикумы, экскурсии, встречи, походы).
4. Демонстрационные (аудио и видеоматериалы, дидактический материал).

На занятиях широко используется наглядный и дидактический материал, ТСО.

Обязательным является знание и исполнение следующих нормативных документов:

✓ «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»;

✓ «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (экологическая тропа по видовым точкам, экологические и социальные акции) и на местности (игры-квесты по станциям в Городском парке). Навыки и умения в сфере физической подготовки совершенствуются во время проведения физкультурных праздников и занятиях на спортивных площадках города. Итоговые занятия проводятся в форме соревнований; зачетных походов, экскурсий; викторин; защиты реферативных и исследовательских работ; выставок индивидуальных или групповых творческих работ. Освоение программы предусматривает овладение широким кругом организационных, информационных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных компетенций, составляющих необходимое условие успешной адаптации выпускника в обществе XXI века.

Элементы педагогических технологий

Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая, результативность технологии практическая применения
Элементы технологии здоровьесбережения	<p>1. Проживание в условиях Крайнего Севера</p> <p>2. Воспитание осознанного отношения к собственному здоровью</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата на занятиях. Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт учащихся во время занятий. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.</p> <p>Целью таких технологий является сохранение здоровья учащихся, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, противостояние стрессам. Здоровьесберегающая технология позволяет обеспечить оптимальный темп работы на занятиях, полное усвоение материала, психологический комфорт учащегося. При грамотном подходе к организации учебного процесса с точки зрения учета здоровья учащихся необходимо учитывать следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение строгой дозировки учебной нагрузки; - построение занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - соблюдение гигиенических требований к аудитории; - организация активно–двигательной деятельности на занятиях. <p>Необходимо еще до начала занятий обеспечить проверку состояния учебной аудитории, технического оснащения, проветрить помещение. Не допускать появления стрессовых ситуаций, переутомления учащихся на занятиях, помнить, что отдых – это смена видов деятельности, что</p>

		актуально при занятиях в объединении туристско-краеведческой направленности.
Элементы технологии игрового обучения	<p>1. Стимулирование интереса к занятиям</p> <p>2. Повышение эффективности освоения учебного материала</p> <p>3. Достижение сознательного и активного участия учащихся в самом процессе обучения</p>	<p>У 91% учащихся наблюдается устойчивый интерес к посещению учебных занятий (показатель получен путем анализа посещаемости занятий)</p> <p>Занятия проходят живо в благоприятной эмоциональной обстановке, дети раскрепощаются и появляется уверенность в себе (показатель получен путем наблюдения и анализа обще-эмоционального состояния учащихся во время занятий)</p> <p>Благодаря использованию данной технологии у учащихся наблюдается активизация мыслительной деятельности; глубинное запоминание материала; формируются коммуникативные качества.</p>
Элементы проектной технологии	<p>1. Технология проектной деятельности может использоваться практически при изучении любой темы. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала этот метод очень эффективен.</p> <p>2. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу учащегося.</p> <p>3. Проектная деятельность позволяет обучить учащихся самостоятельной работе, поисковой работе, исследовательской работе, формирует у них умение самостоятельно мыслить, отбирать материал, уметь отстаивать свою точку зрения, делать аргументированные выводы.</p> <p>4. Исследовательские и проектные работы повышают мотивацию к учению и вызывают глубокий интерес к занятиям.</p>	<p>В процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности; умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию; контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.</p>

Формы организации образовательного процесса

Процесс реализации программы предусматривает использование фронтальной и групповой форм организации учебного занятия.

Фронтальная - занятия проходят со всей группой учащихся. При этом учитывается, что группа разновозрастная, поэтому задания предлагаются отличные по степени сложности и объему.

Групповая - позволяет учитывать возможности каждого учащегося на конкретном этапе деятельности, оказать или ощутить взаимопомощь, способствует самостоятельности учащихся.

Виды учебных занятий:

Традиционные	Нетрадиционные
Вводное занятие; изучение нового материала; обобщение; подведение итогов; закрепление знаний, умений, навыков; практическая работа; самостоятельная работа; контрольный срез знаний; творческая работа; лекционное занятие; поход; экскурсия.	Занятие - викторина; Занятие - путешествие; Занятие - конкурс; Занятие - соревнование; Защита рефератов, проектов. Занятия – игры: <ul style="list-style-type: none">▪ игры-путешествия,▪ игры на местности,▪ туристические слеты,▪ практические занятия,▪ семинары-практикумы,▪ круглые столы (с приглашением научных сотрудников краеведческого музея, инструкторов по туризму, туроператоров туристических фирм, врачей, спортсменов и т.д.),▪ исследовательские лаборатории,▪ экскурсии и т.д.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Азаров О.И. По тундре, по железной дороге. Покаяние, Сыктывкар, 1999. - 216 с.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995 – 132 с.
3. Бардин К. Азбука туризма - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
4. Волович В.Г. Академия выживания-М.: Толк., 1995. - 465 с.
5. Гецен М.В. Город в Заполярье и окружающая среда. Труды III Международной конференции, Сыктывкар, 2003. - 32 с.
6. Гецен М.В. Воркута - город на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004. – 506 с.
7. Давыдов В. Воркутауголь: альбом, Воркута, 2001. - 168 с.
8. Егорова Т.А. использование поисковых методов обучения на учебных занятиях в УДО, Внешкольник № 1, 2003. - 26 с.
9. Жеребцов И.Л. Где ты живешь: населенные пункты Республики Коми: историко-демографический справочник, Сыктывкар, 1994. Н.Краткий справочник туриста / автор-составитель Ю.А.Тюрмер. М.: Профиздат, 1985. - 23 с.
10. Коми научный центр УпрО РАН. Энциклопедия. Республика Коми, Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1997. - 408 с.
11. Куликов В.М., г Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. - 147 с.
12. Новиков А.Л. - Учебно-познавательные игры с элементами топографии / Учебное пособие - М.: ЦДЮТури К, 2002. - 264 с.
13. Рогачев М.Б. летопись Коми края М, 1998.- 143 с.
14. Савельева Э.А. историко-культурный атлас Республики Коми, М, 1997.- 364 с.
15. Север и Экология - 21 век: экологическое образование и воспитание, М., Научный мир., 2001. - 592 с.
16. Туристская игротка. Под ред. Ю.С. Константинова / Уч.метод.пособ. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. - 272 с.

Для учащихся и родителей:

1. Бардин К.В. «Азбука туризма». М.- 1981 г. – 205 с.
2. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. М., 1997 г. – 400 с.
3. Промптов Ю. «Юному туристу-пешеходу». М., - 1953 г. – 64 с.

Интернет - ресурсы педагога.

http://infourok.ru/programma_turistsko_-_kraevedcheskogo_kruzhka-324335.htm

http://madutk.ru/attachments/article/102/oz_1_4.pdf

http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnog_o_gosudarstvennogo_obrazovatel'nogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf

tur.ucoz.ru/publ/koncepcija_razvitiya_dopolnitelnogo_obrazovaniya_do_2020_goda/1-1-0-29

Интернет-ресурсы учащегося.

<http://www.vorcuta.ru>

<http://www.vorkuta-cbs.ru>

<https://iqsha.ru>

<http://www.docme.ru/doc/165905/geograficheskij-atlas.-mir-vokrug-nas.--1991-god->

<http://goroda3d.ru/onlajn-planeta-zemlya-v-realnom-vremeni/>

<http://masik.tv/cpasik-i-ego-druzya-pravila-bezopasnosti-v-byit>

**Контрольно-измерительные материалы входной диагностики
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Туристы»**

(1 год обучения)

Тест «Что взять с собой в поход?» (ненужное зачеркнуть)



Критерии оценивания:

за каждый правильно выбранный предмет начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (13-10 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79 % (9-7 баллов) - допустимый уровень

50% и ниже (6 и менее баллов) – критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристыта" в 20__-20__ учебном году
группа 1 года обучения (входная диагностика)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Тест «Что взять с собой в поход?»	Результат

Приложение 2

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Туристыта»
(1 год обучения)**

Теоретический опрос

Задания даются на карточках и выполняются по вариантам.

Вариант № 1

1)Продолжи предложение: Тундра — это...

2) Отметь кружочкам, какая растительность свойственна тундре: мхи, лишайники, растения травянистые раннецветущие, растения стелющиеся, засухоустойчивые, злаковые, вечнозелёные, ягодные кустарники.

3) Несъедобные грибы зачеркнуть

<u>Мухомор</u>	Сыроежка	Белый гриб	Мухомор
Подберезовик	Моховик	<u>Сатанинский гриб</u>	Подберезовик
Подосиновик	<u>Желчный гриб</u>	Волнушка	Подосиновик
Дубовик	Груздь перечный	Груздь черный	Дубовик

Масленок	Волнушка	<u>Перечный гриб</u>	Масленок	
<u>Поганка</u>	<u>Горькушка</u>	<u>Серушка</u>	Поганка	

Вариант № 2

1) Продолжи предложение: Тундра - это...

2) Где обитают песец, лемминг, полярная сова? Выбери и подчеркни правильный ответ:

А. В лесу.

В. В тундре.

С. В степи.

3) Несъедобные грибы зачеркнуть

<u>Мухомор</u>	Сыроежка	Белый гриб	Мухомор
Подберезовик	Моховик	<u>Сатанинский гриб</u>	Подберезовик
Подосиновик	<u>Желчный гриб</u>	Волнушка	Подосиновик
Дубовик	Груздь перечный	Груздь черный	Дубовик
Масленок	Волнушка	<u>Перечный гриб</u>	Масленок
<u>Поганка</u>	<u>Горькушка</u>	<u>Серушка</u>	Поганка

Вариант № 3

1) Подчеркни названия животных, которые обитают в тундре: хомяк, заяц-русак, волк, дрофа, еж, белая сова, иволга, лемминг, рысь, лось, заяц-беляк. Как приспосабливаются эти животные жить в условиях тундры?

2) Допиши предложение: Тундра - это.....

3) Несъедобные грибы зачеркнуть

<u>Мухомор</u>	Сыроежка	Белый гриб
Подберезовик	Моховик	<u>Сатанинский гриб</u>
Подосиновик	<u>Желчный гриб</u>	Волнушка

Дубовик	Груздь перечный	Груздь черный	
Масленок	Волнушка	<u>Перечный гриб</u>	
<u>Поганка</u>	<u>Горькушка</u>	<u>Серушка</u>	

Критерии оценивания:

Задание выполняется по вариантам

за каждый правильный ответ начисляется 3 балла, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (9-7 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79 % (6-5 баллов) - допустимый уровень

50% и ниже (4 и менее баллов) – критический уровень.

Практическое задание.

- 1.Определите стороны света с помощью компаса.
- 2.Определите тип кровотечения и способ его остановки. (по выбору педагога)
- 3.Определите стороны горизонта по местным (природным) признакам.
- 4.Показать способы обработки несложных ран. (по выбору педагога)

Критерии оценивания:

Задание выполняется по вариантам

Полный развёрнутый ответ, правильное определение всех сторон горизонта, правильный выбор способа остановки кровотечения, показ способов обработки несложных ран.

За каждый полный правильный ответ – 5 баллов, неполный ответ – 4 балла, неправильный ответ- 3 балла.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (20-18 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (17-15 балла) - допустимый уровень

50% (15и менее баллов) – критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристыта" в 20__-20__ учебном году
группа 1 года обучения (промежуточная аттестация)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Сформированность представлений о природной зоне Тундра	Уровень сформированности практических умений	Общее количество баллов	Результат

Общее количество баллов:




27-29 – оптимальный уровень;

16 – 26 - допустимый уровень;

15 и менее – критический уровень.

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Туристы»
(1 год обучения)**

Тест

1. Туризм это:	
а) Движение людей из мест своего проживания с целями отдыха б) Любое перемещение людей из их домов на срок более 24 часов	
2. Как называется лагерь для автотуристов, расположенный в загородной местности или в зоне отдыха а) Стойбище б) Кемпинг в) Парковка г) Пристанище	
3. Когда отмечается всемирный день туризма? а) 27 сентября б) 1 июня в) 6 июля г) 15 мая	
4. Как в водном туризме называется, катание на парусной доске? а) Серфинг б) Дайвинг в) Виндсерфинг г) Вейкбординг	
5. Куда на пляжах просят не заплывать отдыхающих? а) За горизонт б) За буйки в) За границу г) В камыши	
6. Какой из знаков используется для обозначения пешеходной дорожки?	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  А </div> <div style="text-align: center;">  Б </div> <div style="text-align: center;">  В </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <input type="radio"/> 1. Только Б <input type="radio"/> 2. Только Б и В <input type="radio"/> 3. Все знаки </div> </div>
7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне? 1. По тротуарам и по всей ширине проезжей части. 2. По тротуарам и в один ряд по краю проезжей части. 3. Только по тротуарам.	
8. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?	

1. Усадить пострадавшего. 2. Уложить и приподнять ноги. 3. Уложить и приподнять голову.
9. Что означает мигание зеленого сигнала светофора? 1. Предупреждает о том, что светофор неисправен. 2. Разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал. 3. Означает, что дальнейшее движение запрещено.
10. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности? 1. Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой. 2. Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
11. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо: 1. Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача. 2. Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы. 3. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора? 1. Вскоре будет включен красный сигнал. 2. Вскоре будет включен зеленый сигнал. 3. Неисправна светофорная сигнализация.
13. Как правильно применить бактерицидные салфетки? 1. Не обрабатывая раны, наложить бактерицидную повязку, зафиксировав ее пластырем или бинтом. 2. Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную повязку. 3. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку.
14. Выбери предметы, с которыми можно играть безопасно:
а) бенгальские свечи, б) плюшевый медвежонок, в) спички, г) деревянные кубики, д) зажигалка, е) резиновый мяч.
15. Выбери предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару:
а) электроутюг, б) электрический фонарик, в) настольная лампа, г) радиоприемник на батарейках, д) елочные игрушки, е) электропаяльник.

16. Если в доме вечером отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения:
а) спичками, б) свечой, в) зажигалкой, г) электрическим фонариком.
17. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?
а) бензин, б) молоко, в) клей резиновый, г) сок яблочный, д) лак
18. Какие надписи предупреждают о пожарной опасности?
а) «Вход воспрещен!» б) «Не курить!» в) «Берегись автомобиля» д) «Огнеопасно»
19. Где можно сушить белье?
а) над газовой плитой, б) рядом с газовой плитой, в) на балконе.
20. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?
а) нельзя оставлять включенные электроприборы без присмотра; б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечой; в) нельзя разжигать костер, используя керосин; г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжечь; д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши ее у плиты.
21. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?
а) электроутюг, б) кресло; в) включенный в сеть телевизор; г) жир на сковороде.
22. При возникновении пожара ты наберешь номер телефона «01» и расскажешь:
а) как тебе страшно; б) как начался пожар; в) что горит, адрес, фамилию, свой телефон.
23. В случае возникновения пожара в школе ученик должен:
а) бежать от него; б) строго следовать указаниям педагога;

в) начать тушить пожар.
24. Сколько площадей в городе Воркута?
а) 5 б) 8 в) 9 г) 10
25. Какие цвета есть на флаге города Воркуты?
а) Красный б) Зеленый в) Синий г) Белый д) Оранжевый
26. Сколько крупных городов в республике Коми?
а) 5 б) 10 в) 7 г) 9 д) 8

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (31-25 баллов) - оптимальный уровень

От 50% до 79% (24-13 баллов) - допустимый уровень

50% (12 баллов) и ниже - критический уровень.

Практическое задание

Вариант №1

- 1.Выбрать и уложить в рюкзак личное снаряжение без учёта группового.
2. Выбрать фотографии ООПТ воркутинского района – ельник «Енганепе» и «Паэмбой» - и дать краткую их характеристику.

Вариант №2

- 1.Выбрать и уложить в рюкзак личное снаряжение с учётом группового.
2. Выбрать фотографии ООПТ воркутинского района- Геологический памятник «Воркутинский», «Водопад на реке Халмерью» - и дать краткую их характеристику.

Критерии оценивания

Задание выполняется по вариантам

Полный развёрнутый ответ, правильный выбор снаряжения, правильный выбор ООПТ и полное описание – 5 баллов

Неполный ответ, частичное описание ООПТ – 4 балла

Неправильный ответ- 3 балла

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 100% до 80% (10-9 баллов) – оптимальный уровень

От 79% до 50% (8-7 балла) - допустимый уровень

49% (6 баллов) и ниже– критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристята" в 20__-20__ учебном году
группа 1 года обучения (промежуточная аттестация)**

№ п/п	Ф. учащегося	И.	Сформированность теоретических знаний (Тест)	Уровень сформированности практических знаний и умений	Общее количество баллов	Результат

Общее количество баллов:

41-34 - оптимальный уровень;

33-20 - допустимый уровень;

19 и менее – критический уровень.

Приложение 4

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристята» (2 год обучения)

Тест. В каждом вопросе только один правильный ответ.

Вариант 1.
1.Виды туризма (зачеркни лишнее).
Пешеходный
Лыжный
Горный
Водный
Велосипедный
Роликовый.
2. Что обязательно должно быть в медицинской аптечке?
Перевязочный материал.
Таблетки от головной боли.
Бахиллы.
3. Какой улицы нет в г. Воркуте?
Ул. Ленина
Ул. Б.Хмельницкого
Ул. Пушкина
4. Какой из способов является способом ориентирования на местности?
По карте.
По руке.
По звукам.
По следам.
5.Что важнее всего для проведения однодневного похода?
Физическая подготовленность участников.

Правильная укладка рюкзаков.
Комплексная подготовка к походу.
Вариант 2.
1. При установке палатки первым делом устанавливают:
Конек
<u>Днище</u>
Стойки
Растяжки
2. В туристическом походе у зав. питанием обязательно наличие:
<u>Специальных рукавиц</u>
Специй
Компаса
3. Кратковременная остановка туристической группы:
Бивак
Ночлег
<u>Привал</u>
4. На гербе города Воркута отсутствует изображение:
<u>Медведя</u>
Оленя
Терриконы шахты
Коми орнамент
5. Назовите дату основания города
26 ноября 1943
15 ноября 1941
22 ноября 2001

Критерии оценивания:

Задание выполняется по вариантам за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (5-4 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (3 балла) - допустимый уровень

50% и ниже (2 и менее баллов) – критический уровень.

Практическое задание

1. Выбрать групповое снаряжение.
2. Собрать аптечку, необходимую для однодневного похода.
3. Определить на карте местоположение всех ООПТ воркутинского района и дать их описание.

Критерии оценивания:**Каждый вопрос оценивается отдельно**

Полный развёрнутый ответ, правильный выбор снаряжения, сбор аптечки, правильный выбор ООПТ и полное описание – 5 баллов

Неполный ответ, частичное описание ООПТ – 4 балла

Неправильный ответ- 3 балла

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (15-13 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (12-10 балла) - допустимый уровень

50% (9 баллов и ниже) – критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристыта" в 20__-20__ учебном году
группа 2 года обучения (промежуточная аттестация)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Уровень остаточных теоретических знаний	Уровень сформированности практических умений	Общее количество баллов	Результат

Общее количество баллов:

20-17 – оптимальный уровень;

16 – 12 - допустимый уровень;



11 и менее – критический уровень.

Приложение 5

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы» (2 год обучения)

1. Тест (теоретические знания) в каждом вопросе только один правильный ответ.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Признаки обморожения (зачеркни лишнее)	1.Побледнение и покраснение кожи. 2.Образование пузырей. 3.Боль в животе. 4. Омертвление (некроз) участков тела.
2.	Временное движение туриста по туристскому маршруту.	1.Путешествие 2.Экскурсия 3.Экскорт 4. Прогулка
3.	К личному снаряжению относится... (зачеркни лишнее).	1.Ледоруб 2.Спальный мешок 3.Фотоаппарат 4.Свисток
4.	К групповому снаряжению относится...(зачеркни лишнее).	1.Палатка 2.Сетка от комаров 3.Веревка 4.Компас

5.	 <p>Определи вид туризма</p>	1.Пешеходный 2.Спортивный 3.Экстремальный 4.Водный
6.	Какие есть сигналы бедствия для туристов?	1.Костры 2.Свисток 3.Громкий крик 4.Кодовые знаки
7.	 <p>Что обозначает топографический знак?</p>	1.Горелые и сухостойные леса 2.Кладбище 3.Заросли бамбука

Критерии оценивания:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (7-6 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (5-4 баллов) - допустимый уровень

50% и ниже (3 и менее баллов) – критический уровень.

Практическое задание.

1.Зарисовка 3-х топонимов (по выбору педагога)

2.Определение 3-х топонимов на карте местности

Критерии оценивания: за каждый правильно определенный и зарисованный топоним начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (6-5 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (4 балла) - допустимый уровень

50% и ниже (3 и менее баллов) – критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристы" в 20__-20__ учебном году
группа 2 года обучения (промежуточная аттестация)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Уровень сформированности теоретических знаний	Уровень сформированности практических умений	Общее количество баллов	Результат

Общее количество баллов:

13-11 – оптимальный уровень;

10 – 7 - допустимый уровень;

6 и менее – критический уровень.

Приложение 6

Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы» (2 год обучения)

<p>Карточка №1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие туристские возможности есть в воркутинском районе? Назовите виды туризма.2. Ваши действия при укусах насекомых, при пищевых отравлениях.3. Практическое задание: С помощью компаса определить азимуты на ориентиры: шкаф, глобус, дерево за окном.
<p>Карточка №2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расскажите о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему.2. Ваши действия при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги.3. Практическое задание: Наложить повязку при кровотечении из раны.
<p>Карточка №3</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расскажите о видах костров, их преимущество и недостатки. Правила укладки рюкзака.2. Расскажите о профилактика заболеваний и травматизма.3. Практическое задание: Связать узлы - проводник, ткацкий.
<p>Карточка №4</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите групповое снаряжение. Костровое хозяйство: топоры, пилы, рукавицы, половники, их упаковка и переноска.2. Сведения о прошлом Воркуты. Памятники истории и культуры. Знатные люди Воркутинского района, их вклад в его развитие.3. Практическое задание: Правильно уложить рюкзак.
<p>Карточка №5</p> <ol style="list-style-type: none">1. Расскажите о ремонтном наборе: состав и назначение. Особенности снаряжения для зимних походов.2. Расскажите о медицинской аптечке туриста, ее хранение и транспортировка. Практическое задание:3. Определить стороны света с помощью часов.

<p>Карточка №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о требованиях к месту привала и бивака с учетом природного окружения, планирование. 2. Практическое задание: Первая помощь при ожогах.
<p>Карточка №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о выборе места для палаток, костра, определение места для забора воды, умывания, мытья посуды, туалетов, мусорных ям. Уход за одеждой и обувью в походе. 2. Расскажите о закаливании, его значение для человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. 3. Практическое задание: Первая помощь при обморожениях.
<p>Карточка №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о типах костров. Меры безопасности при разведении костров. Уборка места лагеря. Правила поведения туристов в походе. 2. Расскажите о личной гигиене занимающихся туризмом. Режим дня в походе. Гигиена одежды и обуви. 3. Практическое задание: Имитировать вызов скорой помощи (воспроизвести всю последовательность действий).
<p>Карточка №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о значении, режиме, особенности организации питания туристов в походе. 2. Расскажите о личной гигиене занимающихся туризмом. Режим дня в походе. 3. Практическое задание: Связать узлы - прямой, восьмёрка, встречный.
<p>Карточка №10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об организации питания в однодневном походе: бутерброды и приготовление пищи на костре. 2. Расскажите о климате, растительной и животной мире родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. 3. Практическое задание: Правильно определить по описанию ООПТ.
<p>Карточка №11</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об организации питания в 2-3 дневном походе: фасовка, упаковка, переноска продуктов в рюкзаке. Особенности приготовления пищи на костре. 2. Расскажите о крупных городах Коми республики. Промышленность. Культура края, перспектива его развития 3. Практическое задание: Показать различные виды туристских костров.

Карточка №12

1. Расскажите о крупных городах Коми республики. Промышленность. Культура края, перспектива его развития
2. Сведения о прошлом Воркуты. Памятники истории и культуры. Знатные люди Воркутинского района, их вклад в его развитие.
3. Практическое задание: Связать узлы – серединный проводник, восьмёрка.

Карточка №13

1. Распределение обязанностей в группе. Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов.
2. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи Воркутинского района.
3. Практическое задание: Определить стороны света без часов и компаса. (С помощью подручных средств и природных признаков)

Критерии оценивания:

Каждый учащийся выполняет задание на карточке, которая ему досталась.

Каждый вопрос оценивается отдельно за правильный развёрнутый ответ на теоретические вопросы под № 1 и 2 и полное выполнение практического задания начисляется 5 баллов, за неполный ответ и неполное выполнение 4 балла, неправильный ответ и неправильное выполнение – 3 балла.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (15-13 баллов) – оптимальный уровень;

От 50% до 79% (12-10 баллов) - допустимый уровень;

50% и ниже (9 баллов) – критический уровень.

**Сводная карта определения уровня предметных результатов
объединения "Туристыта" в 20__-20__ учебном году
группа 2 года обучения (итоговая диагностика)**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Сформированность теоретических знаний	Уровень сформированности практических умений	Общее количество баллов	Результаты

Контрольно-измерительные материалы по оценке метапредметных результатов

Метапредметные результаты	Оптимальный уровень (5 баллов)	Допустимый уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
<p>Мотивация, контроль и самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос ; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимать информацию педагога или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; - контролировать и оценивать свои действия при работе в сотрудничестве педагога и товарищей; - использовать полученную информацию; - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на занятии для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>
<p>Коммуникативные способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в команде; - уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение; - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре) - уметь контролировать себя в процессе совместной работы, 	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>

<p>соблюдая правила вежливости;</p> <p>- понимать необходимость сотрудничества с педагогом, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</p>			
<p>Познавательные способности:</p> <p>- осуществлять поиск нужного материала, иметь представление о окружающем мире;</p> <p>- давать определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передавать словами красоту мира, природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние;</p> <p>- иметь представление о России как об общей родине разных народов, о своеобразии традиционных костюмов, кухни и др.</p>	<p>Умения проявляются во всех видах деятельности</p>	<p>Умения проявляются частично в видах деятельности</p>	<p>Умения не проявляются</p>

Критерии оценки метапредметных результатов:

5 баллов - оптимальный уровень – умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла – допустимый уровень - умение проявляется частично;

3 балла – критический уровень – умение не проявляется.

Критерии оценки:

5 баллов– умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла - умение проявляется частично;

3 балла – умение не проявляется.

Общее количество баллов

15-13 баллов -оптимальный уровень;

12-11 баллов –допустимый уровень;

10 баллов и ниже – критический уровень.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учащихся метапредметных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Туристыята»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Показатели			Общее кол-во баллов	Результат
		Мотивация, контроль и самооценка	Коммуникативн ые	Познавательн ые		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Критерии оценки:

5 баллов– умение проявляется во всех видах деятельности;
4 балла - умение проявляется частично;
3 балла – умение не проявляется.

Общее количество баллов
15-13 баллов -оптимальный уровень;
12-11 баллов –допустимый уровень;
10 баллов и ниже – критический уровень.

Приложение 8

Контрольно-измерительный материал оценивания уровня сформированности исследовательской компетенции учащихся.

Критерии оценивания проекта, исследовательской работы

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Экологическая и экономическая обоснованность проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс	Целесообразность применяемых технологий	От 0 до 1
	Соблюдение правил ТБ при проведении проекта, исследования	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта, исследования	От 0 до 2
	В проекте, исследовании есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Итого:		20

Общее количество баллов:

20-16- баллов – «оптимальный»

15-10 –баллов – «допустимый»

9 и менее баллов – «критический»

**Сводная карта оценивания уровня сформированности
исследовательской компетенции учащихся
объединения по интересам «Туристы»
(2 год обучения)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Актуальность поставленной проблемы												
2	Практическая ценность												
3	Технологический процесс												
4	Качество содержания проектной работы												
Всего набрано баллов													
Результат													

**Методики для диагностики метапредметных результатов учащихся
объединения по интересам «Туристята»**

«НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: оценить элементарные образные представления мл. школьника об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

Описание: Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и, как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий

«ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО»

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа: 1. Лампа, фонарь, солнце, свеча. 2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки. 3. Собака, лошадь, корова, лось. 4. Стол, стул, пол, кровать. 5. Сладкий, горький, кислый, горячий. 6. Очки, глаза, нос, уши. 7. Трактор, комбайн, машина, сани. 8. Москва, Киев, Волга, Минск. 9. Шум, свист, гром, град. 10. Суп, кисель, кастрюля, картошка. 11. Береза, сосна, дуб, роза. 12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов. 1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда). 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

«ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Цель: выявление уровня осведомленности, выявления существенных признаков, сформированности обобщающих понятий

(направлен на выявление осведомлённости, выявление существенных признаков)

У сапога всегда есть... • шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы

В тёплых краях живёт... • медведь, олень, волк, верблюд, пингвин

В году... • 24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.

Месяц зимы... • сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март

В нашей стране не живет... • соловей, страус, аист, синица, скворец

Отец старше своего сына... • часто, всегда, никогда, редко, иногда

Время суток... • год, месяц, неделя, день, понедельник

(направлен на сформированность обобщающих понятий)

• Окунь, карась ...

• Метла, лопата...

• Лето, зима...

• Огурец, помидор...

• Сирень, орешник...

«ДОРИСОВЫВАНИЕ ФИГУР»

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение. Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование). 1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишенное деталей. 2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями. 3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку). 4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой). 5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика и направленность программы.

Программа воспитания (далее – Программа) учащихся объединения по интересам «Туристята» разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам осуществляется посредством мероприятий, организованных и проведенных с использованием большого спектра современных формы организации: квест-игры, квизы, конкурсы, конференции, благотворительные и экологические акции, экскурсии, рейды, выставки, ярмарки и т.д.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования являются сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все участники воспитательных мероприятий.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Целеполагание Программы.

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.
2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их

подвигам.

3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.
5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.
7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Модули Программы.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».

2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1.	Духовно- нравственное воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр видеоролика. Минута памяти о детях, погибших в Беслане.	Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости за Отечество. Развитие личностных человеческих качеств: доброты, сострадания, милосердия.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	03.09.22	
2.	Профориентация	Выставка рисунков: «Моя будущая профессия».	Понятия о многообразии профессий.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	15.09.22	
3.	Здоровый образ жизни.	Командная игра «Кулинарный поединок».	Способны взаимодействовать в команде, имеют представление о правилах здорового питания.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	27.09.22	
4.	Духовно- нравственное воспитание	Поход «Международный день туризма».	Учащиеся имеют представление о Памятниках природы и особо охраняемых природных территориях.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	30.09.22	
Октябрь						
1.	Экологическая культура	Акция «Всемирный день защиты животных».	Проявляют сострадание, заботливое и бережное отношение к живым существам.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	04.10.22	
2.	Духовно-	Акция, приобщенная ко	Учащиеся проявляют	Учащиеся, ПДО		

	нравственное воспитание.	Дню пожилого человека - «Любимым бабушкам и дедушкам». (РДШ)	уважительное отношение к людям пожилого возраста.	Зиннатуллина С.А. Харьковская Л.А.		
3.	Правовое воспитание	Игра: «Безопасность в интернете».	Знают и соблюдают правила безопасного поведения в сети Интернет.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А., Мотуз Д.Т.		
Ноябрь						
1.	Духовно-нравственное воспитание.	Акция «Мы вместе», посвящённая празднику «День народного единства»	Знают историю возникновения праздника, имеют понимание, что в единстве и дружбе народов наша сила.	Учащиеся, ПДО, Зиннатуллина С.А.	04.11.22	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание.	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты (экспозиция «История города Воркуты»).	Проявляют чувство гордости за свой город, любовь к своей малой родине. Интерес к истории своего родного города.	Учащиеся, ПДО, Зиннатуллина С.А.	До 20.11.22	
3.	Гражданско-патриотическое воспитание.	Просмотр видео экскурсии «Рудник. Зарождение». Беседа ко дню города.	Проявляют чувство патриотизма, гордости за свой город, свою малую Родину. Интерес к истории своего родного города.	Учащиеся, Зиннатуллина С.А.	До 26.11.22	
4.	Семейные ценности	Изготовление открыток ко дню матери. Беседа «День матери».	Демонстрируют уважение к женщине-матери, семейным ценностям.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	27.11.22	
Декабрь						
1.	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Героев Отечества. Беседа о героях нашего времени, героях из города Воркуты.	Знают героев своего города, проявляют чувство гордости за подвиги героев.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	09.12.22	
2.	Экологическая культура	Конкурс экоигрушки «Мастерская деда Мороза»	Проявляют творческие способности учащихся,	Учащиеся, родители, ПДО	05-23.12.22	

			демонстрируют понимание важности вторичного использования отходов.	Зиннатуллина С.А.		
3.	Здоровый образ жизни	Мастер - класс по альпинизму посвященный Международному дню гор.	Учащиеся демонстрируют потребность в активном образе жизни.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А., инструкторы ЦАО г.Воркуты	11.12.22	
Январь						
1.	Экологическая культура	Виртуальная экскурсия по ООПТ Воркутинского района, посвящённая экологической дате «Всемирный день заповедников».	Учащиеся владеют знаниями об ООПТ Воркутинского района. Привлечено внимание учащихся к экологическим проблемам.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	11.01.23	
2.	Здоровый образ жизни	«Спортивное состязание «Здоров будешь – все добудешь!» в рамках подготовки сдачи норм ГТО.	Интерес учащихся к комплексу ГТО, систематическим занятиям физической культурой и спортом.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А., Бахмутова Е.С.	15.01.2023	
3.	Духовно-нравственное воспитание	Беседа «В дружбе - сила!».	Учащиеся демонстрируют чувство уважения друг к другу, взаимопомощи, взаимовыручки.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	21.01.2023	
4.	Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты по экспозиции «Дыхание войны».	Проявляют интерес к истории ВОВ, понимают значимость сохранения памяти о подвигах героев ВОВ.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	27.01.2023	
Февраль						
1.	Здоровый образ жизни.	Спортивный праздник «День снега».	Учащиеся проявляют потребность к ЗОЖ, активному зимнему отдыху.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	05.02.2023	

2.	Экологическая культура.	Эковолонтерство Изготовление и развешивание кормушек на деревьях вдоль Аллеи Пионеров.	Расширен кругозор учащихся о зимующих птицах воркутинского района, понимание учащимися своей сопричастности к оказанию помощи зимующим птицам.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	15.02.2023	
3.	Правовое воспитание	Викторина: «По дороге безопасности».	Понимание важности соблюдения правил дорожного движения.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А, Мотуз Д.Т.	Февраль 2023	
4.	Духовно-нравственное воспитание	Мастерская к празднику (изготовление подарков для военнослужащих воинских частей) «День защитника Отечества».	Проявляют чувство уважения к воинам российской армии.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	24.02.23	

Март

1	Экологическая культура	Праздник «День экоотряда».	Ценностное отношений к природе, её животному и растительному миру.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	05.03.23	
2	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности.	Беседа, посвященная празднику «Международный Женский день».	Воспитание чувства уважения к женщине-матери.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	06-07.03.23	
3	Экологическая культура	Благотворительная акция по сбору средств для бездомных животных «Миска добра».	Воспитание у учащихся гражданской позиции по оказанию помощи бездомным животным.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	Март 2023	
4	Экологическая культура Духовно-нравственное воспитание.	Кэт-шоу и дог-шоу	Проявляют бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	Март 2023	

Апрель

1	Духовно- нравственное воспитание.	Акция «Международный день книги»	Воспитание у детей чувства бережного и уважительного отношения к книге. Привитие интереса к чтению, обогащение внутреннего мира и расширение кругозора ребенка.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина	02.04.23	
2	Здоровый образ жизни	Всемирный день здоровья	Соблюдены правила и нормы профилактики душевного и физического здоровья.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А., Бахмутова Е.С.	07.04. 2023	
3	Духовно- нравственное воспитание. Гражданско- патриотическое воспитание.	Игра «День космонавтики», посещение мобильного планетария.	Воспитано чувство патриотизма к своей стране, гордость и уважение к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	12.04.2023	
4	Экологическая культура	Игра по станциям «День Земли»	Понимание учащимися о необходимости бережного отношения к природным ресурсам планеты Земля.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А., ПО Амелина М.В.,	22.04.23	
4	Семейные ценности	Квест-игра: «В любом месте – веселее вместе»	Сформированы представления о значимости семьи в жизни каждого человека. Уважительное отношение ко всем членам семьи.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	Апрель 2023	
Май						
1	Гражданско- патриотическое	День Победы. Участие в акциях «Георгиевская	Сформировано у молодого поколения патриотическое	Учащиеся, родители, ПДО	07-09.05.23	

	воспитание.	лента», «Парад Победы», «Бессмертный полк».	сознание. Понимание учащимися значимости сохранения памяти великих подвигов Героев.	Зиннатуллина С.А.		
2	Экологическая культура	Просмотр мультфильма смешарики «Метеорология» в рамках акции «Международный день климата»	Привлечено внимание к проблемам изменения климата и необходимости его защиты.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	15.05.2023	
4	Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»	Знают и соблюдают правила безопасного поведения во время летнего периода.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	17.05.2023	

2. Контрольно-измерительные материалы.

Методика диагностики личностного развития учащихся (6 лет – 10 лет)

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах

	класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

	2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;

	1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Сводная таблица показателей воспитанности учащихся объединения
«Туристы»**

	невоспитанность	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности
Количество учащихся/%				