

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
Протокол № 6
«25» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
от 25.05.2022 № 632
_____ Е. Н. Прокопчик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Технической направленности

Адресат программы: 9-11 лет
Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации: 2 года
**ФИО, должность разработчика
программы:**
Мельчаков Юрий Викторович,
педагог дополнительного образования.

**Воркута
2021**

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести профессиональные навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего учащиеся играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера, как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала.

Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе учащихся начальной школы. Поэтому актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Дополнительное образование в РФ предусматривает как образовательный, так и воспитательный компонент, что закреплено в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». В программе определена

система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение № 8), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы компьютерной грамотности» - техническая, разработана она с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области информационных технологий.

Развитие цифровой грамотности и творчества являются одним из способов формирования интереса к техническим направлениям, а также совершенствует алгоритмическое и креативное мышление.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на приобретение устойчивых навыков работы на компьютере, умений, позволяющих находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), усваивать, обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в своей деятельности как в школе, так и дома.

Учебные занятия по данной программе помогут учащимся сделать первые шаги в изучении информационных технологий и более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером. Будущее докажет им необходимость этого.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что ее содержание открывает возможность получения знаний в области компьютерных технологий для детей младшего школьного возраста и является единственной в условиях моногорода, так как ФГОС общего образования не предусматривает уроки по информатике в начальном звене общего образования. Программа не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков учащихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы обусловлена отсутствием в стандартах общеобразовательной школы достаточного количества часов преподавания предмета информатика в

начальной школе, развивающих у учащихся практические навыки компьютерной грамотности или полным отсутствием дисциплины.

Многие учащиеся современного общества испытывают потребность в приобретении навыков работы на ПК, практическом и творческом использовании этих навыков. Данная программа позволяет удовлетворить эту потребность, обеспечить развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интереса у учащихся.

В объединении созданы условия для совместной деятельности учащегося с педагогом, с использованием различных форм и методов обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» (далее – программа) разработана в 2021 году и соответствует действующим **нормативным правовым документам:**

1. Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжению Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3. Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;

5. Приложению к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

6. Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Уставу МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Источники, на основе которых разрабатывалась данная программа.

Программа является модифицированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире информатики» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Моршанска 2018 года. Автор - составитель: Федотова Татьяна Александровна, учитель начальных классов.

Программа изменена с учётом особенностей образовательного процесса, возраста и уровня подготовки учащихся, режима, временных параметров осуществления образовательной деятельности и технической оснащённости. Программа расширена и дополнена новыми современными разработками, новыми разделами, отвечающими потребностям в использовании новейшего программного обеспечения и современных компьютерных технологий.

Характеристика программы:

- по виду: модифицированная;
- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания и процесса обучения: комплексная;
- вид программы по уровню освоения: одноуровневая.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучение учащиеся младших классов, испытывающих интерес к компьютеру и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним и опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания.

Учащиеся данного возраста только начинают свой путь в информационном обществе. Поэтому много внимания уделено формированию навыков общения с компьютером, как в клавиатурном, так и в «мышинном» интерфейсе. Все непосредственные предписания по управлению компьютером и программами ученик получает из уст педагога.

Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей учащегося, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития. Такое понимание использования компьютера имеет гуманитарный развивающий характер.

На этом этапе самой главной, ведущей деятельностью для учащихся становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Естественно, далеко не сразу у учащихся формируется правильное отношение к учению. Педагог должен внушать учащемуся мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова педагога.

Учащиеся приходят на занятия не одинаково подготовленными с точки зрения их знаний и умения общаться с компьютерами. Задача педагога состоит в дифференцированном подходе к учащимся, который позволит найти для каждого учащегося интересный и наиболее развивающий его круг задач.

Характерной чертой внимания младшего школьника является его неустойчивость, легкая отвлекаемость. Они могут сосредоточенно заниматься одним делом 10–20 минут. Учащийся запоминает первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на него наибольшее впечатление: что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Учащиеся лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Они склонны к механическому запоминанию, путём механического повторения, без осознания смысловых связей. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли учащихся, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

Занятия с информационной поддержкой не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

От педагога требуется хорошее знание возрастных особенностей младших школьников, без учета которых нельзя рассчитывать на успех в работе.

В объединение принимаются все желающие в возрасте 9 – 11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Уровни освоения программы

Базовый, 1 год обучения, 72 часа

На 1-ом году обучения идет формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами ввода-вывода, внешними устройствами для хранения и

обработки информации, со стандартными приложениями: для вычислений, набора и редактирования текста.

Важным элементом в содержании образовательной программы является универсальная учебная компьютерной среда «ПервоЛого», которая используется для обучения компьютерному письму, для развития речи, творческих и математических способностей детей, алгоритмического мышления, освоения компьютерных мультимедийных технологий и основ программирования, а также навыков коллективной работы. Программа «ПервоЛого» интегрирует графику, программирование, мультипликацию, звуки и позволяет осуществлять проектный подход к занятиям. Кроме того, среда обучения «ПервоЛого» является примером новых технологий обучения, направленных на освоение средств, при помощи которых учащиеся могут самостоятельно добывать знания.

Во втором полугодии учащиеся знакомятся с понятием глобальной компьютерной сети, с простыми правилами безопасной работы в сети Интернет. Кроме того, на занятиях рассматриваются вопросы по поиску графической и текстовой информации по введенному запросу в строке браузера, выполняется переход по ссылке.

В этом же году, учащиеся рассматривают тему «Компьютерная графика», используя графический редактор Paint, но уже с более сложными заданиями, инструментами, где большое внимание уделяется развитию их творческих способностей.

На последнем этапе 1-го года обучения учащиеся делают свои первые шаги в программе PowerPoint: создание слайдов, вставка текста и картинок в слайд, простые эффекты анимации и переходы между слайдами.

Базовый, 2 год обучения, 72 часа

Содержание программы 2 года обучения предполагает подробное изучение прикладных программ Microsoft Office Word и PowerPoint, даёт сведения практического характера, которые позволят учащимся

интегрировать полученные знания, умения и навыки с другими предметными областями, поможет им использовать теоретические и практические знания в школе для обработки и создания собственных проектов. На этом этапе учащиеся работают с большим объемом информации из сети Интернет, что предполагает освоение ими базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Объем программы: 144 часов (144 занятий).

Сроки реализации программы: 2 года.

Форма обучения: очная. Кроме того, в условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность Занятий, мин	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	30	2 раза	2	72
2	30	2 раза	2	72

Особенности организации образовательного процесса

Наполняемость групп составляет 10 человек. Это оптимальное количество учащихся в объединениях технической направленности.

На занятиях используются различные **формы организации образовательного процесса:**

- **коллективные (фронтальные)** – подача учебного материала всему коллективу учащихся. Учащиеся синхронно работают под управлением педагога (беседа, лекция, проверочная работа);

- **групповые** – учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учащихся на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы (олимпиады, фестивали, соревнования);

- **индивидуальные** – самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы. Учащиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий (инструктаж, разбор ошибок и т.д.).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у учащихся младшего школьного возраста основ информационно-коммуникационной компетентности.

Задачи программы

Обучающие задачи (1 год обучения-базовый уровень):

- расширить знания, представления о правилах техники безопасности при работе за компьютером и внешними устройствами, подключенными к нему;
- расширить знания об устройстве компьютера, устройствах ввода-вывода, правилах работы с ними и устройств для хранения информации;
- обучить навыкам поиска, предоставления, получения, передачи и обработки информации;
- обучить навыкам работы с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой;
- обучить навыкам работы на компьютере с использованием интегрированной графической среды «ПервоЛого»;
- обучить основам алгоритмизации и программирования;
- обучить способам наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- совершенствовать навыки работы со всеми возможными инструментами в программе Paint;
- обучить первоначальным навыкам, приемам работы в PowerPoint.

Развивающие задачи (1 год обучения-базовый уровень):

- развивать критическое: умение планировать, прогнозировать и анализировать свою деятельность;
- развивать логическое, алгоритмическое и творческое мышление учащихся, пространственное воображение;

- развивать проектные компетенции: умение выдвигать гипотезу, формулировать и решить проблему;

- развивать творческие способности.

- **Обучающие задачи (2 год обучения-базовый уровень):**

- Познакомить с правилами безопасности при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет и ее сохранности;

- закрепить навыки работы с различными видами информации (мультимедиа) с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- обучить навыкам работы с копировальной техникой и носителями информации;

- обучить приемам работы с простейшим видеоредактором Movie Maker (Киностудия Windows);

- обучить навыкам работы (создание, редактирование) с текстом и с изображением, таблицами в текстовом редакторе Word;

- обучить навыкам самостоятельной разработки и осуществления творческих проектов в программах Word, Movie Maker (киностудия Windows), Power Point;

- формировать знания о видах компьютерных сетей, способах подключения к глобальной сети Интернет;

- познакомить с проектной деятельностью: понятие «проект», этапы проектной деятельности, структурные компоненты, умение готовить публичное выступление для защиты проекта;

- обучить навыкам получения цифровых фотографии и видео используя современные гаджеты;

- обучить созданию презентации, используя различные интерактивные элементы;

- обучить навыкам работы с электронной почтой, облачным хранилищем.

Развивающие задачи (2 год обучения-базовый уровень):

- развивать цифровые компетенции: умение применять цифровые технологии в своей деятельности;
- развивать информационные компетенции: навыки работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- развивать информационную культуру, ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм в работе с информацией;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через использование знаний компьютерных технологий;
- развивать коммуникативные компетенции: навыки культуры общения, сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развивать интерес к информационно-коммуникативным технологиям.

Воспитательные задачи (1-2 год обучения):

- воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе;
- воспитать самостоятельную и инициативную личность;
- воспитывать морально-волевые качества: дисциплинированность, самоорганизованность, ответственность, целеустремленность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	1	2	Рефлексия. Промежуточная аттестация. Тест. Практическое задание.
2	Компьютер и его устройства. Основы работы за персональным компьютером.	3	7	10	Текущий контроль. Практическая работа.
3	Интегрированная среда ПервоЛого.	6	10	16	Промежуточная аттестация. Практическая работа
4	Сеть Интернет. Поиск информации.	4	6	10	Текущий контроль. Практическая работа.
5	Компьютерная графика.	8	14	22	Текущий контроль. Практическая работа.
6	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	6	6	12	Промежуточная аттестация. Тестирование.
Итого		28	44	72	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1.

«Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе»

(2 часа всего, из них 1 - теория, 1 - практика)

Теория. Человек и компьютер. Возможности персональных компьютеров. Знакомство учащихся с содержанием программы. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете. Организация рабочего места. Включение и выключение персонального компьютера. Эвакуация. Поведение в учреждении и на его территории.

Практика. Промежуточная аттестация. Викторина «Азбука безопасности». Комплекс упражнений для глаз. Профилактика близорукости, дальнозоркости. Профилактика нарушений осанки.

Раздел 2.

«Компьютер и его устройства. Основы работы за персональным компьютером»

(10 часов всего, из них 3 - теория, 7 - практика)

Теория.

Основные устройства компьютера: системный блок, клавиатура, манипулятор «мышь», монитор. Их назначение и функции. Основные приемы работы с мышью. Периферийные устройства: колонки, наушники, принтер, веб-камера, сканер, внешние флэш носители информации, настройка громкости звука через колонку и наушники. Назначение главного меню Windows (меню Пуск). Запуск программы с помощью главного меню Windows. Текстовый указатель — курсор. Основные направления: вверх, вниз, влево, вправо. Управление курсором с помощью мыши и клавиатуры. Копирование файлов и перенос файлов.

Окна, виды окон, элементы окна. Настройка рабочей среды Windows - настройка окон, рабочего стола. Знакомство со стандартными программами: калькулятор, блокнот. Клавиатура, основные и горячие клавиши.

Практика. Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант. Практическое знакомство с объектами рабочего стола и их назначением. Настройка указателей мыши, значков рабочего стола, параметров экрана.

Раздел 3.

«Интегрированная среда ПервоЛого»

(16 часов всего, из них 6 - теория, 10 - практика)

Теория. Интерфейс программы ПервоЛого и его основные объекты: Рабочее поле, Поле команд, Инструментальное меню, Черепашка. Понятие команды в среде ПервоЛого. Команды управления движением Черепашки. Входные параметры команды. Рисование фигур с помощью Черепашки. Создание альбома, знакомство с рабочим полем, сохранение альбома.

Команды управления Черепашкой; оживление рисунка: простейший алгоритм движения объекта, создание мультипликационного эффекта; создание новых форм и оживление их; создание мультипликационного сюжета. Моделирование прямолинейного движения объектов с разными скоростями. Управление курсом движения Черепашки. Моделирование движения по сложной траектории.

Практика. Создание альбома, анимации, изменения вида черепашки, работа с закладками, использование в работе мультимедийных возможностей, а также программирование черепашки при создании мультипликационных сюжетов, проектов. Оживление сюжетов: «Деревенский пейзаж», «Подводный мир», «Космос». Создание мультипликационного сюжета на свободную тему. Промежуточная аттестация.

Раздел 4.

«Сеть Интернет. Поиск информации»

(10 часов всего, из них 4 - теория, 6 - практика)

Теория. Что такое интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Правила безопасной работы на компьютере в сети Интернет. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Поиск и сохранение текстовой и графической информации. Компьютерные вирусы. Знакомство с антивирусными программами.

Практика. Поиск и сохранение информации по заданным критериям.

Раздел 5.

«Компьютерная графика»

(22 часа всего, из них 8 - теория, 14 - практика)

Теория. Основные возможности графического редактора. Интерфейс программы Paint (рабочее окно программы, панель инструментов, палитра). Основные приемы работы с компьютерной графикой. Знакомство с инструментами программы - карандаш, кисть, ластик, заливка, пипетка.

Палитра цвета. Меню «Файл» и «Создать». Растяжение и сжатие, отражение, поворот, наклон изображений. Приемы копирования, вставки и удаления отдельных фрагментов рисунка. Инструмент надпись. Параметры шрифта: размер, начертание, цвет.

Практика. Работа с элементами интерфейса графического редактора, использование и настройка инструментов программы, создание сложных компьютерных рисунков. Редактирование компьютерных рисунков, сборка рисунка из деталей, сохранение и открытие сохранённых рисунков, рисование с помощью клавиши Shift. Создание и редактирование скриншотов экрана.

Раздел 6.

«Создание презентаций. Программа PowerPoint»

(12 часов всего, из них 6 - теория, 6 - практика)

Теория. Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика. Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой – класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной». Промежуточная аттестация.

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	1	2	Рефлексия. Тестирование. Промежуточная аттестация.
2	Средства мультимедиа и ее обработка. Создание видеоролика.	4	6	10	Текущий контроль. Практическая работа.
3	Работа в текстовом редакторе.	8	12	20	Промежуточная аттестация. Практическая работа
4	Создание презентаций в программе PowerPoint.	10	18	28	Текущий контроль. Тестирование.
5	Подготовка к демонстрации и защите творческих работ.	1	3	4	Практическая работа. Итоговая диагностика.
6	Сетевые технологии. Интернет.	4	4	8	Тестирование.
Итого		28	44	72	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1.

«Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе»

(2 часа всего, из них 1 - теория, 1 - практика)

Теория. Требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере. Инструктаж по ТБ.

Практика. Организация рабочего места. Подготовка своих сетевых папок. Промежуточная аттестация.

Раздел 2.

«Средства мультимедиа и ее обработка. Создание видеоролика»

(10 часов всего, из них 4 - теория, 6 - практика)

Теория. Средства мультимедиа (текст, графика, звук, анимация, Видео) общая информация. Цифровая фото и видеокамера. Работа с камерой на телефоне. Стандартные функции, копирование с флешки, копирование с помощью usb-шнура.

Практика. Подготовка телефона к фото и видео съемке. Съемка фото, видео на телефон. Создание видеоролика в программе Movie Maker (Киностудия Windows): ввод, редактирование, удаление текстовой информации, импортирование звуковых, графических и видеофайлов, создание слайдов, составление переходов и эффектов, составление титров, надписей, выбор анимации.

Раздел 3.

«Работа в текстовом редакторе»

(20 часов всего, из них 8 - теория, 12 - практика)

Теория. Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.

Практика. Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Самостоятельные работы по созданию тестовых документов, набор текста. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «Приглашение». Обобщающее занятие. Творческая работа написание сказки «Колобок». Выполнение текстовых документов: «Поздравительная открытка», «Грамота», «Компьютерный рисунок в текстовом редакторе», «Пригласительная открытка», «Брошюра». Промежуточная аттестация.

Раздел 4.

«Создание презентаций в программе PowerPoint»

(28 часов всего, из них 10 - теория, 18 - практика)

Теория. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Переходы между слайдами с помощью кнопок и гиперссылок. Ввод,

редактирование, удаление текстовой, графической, звуковой информации. Приемы создания эффектной и эффективной презентации. Создание нелинейных презентаций. Разработка мультимедийной интерактивной презентации.

Практика. Изменение структуры презентации. Создание слайдов, цветовая схема слайда, фон. Использование заготовок. Изменение рисунков. Вывод на печать. Сохранение. Запуск. Работы на тему «Анимация «Часы», «Самопрезентация», «Безопасная дорога», «Мое любимое животное».

Раздел 5.

«Подготовка к демонстрации и защите творческих работ»

(4 часа всего, из них 1 - теория, 3 - практика)

Теория. Закрепление навыков работы с текстом, графическими объектами, анимацией в электронных презентациях. Повторение пройденного учебного материала.

Практика. Самостоятельная разработка содержания творческой работы, его реализация и защита индивидуального проекта. Итоговая аттестация.

Раздел 6.

«Сетевые технологии. Интернет»

(8 часов всего, из них 4 - теория, 4 - практика)

Теория. Локальная сеть. Проводной и беспроводной доступ к сети Интернет. Информационно-поисковые системы. Работа с браузером. Поиск в Интернете. Электронная почта. Облачное хранилище.

Практика. Локальная сеть в кабинете, копирование файлов в локальной сети на головной компьютер и с головного компьютера с использованием сетевой папки и флэш носителя. Работа в браузере. Использование облачного хранилища.

1.4. Планируемые результаты программы.

Предметные результаты освоения базового уровня (1 год обучения):

- соблюдают правила безопасности при работе с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, флеш-носителе, вывод информации на печать) и внешними устройствами;
- сформированы навыки работы с компьютером, устройствами ввода/вывода, способами и организацией хранения информации;
- владеют навыками поиска, предоставления, получения, передачи и обработки информации;
- демонстрируют навык работы с различными видами информации: графической, текстовой, звуковой;
- владеет навыками работы на компьютере с использованием интегрированной графической среды ПервоЛого;
- сформированы навыки создания алгоритмов по управлению движением Черепашки и её программирования;
- владеют способами наглядного предоставления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- используют программу Paint для создания сложных графических элементов и рисунков, используя все возможные инструменты редактора;
- выполняет базовые, простые операции в программе PowerPoint.

Метапредметные результаты освоения базового уровня (1 год обучения):

- способны планировать, прогнозировать и анализировать собственную деятельность;
- демонстрируют логическое, алгоритмическое и творческое мышление, пространственное воображение;
- демонстрируют компетенцию проектной деятельности;
- проявляют творческие способности.

Предметные результаты освоения базового уровня (2 год обучения):

- соблюдают правила техники безопасности при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет и ее сохранности;
- демонстрируют навык работы с различными видами информации (мультимедиа) с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;
- сформированы навыки работы с копировальной техникой и носителями информации;
- сформированы навыки работы в программе Movie Maker (киностудия Windows), используя мышь; осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеют навыками работы с текстом, изображением и таблицами в текстовом редакторе Word;
- демонстрируют навыки самостоятельной разработки и осуществления творческих проектов в программах Word, Movie Maker, Power Point;
- владеют знаниями о видах компьютерных сетей, способами подключения к глобальной сети Интернет;
- сформированы навыки работы над творческими мини-проектами;
- сформированы навыки получения цифровых фотографии и видео используя современные гаджеты;
- демонстрируют навыки создания презентации, используя различные интерактивные элементы;
- владеют навыками работы с электронной почтой, облачным хранилищем.

Метапредметные результаты освоения базового уровня (2 год обучения):

- демонстрируют цифровые компетенции: умение применять цифровые технологии в своей деятельности;
- демонстрируют информационные компетенции: самостоятельно использует в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы электронной библиотеки в кабинете;
- проявляют информационную культуру, ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм в работе с информацией.
- проявляет культуру общения, сотрудничества в коллективе, в паре.
- проявляют интерес к информационно-коммуникативным технологиям.

Личностные результаты:

- проявляют доброжелательное отношение к сверстникам;
- проявляют самостоятельность и инициативность;
- демонстрируют морально-волевые качества: дисциплинированность, самоорганизованность, ответственность, целеустремленность.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы контроля»

2.1. Календарный учебный график программы

1 год обучения – базовый уровень

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов			Дата проведения	Дата проведения по факту
		Теория	Практика	Всего		
	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	1	2		
1	Человек и компьютер. Возможности персональных компьютеров. Инструктаж по ТБ. Организация	1	0	1	04.09.2022	04.09.2022

	рабочего места.					
2	Промежуточная аттестация. Викторина «Азбука безопасности».	0	1	1	08.09.2022	08.09.2022
Компьютер и его устройства. Основы работы за персональным компьютером.		3	7	10		
3-4	Основные устройства компьютера. Их назначение и функции.	1	1	2	11.09.2022 15.09.2022	11.09.2022 15.09.2022
5-6	Периферийные устройства.	1	1	2	18.09.2022 22.09.2022	18.09.2022 22.09.2022
7-8	Главного меню Windows (меню Пуск). Запуск программ. Окна, виды окон, элементы окна.	1	1	2	25.09.2022 29.09.2022	25.09.2022 29.09.2022
9-10	Операции с файлами и папками.	0	2	2	02.10.2022 06.10.2022	02.10.2022 06.10.2022
11-12	Настройка рабочей среды Windows.	0	2	2	09.10.2022 13.10.2022	09.10.2022 13.10.2022
Интегрированная среда ПервоЛого.		6	10	16		
13-14	Интерфейс программы ПервоЛого и его основные объекты.	1	1	2	16.10.2022 20.10.2022	16.10.2022 20.10.2022
15-16	Команды управления движением Черепашки. Рисование фигур с помощью Черепашки.	1	1	2	23.10.2022 27.10.2022	23.10.2022 27.10.2022
17-19	Алгоритм движения объекта, создание мультипликационного эффекта.	2	1	3	30.10.2022 03.11.2022 06.11.2022	30.10.2022 03.11.2022 06.11.2022
20-22	Управление курсом движения Черепашки. Моделирование движения по сложной траектории.	2	1	3	10.11.2022 13.11.2022 17.11.2022	10.11.2022 13.11.2022 17.11.2022
23-24	Создание мультипликационного сюжета «Деревенский пейзаж».	0	2	2	20.11.2022 24.11.2022	20.11.2022 24.11.2022
25	Создание мультипликационного сюжета «Подводный мир».	0	1	1	27.11.2022	27.11.2022
26	Создание мультипликационного сюжета «Космос».	0	1	1	01.12.2022	01.12.2022
27-28	Создание мультипликационного сюжета на свободную тему. Промежуточная аттестация.	0	2	2	04.12.2022 08.12.2022	04.12.2022 08.12.2022
Сеть Интернет. Поиск информации.		4	6	10		
29-30	Интернет и его роль в жизни современного человека. Официальный сайт школы.	1	1	2	11.12.2022 15.12.2022	11.12.2022 15.12.2022
31-32	Правила безопасной работы на компьютере в сети Интернет. Компьютерные вирусы.	1	1	2	18.12.2022 22.12.2022	18.12.2022 22.12.2022
33-35	Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Поиск и сохранение текстовой информации.	1	2	3	25.12.2022 29.12.2022 08.01.2023	25.12.2022 29.12.2022 08.01.2023
36-38	Поиск и сохранение графической Информации.	1	2	3	12.01.2023 15.01.2023 19.01.2023	12.01.2023 15.01.2023 19.01.2023
Компьютерная графика		8	14	22		

39-42	Назначение и основные возможности графического редактора. Интерфейс программы Paint.	2	2	4	22.01.2023 26.01.2023 29.01.2023 02.02.2023	22.01.2023 26.01.2023 29.01.2023 02.02.2023
43-47	Знакомство с инструментами программы. Создание графических примитивов в Paint. Геометрия в игровой форме.	1	4	5	05.02.2023 09.02.2023 12.02.2023 16.02.2023 19.02.2023	05.02.2023 09.02.2023 12.02.2023 16.02.2023 19.02.2023
48-50	Растяжение и сжатие, отражение, поворот, наклон изображений.	1	2	3	26.02.2023 02.03.2023 05.03.2023	26.02.2023 02.03.2023 05.03.2023
51-53	Приемы копирования, вставки и удаления отдельных фрагментов рисунка.	1	2	3	09.03.2023 12.03.2023 16.03.2023	09.03.2023 12.03.2023 16.03.2023
54-57	Создание рисунка из отдельных объектов. Создание однослойных композиций.	2	2	4	19.03.2023 23.03.2023 26.03.2023 30.03.2023	19.03.2023 23.03.2023 26.03.2023 30.03.2023
57-60	Инструмент надпись. Параметры шрифта: размер, начертание, цвет.	1	2	3	02.04.2023 06.04.2023 09.04.2023	02.04.2023 06.04.2023 09.04.2023
Создание презентаций. Программа PowerPoint.		6	6	12		
61-62	Знакомство с программой. PowerPoint. Конструктор слайдов. Примеры презентаций.	1	1	2	13.04.2023 16.04.2023	13.04.2023 16.04.2023
63-64	Макет. Использование готовых макетов слайдов. Вставка текста и картинок в слайд.	1	1	2	20.04.2023 23.04.2023	20.04.2023 23.04.2023
65-66	Эффекты анимации. Переходы. Настройка времени.	1	1	2	27.04.2023 30.04.2023	27.04.2023 30.04.2023
67-68	Создание презентации на тему «Моя семья». Промежуточная аттестация.	1	1	2	04.05.2023 07.05.2023	04.05.2023 07.05.2023
69-70	Создание презентации на тему «Мой класс».	1	1	2	11.05.2023 14.05.2023	11.05.2023 14.05.2023
71-72	Безопасный поиск информации в сети Интернет. Промежуточная аттестация.	1	1	2	18.05.2023 21.05.2023	18.05.2023 21.05.2023
Всего		28	44	72		

2 год обучения – базовый уровень

№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Количество часов			Дата проведения	Дата проведения по факту
		Теория	Практика	Всего		
Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе		1	1	2		
1	Инструктаж по ТБ. Правила технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере.	1	0	1	03.09.2022	03.09.2022
2	Промежуточная аттестация. Организация рабочего места.	0	1	1	07.09.2022	07.09.2022
Средства мультимедиа и ее обработка. Создание видеоролика		4	6	10		
3-4	Средства мультимедиа. Общая информация. Правила фото и видео съёмки на смартфон.	1	1	2	10.09.2022 14.09.2022	10.09.2022 14.09.2022
5-8	Работа с камерой на смартфоне. Стандартные функции, копирование с флешки.	2	2	4	17.09.2022 21.09.2022 24.09.2022 28.09.2022	17.09.2022 21.09.2022 24.09.2022 28.09.2022
9-12	Подбор фото и видео материала. Создание видеоролика.	1	3	4	01.10.2022 05.10.2022 08.10.2022 12.10.2022	01.10.2022 05.10.2022 08.10.2022 12.10.2022
Работа в текстовом редакторе		8	12	20		
13-14	Текстовый редактор Word. Интерфейс программы.	1	1	2	15.10.2022 19.10.2022	15.10.2022 19.10.2022
15-16	Шрифт, размер, цвет, выравнивание текста.	1	1	2	22.10.2022 26.10.2022	22.10.2022 26.10.2022
17	Создание таблицы «Мой режим дня».	0	1	1	29.10.2022	29.10.2022
18-19	Форматирование и редактирование текста.	1	1	2	02.11.2022 05.11.2022	02.11.2022 05.11.2022
20	Вставка и замена, копирование фрагментов текста, удаление фрагментов текста.	0	1	1	09.11.2022	09.11.2022
21-22	Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.	1	1	2	12.11.2022 16.11.2022	12.11.2022 16.11.2022
23-24	«Подарочный календарь».	1	1	2	19.11.2022 23.11.2022	19.11.2022 23.11.2022
25	«Поздравительная открытка».	0	1	1	26.11.2022	26.11.2022
26	«Грамота».	0	1	1	30.11.2022	30.11.2022
27-28	«Компьютерный рисунок в текстовом редакторе».	1	1	2	03.12.2022 07.12.2022	03.12.2022 07.12.2022
29-30	«Пригласительная открытка».	1	1	2	10.12.2022 14.12.2022	10.12.2022 14.12.2022
31-32	«Брошюра». Промежуточная аттестация.	1	1	2	17.12.2022 21.12.2022	17.12.2022 21.12.2022
Создание презентаций в программе PowerPoint.		10	18	28		

33-34	Знакомство с основными приёмами работы Microsoft PowerPoint	1	1	2	24.12.2022 28.12.2022	24.12.2022 28.12.2022
35-36	Вставка текста и рисунков, панель «Конструктор».	1	1	2	10.01.2023 14.01.2023	10.01.2023 14.01.2023
37-39	Дизайн слайдов. Использование готовых шаблонов. Переходы между слайдами.	1	2	3	18.01.2023 1.01.2023 25.01.2023	18.01.2023 1.01.2023 25.01.2023
40-43	Создание гиперссылок, эффекты анимации. Настройка анимации. Кнопки управления.	2	2	4	28.01.2023 1.02.2023 04.02.2023 08.02.2023	28.01.2023 1.02.2023 04.02.2023 08.02.2023
44-46	Приемы создания эффектной и эффективной презентации. Создание нелинейных презентаций.	1	2	3	11.02.2023 5.02.2023 18.02.2023	11.02.2023 5.02.2023 18.02.2023
47-51	Интерактивная презентация. Алгоритм создания управляющих элементов. Управление демонстрацией.	3	2	5	22.02.2023 25.02.2023 01.03.2023 04.03.2023 11.03.2023	22.02.2023 25.02.2023 01.03.2023 04.03.2023 11.03.2023
52-54	Изготовление презентации на тему «Анимация «Часы»	1	2	3	15.03.2023 8.03.2023 22.03.2023	15.03.2023 8.03.2023 22.03.2023
55-56	Изготовление презентации на тему «Самопрезентация»	0	2	2	25.03.2023 9.03.2023	25.03.2023 9.03.2023
57-58	Изготовление презентации на тему «Безопасная дорога»	0	2	2	01.04.2023 5.04.2023	01.04.2023 5.04.2023
59-60	Изготовление презентации на тему «Мое любимое животное»	0	2	2	08.04.2023 2.04.2023	08.04.2023 2.04.2023
Подготовка к демонстрации и защите творческих работ		1	3	4		
61	Закрепление навыков работы с презентацией. Подбор материала для презентации.	1	0	1	15.04.2023	15.04.2023
62	Создание творческого проекта в программе PowerPoint.	0	1	1	19.04.2023	19.04.2023
63-64	Демонстрация презентаций. Защита творческого проекта. Итоговая диагностика.	0	2	2	22.04.2023 6.04.2023	22.04.2023 6.04.2023
Сетевые технологии. Интернет		4	4	8		
65-66	Локальная сеть. Проводной и беспроводной доступ к сети Интернет. Работа с браузером. Поиск информации в Интернете.	1	1	2	29.04.2023 3.05.2023	29.04.2023 3.05.2023
67-68	Информационно-поисковые системы Yandex, Google. Сервисы систем.	1	1	2	06.05.2023 0.05.2023	06.05.2023 0.05.2023
69-71	Электронная почта. Облачное хранилище.	1	2	3	13.05.2023 17.05.2023 20.05.2023	13.05.2023 17.05.2023 20.05.2023
72	Обобщающее занятие.	1	0	1	24.05.2023	24.05.2023
Всего		28	44	72		

2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся)

1. Учебная аудитория, оснащенная столами, стульями, учебной доской, экраном для демонстрации слайдов.
2. Персональный компьютер или ноутбук – 8 шт.
3. Мультимедийный проектор – 1 шт.
4. Глобальная сеть Интернет.
5. Мультимедийный проектор – 1 шт.
6. Струйный принтер – 1 шт.
7. Операционная система Windows на каждый компьютер.
8. Графический редактор Paint.
9. Программа GCompris.
10. Текстовый редактор Microsoft Word.
11. Программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint.
12. Программа ПервоЛого.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по техническому направлению, и отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочниками.

2.3. Формы контроля/аттестации

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Большая часть занятий отводится практической работе.

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Формы контроля и оценки знаний учащихся:

- индивидуальная устная/письменная проверка;
- фронтальный опрос, беседа;
- контрольные упражнения и тестовые задания;
- выполнение творческой работы.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.

Виды контроля/аттестации:

1. Входная диагностика проводится на первых занятиях, позволяет определить исходный уровень подготовки учащихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы индивидуальной работы.

2. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Этот контроль должен повысить заинтересованность учащихся в усвоении своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Контроль за знаниями и умениями, полученными учащимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- защиты творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяются знания и навыки;
- работы учащихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия учащимися:

5 баллов – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».

4 балла – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.

3 балла – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой учащийся знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов – 5 баллов;
- от 50% до 80% правильных ответов – 4 балла;
- от 40% до 50% правильных ответов – 3 балла.

3. Промежуточная аттестация осуществляется по окончании полугодия с целью отслеживания результатов реализации программы и выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.

4. Итоговая диагностика завершает процесс обучения по программе. Результаты обучения, фиксируются в диагностической карте, на основе которой выявляется уровень усвоения программы за весь срок её реализации.

Каждый вид контроля представлен в виде балльной системы оценки, которая позволяет выявить определенный уровень усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

Критерии оценивания уровня усвоения программного материала.

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – 49% и ниже (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдается свидетельство об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная азбука». Учащимся, прекратившим обучение по программе, т.е. не освоив программу полностью, выдаётся сертификат о периоде обучения.

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов.

Метапредметные результаты выявляются методом наблюдения за взаимодействием учащихся и анализом процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ. ([Приложение 4](#)).

60 – 46 баллов – оптимальный уровень;

45 - 21 балл – допустимый уровень;

20 баллов и менее – критический уровень.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную и корректирующую функции. Сроки проведения диагностики/аттестации учащихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса.

1 год обучения – базовый уровень

Входная диагностика. Начало учебного года ([Приложение 1](#))

Промежуточная аттестация 2 год обучения (1 полугодие) ([Приложение 2](#))

Промежуточная аттестация 2 год обучения (2 полугодие) ([Приложение 3](#))

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Виды аттест ации
---	-----------------------	---------------------------------	--	-----------------------	------------------------

1	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Электронное тестирование, практическая работа	<p>Выполнение электронного теста по устройству персонального компьютера с использованием программы «MyTest»</p> <p>Конструирование объектов из графических примитивов в графическом редакторе Paint.</p>	<p>«Оптимальный уровень»: учащиеся знают основные части персонального компьютера, их назначение; на начальном уровне понимают, как компьютер работает с информацией, с периферийными устройствами. Учащийся самостоятельно организует рабочее место. Успешно освоены: методы работы с клавиатурой и вводными устройствами, манипулятором типа «мышь». Учащиеся успешно находят в рисунке графические примитивы и уверенно использует базовые инструменты графического редактора - 13-12 баллов.</p> <p>«Допустимый уровень»: учащиеся знают основные части персонального компьютера, их назначение, большую часть периферийных устройств. Самостоятельно использует графические примитивы в редакторе. Допускаются небольшие ошибки при конструировании объектов из составляющих примитивов, ошибки в выборе каталога для сохранения готового результата - 11 – 9 баллов.</p> <p>«Критический уровень»: низкий уровень знаний по устройству персонального компьютера. Неуверенная работа с клавиатурой и мышью. Учащийся испытывает затруднения при создании графических примитивов и как следствие конструирование объектов из них в графическом редакторе – 8 - 6 баллов.</p>	Промежуточная аттестация
---	--	---	--	--	--------------------------

2	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Защита творческого проекта	Выполнить проект в программе «ПервоЛого» на свободную тему, где бы отражался законченный сюжет с включением в него анимации и собственных графических элементов.	<p>«Оптимальный уровень»: учащийся знает назначение среды ПервоЛого и название и назначение её основных объектов графического интерфейса, понятие команды и входных параметров. Учащийся самостоятельно рисует простейшие фигуры, реализует технологию организации движения Черепашки, управляет её движением через создание программы. Учащийся знает правила оформления программы и успешно применяет технологию создания анимационного сюжета – 8 баллов.</p> <p>«Допустимый уровень»: учащийся знает назначение среды и основные объекты графического интерфейса среды ПервоЛого. Учащиеся рисует простейшие фигуры, знает технологию организации движения, технологию создания анимационного сюжета, но испытывает незначительные затруднения в её реализации. Есть небольшие недочеты в реализации проекта или защите проекта - 7 - 6 баллов.</p> <p>«Критический уровень»: учащийся знает название основных объектов графического интерфейса среды ПервоЛого. Учащийся рисует простейшие фигуры, но реализация технологии организации движения, технологии создания анимационного сюжета происходит под контролем педагога и при его помощи. Необходима помощь в защите проекта – 5 и менее баллов.</p>	Промежуточная аттестация
---	--	----------------------------	--	--	--------------------------

3	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Практическая работа	Создание картинок «Времена года» в соответствии с инструкцией. Создание презентации «Моя семья»	<p>«Оптимальный уровень»: учащийся самостоятельно выполнил задания полностью в соответствии с критериями: учащийся демонстрирует уверенное владение инструментами графического редактора и основными базовыми приемами работы в программе PowerPoint 10 - 9 баллов.</p> <p>«Допустимый уровень»: учащийся выполнил обе практические работы с незначительными замечаниями на соответствие критериев. Учащийся также показал практические умения в использовании инструментов графического редактора, программы для создания презентации. Возможно, проявляется неуверенность в действиях учащегося при выполнении задания. – 8 – 6 баллов.</p> <p>«Критический уровень»: учащийся испытывает затруднения в использовании стандартных инструментов графического редактора. Часто используется помощь педагога. Практические работы выполнены не в полном объеме. Критерии по обоим работам соблюдены не полностью – 5 баллов и менее.</p>	Промежуточная аттестация
4	Мониторинг метапредметных результатов	Наблюдение	Взаимодействие учащихся и анализ процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.	<p>60 - 46 баллов – оптимальный уровень; 45 - 21балл – допустимый уровень; 20 баллов и менее – критический уровень.</p>	

2 год обучения – базовый уровень

Промежуточная аттестация. Начало учебного года [\(Приложение 4\)](#)

Промежуточная аттестация 3 год обучения (1 полугодие) [\(Приложение 5\)](#)

Итоговая диагностика 3 год обучения (2 полугодие) [\(Приложение 6\)](#)

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Виды аттестации
1	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Тестирование	<p>Заполнить таблицу номерами внешних устройств компьютера, в соответствии с порядком названий этих устройств, озвученных педагогом.</p> <p>Тест на знание интерфейса программы «ПервоЛого», название и назначение кнопок в верхней панели программы.</p>	<p>«Оптимальный уровень»: в полном объеме знает название и назначение всех объектов графического интерфейса среды ПервоЛого. Знает все основные и периферийные устройства компьютера, владеет терминологией. Работает самостоятельно 28 – 26 баллов</p> <p>«Допустимый уровень»: учащийся знает название и назначение основных объектов среды; В целом справляется, но допускает ошибки в названии ил назначении внешних устройств компьютера; работает самостоятельно 25 – 20 баллов</p> <p>«Критический уровень»: затрудняется ответить самостоятельно на вопросы тестов, только по наводящим вопросам педагога - 19 - 16 баллов</p>	Промежуточная аттестация

2	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Практические задания	В тестовом редакторе создать при помощи автофигур «Циферблат» по образцу. С помощью него составьте пословицу. Выполнить редактирование и форматирование известного стихотворения.	<p>«Оптимальный уровень»: учащийся самостоятельно запускает программу, знает основные элементы окон и закладок MS Word и приемы работы с ними; самостоятельно умеет создавать документы и работать с элементами диалогового окна; уверенно использует инструменты программы для редактирования, форматирования текста, вставки и редактирования различных фигур в программе. Работа выполнена без замечаний – 4 балла.</p> <p>«Допустимый уровень»: учащийся в целом справляется, неуверенно использует инструменты программы для редактирования и форматирования текста, вставки автофигур, допускает незначительные ошибки; работает самостоятельно - 3 балла.</p> <p>«Критический уровень»: учащийся запускает программу как правило самостоятельно; испытывает затруднения при вводе текста, его редактирования ли форматирования. Работа выполняется при поддержке педагога – 2 балла.</p>	Промежуточная аттестация
3	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	<p>Анкетирование.</p> <p>Защита проектной работы</p>	<p>Анкета состоит из вопросов по теме назначения и возможностях использования презентации. Ответы необходимо написать в свободной форме. Необходимо создать интерактивную презентацию по выбранной теме и публично её защитить.</p>	<p>«Оптимальный уровень»: учащийся самостоятельно запускает программу, знает возможности программы PowerPoint; умеет создать презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход. – 13-12 баллов.</p> <p>«Допустимый уровень»: Учащиеся самостоятельно выполняет основную работу с незначительными ошибками; работает в основном самостоятельно, при незначительной поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества - 11 - 9 баллов.</p> <p>«Критический уровень»: самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным учеником; низкий уровень самостоятельности и владения инструментами программы – 8 и менее баллов.</p>	Итоговая диагностика

4	Мониторинг метапредметны х результатов	Наблюдение	Взаимодействие учащихся и анализ процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ.	60 – 46 баллов – оптимальный уровень; 45 - 21 балл – допустимый уровень; 20 баллов и менее – критический уровень.	
---	--	------------	--	--	--

2.5. Методические материалы

Методы обучения

1. По источнику знаний:

- словесные – рассказ, беседа;
- наглядные – показ, работа по образцу;
- практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

2. По характеру познавательной деятельности:

- **объяснительно-иллюстративный** – применяется при обучении учащихся в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **частично-поисковый** – учащиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;
- **продуктивный** – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед учащимся встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха – предоставление каждому учащемуся максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

- **игровые** – организация активизирующей деятельности учащихся;
- **технология проблемного обучения** – проблемное изложение программного материала;
- **педагогика сотрудничества** – совместный поиск истины, сотворчество;
- **здоровьесберегающие технологии** – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- **информационно-коммуникационные технологии** – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение учащимися упражнений, творческих заданий на компьютере;
- **технология проектной деятельности** – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписанию, во время их проведения учитывается то, что учащимся приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на них не была слишком большой. Работа за компьютером прерывается

обсуждениями, беседами, физминутками, чтобы учащиеся могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

Для активизации деятельности учащихся используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Дидактические материалы:

- «Раскрась-ка».
- «Пазлы».
- «Головоломки с палочками».
- «Ребусы».
- «Кроссворды».
- «Развивающие игры и тренажёры».
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты.)
- Демонстрационные презентации («Безопасность в кабинете информатики», «Для чего нужна информатика», «Рисуем в Paint», «Работаем в Word», «Оргтехника»).
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике.
- Видео уроки по информатике, мультфильмы из сети Youtube.

Формы проведения занятий:

- вводное занятие;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие-презентация;
- демонстрация;
- игры;
- проектная деятельность.

Правила по технике безопасности являются неотъемлемой частью каждого занятия. Программа знакомит учащихся с правилами поведения и техники безопасности во Дворце, в учебном кабинете, на занятиях, при проведении практических работ, на экскурсиях и во время массовых мероприятий.

2.6. Список литературы

Литература для учащихся

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016 - 160 с.
2. Бондаренко, С. А. Компьютер и ноутбук для детей / [С. А. Бондаренко]. – Москва: Эксмо, 2016 - 79 с.
3. Горячев, А. В. Информатика. Информатика в играх и задачах: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч / [Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О.]. – Москва: Баласс, Ч. 1 - 2016 - 64 с.
4. Горячев, А. В. Информатика. Информатика в играх и задачах: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч / [Горячев А. В., Горина К. И., Волкова Т. О.]. – Москва: Баласс, Ч. 2 - 2016 - 96 с.
5. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 1 ступень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2009 - 72, [3] с.: цв. ил.
6. Информатика и ИКТ : контрольные работы для 3 класса / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. — 5-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 63 с.
7. Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Н. В Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.] – Москва: Бином. Лаборатория знаний, Ч. 1 - 2017 – 80 с.
8. Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч. / Н. В Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова [и др.] – Москва: Бином. Лаборатория знаний, Ч. 2 - 2017 – 101 с.
9. Компьютер: моя первая энциклопедия / [авт.-сост.: В. Харитонов, В. Родин]. – Москва: Астрель, 2013 г. -160 с.

Литература для педагога

1. Доктор Бит. Информатика для начинающих: теория, практика, тесты: 2 ступень: для учащихся начальных классов. – Москва: Стрекоза, 2009 - 78, [3] с.: цв. ил.
2. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика: учебное пособие / Д.М. Златопольский. -4-е изд. – Москва: Лаборатория знаний Лаборатория, 2017 - 424 с.: ил.
3. Информатика для начальной школы: в таблицах и схемах: из чего состоит компьютер. Работа с файлами и алгоритмы. Программы Windows и сеть Интернет: [учебное пособие] / авт.- сост.: В. В. Москаленко; отв. ред. Оксана Морозова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 64 с.
4. Рудченко, Т. А. Информатика: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Т.А. Рудченко, А. Л. Семёнов; под ред. А. Л. Семёнов. - 6-е изд. – Москва: Просвещение Институт новых технологий, 2017 - 104, [1] с.
5. Софронова, Н. В. Информатика в начальной школе. 2-й год обучения: учебное пособие / Н.В. Софронова, Н. В. Бакшаева, А. А. Бельчусов. – Москва: Дрофа, 2009 - 110,[1] с.
6. Ступеньки к информатике: учебник по информатике для 2 класса / А. В. Ломаковская [и др.] –Киев: Ранок, 2012 – 160 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)

2. ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории»
3. ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
4. Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
5. Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Контрольно-измерительные материалы.

Входная диагностика.

Начало учебного года (1 год обучения)

Задание 1. Тест «Устройство компьютера».

Форма проведения: тестирование.

1. Выберите наиболее полное определение:

- а) компьютер – это электронный прибор с клавиатурой и экраном;
- б) компьютер – это устройство для выполнения вычислений;
- в) компьютер - электронное устройство для работы с информацией.

2. Выберите группу устройств, в которой перечислены только устройства ввода информации:

- а) клавиатура, системный блок;
- б) принтер, мышь;
- в) клавиатура, мышь.

3. Устройство визуального воспроизведения символьной и графической информации является:

- а) процессор;
- б) клавиатура;
- в) сканер;
- г) монитор.

4. Что такое клавиатура?

- а) устройство ввода манипуляторного типа;
- б) устройство ввода символьной информации;
- в) устройство вывода информации;
- г) устройство хранения информации символьного типа.

5. Кнопка включения дополнительной клавиатуры:

- а) Power;
- б) ScrollLock;
- в) CapsLock;
- г) NumLock.

6. Что такое акустические колонки?

- а) устройство обработки звуковой информации;
- б) устройство ввода звуковой информации;
- в) устройство хранения звуковой информации;
- г) устройство вывода звуковой информации.

7. Для чего клавиша Shift?

- а) печать заглавных символов;
- б) ввод команды;
- в) переход в начало страницы;
- г) удаление символа.

8. Что такое микрофон?

- а) устройство вывода звуковой информации;
- б) устройство ввода звуковой информации;
- в) устройство обработки звуковой информации;
- г) устройство хранения звуковой информации.

9. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

- а) курсор;
- б) символ;
- в) пиксель.

10.Графическим объектом не является:

- а) курсор;
- б) символ;
- в) пиксель.

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается +1 баллом

Максимальное количество баллов за тест – 10

**Задание 2. Практическое задание «Графический редактор Paint.
Конструирование объектов из графических примитивов».**

Форма проведения: практическое задание.

1. Запустите графический редактор Paint.
2. Создай рисунок по образцу.
3. Раскрась, используя инструмент «Заливка» (банка с краской).
4. Сохрани результат работы в личной папке под именем Школа.jpeg.



Показатели и критерии оценки задания:

3 балла – рисунок создан полностью

2 балла – на рисунке присутствуют все элементы, но имеются недочеты

1 балл – на рисунке отсутствует ряд графических элементов, работа выполнена не аккуратно.

Результаты входной диагностики.
Начало учебного года (1 год обучения)

№	ФИО учащегося	Количество баллов за тест «Устройство компьютера»	Практическое задание «Конструирование объектов из графических примитивов»	Сумма баллов	Уровень усвоения программы
1					
2					
3					
...					

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 13-12 баллов.

«Допустимый» – 11 - 9 баллов.

«Критический» – 8 – 6 баллов

Контрольно-измерительные материалы.

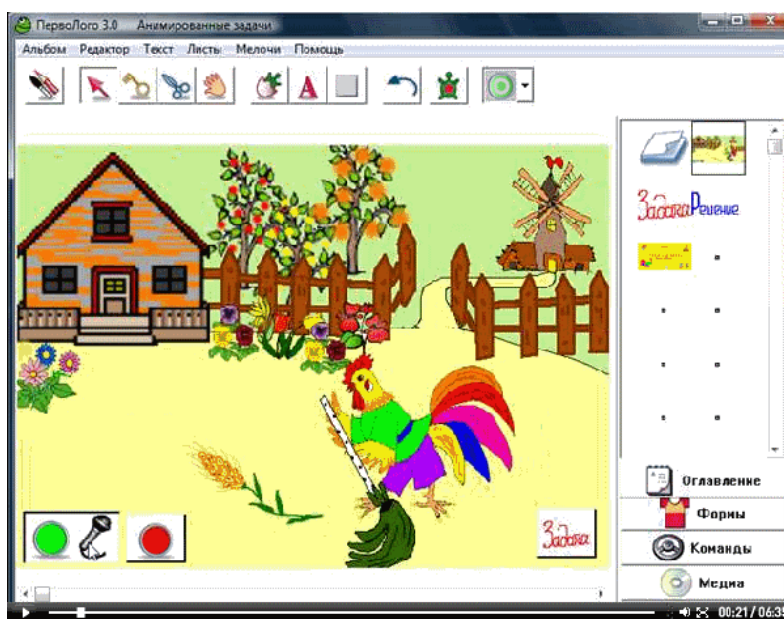
Промежуточная аттестация.

1 полугодие (1 год обучения)

Задание. Проект в программе «ПервоЛого».

Форма проведения: защита творческого проекта.

Учащимся предлагается выполнить проект на свободную тему, где бы отражался законченный сюжет с включением в него анимации и собственных графических элементов.



Критерии оценки задания:

1. Значимость и актуальность темы (1 балл)
2. Самостоятельность работы над проектом (1 балл)
3. Полнота и правильность раскрытия темы (1 балл)
4. Оригинальность решения проблемы (1 балл)
5. Артистизм и выразительность выступления при защите проекта (1 балл)
6. Раскрытие содержания проекта во время презентации (1 балл)
7. Ответы на вопросы во время защиты проекта (1 балл)
8. Качество выполнения продукта проектной деятельности (1 балл)

Максимальное количество баллов – 8

Результаты промежуточной аттестации

1 полугодие (1 год обучения)

№	ФИО учащегося	Количество набранных баллов	Уровень усвоения программы
1			
2			
3			
...			

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 8 баллов.

«Допустимый» – 7 – 6 баллов.

«Критический» – 5 и менее баллов.

Контрольно-измерительные материалы.

Промежуточная аттестация.

2 полугодие (1 год обучения)

Задание 1. Создание картинок «Времена года» в соответствии с инструкцией.

Форма проведения: практическая работа.

Пошаговая инструкция

1. Открыть программу Paint
2. С помощью стандартных фигур, выбираем фигуру круг.
3. Растягиваем круг по всему листу.
4. С помощью инструмента карандаш необходимо разделить круг на 4 части.
5. Инструментами кисть, карандаш, ластик, заливка рисуем 4 времени года.
6. После завершения рисунка. Сохраняем его как картинка в формате jpeg.

Критерии оценки задания:

1. Самостоятельность работы **(1 балл)**
2. Полнота и правильность раскрытия темы **(1 балл)**
3. Оригинальность решения проблемы **(1 балл)**
4. Качество выполнения рисунка **(1 балл)**
5. Картинка сохранена правильно **(1 балл)**

Максимальное количество баллов – 5

Задание 2. Создание презентации «Моя семья».

Форма проведения: практическая работа.

1. Запуск программы и создание слайдов. Запустите Power Point, найдите пункт «Главная» и нажмите кнопку «Создать слайд».
2. Выбрать тему. открыть темы – найдите в панели инструментов кнопку «Дизайн» и выберите там «Темы».
3. Вставить изображение – панель инструментов «Вставка/Изображения». Фото своей семьи.
4. На первом слайде написать фамилию своей семьи. Добавить фотографию своей семьи.
5. На 2 втором слайде написать небольшой рассказ о своей семье.
6. На следующих слайдах написать о каждом члене своей семьи.
7. Сохранить документ. Файл – сохранить как- название документа моя семья.

Критерии оценки задания:

1. Самостоятельность работы (1 балл)
2. Использование темы (дизайн презентации) (1 балл)
3. Использование фотографий (1 балл)
4. Соответствие содержания образцу (1 балл)
5. Презентация сохранена правильно (1 балл)

Максимальное количество баллов – 5

Результаты промежуточной аттестации

2 полугодие (1 год обучения)

№	ФИО учащегося	Практическое задание ««Времена года»»	Практическое задание «Моя семья»	Сумма баллов за все задания	Уровень усвоения программы
1					
2					
3					
...					

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 10 - 9 баллов

«Допустимый» – 8 – 6 баллов

«Критический» – 5 баллов и менее

Контрольно-измерительные материалы.

Промежуточная аттестация.

начало учебного года (2 год обучения)

Задание 1. Тест «Устройство компьютера»

Форма проведения: тестирование.

Учащимся выдается лист бумаги формата А5 с таблицей, где в первой ее строчке проставлены цифры от 1-8 – это номера вопросов. Кроме того, выдаются картинки с внешними устройствами компьютера. Педагог произносит название устройства, учащийся его находит и во 2 строчке пишет цифру, которая расположена около данного устройства. Устройства называются в разном порядке.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер устройства								



Каждый правильный ответ оценивается +1 баллом




Максимальное количество баллов – 8

Задание 2. Тест «Интерфейс программы «ПервоЛого»

Форма проведения: тестирование.

Найти соответствие строчек (название кнопки и ее значение) по номеру иконки, обозначив её номер.

№ иконки	Иконка	№	Название кнопки	№	Значение кнопки
1			Стрелка		При щелчке на этой кнопке открывается панель "Графика-рисование". Чтобы закрыть панель, нажмите кнопку ещё раз.
2			Рисовалка		С помощью этой кнопки вы можете удалить ненужную вам черепашку, кнопку или другой объект. Для активации сначала нажмите на кнопку, а потом на нужный объект.
3			Ключ		Превращает курсор мыши в стрелку. Если кнопка нажата, включён обычный курсор.
4			Ножницы		Делает копию нужной черепашки или другого объекта. Для активации сначала нажмите на кнопку, потом на нужный объект, а затем в пустое место листа.
5			Новая черепашка		С помощью него вы можете открыть рюкзак черепашки. Для активации сначала нажмите на кнопку, а потом на нужную черепашку.
6			Новый текст		Создаёт новую кнопку в вашем проекте. Для активации нажмите на кнопку, а потом в нужное место листа.
7			Взять копию		Вставляет новое текстовое окно в ваш проект. Для активации нажмите на кнопку, а потом в нужное место листа.

8			Новая кнопка		Создаёт новую черепашку в вашем проекте. Сначала нажмите на кнопку, а потом в место, куда вы хотите вставить черепашку.
9			Отменить		Выделяет в прямоугольник черепашку, которая в настоящая время является главной (активной). Кнопка работает только если на листе есть черепашки!
10			Покажи главную черепашку		Позволяет отменить последнее действие в проекте в аварийных ситуациях. Также можно использовать меню "редактор".

Правильное название оцениваются +1 балл

Правильное значение кнопки оцениваются +1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты промежуточной аттестации

Начало учебного года (2 год обучения)

№	ФИО учащегося	Тест «Устройство компьютера»	Тест «Интерфейс программы «Перволого»	Сумма баллов за все задания	Уровень усвоения программы
1					
2					
3					
...					

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 28-26 баллов

«Допустимый» – 25-20 баллов

«Критический» – 19-16 баллов

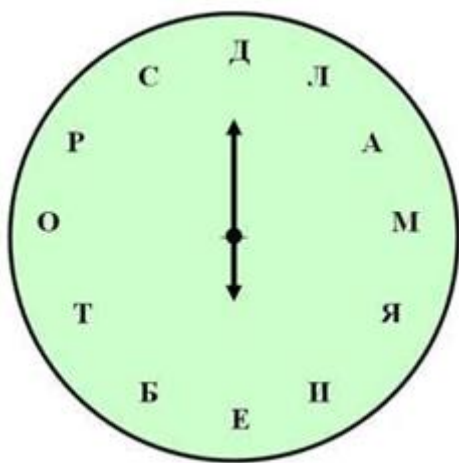
Контрольно-измерительные материалы.

Промежуточная аттестация.

1 полугодие (2 год обучения)

Задание 1. Практическое задание «Циферблат».

В текстовом редакторе MS WORD создайте при помощи автофигур «Циферблат». С помощью него составьте пословицу и запишите её ниже. Сохраните этот документ на рабочем столе, как Циферблат-Ключ.doc.



Показатели и критерии оценки задания:

2 балла – задание выполнено полностью

1 балл – в задании допущены незначительные ошибки.

Задание 2. Практическое задание «Лукоморье».

Отредактируйте текст в файле Лукоморье.doc так, чтобы получилось известное стихотворение А. С. Пушкина:

У лукоморья дуб очень старый, но еще зеленый; Златая тяжелая цепь на дубе том: И днем и ночью, утром и вечером кот ученый Всё ходит по цепи круг за кругом; Идет направо — песнь тоскливую заводит, Налево — страшную сказку говорит. Там чудеса чудесные: там добрый леший бродит, Русалка распрекрасная там на ветвях сидит...

Показатели и критерии оценки задания:

2 балла – задание выполнено полностью

1 балл – в задании допущены незначительные ошибки.

Результаты промежуточной аттестации

1 полугодие (2 год обучения)

№	ФИО учащегося	Практическое задание «Циферблат»	Практическое задание «Лукоморье»	Сумма баллов за все задания	Уровень усвоения программы
1					
2					
3					
...					

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 4 балла

«Допустимый» – 3 балла

«Критический» – 2 балла

Контрольно-измерительные материалы.

Итоговая диагностика.

2 полугодие (2 год обучения)

Задание 1. Анкета «Компьютерная презентация»

Форма проведения: анкетирование.

Анкета «Компьютерная презентация»

1. Что такое компьютер?
2. Что такое презентация?
3. Для чего используют компьютерные презентации?
4. Какие объекты может содержать слайд презентации?
5. Каковы основные этапы создания презентации?

Правильный ответ на каждый вопрос +1 балл

Максимальное количество баллов – 5

Задание 2. Защита проектной работы

Форма проведения: практическое задание.

Для выполнения этого задания учащимся предлагается создать интерактивную презентацию по выбранной теме и публично её защитить.

Примерные темы презентаций:

- Город, в котором я живу
- Мой класс
- Моя семья
- Семейные традиции
- Хобби
- День Победы
- Купите слона! (реклама выбранного объекта)
- Путешествие в мир профессий

Критерии и показатели оценки проекта:

1. Значимость и актуальность темы; (1 балл)
2. Самостоятельность работы над проектом; (1 балл)
3. Полнота и правильность раскрытия темы; (1 балл)
4. Оригинальность решения проблемы; (1 балл)
5. Артистизм и выразительность выступления при защите проекта; (1 балл)
6. Раскрытие содержания проекта во время презентации; (1 балл)
7. Ответы на вопросы во время защиты проекта; (1 балл)
8. Качество выполнения продукта проектной деятельности. (1 балл)

Максимальное количество баллов – 8

Результаты итоговой диагностики

2 полугодие (2 год обучения)

№	ФИО учащегося	Анкета «Компьютерная презентация»	Защита проектной работы	Сумма баллов	Уровень усвоения программы
1					
2					
3					
...					

Определение уровня усвоения программы:

«Оптимальный» – 13-12 баллов.

«Допустимый» – 11 – 9 баллов.

«Критический» – 8 и менее баллов

Приложение 7

Оценка метапредметных результатов

№	Метапредметные результаты	(10 баллов)	(5 баллов)	(1 балл)
1	Определяет цель учебной деятельности и умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются
2	Эффективно применяет способы решения проблем творческого и поискового характера			
3	Демонстрирует владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, элементов системного мышления, проявляют навыки наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов			
4	Проявляет устойчивый интерес к занятиям			
5	Демонстрирует способность к концентрации внимания			
6	Уверенно использует возможности изученных компьютерных программ в творческой деятельности			

Максимальное количество баллов – 60 баллов

**Сводная диагностическая карта
метапредметных результатов учащихся**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Общее кол-во баллов	Результат
1			
2			
3			
...			

Общее количество баллов

60 – 46 баллов – оптимальный уровень;

45 - 21 балл – допустимый уровень;

20 баллов и менее – критический уровень.

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика и направленность программы.

В современных российских условиях наблюдается заметное усиление внимания государственных органов к воспитанию детей и молодежи, о чем гласит указ президента о внесении изменений в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», на основании которого разработана Программа воспитания (далее – Программа) объединения по интересам «Компьютерная азбука» в содержании которой отражаются базовые национальные ценности Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам осуществляется посредством мероприятий, организованных и проведенных с использованием большого спектра современных формы организации.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования являются сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все участники воспитательных мероприятий.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.

2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.

Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.

3. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.

4. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.

5. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.

6. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Модули Программы.

1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

2. Модуль «Профориентация».

3. Модуль «Семейные ценности».

4. Модуль «Здоровый образ жизни».

5. Модуль «Экологическая культура».

6. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

7. Модуль «Правовое воспитание».

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1	Духовно- нравственное воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Просмотр видеоролика.	<ul style="list-style-type: none"> - осознают важность извлечения уроков истории для собственного и национального будущего; - испытывают моральное неприятие терроризма; - испытывают сострадание и сочувствие к жертвам терроризма; - осознают важность собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности. 	Учащиеся, ПДО.	03.09.2022	
2	Правовое воспитание	Беседа «Знайте правила движения как таблицу умножения!»	<ul style="list-style-type: none"> - осознают важность соблюдения ПДД. 	Учащиеся, ПДО.	20.09.2022	
3	Здоровый образ жизни	Беседа «Режим дня»	<ul style="list-style-type: none"> - понимают важность понятия «Режим дня» и соблюдения его в жизни; - осознают какие «позиции» обязательно должны присутствовать в режиме дня первоклассника; - способны составить свой приблизительный режим дня. 	Учащиеся, ПДО.	25.09.2022	
4	Правовое воспитание	Просмотр и беседа по презентации и видеоролику «Права ребенка». Рисунок в Paint «Мои права во взрослом мире»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание собственных «прав» и «обязанностей»; - сформировано отрицательное отношение к противоправным поступкам. 	Учащиеся, ПДО	28.09.2022	
Октябрь						

1	Духовно-нравственное воспитание	Беседа посвященная Дню пожилого человека «Наши дедушки, наши бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> - выражают свое уважительное отношение к пожилым людям, людям старшего поколения; - предлагают возможные решения проблем людей пожилого возраста. 	Учащиеся, ПДО.	03.10.2022	
2	Духовно-нравственное воспитание.	Сбор для бездомных кошек и собак «Миска добра» совместно с социальной защитой. Посильная помощь Муниципальному приюту для бездомных животных.	<ul style="list-style-type: none"> - осознают в процессе сбора помощи социальную значимость, свою ответственность за жизнь бездомных животных и их безопасность; - способствуют развитию волонтерского движения; - проявляют свою активную деятельность по защите брошенных животных. 	Учащиеся, родители, ПДО, Загоровская А.Б.	Согласно плану Дворца	
3	Семейные ценности	Акция в честь Всероссийского Дня отца «Папа – мой супергерой» (РДШ)	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и значения отцов в семье. 	Учащиеся, родители, Харьковская Л.А. Амелина М.В.	Согласно плану Дворца	
4	Гражданско – патриотическое воспитание	Квест-игра «Вторая Мировая война»	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к историческому прошлому нашей страны через изучение событий Второй мировой войны; - знания о подвигах советского народа в Второй мировой войне; - воспитание чувства гордости, гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Второй мировой войны и выжившим ветеранам, и людям старшего поколения; - анализирует, сравнивает различные факты, событий Второй мировой войны и сегодняшней ситуации в Украине. 	Учащиеся, ПДО, Чусовитин А.В.	Согласно плану Дворца	
5	Экологическое	Акция «Всемирный день	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание проблемы сохранения 	Учащиеся, ПДО,	04.10.20	

	воспитание. Духовно- нравственное воспитание.	защиты животных»	животного мира нашей планеты, объединения усилий людей в защите прав домашних животных, поскольку примеров жестокого обращения с ними в последние годы становится все больше. Проявляют бережное и заботливое отношения к живым существам.	Зиннатуллина С.А.		
Ноябрь						
1	Гражданско-патриотическое воспитание.	День народного единства. Просмотр видеоролика об истории зарождения праздника.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значимости Дня народного единства для истории нашего государства; - проявляет чувство уважения к историческому прошлому своей Родины; - воспитание гражданских и патриотических чувств, любви к Родине, уважение к народным героям. 	Учащиеся, ПДО.	03.11.2022	
2	Семейные ценности. Духовно-нравственное воспитание.	Фотоконкурс с оформлением фотозоны в фойе: «Мама милая моя»	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление семейных ценностей и традиций; - воспитание уважительного отношения к женщине - матери. - развитие эстетических качеств и формирование творческих способностей. - приобщение учащихся к занятиям художественной фотографией, приобретения навыков работы с цифровыми информационными технологиями. 	Учащиеся, родители, ПДО, Харьковская Л.А.	Согласно плану Дворца	
3	Гражданско-патриотическое воспитание.	Беседа «Край родной – ты сердцу мил!»	<ul style="list-style-type: none"> - владеют знаниями об истории родного города; - проявляет устойчивый интерес к истории города, чувство гордости за 	Учащиеся, ПДО.	26.11.2022	

			свою малую родину; - демонстрирует навыки работы с информационными источниками; - демонстрируют навыки работы в группе.			
4	Здоровый образ жизни	Беседа «Один дома»	- ознакомлены с понятием безопасность, соблюдают правила поведения при пожаре, коротком замыкании; - имеют представление о причинах возникновения пожара в помещении; - осознают всю необходимость в соблюдении правил безопасности.	Учащиеся, ПДО.	30.11.2022	
Декабрь						
1	Здоровый образ жизни	Беседа об осторожном обращении с пиротехникой	- ознакомлены с правилами использования пиротехнической продукции; - имеют представление о приемах оказания первой помощи при ожоге; - воспитание осторожности, внимания, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Учащиеся, ПДО, Загоровская А.Б.	Согласно плану Дворца	
2	Правовое воспитание.	Игровая программа «День конституции»	- сформированы представления о правах и обязанностях людей по законодательству в России.	Учащиеся, ПДО.	12.12.2022	
3	Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа на тему «День Героев Отечества в России», экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	имеют знания: - о героических страницах истории нашего Отечества; - о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; - проявляют активную гражданскую позицию, общечеловеческие ценности; чувство гордости за славные подвиги лучших граждан во	Учащиеся, ПДО, Зиннатуллина С.А.	Согласно плану Дворца	

			имя Отечества.			
Январь						
1	Здоровый образ жизни	Беседа «Зимние травмы»	- знания и соблюдение правил безопасного поведения на улице при низких температурах, гололеде, штормовом предупреждении.	Учащиеся, ПДО	14.01.2023	
2	Гражданско – патриотическое воспитание	Беседа «Снятие блокады с Ленинграда»	- воспитание чувства гордости за свою страну, за свой народ, за его стойкость в период блокады Ленинграда; - проявление интереса к истории своей страны.	Учащиеся, ПДО.	27.01.2023	
3	Семейные ценности	Беседа: «Мое родословное дерево»	- знание истории своей семьи; - проявление уважения к своим предкам; - воспитание любви и уважения к своим близким; - соблюдение традиций своей семьи.	Учащиеся, ПДО, Харьковская Л.А.	Согласно плану Дворца	
4	Профориентация	Викторина «Все работы хороши»	- уважительное отношение к людям разных профессий и добросовестного отношение к труду; - понимание роли труда в жизни человека и общества.	Учащиеся, ПДО.	30.01.2023	
Февраль						
1	Здоровый образ жизни.	Проведение беседы «Здоровье — это здорово!»	- проявляют негативного отношения к вредным привычкам; - сформировано желание вести здоровый образ жизни.	Учащиеся, ПДО	07.02.2023	
2	Гражданско – патриотическое воспитание	Викторина «Армия нашей страны»	- расширены представления о разных родах войск в Российской Армии, боевой технике; - воспитание уважения к мужеству и героизму защитников Отечества.	Учащиеся, ПДО	18.02.2023	
3	Профориентация.	Мастер-класс по	- Воспитание чувства уважения к	Учащиеся,	Согласно плану	

		изготовлению подарка «23 февраля – день Защитника Отечества»	военным профессиям.	Харьковская Л.А.	Дворца	
Март						
1	Духовно- нравственное воспитание.	Беседа «Любовь, уют, нежность и доброта, воспитание детей — это всё о женщинах»	- сформировано уважительное отношение к женщине, матери.	Учащиеся, ПДО.	07.03.2023	
2	Духовно- нравственное воспитание.	Кэт-шоу и дог-шоу	- воспитание бережного и ответственного отношения к домашним животным.	Учащиеся, родители, ПДО.	март	
3	Гражданско – патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с России (РДШ)	- знакомство с историей воссоединения России и Республики Крым и понимание значимости единения народов.	Учащиеся, ПДО, Чусовитин А.В. Амелина М.В.	Согласно плану Дворца	
Апрель						
1	Гражданско – патриотическое воспитание	Викторина «Космонавтика и космос»	- воспитание гордости за нашу страну, чувства патриотизма; - понимания значимости вклада советских и российских ученых в развитии космонавтики.	Учащиеся, ПДО	12.04.2023	
2	Экологическая культура	Акция, приуроченная к празднику «Международный День Земли» (РДШ)	- воспитание уважение к природе и ее богатствам; - сформировано экологически грамотное поведение; - проявляют желание конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.	Учащиеся, ПДО, Амелина М.В.	Согласно плану Дворца	
3	Здоровый образ жизни	Всемирный день здоровья.	- знают правила и нормы профилактики душевного и физического здоровья.	Учащиеся, ПДО, Бахмутова Е.С.	По плану Дворца.	
Май						
1	Гражданско- патриотическое	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ»	- знают исторические события г. Воркуты в дни ВОВ;	Учащиеся, ПДО, Зиннатуллина С.А.	06.05.2023	

	воспитание.	г. Воркуты	- проявляют гордость за шахтерский город.			
2	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Победы. «Парад Победы», «Бессмертный полк».	- воспитано чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	Учащиеся, родители, ПДО.	05.05.2023 09.05.2023	
3	Здоровый образ жизни	Беседа «Ура, каникулы!»	- знают и соблюдают правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	Учащиеся, ПДО	15.05.2023- 25.05.2023	

Методика диагностики личностного развития учащихся

(6 лет – 11 лет)

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду;
- Отношение к физическому труду;
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагог и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности учащихся начальной школы**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду. Любознательность.	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.

8. Организованность в учении	<p>3 – работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 – работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем;</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет.</p>
Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 – трудится при наличии контроля;</p> <p>0 – участия в труде не принимает.</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 – бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 – уважает старших;</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 – груб и эгоистичен.</p>

15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
Отношение к себе. Самодисциплина.	
17. Самообладание и сила воли	3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила не соблюдает.
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Сводная таблица показателей воспитанности учащихся объединения
«Основы компьютерной грамотности»**

	Невоспитанность	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
Количество учащихся/%				