

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО  
«ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОРКУТЫ**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим советом  
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты  
Протокол № 6  
«25» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты  
от 25.05.2022 № 632  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Прокопчик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КИНОЛОГ»**

**Естественнонаучной направленности**

**Адресат программы:** 10-18 лет  
**Уровень освоения программы:** продвинутый  
**Срок реализации:** 3 года  
**ФИО, должность разработчика программы:**  
Хлебнова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования.

**Воркута**

**2022**

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность программы - естественнонаучная.**

В современном мире человек часто попадает в стрессовые ситуации, его окружают многочисленные высотные дома, тысячи автомобилей, заводов, фабрик. Особое значение имеет общение человека с природой. Многие содержат дома птиц, аквариумных рыб, кошек и собак, чтобы рядом была частичка природы, того, что сейчас так недостает всем людям. Объяснить это можно естественной тягой человека к живому, потребностью заботиться о «братьях меньших», улучшением наших жилищных условий. Держать собак стало теперь своего рода модой, как бы признаком домашнего благополучия. Но такая мода не имеет ничего общего с любовью к животным, и многие, кто решает приобрести себе четвероногого друга, к сожалению, не задумываются о том, что это накладывает на них новые обязанности. Таким образом, данная программа имеет социальную значимость в свете актуальности проблемы содержания домашних животных и урегулирования проблемы безнадзорных животных.

Кроме того, в программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение № 12), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

**Актуальность программы.** Общение с животными необходимо всем людям, особенно детям. Часто, имея собаку, дети и не подозревают о том, как велик и разнообразен мир собак и какие законы в нем царят. В городах существуют клубы собаководства, которые посещают взрослые люди. Там они могут получить консультации по приобретению, выращиванию и дрессировке собаки. А в нашем городе, к сожалению, таких клубов нет. И как быть детям? Многие из них с раннего детства мечтают о четвероногом, пушистом, верном друге. Для этого и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинолог» - помочь детям и их родителям, жителям нашего города, избежать печальных последствий легкомысленного приобретения собак ради прихоти и развлечений.

**Новизна программы** заключается в ее гибкости и вариативности содержания. Занятия по программе «Кинолог» позволят детям получить знания, умения и навыки по кинологии, правильно и осознанно сделать выбор породы собаки, вырастить щенка, правильно применить полученные знания на практике. Самому обучить собаку основным приемам дрессировки, участвовать с ней в конкурсах, выставках, выступлениях, оказывать первую помощь собаке, разбираться в терминологии, помогать другим людям в воспитании собаки, сделать осознанный выбор профессии кинолога.

**Педагогическая целесообразность.** Разработка программы обусловлена потребностью детей и населения города в условиях отсутствия кинологических клубов, организаций. Кроме того, программа имеет большое социальное значение – решает экологические проблемы содержания собак в условиях города посредством обучения юных собаководов и дрессировки собак. Знание условий содержания и кормления животных, основанных на особенностях их обитания в естественной среде, позволит избежать многих трудностей и проблем содержания домашних питомцев.

Дополнительная образовательная программа «Кинолог» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

- Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
  5. Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;
  6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
  7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Программа «Кинолог» основана на собственном многолетнем опыте работы и авторской дополнительной образовательной программе юных кинологов «Арта» МБОУ ДОД «СЮН» г. Сарова (автор: Тапилина Виктория Леонидовна, педагог дополнительного образования).

С 2008 года программа получила статус «авторской». В 2019 году в связи с заинтересованностью учащихся и их профессиональным самоопределением срок реализации программы был увеличен еще на год.

Программа первого года обучения является дополнением к курсу биологии, экологии, ОБЖ, психологии и физической культуры.

Программа 2 и 3 годов обучения продолжает знакомить детей с различными областями кинологии, дает возможность совершенствования практических навыков и умений. Перед детьми открываются новые стороны этой науки, позволяющие защитить себя и своего питомца от многих неприятностей.

Девиз программы - слова Антуана де Сент Экзюпери: «Мы навсегда в ответе за всех, кого приручили».

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что аналогичных образовательных программ, рассчитанных на учащихся среднего и старшего звена общеобразовательных организаций, не существует. Учащиеся имеют тесный контакт с живыми объектами природного окружения. Это позволяет сочетать практические занятия с проведением экологического мониторинга и волонтерской природоохранной работой.

### **Характеристика программы.**

Программа курса «Кинолог» характеризуется следующим образом:

- **по виду:** авторская, сертифицированная.
- **по цели обучения:** познавательная и профессионально ориентированная;
- **по форме организации содержания и процесса обучения:** комплексная;
- **вид программы по уровню освоения:** одноуровневая.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для детей 10-18 лет и не требует специальной подготовки. Содержание программного материала соответствует возрастным, психофизиологическим особенностям детей этого возраста. В процессе обучения решаются актуальные задачи развития личности учащегося на каждой возрастной ступени. В младшем школьном возрасте познавательная деятельность развивает психические процессы: мышление, память, воображение. Познавательные

процессы приобретают новый опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок с удовольствием и с желанием осуществляет наблюдения и уход за животными, изучает особенности их строения и жизнедеятельности. В подростковом возрасте важным фактором развития является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода.

Одной из ведущих задач развития учащихся старшего школьного возраста является готовность к профессиональному самоопределению.

Набор в объединение по интересам «Кинолог» осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребёнка. При этом отсутствие собаки у ребенка не является препятствием для обучения.

В таком случае ему предоставляется возможность работать в паре с хозяином другой собаки, наравне с ним заниматься дрессировкой, участвовать в конкурсах, выставках, выступлениях.

В объединении по интересам могут заниматься как девочки, так и мальчики.

Также, в объединении по интересам второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или входную диагностику.

### **Уровни освоения программы.**

**1 уровень – базовый (1-й год обучения, 216 часов)** - знакомство с наукой основами кинологии, анатомией и физиологией собак, разнообразием пород собак и правилами ухода за четвероногими друзьями. Учащиеся получают первоначальные навыки по содержанию и уходу за собаками, оказанию первой помощи, дрессировке собак, подготовке к выставке.

**2 уровень – продвинутый (2 и 3 года обучения, 532 часа)** - детальная проработка тематического материала и освоение практических навыков дрессировки и содержания собак, применение на практике полученных знаний, умений и навыков, оказание консультативной помощи населению,

профессиональное ориентирование с целью реализации собственных возможностей. Совершенствуются умения оказания первой помощи, груминга, проведения спортивных соревнований и игр с собакой, выставок и дог-шоу.

**Объем программы:** 648 часов (216 занятий).

**Сроки реализации программы:** срок освоения программы «Кинолог» составляет 3 года.

**Форма обучения:** очная. Кроме того, в условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

#### **Режим занятий**

<b>Год обучения</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
1	3x45	2 раза	6	216
2	3x45	2 раза	6	216
3	3x45	2 раза	6	216

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Состав учебных групп**-постоянный. В группах по 5-6 человек учащихся вместе с собаками (оптимальное количество в объединениях естественнонаучного направления при практико-ориентированном подходе).

**Виды занятий по организационной структуре** – групповые.

#### **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - сформировать у учащихся основы кинологических знаний через воспитание гражданской позиции к охране и сохранению всего живого на земле, помочь в профессиональной ориентации.

**Задачи программы:**

**Обучающие для 1 года обучения:**

- сформировать знания о науке...
- познакомить учащихся с анатомо-физиологическими особенностями собаки, правилами содержания животных;
- сформировать знания по современным группам собаководства, породам собак и их классификации;
- сформировать знания по правилам воспитания и выращивания щенка;
- научить детей грамотному общению с животными;
- познакомить учащихся с особенностями экстерьера собак, типами ВНД;
- сформировать элементарные знания по уходу за собакой, оказанию первой помощи собаке при заболеваниях;
- сформировать первичные знания по подготовке собак к участию в выставках, конкурсах и т.п.

#### **Обучающие для 2 года обучения:**

- сформировать знания учащихся о видах и методах дрессировки собак;
- познакомить с типами внешнего поведения собак;
- обучить правилам проведения общего курса дрессировки собак;
- сформировать понятия о безнадзорности собак;
- обучить правилам содержания и передержки собак;
- познакомить учащихся с правилами работы кинологических клубов.

#### **Обучающие для 3 года обучения:**

- обучить грамотным правилам ухода за здоровой собакой;
- углубить знания о различных заболеваниях собак и правилами оказания первой помощи;
- познакомить учащихся с редкими и экзотическими породами собак, их особенностями;
- сформировать знания о специальных службах собак, спорту и играх с собакой;
- совершенствовать знания о правилах и основах общего курса дрессировки собак;
- совершенствовать знания по организации и проведению выставок, соревнований с собаками.



### **Развивающие для 1 года обучения:**

- развить умения и навыки по содержанию, уходу и кормлению щенка;
- развить специальные умения и навыки воспитания и дрессировки собак;
- развить навыки определения разнообразных пород собак;
- развить навыки оказания первой помощи собакам.

### **Развивающие для 2 года обучения:**

- совершенствовать навыки общего курса дрессировки собак;
- развить умения и навыки подготовки и участия учащихся и их питомцев в различных мероприятиях (выставочный ринг, соревнования, конкурсы, шоу);
- развить коммуникативную компетенцию - навык общения с кинологами различных клубов, сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;
- способствовать развитию информационной компетентности учащихся через овладение системой дополнительных знаний в области современных ИКТ;
- развить исследовательскую компетенцию - практические умения самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; находить пути решения в проблемных ситуациях, развивать творческое мышление;
- мотивировать учащихся к практической деятельности для развития творческих способностей.

### **Развивающие для 3 года обучения:**

- совершенствовать навыки общего курса дрессировки собак;
- развить активность, самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию;
- совершенствовать навыки оказания первой помощи собакам;
- совершенствовать навыки практической деятельности по организации и проведению спортивных, выставочных и развлекательных мероприятий с собакой.

### **Воспитательные:**

- воспитать ответственное отношение и осознанное решение в вопросе

приобретения собаки;

- ориентировать учащихся на осознанный выбор профессии с кинологической направленностью.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	«Общие сведения о собаках».	37	14	51	Викторина Входная диагностика.
2.	Породы собак.	62	49	111	Тестирование Промежуточная аттестация.
3.	«Прикладная кинология».	32	22	54	Тестирование, Дог-шоу Промежуточная аттестация.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>131</b>	<b>85</b>	<b>216</b>	

#### Содержание учебного плана (1-й год обучения)

Содержание программы 1 года обучения включает в себя три раздела, постепенно приводящие учащихся к грамотному, квалифицированному общению с животными, пониманию своей ответственности за четвероногого друга.

##### Раздел первый - «Общие сведения о собаках».

(51 час всего, из них 37 - теория, 14 - практика)

На протяжении изучения раздела учащиеся получают общие сведения о собаке, учатся взаимопониманию с животными, знакомятся с правилами общения с собакой, что поможет избежать многих неприятностей.

На учебных занятиях учащиеся получают первоначальные знания об истории возникновения собак, классификации пород, особенностях кормления собак. А также знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями строения собаки.

Тема «Щенок». Педагог учит детей ответственно подходить к выбору щенка, его воспитанию, содержанию и лечению, что поможет в решении многих семейных проблем.

Проведение теоретических и практических занятий по теме предусматривает приглашение специалистов-заводчиков.

Практические занятия проводятся в форме творческих или конкурсных заданий с участием родителей.

Практические занятия проводятся в форме индивидуальных творческих заданий.

Обобщающее занятие по первому разделу - творческая игра «Как живет моя собака». **Входная диагностика** проводится в форме викторины «Все о собаках».

### **Раздел второй - «Породы собак».**

(111 часов всего, из них 62 - теория, 49 - практика)

На протяжении изучения раздела учащиеся знакомятся со многими популярными и редкими породами собак различных групп собаководства, учатся правильно определять особенности нервной деятельности и поведения породы, специфику содержания и воспитания собак.

Тема «Описание экстерьера» включает в себя общие знания и некоторые специальные навыки работы эксперта.

Тема «Классификация пород собак» включает в себя сведения о мировой и российской классификации пород, знакомит со всем многообразием существующих собак. Практические занятия проводятся в форме познавательной игры «Определи породу собак». Каждый учащийся выполняет индивидуальное задание, заполняет таблицу экспертизы.

Практические занятия – прогулка и общение с собакой разной группы собаководства, описание экстерьера своей собаки, оформление дидактического материала. Обобщающее занятие или срез знаний проводится в форме игры-викторины, индивидуальных заданий. Результаты оформляются в буклет или на стенд «Породы собак». **Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования.

### **Раздел третий - «Прикладная кинология».**

(54 часа всего, из них 32 - теория, 22 - практика)

Изучение этого раздела поможет применить полученные знания на практике.

Тема «Прикладная кинология». Учащиеся знакомятся с основными правилами проведения выставок, приобретают практические навыки для участия в выставке.

Практические занятия проводятся в форме мини-выставки с приглашением членов кинологических сообществ города.

Тема «Основы дрессировки». Педагог представляет учащимся основные приемы и навыки грамотной дрессировки и воспитания собаки.

Практические занятия проводятся в форме экскурсии на дрессировочную площадку, практического задания «Что умеет моя собака» с разбором ошибок

Тема «Здоровье собаки». Педагог учит учащихся распознавать признаки заболевания животных и оказывать первую помощь.

Практические занятия предполагают посещение ветеринарной станции.

**Промежуточная аттестация** по программе первого года обучения проводится в форме тестирования и «Дог-шоу» с участием учащихся, их родителей.

### **Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Дрессировка.	30	36	66	Экспресс-опрос по карточкам Промежуточная аттестация.
2.	Экология. Бездзорные животные в городе.	5	31	36	Тестирование Промежуточная аттестация
3.	Клуб-это сотрудничество единомышленников	19	47	66	Ролевая игра «Добро пожаловать в клуб».

4.	Собака - проблемы и решения.	5	48	48	Тестирование, Практическое задание Промежуточная аттестация.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>59</b>	<b>157</b>	<b>216</b>	

### **Содержание учебного плана (2-й год обучения)**

Календарно-тематический план включает в себя четыре раздела, постепенно приводящих детей к пониманию необходимости пристального и постоянного внимания к животному.

#### **Раздел I - «Дрессировка».**

(66 часов всего, 30 - теория, 36 - практика)

На протяжении изучения раздела учащиеся придут к пониманию того, что собака может стать надежным спутником, защитником и верным помощником человека, что совместные занятия будут приносить радость и помогут вести активный образ жизни.

Тема «Взаимопонимание человека и собаки» включает в себя сведения об основных типах поведения собаки, на которых строятся взаимоотношения человека и животного.

Проведение теоретических занятий по разделу предусматривает знакомство учащихся с рефлексам собаки, раздражителями, методами дрессировки, принципами и общими правилами работы с собакой.

Тема «Общий курс дрессировки» включает в себя общие сведения и основные специальные навыки, необходимые для успешной дрессировки собак.

Тема «Специальный курс дрессировки» включает в себя общие знания о существующих курсах дрессировки, об использовании собак для выполнения ими различных видов работы в помощь человеку.

Проведение практических занятий по всему разделу «Дрессировка» предусматривает индивидуальные занятия по степени подготовленности собак, а также, по мере необходимости посещения специальных площадок и просмотра видеофильмов по работе собак во Всероссийских клубах. Практические занятия

проводятся в форме спортивных соревнований и индивидуальных творческих заданий.

Итоговое занятие по первому разделу проводится в форме индивидуальных заданий и работы с собакой - «Собака друг, помощник, учитель».

На первых занятиях проводится **промежуточная аттестация** в форме экспресс-опроса.

## **Раздел II- «Экология. Бездзорные животные в городе».**

(36 часов всего, 5-теория, 31-практика)

Изучение этого раздела познакомит учащихся с экологической обстановкой в городе, причинами появления и последствиями возникновения бездзорных животных, популяцией бездзорных в городе.

Практические занятия предусматривают исследование проблемы сокращения численности бездзорных животных, подготовку предложений и рекомендаций по данной проблеме и практическое их использование. В целях наиболее полных исследований по бездзорности предусмотрены походы и прогулки-наблюдения по городу и окрестностям.

Итоговое занятие по разделу проводится в форме индивидуальных творческих заданий «Загляни им в глаза».

По результатам 1 полугодия проводится **промежуточная аттестация** в форме тестирования.

## **Раздел III- «Клуб-это сотрудничество единомышленников».**

(66 часов всего, 19-теория, 47-практика)

На протяжении изучения раздела учащиеся познакомятся с основными правилами работы клубов, содержанием и принципами этой работы.

Тема «Создание клубов собаководства» включает в себя общие правила работы клубов и систему работы клубов в России.

Практические занятия предусматривают установление связей через социальные сети с клубами региона или нашей страны и создание единой информационной системы в помощь владельцам собак и населению, а также рекламную акцию «Давайте дружить».

Тема «Правила содержания собак в городе» включает в себя общие правила содержания животных в городе, а также изучение правил содержания животных в городе Воркуте.

Практические занятия предусматривают контроль за соблюдением правил и составление памятки для владельцев собак «Собака в городе», а также дополнение информационно-консультативной базы.

Итоговое занятие по разделу проводится в форме ролевой игры «Добро пожаловать в клуб».

#### **Раздел IV - «Собака - проблемы и решения».**

(48 часов всего, 5-теория, 43-практика)

На протяжении изучения раздела учащиеся получают возможность всесторонней оценки взаимоотношений человека и собаки, что поможет найти выход в сложной ситуации, принять верное, взвешенное решение и помочь другим.

Практические занятия на протяжении раздела предусматривают тесное сотрудничество с работниками СМИ, ветеринарами, владельцами собак. Занятия проводятся группами, парами, индивидуально в виде творческих заданий и ролевой игры «Собираемся в дорогу».

Тема «Стоит ли заводить собаку» включает в себя овладение навыками общения как с детьми, так и со взрослыми владельцами и будущими владельцами собак.

Практические занятия предполагают оказание практической помощи владельцам собак -создание памяток «Будущему владельцу», «Кормление собак при ухудшении шерстного покрова», «Семь заповедей правильного питания».

Тема «Передержка и патронаж» знакомит учащихся с основными проблемами содержания собак в нашем городе, дает практические навыки по содержанию и уходу за животными.

Практические занятия предусматривают разработку различных вариантов решения проблемы содержания собак, а также расширение связей с кинологами и систематизацию полученной информации.

Итоговое занятие по разделу проводится в форме индивидуальных или групповых творческих заданий.

**Промежуточная аттестация** по программе второго года обучения проводится в форме тестирования и практического задания по описанию экстерьера своей собаки.

### Учебный план 3 года обучения

№ п/п	№ занятия	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	всего	
1.	1	Введение.	1	2	3	Тестирование Промежуточная аттестация.
2.	2-13	Уход. Оказание первой помощи. Болезни собак	22	14	36	Встреча со специалистом
3.	14-20	Редкие и экзотические породы собак	8	13	21	Практическое задание
4.	21-24	Основные закономерности роста собаки	6	6	12	Практическая работа
5.	25-33	Специальные службы собак. Спорт с собакой Юниорский хендлинг. Аджилити.	11	16	27	Тестирование, мини-соревнование Промежуточная аттестация.
6.	34-49	Общий курс дрессировки (окд). Отработка приемов общего курса дрессировки	14	34	48	Мини-соревнование
7.	50-71	Подготовка и участие в массовых мероприятиях, соревнованиях и выставках собак	12	54	66	Дог-шоу
8.	72	Заключительное занятие.	1	2	3	Тестирование, практическая работа с собакой Итоговая диагностика.
		<b>ИТОГО:</b>	<b>75</b>	<b>141</b>	<b>216</b>	

### Содержание учебного плана (3-й год обучения)

#### Раздел I - «Введение».

(3 часа всего, из них 2 - теория, 1 - практика)



Анализ работы за прошлый учебный год, перспективы работы. Организационные моменты. Инструктаж по технике безопасности. На первом занятии проводится **промежуточная аттестация** в форме тестирования.

## **Раздел II. - Уход. Оказание первой помощи. Болезни собак.**

(36 часов всего, из них 22 - теория, 14 – практика)

Здоровье собаки и значение ухода за ней. Это необходимо знать: измерение температуры, уход за ушами, глазами, зубами, носом; как дать лекарство собаке; определение пульса и частоты дыхания.

Незаразные наружные заболевания. Заболевания зубов. Воспаление среднего уха. Растяжение. Вывих. Перелом. Ушиб. Ожоги. Обморожение. Болезни конечностей. Нарыв. Электротравма. Кровотечения (обработка раны и наложение повязки).

Паразиты наружные и внутренние. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Рахит. Болезни органов дыхания. Болезни органов пищеварения. Отравления. Оказание первой помощи при отравлении. Эпилепсия.

Инфекционные заболевания. Собака и инфекция. Чума. Инфекционный гепатит. Энтерит. Лептоспироз. Бешенство.

Профилактика заболеваний. Прививки. Итоговое занятие в форме «Встречи с интересными людьми» (беседа с врачом городской ветеринарной лечебницы).

### **Практическая работа:**

- Измерение частоты дыхания и пульса у собаки.
- Уход за ушами, глазами, зубами, носом.
- Наложение повязок на лапу, голову, корпус, хвост, ухо. Наложение шины.
- Наложение влажного холодного компресса.
- Изготовление импровизированного намордника.
- Изготовление «елизаветинского воротника».
- Фиксация челюстей собаки.

(Вся практическая работа проводится на живом объекте).

## **Раздел III. – Редкие и экзотические породы собак.**

(21 час всего, из них 8 - теория, 13 – практика)

Мелкие породы собак. Средние породы собак. Крупные породы собак (по классификации Джоан Палмер). Модные породы экзотических собак в разных странах. Срез знаний: подготовка компьютерных презентаций по теме: «Редкие и экзотические породы собак».

**Практическая работа:** оформление мини-атласа с породами собак.

#### **Раздел IV. – Основные закономерности роста собаки.**

(12 часов всего, из них 6 - теория, 6 – практика)

Стати собак. Индексы развития. Зубная система собаки. Прикус. Отклонение от нормы. Содержание и кормление взрослой собаки. Режим кормления и рацион. 10 ошибок в кормлении собак. Стареющая собака. Срез знаний: защита практической работы «Основные промеры собак» (в качестве стажеров).

**Практическая работа:**

1. Измерение основных параметров собаки.
2. Вычисление индексов развития собаки, сравнение их со стандартами.
3. Отгадывание кроссворда «Стати собаки».
4. Ответить на вопросы тестов «Индексы развития собаки», «Зубная система собаки», «Особенности содержания и кормления взрослой собаки».

Вся практическая работа выполняется на живом объекте.

#### **Раздел V. - Специальные службы собак. Спорт с собакой. Юниорский хендлинг. Аджилити**

(27 часов всего, из них 11 - теория, 16 – практика)

Специальные службы: ЗКС (защитно-караульная служба), БЛ (буксировка лыжника). ЕС (ездовая служба). Питомник военного собаководства «Красная Звезда». Подразделение «К –9».

Спорт с собакой: собачьи бега, обидиенс, мондьоринг, флай–бол, вейт–пуллинг, хендлинг, большой ринг, управляемая городская собака, IPO – международная система дрессировки, гонки на собачьих упряжках. Юниорский хендлинг. Аджилити.

Итог изучения раздела: участие юных кинологов в мини-соревнованиях по дрессировке собак.

**Практическая работа:**

- Ответить на вопросы тестов по классификации пород собак (для юных хендлеров);
- Отгадать кроссворд: «Супер-кинолог»;
- Ответить на вопросы теста: «Специальные службы собак», «Спорт с собакой»;
- Просмотр и обсуждение художественного фильма «К-9» (о работе собак в полиции);
- Просмотр и обсуждение видеозаписей соревнований по аджилити, обидиенсу;
- Просмотр и обсуждение видеозаписей соревнований по международной системе дрессировки – IPO.

По результатам 1 полугодия проводится **промежуточная аттестация** в форме тестирования.

**Раздел VI. - Общий курс дрессировки (ОКД).**

**Отработка приемов общего курса дрессировки.**

(48 часов всего, из них 14 - теория, 34 – практика)

Теоретические основы дрессировки: для чего нужно дрессировать собаку. Повторяют ОКД (общий курс дрессировки). Требования к дрессировщику. Дрессировочный инвентарь. Инновационные методы дрессировки. Факторы, затрудняющие и облегчающие работу собаки. Отчего одна собака слушается, а другая нет? Дрессировка по-американски. Как стать своим? (этика собаководов).

**Практическая работа:**

- Ответить на вопросы теста: «Общий курс дрессировки».
- Выработка навыков у собак на команды: «Сидеть!», «Стоять!», «Лежать!», «Ко мне!», «Место!», «Гуляй!», «Рядом!», «Фу!», «Апорт!», «Вперед!», «Зубы!», повороты на месте (направо, налево, кругом). Обучение собак преодолевать снаряды (бум, лестница, барьер, штакетник).

Срез знаний: соревнования по ОКД (общему курсу дрессировки).

## **Раздел VII. - Подготовка и участие в массовых мероприятиях, соревнованиях и выставках собак.**

(66 часов всего, из них 12 - теория, 54 – практика)

Ознакомление с положениями мероприятий различного уровня по конкурсам и выставкам собак. Изучение опыта работы всероссийских кинологических клубов. Правила проведения кинологических выставок.

Подбор теоретического материала для подготовки к конкурсам и выставкам по кинологии. Изготовление необходимых костюмов для собак и учащихся, оборудования, сбруи для показа собак. Составление сценария и подбор фонограммы для дог-шоу. Подготовка учащихся и собак к выступлению на дог-шоу.

Проведение анализа после участия в дог-шоу. Подготовка наглядных пособий, альбомов по результатам, фотовыставки, статьи в газеты и интернет.

## **Раздел VIII. - Заключительное занятие.**

(3 часа всего, из них 1 - теория, 2 – практика)

Подведение итогов за учебный год и учебный курс. Вручение свидетельств об окончании.

**Итоговая диагностика** по программе обучения проводится в форме тестирования и практического задания.

### **1.4. Планируемые результаты программы.**

#### ***Предметные результаты освоения программы 1 года обучения:***

- наука кинологии
- имеют представление об анатомо-физиологических особенностях собаки, правил содержания животных;
- сформированы знания по современным группам собаководства, породам собак и их классификации;
- сформированы знания о вопросах воспитания и выращивания щенка;
- владеют навыками грамотного общения с животными;

- имеют представление об особенностях экстерьера собак, типов ВНД;
- демонстрируют элементарные знания по уходу за собакой, оказанию первой помощи собаке при заболеваниях;
- сформированы первичные знания по подготовке собак к участию в выставках, конкурсах и т.п.

#### ***Предметные результаты освоения программы 2 года обучения:***

- сформированы знания учащихся о видах и методах дрессировки собак;
- имеют представление о типах внешнего поведения собак;
- обучены правилам проведения общего курса дрессировки собак;
- сформированы понятия по безнадзорности собак;
- знают правила содержания и передержки собак;
- имеют представления о правилах работы кинологических клубов.

#### ***Предметные результаты освоения программы 3 года обучения:***

- имеют представление о правилах ухода за здоровой собакой;
- обладают расширенными знаниями о различных заболеваниях собак и правилах оказания первой помощи;
- знакомы с редкими и экзотическими породами собак, их особенностями;
- сформированы знания о специальных службах собак, спорте и игр с собакой;
- соблюдают правила и основы общего курса дрессировки собак;
- сформированы знания и навыки по организации и проведению выставок, соревнований с собаками.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы 1 года обучения:***

- развиты умения и навыки по содержанию, уходу и кормлению щенка;
- владеют специальными умениями и навыками воспитания и дрессировки Собак;
- развиты навыки определения разнообразных пород собак;
- умеют оказать первую медицинскую помощь собакам.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы 2 года обучения:***

- владеют и применяют навыки общего курса дрессировки собак;

- развиты умения и навыки подготовки и участия учащихся и их питомцев в различных мероприятиях (выставочный ринг, соревнования, конкурсы, шоу);
- развита коммуникативная компетенция - навык общения с кинологами различных клубов, сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;
- развита информационная компетентность учащихся через овладение системой дополнительных знаний в области современных ИКТ;
- развита исследовательская компетентность - практические умения самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; находить пути решения в проблемных ситуациях, развито творческое мышление;
- мотивированы к практической деятельности и проявляют творческие способности.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы 3 года обучения:***

- применяют на практике навыки общего курса дрессировки собак;
- развиты активность, самостоятельность, инициатива, стремление к самообразованию;
- выработаны навыки оказания первой помощи собакам;
- владеют навыками практической деятельности по организации и проведению спортивных, выставочных и развлекательных мероприятий с собакой.

#### ***Личностные результаты:***

- демонстрируют ответственное отношение и осознанное решение вопроса приобретения собаки в доме;
- ориентированы на осознанный выбор профессии с кинологической направленностью.

#### **Портрет выпускника объединения по интересам «Кинолог»**

Учащийся по окончании курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кинолог» будет уметь:

- ориентироваться в классификации пород собак;
- объяснить анатомию и физиологию собак;

- правильно организовать деятельность по уходу, содержанию и разведению собак;
- знать основные гигиенические требования к содержанию домашних животных;
- оказать первую доврачебную помощь животным;
- грамотно организовать дрессировку собак;
- соблюдать правила по передержке и патронажу собак;
- соблюдать правила безопасности при общении с бездомными животными;
- соблюдать правила поведения в природе и меры охраны природной среды;
- проводить квалифицированные консультации для населения города по собаководству;
- организовать и провести выставку собак или дог-шоу;
- планировать свою деятельность с профессиональной ориентацией;
- быть мотивированным к ответственному отношению к животному миру.

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Календарный учебный график программы 1 год обучения

№	Тема, раздел	Всего часов	теория	практика	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
	<b>1. Общие сведения о собаках</b>	<b>51</b>	<b>37</b>	<b>14</b>		
1.	Вводное занятие. «Собака – друг человека». <i><b>Входная диагностика.</b></i>	3	3	-	10.09.2022	10.09.2022
2.	Собака. Содержание и кормление.	3	-	3	13.09.2022	13.09.2022
3.	Собака в городе. Бродячие собаки.	3	3	-	17.09.2021	17.09.2021
4.	История собаки, современные собаки. Классификация пород.	3	3	-	20.09.2021	20.09.2021
5.	Основные правила общения с собаками, взаимопонимание.	3	3	-	24.09.2021	24.09.2021

6.	Строение собаки, внутренние органы.	3	2	1	27.09.2021	27.09.2021
7.	Нервная система, органы чувств, шерстный покров	3	3	-	01.10.2021	01.10.2021
8.	В ожидании щенков. Особенности содержания собаки.	3	3	-	04.09.2021	04.09.2021
9.	Особенности кормления собаки.	3	3	-	08.09.2021	08.09.2021
10.	Необходимые витамины и минеральные добавки.	3	2	1	11.10.2021	11.10.2021
11.	Практическое занятие. Составление таблицы рациона кормления для своей собаки.	3	-	3	15.10.2021	15.10.2021
12.	Содержание собаки, инвентарь, уход за шерстью.	3	2	1	18.10.2021	18.10.2021
13.	Щенок. Выбор щенка. Содержание щенка.	3	3	-	22.10.2021	22.10.2021
14.	Кормление щенка. Составление таблицы кормления.	3	2	1	25.20.2021	25.20.2021
15.	Воспитание, вакцинация, прогулки.	3	3	-	29.10.2021	29.10.2021
16.	Здоровье щенка (техосмотр). Уход за ним.	3	2	1	01.11.2021	01.11.2021
17.	Итоговое занятие: «Как живет моя собака». Срез знаний. Творческие задания.	3	-	3	05.11.2021	05.11.2021
	<b>2. Породы собак</b>	<b>111</b>	<b>62</b>	<b>49</b>		
18.	Описание экстерьера. Основные стати	3	3	-	08.11.2021	08.11.2021
19.	Практическое занятие. Правила заполнения «Оценочного листа».	3	-	3	12.11.2021	12.11.2021
20.	Экстерьер головы, туловища.	3	2	1	15.11.2021	15.11.2021
21.	Экстерьер конечностей, хвоста, шерстного покрова.	3	2	1	19.11.2021	19.11.2021
22.	Практическое занятие. Оценка экстерьера. Заполнение «Оценочного листа».	3	-	3	22.11.2021	22.11.2021
23.	Типы ВНД. Конституция собаки. Дополнение «Оценочного листа».	3	2	1	26.11.2021	26.11.2021
24.	Практическое занятие с разными типами собак.	3	-	3	30.11.2021	30.11.2021
25.	Промеры собак. Дополнение «Оценочного листа».	3	2	1	03.12.2021	03.12.2021



26.	Практическое занятие с разными типами собак. <b>Промежуточная аттестация.</b>	3	-	3	06.12.2021	06.12.2021
27.	Классификация пород собак.	3	3	-	10.12.2021	10.12.2021
28.	Отечественные породы собак: черный терьер, московская сторожевая, охотничьи собаки.	3	3	-	13.12.2021	13.12.2021
29.	Среднеазиатская, кавказская, южнорусская овчарки, декоративные собаки.	3	3	-	17.12.2021	17.12.2021
30.	Практические занятия по определению отечественных пород собак.	3	-	3	20.12.2021	20.12.2021
31.	Служебные собаки. Особенности классификации служебных собак.	3	2	1	24.12.2021	24.12.2021
32.	Овчарки, шнауцеры, терьеры и др.	3	3	-	27.12.2021	27.12.2021
33.	Догообразные собаки – дог, мастиф, ротвейлер, и др.	3	3	-	31.12.2021	31.12.2021
34.	Догообразные собаки – ньюфаундленд, сенбернар и др.	3	3	-	10.01.2022	10.01.2022
35.	Служебные собаки редких пород.	3	2	1	14.01.2022	14.01.2022
36.	Практическое занятие по определению пород собак.	3	-	3	17.01.2022	17.01.2022
37.	Практическое занятие – посещение питомника служебных пород.	3	-	3	21.01.2022	21.01.2022
38.	Особенности содержания и воспитания служебных собак.	3	2	1	24.01.2022	24.01.2022
39.	Практическое занятие. Прогулка и общение с собаками служебных пород.	3	-	3	28.01.2022	28.01.2022
40.	Охотничьи собаки. Классификация охотничьих собак.	3	3	-	31.01.2022	31.01.2022
41.	Борзые, лайки, гончие.	3	3	-	04.02.2022	04.02.2022
42.	Легавые, розыскные, норные.	3	3	-	07.02.2022	07.02.2022
43.	Практическое занятие по определению пород собак.	3	-	3	11.02.2022	11.02.2022
44.	Особенности содержания и воспитания охотничьих собак.	3	3	-	14.02.2022	14.02.2022
45.	Практическое занятие. Прогулка и общение с охотничьими собаками.	3	-	3	18.02.2022	18.02.2022
46.	Охотничьи собаки редких пород.	3	1	2	21.02.2022	21.02.2022
47.	Декоративные собаки. Терьеры.	3	3	-	25.02.2022	25.02.2022

48.	Болонки, шнауцеры, пудели, бульдоги и др.	3	3	-	28.02.2022	28.02.2022
49.	Практическое занятие. Общение с декоративными собаками.	3	-	3	04.03.2022	04.03.2022
50.	Особенности содержания и воспитания декоративных собак.	3	3	-	07.03.2022	07.03.2022
51.	Декоративные собаки редких пород.	3	3	-	11.03.2022	11.03.2022
52.	Непородные собаки – какие они?	3	2	1	14.03.2022	14.03.2022
53.	Практическое занятие – «Моя собака». Порода, описание, взаимоотношения. Срез знаний.	3	-	3	18.03.2022	18.03.2022
54.	Практическое занятие – оформление стенда или буклета по породам собак. Срез знаний. Игра-викторина. Индивидуальные задания.	3	-	3	21.03.2022	21.03.2022
	<b>3. Прикладная кинология</b>	<b>54</b>	<b>32</b>	<b>22</b>		
55.	Выставка собак. Выводка молодняка. Основные правила проведения.	3	3	-	25.03.2022	25.03.2022
56.	Подготовка собак к выставке (выводке).	3	2	1	28.03.2022	28.03.2022
57.	Практическое занятие. Мини-выставка собак.	3	-	3	01.04.2022	01.04.2022
58.	Организация и основные правила работы клубов России и Воркуты.	3	3	-	04.04.2022	04.04.2022
59.	Посещение одного из клубов города.	3	-	3	08.04.2022	08.04.2022
60.	<u>Основы дрессировки.</u>	3	3	-	11.04.2022	11.04.2022
61.	Типы нервной деятельности и дрессировка.	3	3	-	15.04.2022	15.04.2022
62.	Общий курс дрессировки.	3	2	1	18.04.2022	18.04.2022
63.	Практическое занятие. Посещение дрессировочной площадки.	3	-	3	22.04.2022	22.04.2022
64.	Как правильно дрессировать собаку. Общий курс послушания.	3	2	1	25.04.2022	25.04.2022
65.	Практическое занятие. «Что умеет моя собака».	3	-	3	29.04.2022	29.04.2022
66.	Практическое занятие. Разбор ошибок дрессировки.	3	-	3	02.05.2022	02.05.2022
67.	Здоровье собаки. Раны, ушибы, ожоги.	3	3	-	06.05.2022	06.05.2022
68.	Гиповитаминозы, гельминтозы, арахноэнтомы.	3	3	-	13.05.2022	13.05.2022

69.	Инфекционные болезни, отравления.	3	3	-	16.05.2022	16.05.2022
70.	Больная собака. Аптечка первой помощи. Оказание первой помощи.	3	2	1	20.05.2022	20.05.2022
71.	Собака и закон.	3	3	-	23.05.2022	23.05.2022
72.	Итоговое занятие. <b>Промежуточная аттестация.</b> Дог-шоу «Четвероногие друзья».	3	-	3	27.05.2022	27.05.2022
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>131</b>	<b>85</b>		

**Календарный учебный график программы  
2 год обучения**

№	Тема, раздел	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
	<b>1. Дрессировка собак</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		
1	Взаимопонимание. Взаимоотношения человека и собаки. Стайное поведение. Общественная иерархия. Иерархия в семье. Лидерство. <b>Промежуточная аттестация.</b>	3	2	1	02.09.2022	02.09.2022
2	Ассоциации и разумные решения. Самосовершенствование. Необычное поведение. Настроение собаки. Мироощущение собаки.	3	3	-	05.09.2022	05.09.2022
3	Практическое занятие. Общение с собаками.	3	-	3	09.09.2022	09.09.2022
4	Поведение и дрессировка. Рецепторы и анализаторы. Безусловные и условные рефлексы. Условные рефлексы и схема их образования.	3	3	-	12.09.2022	12.09.2022
5	Преобладающая реакция поведения. Типы внешнего поведения.	3	3	-	16.09.2022	16.09.2022
6	Практическое занятие с группой собак по определению преобладающей реакции поведения и типа поведения.	3	-	3	19.09.2022	19.09.2022
7	Раздражители и их роль в дрессировке. Навыки и правила	3	2	1	23.09.2022	23.09.2022

	их выработки у собак при дрессировке.					
8	Методы дрессировки. Дрессировка и факторы окружающей среды. Индивидуальный подход. Нарушения условно-рефлекторной деятельности у собак при дрессировке.	3	2	1	26.09.2022	26.09.2022
9	Практическое занятие. Демонстрация методов дрессировки.	3	-	3	30.09.2022	30.09.2022
10	Общий курс дрессировки (ОКД). Принципы и общие правила дрессировки. Инвентарь.	3	2	1	03.10.2022	03.10.2022
11	Основные команды. Методы выработки основных навыков. Возможные ошибки.	3	2	1	07.10.2022	07.10.2022
12	Приучение собак к занятиям в группе. Требования к дрессировщикам и собакам, прошедшим курс ОКД.	3	2	1	10.10.2022	10.10.2022
13	Практическое занятие. Посещение занятия по дрессировке собак.	3	-	3	14.10.2022	14.10.2022
14	Практическое занятие. «Дрессировочная площадка». Творческие задания.	3	-	3	17.10.2022	17.10.2022
15	Специальные курсы дрессировки (СКД). Виды специальной дрессировки. Основные правила дрессировки по СКД.	3	3	-	21.10.2022	21.10.2022
16	Требование к собакам СКД. Основные специальные навыки. Инвентарь.	3	2	1	24.10.2022	24.10.2022
17	Практическое занятие. «Всегда рядом». Творческие задания.	3	-	3	28.10.2022	28.10.2022
18	Тренировка собак. Основные правила тренировки. Виды тренировки.	3	2	1	31.10.2022	31.10.2022
19	Практическое занятие. Посещение тренировки собак СКД.	3	-	3	08.11.2022	08.11.2022
20	Выставочный и спортивный тренинг. Хендлер-кинолог. Аджилити. Правила проведения выставок и соревнований по аджилити. Площадки для соревнований.	3	2	1	11.11.2022	11.11.2022

21	Практическое занятие. Игра-выставка.	3	-	3	14.11.2022	14.11.2022
22	Итоговое занятие. Индивидуальные задания. Работа с собакой. Срез знаний. «Собака – друг, помощник, учитель».	3	-	3	18.11.2022	18.11.2022
	<b>2. Экология. Бездзорные животные в городе</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>		
23	Природа, человек, животные. Экология и мы. Экологическая обстановка в городе. Прогулка – наблюдение.	3	-	3	21.11.2022	21.11.2022
24	Бездзорные животные. Причины возникновения. Анализ причин.	3	2	1	25.11.2022	25.11.2022
25-28	Практическое занятие. Популяции бездзорных животных в Воркуте. Изменение численности и миграции. Породы бездзорных животных.	12	-	12	28.11.2022 02.12.2022 05.12.2022 09.12.2022	28.11.2022 02.12.2022 05.12.2022 09.12.2022
29	Практическое занятие. Карта миграции бездзорных животных.	3	-	3	12.12.2022	12.12.2022
30	Практическое занятие. Диаграмма по породам бездзорных животных.	3	-	3	16.12.2022	16.12.2022
31	Проблемы сокращения численности бездзорных животных.	3	3		19.12.2022	19.12.2022
32-33	Практическое занятие. Необходимые мероприятия для сокращения численности бездзорных животных. Предложения и возможности их реализации.	6	-	6	23.12.2022 26.12.2022	23.12.2022 26.12.2022
34	Итоговое занятие. «Загляни им в глаза». Творческие задания. Срез знаний. <b>Промежуточная аттестация.</b>	3	-	3	30.12.2022	30.12.2022
	<b>3. Клуб-это сотрудничество единомышленников</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>47</b>		
35	Создание первых клубов собаководства. Причины и результаты.	3	3	-	09.01.2023	09.01.2023
36	Современные клубы. Цели и задачи. Клубы России. Принципы взаимодействия.	3	3	-	13.01.2023	13.01.2023
37	Практическое занятие. Детский кинологический центр. Цели и	3	-	3	16.01.2023	16.01.2023

	задачи.					
38	Практическое занятие. Установление связей с клубами города. Система взаимодействия.	3	-	3	20.01.2023	20.01.2023
39	Клубы собаководства - оказание помощи населению.	3	2	1	23.01.2023	23.01.2023
40-41	Практическое занятие. Информационно - консультативная помощь кружковцев. Создание информационной базы.	6	-	6	27.01.2023 30.01.2023	27.01.2023 30.01.2023
42	Средства массовой информации – путь общения и сотрудничества.	3	3	-	03.02.2023	03.02.2023
43-44	Практическое занятие. «Я хочу вам рассказать». Пишем статью о собаках.	6	-	6	06.02.2023 10.02.2023	06.02.2023 10.02.2023
45-46	Практическое занятие. «Давайте дружить». Составляем приглашение к сотрудничеству. Реклама.	6	-	6	13.02.2023 17.02.2023	13.02.2023 17.02.2023
47	Вступление в клуб – необходимость или желание?	3	3	-	20.02.2023	20.02.2023
48	Практическое занятие. «Ты – мне, я – тебе». Взаимоотношения клуба со своими членами.	3	-	3	24.02.2023	24.02.2023
49	Правила содержания собак в городе Воркуте. Теория и практические возможности выполнения правил.	3	2	1	27.02.2023	27.02.2023
50	Практическое занятие. Прогулка – наблюдение за выполнением правил.	3	-	3	03.03.2023	03.03.2023
51-52	Практическое занятие. Подготовка перечня мероприятий и рекомендаций по выполнению правил. Внесение возможных изменений в правила.	6	-	6	06.03.2023 10.03.2023	06.03.2023 10.03.2023
53-54	Практическое занятие. Составление памятки для владельцев собак «Собака в городе».	6	-	6	13.03.2023 17.03.2023	13.03.2023 17.03.2023
55	Клубы – помощники города в решении проблем безнадзорных животных.	3	3	-	20.03.2023	20.03.2023
56	Итоговое занятие. «Добро пожаловать в клуб». Ролевая игра. Срез знаний.	3	-	3	24.03.2023	24.03.2023

	<b>4. Собака – проблемы и решения</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>43</b>		
57	Стоит ли заводить собаку? Решение всей семьи. Вся мера ответственности.	3	3	-	27.03.2023	27.03.2023
58-59	Практическое занятие. «Будущему владельцу». Памятка любителям собак.	6	-	6	31.03.2023 03.04.2023	31.03.2023 03.04.2023
60-61	Практическое занятие. Подготовка беседы с детьми.	6	-	6	07.04.2023 10.04.2023	07.04.2023 10.04.2023
62-64	Практическое занятие. Проведение занятия в объединениях по интересам естественнонаучной направленности.	9	-	9	14.04.2023 17.04.2023 21.04.2023	14.04.2023 17.04.2023 21.04.2023
65	Общение с собакой и ее владельцем. Как вести себя в различных ситуациях.	3	2	1	24.04.2023	24.04.2023
66	Практическое занятие. «Нет безвыходных положений». Помощь учащимся владельцам собак.	3	-	3	28.04.2023	28.04.2023
67	Передержка и патронаж – что это такое? Возможности патронажа в условиях Воркуты. Сезонный патронаж.	3	-	3	05.05.2023	05.05.2023
68	Практическое занятие. «Для патронажа необходимо иметь...».	3	-	3	08.05.2023	08.05.2023
69	Практическое занятие. Режим и график патронажа.	3	-	3	12.05.2023	12.05.2023
70	Практическое занятие. Ветеринарные мероприятия до и во время патронажа.	3	-	3	15.05.2023	15.05.2023
71	Итоговое занятие. Индивидуальные задания. Срез знаний.	3	-	3	19.05.2023	19.05.2023
72	Заключительное занятие. «Мы вас любим». <i>Промежуточная аттестация.</i>	3	-	3	22.05.2023	22.05.2023
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>59</b>	<b>157</b>		

**Календарный учебный график программы  
3 год обучения**

№	Тема, раздел	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

1	Анализ работы за предыдущий учебный год. Перспективы работы. Инструктаж по ТБ. <i>Промежуточная аттестация.</i>	3	1	2	01.09.2023	01.09.2023
	<b>Раздел 2. Уход. Оказание первой помощи. Болезни собак</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		
2	Здоровье собаки и значение ухода за ней. Это необходимо знать.	3	2	1	04.09.2023	04.09.2023
3	Незаразные наружные заболевания. Заболевания зубов.	3	2	1	08.09.2023	08.09.2023
4	Воспаление среднего уха.	3	2	1	11.09.2023	11.09.2023
5	Растяжение. Вывих. Перелом. Ушиб. Ожоги. Обморожение.	3	2	1	15.09.2023	15.09.2023
6	Болезни конечностей. Нарыв. Электротравма. Кровотечения.	3	2	1	18.09.2023	18.09.2023
7	Паразиты наружные и внутренние.	3	2	1	22.09.2023	22.09.2023
8	Авитаминозы. Гиповитаминозы. Рахит.	3	2	1	25.09.2023	25.09.2023
9	Болезни органов дыхания, органов пищеварения. Отравления. Первая помощь при отравлении. Эпилепсия.	3	2	1	29.09.2023	29.09.2023
10	Инфекционные заболевания. Собака и инфекция. Чума.	3	2	1	02.10.2023	02.10.2023
11	Инфекционный гепатит. Энтерит. Лептоспироз. Бешенство.	3	2	1	06.10.2023	06.10.2023
12	Профилактика заболеваний. Прививки.	3	2	1	09.10.2023	09.10.2023
13	Экскурсия в городскую ветстанцию.	3	-	3	13.10.2023	13.10.2023
	<b>Раздел 3. Редкие и экзотические породы собак</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>		
14	Мелкие породы собак.	3	2	1	16.10.2023	16.10.2023
15	Средние породы собак.	3	2	1	20.10.2023	20.10.2023
16	Крупные породы собак.	3	2	1	23.10.2023	23.10.2023
17	Модные породы экзотических собак в разных странах.	3	2	1	27.10.2023	27.10.2023
18	Подготовка компьютерных презентаций по теме раздела.	3	-	3	30.10.2023	30.10.2023
19	Подготовка компьютерных презентаций по теме раздела.	3	-	3	03.11.2023	03.11.2023
20	Оформление мини-атласа с породами собак.	3	-	3	06.11.2023	06.11.2023



	<b>Раздел 4. Основные закономерности роста собаки</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
21	Стати собак. Зубная система.	3	2	1	10.11.2023	10.11.2023
22	Содержание и кормление взрослой собаки.	3	2	1	13.11.2023	13.11.2023
23	Стареющая собака. Уход. Профилактика.	3	2	1	17.11.2023	17.11.2023
24	Защита практической работы «Основные промеры собак».	3	-	3	20.11.2023	20.11.2023
	<b>Раздел 5. Специальные службы собак. Спорт с собакой. Юниорский хендлинг. Аджилити</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>16</b>		
25	Специальные службы: ЗКС, БЛ, ЕС. Их назначение.	3	2	1	24.11.2023	24.11.2023
26	Питомник военного собаководства «Красная Звезда». Подразделение «К-9».	3	1	2	27.11.2023	27.11.2023
27	Спорт с собакой: собачьи бега, обидиенс, мондьоринг.	3	2	1	01.12.2023	01.12.2023
28	Флай-бол, вейт-пуллинг, хендлинг, большой ринг.	3	1	2	04.12.2023	04.12.2023
29	Управляемая городская собака.	3	2	1	08.12.2023	08.12.2023
30	ПРО – международная система дрессировки, гонки на собачьих упряжках.	3	1	2	11.12.2023	11.12.2023
31	Юниорский хендлинг. Аджилити.	3	2	1	15.12.2023	15.12.2023
32	Мини-соревнование по дрессировке собак. <i>Промежуточная аттестация.</i>	3	-	3	18.12.2023	18.12.2023
33	Оформление наглядных пособий по видам спорта.	3	-	3	22.12.2023	22.12.2023
	<b>Раздел 6. Общий курс дрессировки (ОКД). Отработка приемов общего курса дрессировки</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>		
34	Теоретические основы дрессировки.	3	2	1	25.12.2023	25.12.2023
35	Общий курс дрессировки (ОКД).	3	2	1	29.12.2023	29.12.2023
36	Требования к дрессировщику.	3	2	1	12.01.2024	12.01.2024
37	Дрессировочный инвентарь.	3	1	2	15.01.2024	15.01.2024
38	Методы дрессировки.	3	2	1	19.01.2024	19.01.2024
39	Факторы, затрудняющие и облегчающие работу собаки.	3	2	1	22.01.2024	22.01.2024
40	Дрессировка по-американски.	3	1	2	26.01.2024	26.01.2024

41	Как стать своим? (этика собаководства).	3	2	1	29.01.2024	29.01.2024
42-45	Выработка навыков у собак на команды.	12	-	12	02.02.2024 05.02.2024 09.02.2024 12.02.2024	02.02.2024 05.02.2024 09.02.2024 12.02.2024
46-48	Обучение собак преодолевать снаряды.	9	-	9	16.02.2024 19.02.2024 26.02.2024	16.02.2024 19.02.2024 26.02.2024
49	Мини-соревнования по ОКД.	3	-	3	01.03.2024	01.03.2024
	<b>Раздел 7. Подготовка и участие в массовых мероприятиях, соревнованиях и выставках собак</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>54</b>		
50	Ознакомление с положениями мероприятий различного уровня по конкурсам и выставкам собак.	3	2	1	04.03.2024	04.03.2024
51-53	Изучение опыта работы всероссийских кинологических клубов.	9	3	6	11.03.2024 15.03.2024 18.03.2024	11.03.2024 15.03.2024 18.03.2024
54	Правила проведения кинологических выставок.	3	2	1	22.03.2024	22.03.2024
55-57	Подбор теоретического материала для подготовки к конкурсам и выставкам по кинологии.	9	3	6	25.03.2024 29.03.2024 01.04.2024	25.03.2024 29.03.2024 01.04.2024
58-61	Изготовление необходимых костюмов для собак и детей, оборудования, сценической площадки для показа собак.	12	-	12	05.04.2024 08.04.2024 12.04.2024 15.04.2024	05.04.2024 08.04.2024 12.04.2024 15.04.2024
62-63	Составление сценария и подбор фонограммы для дог-шоу.	6	-	6	19.04.2024 22.04.2024	19.04.2024 22.04.2024
64-68	Подготовка детей и собак к выступлению на дог-шоу.	15	-	15	26.04.2024 29.04.2024 03.05.2024 06.05.2024 10.05.2024	26.04.2024 29.04.2024 03.05.2024 06.05.2024 10.05.2024
69	Дог-шоу «Четвероногие друзья».	3	-	3	13.05.2024	13.05.2024
70	Проведение анализа после участия в дог-шоу.	3	2	1	17.05.2024	17.05.2024
71	Подготовка наглядных пособий, альбомов по результатам, фотовыставки, статьи в газеты и интернет.	3	-	3	20.05.2024	20.05.2024
	<b>Раздел 8. Заключительное занятие</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
72	Подведение итогов за учебный год и учебный курс. <b>Итоговая</b>	3	1	2	24.05.2024	24.05.2024

	<i>диагностика.</i>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>75</b>	<b>141</b>		

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимы:

1. Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, рабочими станками и техническими инструментами. В кабинете должно быть искусственное и естественное освещение, соответствующее санитарно - эпидемиологическим нормам.
2. Рабочий инвентарь учащихся: тетради, ручки, карандаши, линейки.
3. Аптечка для учащихся и для животных.
4. Дрессировочная площадка.

Оборудование площадки (снаряды):

- лестницы с разными наклонами (45°, 80°, 15°);
  - барьеры: сплошной разборный, наклонный (горка), окно, штакетник простой и для безопорного прыжка.
  - бум: простой, усложненный, разъемный с качающимся участком;
  - качалка;
  - ров с помостами разной ширины.
5. Переносные снаряды для практических занятий:
    - барьер;
    - труба;
    - кольцо;
    - вешки;
    - апортировочные предметы;
    - горка;
    - качалка.

### ***Информационное обеспечение.***

- учебные презентации;
- видеоматериалы;

- интернет-источники.

### ***Дидактические материалы.***

1. Рабочие стенды:
  - правила техники безопасности при работе с животными;
  - инструкции по охране и технике безопасности.
2. Уголок безопасности.
3. Дидактические игры: «Как живет моя собака»; «Дрессировочная площадка».
4. Карточки с тематическими вопросами.
5. Демонстрационные фотографии пород собак.
6. Памятки по содержанию домашних животных.
7. Таблички с кинологическими терминами.
8. Кинологические дневники учащихся.

### ***Кадровое обеспечение.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кинолог» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного образования», и отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочникам.

### **2.3. Формы контроля/аттестации.**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кинолог» используются различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.

**Методы контроля и формы оценки знаний учащихся:** устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, рефераты, проекты, нетрадиционные методы (кресворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.

#### **Формы контроля/аттестации:**

**1. Входная диагностика** - проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

**2. Промежуточная аттестация** - осуществляется по окончании полугодия каждого учебного года, в начале и конце промежуточных сроков реализации программы с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.

**3. Итоговая диагностика** - проводится в конце учебного года. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за весь срок реализации программы.

Входная и итоговая диагностика, промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кинолог» проводятся в виде викторины, тестирования и практических заданий. Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За каждый правильный ответ и выполнение задания учащийся получает 1 балл. По количеству баллов за правильные ответы делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

#### **Критерии оценивания уровня усвоения программного материала.**

**Оптимальный уровень** – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

**Допустимый уровень** – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

**Критический уровень** – ниже 49 % (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

**4. Игровая форма - жетоны.** Используется по итогам практических занятий и срезов знаний, за помощь в подготовке и проведении итоговых занятий и мероприятий, за активную общественную работу. В конце учебного года учащиеся, набравшие наибольшее количество жетонов, получают призы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и закончившим полный курс обучения по программе, выдаются свидетельства (ФЗ ст. 60).

Полученные свидетельства дают возможность дополнительных бонусных баллов для поступления старшеклассников в специальные и высшие учебные заведения.

1 раз в год педагогом проводится оценка метапредметных результатов обучения, а также развитие личностного и нравственного потенциала учащихся.

#### **Критерии оценивания уровня метапредметных результатов.**

**Метапредметные результаты** выявляются методом наблюдения за взаимодействием учащихся друг с другом и анализом результата в игре.

##### *Показатели уровня выполнения задания:*

1) **критический уровень** – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) **допустимый уровень** – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому учащемуся в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих)

детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) **оптимальный уровень** – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

**Диагностика уровня обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Кинолог»:**

- 1) Контрольно-измерительные материалы для проведения входной диагностики (Приложение 1).
- 2) Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (Приложения 2, 3, 4,5,6,7,8)
- 3) Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики (Приложение 9).

**Диагностика определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения:**

- 1). Оценка коммуникативных универсальных действий (Игра «Совместная сортировка») (Приложение 10).
- 2). Умение оценить свой результат (Тест «Личностная рефлексия школьников») (Приложение 11);
- 3) Оценка регулятивных универсальных действий (Методика П. Я. Гальперина «Проба на внимание») (Приложение 12).

### Характеристика оценочных материалов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Определение исходного уровня сформированности предметных знаний	Викторина	Имеющиеся знания учащихся в области кинологии	15-13 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 12-10 баллов – <b>допустимый уровень</b> ; 9 баллов и меньше – <b>критический уровень</b> .	Входная диагностика 1 года обучения (первые занятия)
2.	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Тестирование	Сформированность знаний в области науки кинологии, отраслей и групп собак, статей, экстерьера собаки.	30-27 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 26-23 балла – <b>допустимый уровень</b> ; 22 балла и меньше – <b>критический уровень</b> .	Промежуточная аттестация 1 года обучения (декабрь)
3.	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в процессе 1 года обучения.	Тестирование	Сформированность знаний в области пород собак, групп, типов конституции.	17-15 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 14-12 баллов – <b>допустимый уровень</b> ; 11 баллов и меньше – <b>критический уровень</b> .	Промежуточная аттестация 1 года обучения (май)
4.	Определение исходного уровня сформированности предметных знаний на начало 2 года обучения	Экспресс-опрос по карточкам	Сформированность знаний в области признаков породы собак, типов ВНД, составляющих кормовой базы.	6-5 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 4 балла – <b>допустимый уровень</b> ; 3 балла и меньше – <b>критический уровень</b> .	Промежуточная аттестация 2 года обучения (сентябрь)



5.	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Тестирование	Сформированность знаний в области видов команд, методов дрессировки, анатомических и физиологических особенностей собак.	23-20 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 19-16 баллов – <b>допустимый уровень</b> ; 15 баллов и меньше – <b>критический уровень</b> .	Промежуточная аттестация 2 года обучения (декабрь)
6.	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в процессе 2 года обучения.	Тестирование и практическое задание	Сформированность знаний в области групп и пород собак, анатомических и физиологических особенностей собак. Уровень практических навыков по описанию экстерьера собак	30-24 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 23-19 баллов – <b>допустимый уровень</b> ; 18 баллов и меньше – <b>критический уровень</b> .	Промежуточная аттестация 2 года обучения (май)
7.	Определение исходного уровня сформированности предметных знаний на начало 3 года обучения	Тестирование	Сформированность знаний в области экстерьера, конституции, анатомических и физиологических особенностей собак.	15-13 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 12-10 баллов – <b>допустимый уровень</b> ; 9 баллов и меньше – <b>критический уровень</b> .	Промежуточная аттестация 3 года обучения (сентябрь)

8.	Оценка уровня сформированности предметных компетенций, необходимых для продолжения обучения.	Тестирование	Сформированность знаний в области заболеваний собак, классификации пород	21-19 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 18-16 баллов – <b>допустимый уровень</b> ; 15 баллов и меньше – <b>критический уровень</b> .	Промежуточная аттестация 3 года обучения (декабрь)
9.	Определение предметных навыков учащихся полученных в процессе освоения всего учебного материала.	Тестирование и практическое задание	Уровень сформированности теоретических знаний и практических навыков по описанию экстерьера собаки и ОКД.	26-24 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 23-21 балл – <b>допустимый уровень</b> ; 20 баллов и меньше – <b>критический уровень</b> . 13-11 баллов – <b>оптимальный уровень</b> ; 10-8 баллов – <b>допустимый уровень</b> ; 7 баллов и меньше – <b>критический уровень</b> . ОКД: -зачет; -незачет	Итоговая диагностика
10.	Мониторинг метапредметных результатов	Игра, наблюдение, анализ результатов в	Продуктивная совместная деятельность, умение аргументировать, убеждать, взаимоконтроль, взаимопонимание	1) <b>критический уровень</b> – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила 2) <b>допустимый уровень</b> – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; 3) <b>оптимальный уровень</b> – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками; 4) кучка с «лишними»	Промежуточная аттестация в мае каждого промежуточного года обучения. Итоговая диагностика

				элементами, которые не принадлежат никому.	
--	--	--	--	--	--

## 2.5. Методические материалы.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие элементы **технологии обучения и воспитания:**

- *элементы технологии коллективного взаимообучения* позволяют развивать у учащихся коллективизм, коммуникабельность и самостоятельность, т.к. все учат каждого, а каждый учит всех;
- *элементы технологии игрового обучения* способствуют высокому уровню мотивации учащихся, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативности и соответствии социальным нормам. Игра-это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- *элементы технологии проблемного обучения* развивают познавательную активность, творческую самостоятельность учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности;
- *элементы технологии исследовательской деятельности* (формирование у учащихся способности к исследовательскому мышлению. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его учащимися. Педагог создает условия, когда учащиеся активно включаются в поисковую деятельность).

## Формы организации образовательного процесса.

В соответствии с правилами техники безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и календарным учебным графиком программы занятия по дрессировке, работа над тематическими проектами проводится индивидуально, в парах и микрогруппах.

Кроме того, программа «Кинолог» составлена таким образом, что каждый раздел имеет определенные деятельностные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала. Это позволяет включаться учащимся, у которых в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально-эмоциональной, учебной, мотивационно-волевой сферах на любом этапе образовательного процесса.

### **Формы занятий:**

#### ***Традиционные:***

- вводное занятие;
- изучение нового материала;
- закрепление материала;
- повторение материала;
- обобщающее занятие;
- практическая работа;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- контрольный срез знаний;
- лекция;
- беседа;
- экскурсия.

#### ***Нетрадиционные:***

- занятие – игра (деловая игра, ролевая игра, творческая игра);
- занятие - исследование;
- занятие – викторина;
- занятие – выставка собак;
- занятие – конкурс;
- занятие – практикум;
- занятие – соревнование;
- занятие – наблюдение;

- выездные занятия.

Итоговые занятия проводятся в форме мини-выставки собак, индивидуальных или групповых творческих заданий или ролевых игр.

По воскресеньям проходит творческое общение со взрослыми любителями - собаководами в форме бесед, игр, экскурсий с целью формирования творческих взаимоотношений.

На протяжении всего курса предусмотрено ведение каждым учащимся дневника по своей собаке или выбранной породе собак. В дневник включены тезисы всех занятий с защитой материала на практических и итоговых занятиях.

Предусмотрено также ведение кинологического словаря, включающего все изучаемые термины и понятия.

**Правила по охране труда и технике безопасности** являются неотъемлемой частью каждого занятия. Программа знакомит учащихся с правилами поведения и техники безопасности во Дворце, в живом уголке, на занятиях с собакой, при проведении практических работ, на экскурсиях и во время массовых мероприятий.

## **2.6. Список литературы**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:**

1. Бауэр М. Всегда рядом. Книга о собаках / М. Бауэр; пер. с серб. -хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
2. Бергман Е. Поведение собак: / Еран Бергман; пер. с финск./Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
3. Болезни собак: Справочник / Сост. А.Д. Белов, Е.П., Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.
4. Боровиков Л. И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск: НИПКиПРО, 1999. - 452с.

5. Все о собаке: сборник / Под общ. ред. В. Н. Зубко. – М.:Эра, 1992. – 528 с.
6. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Москва, 2001. – 323с.
7. Лавриненко В. Формирование экологической культуры //Воспитание школьников, № 3, 2004. – 69с.
8. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценки. / Под ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160 с.
9. Никольская А.В. Взаимодействие человека и собаки в урбанизированной среде / А.В. Никольская // Вопросы психологии, № 2, 2009, С. 86-94.
10. Никольская А.В. Социально-психологическое исследование структуры взаимодействия человека с животными в городских условиях /А.В.Никольская //Вестник университета (Государственный университет управления). – М.: ГУУ, 2008. № 9 (47). С.84-86.
11. О чем лают собаки: сборник / Сост. Е.В. Котенкова, А.В., Суров. – М.: Патриот, 1991. – 296 с.
12. Основы ученического исследования: методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу / Сост. С.И. Пятибратова. – СПб, 2005. 112 с.
13. Павлов И.П. О типах высшей нервной деятельности / И.П. Павлов. – М.: Медгиз, 1954. – 215 с.
14. Палмер Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.
15. Панов Е.Н., Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей / Е.Н. Панов, Л.Ю. Зыкова. – М.: Пущино, 1989. 76 – 95 с.
16. Прайор К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя / Карен Прайор; пер. с англ. Т. Новиковой –М.: Эксмо, 2009. – 288 с.

17. Проектирования образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей. // Внешкольник. – М., 2001. – 118с.
18. Суравегина И.Т. Почему необходима экологизация общеобразовательной школы. // Экологическое образование: до школы, в школе, после школы. 2000, №1, с.13-16.
19. Талько А. Практическое руководство по оказанию неотложной помощи животным: для ветеринарных специалистов и владельцев собак / А.Н. Талько, Е.А. Скребкова. – Нижний Новгород, 2004. – 261 с.
20. Твой друг: Сборник по собаководству. 2-е изд. испр. и доп. /Сост. К.Б. Глиер – М.: ДОСААФ, 1973. – 255 с.
21. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учеб. пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / Под ред. Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович. – М.: УМК «Психология», МПСИ, 2005. – 376 с.
22. Чебыкина Л. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак / Людмила Чебыкина. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 416 с.
23. Шургина С. Как создать проект: учебно-методическое пособие / Авт.- сост. С.А. Шургина. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 156 с.
24. Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник/ Под ред. А.В. Шаронова – СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. – 176 с.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся и родителей:**

1. «Друг» – журнал для любителей собак (статьи по породам).
2. «Канис-пресс» – газета для собаководов.
3. Верхойф – Верхаллен, Э. Собаки: выбор, уход, обучение, породы / Эстер Верхойф – Верхаллен; пер. с англ. С. Кормашовой. В 36 М.: Лабиринт – К, 2000. – 144 с.

4. Головачев А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак / Александр Головачев. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 240 с.
5. Гуди П. Атлас: топографическая анатомия собак. / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. – М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. – 176 с.
6. Де Вито К. Все о собаках / Карло де Вито, Эмми Эммен; пер. с англ. В. В. Липковской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334 с.
7. Дель Амо С. Верные друзья. 100 игр и упражнений для вашей собаки / Селина Дель Амо; пер. с англ. А. Линевой. – М.: АквариумПринт, 2010 г. – 192 с.
8. Зорин В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке / Вадим Зорин. – М.: Аквариум –Принт, 2005. – 64 с.
9. Иванова А. Ваша любимая собака. Воспитание и уход /А.Иванова. И – М.: Владис, Рипол Классик, 2008. – 640 с.
10. Корабельников В.А. Легенды и были о собаках. Первые прирученные человеком / В.А. Корабельников, Т. В. Корабельникова А. В. Корабельников. — М.: Просвещение, 1993. – 225 с.
11. Криволапчук Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев / Наталья Криволапчук. – М.: Вектор, 2008. – 208с.
12. Ларкин П. Практическая энциклопедия: Все о собаках/Питер Ларкин, Майк Стокман; пер. с англ. Е.В. Федорова. – М.: Мартин, 2009. – 256 с.
13. Лехари Г. Породы собак. Большой справочник / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
14. Палмер Д. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой / Джоан Палмер; пер. с англ. М. Ковалевой и К.Панютина. – М.: Мир, 1998 – 248 с.
15. Спайра Х.Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. – М.: СПб. 1996. – 236 с.
16. Стиллвелл Х. Собака. Ваш лучший друг. Альбом-энциклопедия/ Хелен Стиллвелл; пер. с англ. М. Авдониной. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:



1. <http://profchoice.ru/atlas-professij/professiya-kinolog-i-ee-raznovidnosti>
2. <https://givotniymir.ru/kto-takoj-kinolog-opisanie-i-osobennosti-professii-kinolog-kak-stat-kinologom/>
3. [https://fulledu.ru/articles/1278\\_kinolog.html](https://fulledu.ru/articles/1278_kinolog.html)

## *Приложение 1*

### **Контрольно-измерительные материалы входной диагностики (1 год обучения)**

#### **Викторина «Все о собаках».**

**Задание: правильно ответить на все вопросы.**

1. Сколько пород собак существует в мире? \_\_\_\_\_  
(Международная Кинологическая Ассоциация заявляет, что на сегодня насчитывается около четырехсот пород, и их количество растет).
2. Эта порода собак ведет свою историю с 1890 года. Голова бульдога, а туловище терьера. \_\_\_\_\_  
(Бостон-терьер).
3. Назовите самую маленькую породу собак. \_\_\_\_\_  
(чихуахуа).
4. Назовите самую тяжелую породу собак \_\_\_\_\_  
(Английский мастифф весит примерно 113 килограммов).
5. О какой породе собак можно сказать, что она настоящий гигант, в которой сочетается мощь и преданная любовь к своему хозяину? \_\_\_\_\_  
(Ирландский волкодав).
6. Горноспасатели – это собаки, которые помогают найти людей в снежных завалах. Назовите самую известную породу собаки-горноспасателя. \_\_\_\_\_  
(Сенбернар).

**7. Назовите породу собаки, которая спасает людей на воде** \_\_\_\_\_  
(Ньюфаундленд, водолаз).

**8. Кто такой кинолог?** \_\_\_\_\_

---

(Кинолог занимается дрессировкой и воспитанием собак, создает условия для получения высококлассного потомства).

**9. «Хорошая собака – никому не мешает», - сказал дядя Федор. О какой собаке идет речь?** \_\_\_\_\_

(Шарик. «Дядя Фёдор, кот и пёс»).

**10. Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?** \_\_\_\_\_  
(Овчарка).

**11. Название какой породы собак с английского просто переводится «собака»?** \_\_\_\_\_ (Дог).

**12. Название какой породы собак говорит о том, что она создана для того, чтобы выгонять лис из их земляных нор. Что это за порода?** \_\_\_\_\_  
(Фокстерьер. Фокс — лиса, терра — земля).

**13. Название какой собаки буквально переводится «вкусно-вкусно»?** \_\_\_\_\_  
(Чау-чау. Эту породу собак разводили в Китае как гастрономический объект).

**14. В чем главное отличие зрения собак и человека?**

---

(У собаки черно-белое зрение).

**15. Собак этой породы называют гладиаторами. Они сочетают в себе упорство в схватке терьера и стойкость бульдога. Они специально выведены для боев. Назовите эту породу.** \_\_\_\_\_  
(Бультерьер).

**15-13 баллов – оптимальный уровень усвоения знаний**

**12-10 баллов – допустимый уровень усвоения знаний**

**9 и ниже – критический уровень усвоения знаний**

**Количество баллов:** \_\_\_\_\_ **Уровень усвоения знаний:** \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**входной диагностики учащихся объединения по интересам «Кинолог»**

№		Фамилия и имя учащегося
---	--	-------------------------

	Вопросы													
1	Сколько пород собак существует в мире?													
2	Эта порода собак ведет свою историю с 1890 года. Голова бульдога, а туловище терьера													
3	Назовите самую маленькую породу собак													
4	Назовите самую тяжелую породу собак													
5	О какой породе собак можно сказать, что она настоящий гигант, в которой сочетается мощь и преданная любовь к своему хозяину?													
6	Горноспасатели – это собаки, которые помогают найти людей в снежных завалах. Назовите самую известную породу собаки-горноспасателя													
7	Назовите породу собаки, которая спасает людей на воде													
8	Кто такой кинолог?													
9	«Хорошая собака – никому не помешает», - сказал дядя Федор. О какой собаке идет речь?													
10	Какое название получила собака, которая охраняла овечьи стада?													
11	Название какой породы собак с английского просто переводится «собака»?													
12	Название какой породы собак говорит о том, что она создана для того, чтобы выгонять лис из их земляных нор. Что это за порода?													
13	Название какой собаки буквально переводится «вкусно-вкусно»?													
14	В чем главное отличие зрения собак и человека?													
15	Собак этой породы называют гладиаторами. Они сочетают в себе упорство в схватке терьера и стойкость бульдога. Они специально выведены для боев. Назовите эту													

	породу													
	Сумма баллов													
	Уровень усвоения													

## *Приложение 2*

### **Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (1 год обучения, декабрь)**

**Ф. И. учащегося** \_\_\_\_\_

**1. Кинология – это...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Назовите три отрасли (группы) собаководства:**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Перечислите одиннадцать групп охотничьих пород собак:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Экстерьер собаки-это...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Стати собаки – это...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Перечислите отделы животного и стати собаки в соответствии с отделами:**

1.	2.	3.	4.	5.


**7. По демонстрационным фотографиям необходимо правильно определить породу группы охотничьих собак:**

1. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
2. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
3. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
4. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
5. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
6. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
7. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
8. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
9. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
10. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
11. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
12. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
13. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
14. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
15. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
16. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
17. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
18. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
19. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
20. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
21. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
22. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
23. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_
24. Порода: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**30-27 баллов – оптимальный уровень усвоения материала**

**26-23 баллов – допустимый уровень усвоения материала**

**22 и менее – критический уровень усвоения темы**

**Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ Уровень: \_\_\_\_\_**

**Диагностическая карта  
промежуточной аттестации (1 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Кинология – это...												
2	Назовите три отрасли (группы) собаководства												
3	Перечислите одиннадцать групп охотничьих пород собак												
4	Экстерьер собаки-это...												
5	Стати собаки – это...												
6	Перечислите отделы животного и стати собаки в соответствии с отделами												
7	По демонстрационным фотографиям необходимо правильно определить породу группы охотничьих собак												
Сумма баллов													
Уровень усвоения													

### Приложение 3

#### Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (1 год обучения, май)

Ф. И. учащегося \_\_\_\_\_

1. Кинология – это... \_\_\_\_\_

2. Назовите три отрасли (группы) собаководства:

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

**3. Перечислите одиннадцать групп охотничьих пород собак:**\_\_\_\_\_

---

---

---

**4. Экстерьер собаки-это...**\_\_\_\_\_

**5. Стати собаки – это...**

---

**6. Форма смыкания челюстей – это** \_\_\_\_\_

**7. Перечислите виды прикусов**\_\_\_\_\_

---

**8. Конституция собаки – это...**\_\_\_\_\_

**9. Перечислите типы конституции собак**

---

**10. По демонстрационным фотографиям необходимо правильно определить породу, группу, половой тип и тип конституции охотничьих собак.**

Порода	Группа	Половой тип	Тип конституции

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**17-15 баллов – оптимальный уровень усвоения материала**

**14-12 баллов – допустимый уровень усвоения материала**

**11 и менее – критический уровень усвоения материала**

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ Уровень: \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта  
промежуточной аттестации (1 год обучения, май)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Кинология – это...												
2	Назовите три отрасли (группы) собаководства												
3	Перечислите одиннадцать групп охотничьих пород собак												
4	Экстерьер собаки-это...												
5	Стати собаки – это...												
6	Форма смыкания челюстей – это												
7	Перечислите виды прикусов												
8	Конституция собаки – это...												
9	Перечислите типы конституции собак												
10	По демонстрационным фотографиям необходимо правильно определить породу, группу, половой тип и тип конституции охотничьих собак.												
Сумма баллов													
Уровень усвоения													



*Приложение 4*

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
(2 год обучения, сентябрь)**

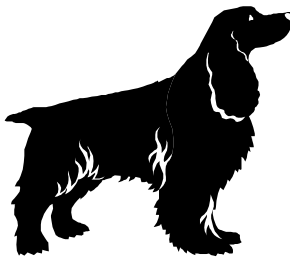
**Экспресс-опрос по карточкам**

**КАРТОЧКИ**  
**«Вопрос» и «Ответ»**

Основные составляющие корма  
собаки?

Белки, жиры, углеводы,  
минеральные соли,  
витаминные добавки.

Виды прикуса?



Ножницеобразный  
клещеобразный  
перекус  
недокус  
бульдожина

## КАРТОЧКИ «Вопрос» и «Ответ»

Типы высшей нервной  
деятельности?

Холерик  
сангвиник  
флегматик  
меланхолик

Цвет, масть шерсти, один  
из основных признаков породы?



Окрас

**КАРТОЧКИ  
«Вопрос» и «Ответ»**

Собственное имя животного

Кличка

Удаление части хвоста или  
ушной раковины.



Купирование.

**6-5 баллов – оптимальный уровень усвоения знаний**

**4 балла – допустимый уровень усвоения знаний**

**3 и ниже – критический уровень усвоения знаний**

Количество баллов: \_\_\_\_\_

Уровень усвоения знаний: \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта  
промежуточной аттестации (2 год обучения, сентябрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Основные составляющие корма собаки?												
2	Виды прикуса?												
3	Типы высшей нервной деятельности?												
4	Цвет, масть шерсти, один из основных признаков породы?												
5	Собственное имя животного?												
6	Удаление части хвоста или ушной раковины?												
Сумма баллов													
Уровень усвоения													

**Приложение 5**

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
(2 год обучения, декабрь)**

**Ф. И.**  
учащегося \_\_\_\_\_

**1. Кинология –**  
это... \_\_\_\_\_

---

**2. Назовите три отрасли (группы) собаководства:**

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В)

---

**3. Выберите из предложенных терминов правильный ответ на заданный вопрос по командам:**

***Сидеть! Дай, лапу! Голос! Ко мне! Лежать! Барьер! Стоять! ФУ! Рядом! Апорт!***

Вопрос	Ответ	Количество баллов
Какая команда отрабатывается на раздражении собаки?		
Назовите команду, при которой собака должна вытянуть лапу вперед?		
Какая команда предполагает для собак преодоление препятствия?		
Назовите команду для собаки, которая выполняется только на службе?		
При выполнении какой команды собака должна находиться на 4 лапах?		
При выполнении какой команды собака должна подойти к левой ноге?		
При какой команде голова собаки должна находиться на уровне колена хозяина?		
При какой команде седалищный бугор собаки должен находиться на земле?		
При какой команде собака должна находиться на животе?		
Какая команда разрешает собаке взять предмет на расстоянии?		
<b>ИТОГО баллов:</b>		

**4. Перечислите методы дрессировки собак.**

---

---

**5. Как называется процесс, при котором собака выполняет цирковые и основные упражнения под руководством хозяина?**

---

**6. Как называется человек, который представляет собаку на выставочном ринге?**

---

**7. Отметьте знаком странности в поведении собак:**

- валяются на тухлой рыбе
- ждут хозяина у магазина
- обнюхиваются при встрече друг с другом
- спят с любимой игрушкой
- разбрасывают землю задними лапами

**8. СКД – это...**

---

**9. Каким из методов дрессировки отрабатывается команда:**

- А) Дай лапу! –
- Б) Голос! –
- В) Фас! –

**10. ОКД – это...**

---

**11. Перечислите специальные службы, где используют служебных собак**

---

---

---

---

**12. Как называется метод дрессировки, основанный на стремлении собак повторять действия других членов стаи?**

---

**13. По фотографии определите породу и группу охотничьих собак:**

- а) \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**22-18 баллов – «отлично» (оптимальный уровень усвоения темы)**

**17-13 баллов – «хорошо» (допустимый уровень усвоения темы)**

**12 и менее – «удовлетворительно» (критический уровень усвоения темы)**

**Количество набранных баллов** \_\_\_\_\_

**Уровень усвоения:** \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта  
промежуточной аттестации (2 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося									
1	Кинология – это...										
2	Назовите три отрасли (группы) собаководства										
3	Поставьте правильный ответ на заданный вопрос по командам										
4	Перечислите методы дрессировки собак										
5	Как называется процесс, при котором собака выполняет цирковые и основные упражнения под руководством хозяина?										
6	Как называется человек, который представляет собаку на выставочном ринге?										
7	Отметьте знаком странности в поведении собак										
8	СКД – это...										
9	Каким из методов дрессировки отрабатывается команда										
10	ОКД – это...										
11	Перечислите специальные службы, где используют служебных собак										
12	Как называется метод дрессировки, основанный на стремлении собак повторять действия других членов										



	стаи?													
13	По фотографии определите породу и группу охотничьих собак													
Сумма баллов														
Уровень усвоения														

## *Приложение 6*

### **Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (2 год обучения, май)**

**Ф. И. учащегося** \_\_\_\_\_

**1. Кинология – это...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Назовите три отрасли (группы) собаководства:**

А)

\_\_\_\_\_

Б)

\_\_\_\_\_

В)

\_\_\_\_\_

**3. Перечислите одиннадцать групп охотничьих пород собак:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Экстерьер собаки-это...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Стати собаки – это...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Форма смыкания челюстей – это** \_\_\_\_\_

**7. Перечислите виды прикусов** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Конституция собаки – это... \_\_\_\_\_

9. Перечислите типы конституции собак \_\_\_\_\_

10. Назовите формы ушей собак \_\_\_\_\_

11. Перечислите формы головы собак \_\_\_\_\_

12. Что представляет собой зубная система собак? \_\_\_\_\_

13. Перечислите формы хвоста собак \_\_\_\_\_

14. Назовите формы глаз собак \_\_\_\_\_

15. Назовите группы собак по длине шерсти \_\_\_\_\_

16. Назовите формы постава передних конечностей \_\_\_\_\_

17. Назовите формы постава задних конечностей \_\_\_\_\_

**Практическая работа:** опишите экстерьер собаки по картинке или по «живому объекту».

Порода \_\_\_\_\_

Кличка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

### ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ

Зубная система \_\_\_\_\_  
 Половой тип \_\_\_\_\_  
 Тип конституции \_\_\_\_\_  
 Голова \_\_\_\_\_  
 Глаза \_\_\_\_\_  
 Уши \_\_\_\_\_  
 Передние конечности \_\_\_\_\_  
 Задние конечности \_\_\_\_\_  
 Хвост \_\_\_\_\_  
 Шерстный покров \_\_\_\_\_  
 Движения \_\_\_\_\_  
 Особые отметки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Оценка экстерьера \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Эксперт \_\_\_\_\_  
 Секретарь \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

**За каждый правильный ответ и выполненное задание по экстерьеру – 1 балл**

**30-24 балла – оптимальный уровень усвоения программного материала**

**23-19 баллов – допустимый уровень усвоения программного материала**

**18 и менее – критический уровень усвоения программного материала**

**Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ Уровень усвоения \_\_\_\_\_**

### Диагностическая карта промежуточной аттестации (2 год обучения, май)

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося										
1	Кинология – это...											
2	Назовите три отрасли (группы) собаководства											
3	Перечислите одиннадцать групп											

	охотничьих пород собак													
4	Экстерьер собаки-это...													
5	Стати собаки – это...													
6	Форма смыкания челюстей – это...													
7	Перечислите виды прикусов													
8	Конституция собаки – это...													
9	Перечислите типы конституции собак													
10	Назовите формы ушей собак													
11	Перечислите формы головы собак													
12	Что представляет собой зубная система собак?													
13	Перечислите формы хвоста собак													
14	Назовите формы глаз собак													
15	Назовите группы собак по длине шерсти													
16	Назовите формы постава передних конечностей													
17	Назовите формы постава задних конечностей													
	Практическая работа													
	Сумма баллов													
	Уровень усвоения													

## *Приложение 7*

### **Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации (3 год обучения, сентябрь)**

**Ф. И. учащегося**\_\_\_\_\_

**1. Кинология – это...**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Назовите три отрасли (группы) собаководства:**

А)

\_\_\_\_\_

Б)

\_\_\_\_\_

В)

3. Перечислите одиннадцать групп охотничьих пород собак: \_\_\_\_\_

4. Экстерьер собаки-это... \_\_\_\_\_

5. Стати собаки – это... \_\_\_\_\_

6. Форма смыкания челюстей – это \_\_\_\_\_

7. Перечислите виды прикусов \_\_\_\_\_

8. Конституция собаки – это... \_\_\_\_\_

9. Перечислите типы конституции собак \_\_\_\_\_

10. Назовите формы ушей собак \_\_\_\_\_

11. Перечислите формы головы собак \_\_\_\_\_

12. Что представляет собой зубная система собак? \_\_\_\_\_

13. Перечислите формы хвоста собак \_\_\_\_\_

14. Назовите формы глаз собак \_\_\_\_\_

15. Назовите группы собак по длине шерсти \_\_\_\_\_

---

---

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**15-13 баллов – оптимальный уровень усвоения программного материала**

**12-10 баллов – допустимый уровень усвоения программного материала**

**9 и менее – критический уровень усвоения программного материала**

**Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ Уровень усвоения \_\_\_\_\_**

**Диагностическая карта  
промежуточной аттестации (3 год обучения, сентябрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося											
1	Кинология – это...												
2	Назовите три отрасли (группы) собаководства												
3	Перечислите одиннадцать групп охотничьих пород собак												
4	Экстерьер собаки-это...												
5	Стати собаки – это...												
6	Форма смыкания челюстей – это...												
7	Перечислите виды прикусов												
8	Конституция собаки – это...												
9	Перечислите типы конституции собак												
10	Назовите формы ушей собак												
11	Перечислите формы головы собак												
12	Что представляет собой зубная система собак?												
13	Перечислите формы хвоста собак												
14	Назовите формы глаз собак												
15	Назовите группы собак по длине шерсти												
Сумма баллов													



<p><b>Возбудитель этого заболевания передается от животного к животному посредством укусов кровососущих иксодовых клещей. Часто увеличиваются лимфатические узлы, печень и селезенка. Для лечения обычно используются мощные антибиотики.</b></p>		
<p><b>Страшное заболевание, опасное практически для всех видов млекопитающих и человека. Летальность составляет 99,99%. Передается посредством укусов. Других способов заражения нет. Вылечить его невозможно, а потому заболевшего пса усыпляют, труп уничтожают путем сжигания.</b></p>		
<b>ИТОГО баллов:</b>		

**4. Какое общее название имеют наружные паразиты?**

**5. Какое общее название имеют внутренние паразиты?**

**6. Перечислите десять незаразных наружных заболеваний собак:**

---



---



---



---

**7. На какие подгруппы делятся мелкие породы собак?**

1. \_\_\_\_\_ (рост \_\_\_\_\_, вес \_\_\_\_\_)
2. \_\_\_\_\_ (рост \_\_\_\_\_, вес \_\_\_\_\_)
3. \_\_\_\_\_ (рост \_\_\_\_\_, вес \_\_\_\_\_)

**8. Какие параметры имеют собаки, относящиеся к средним породам?**

Рост \_\_\_\_\_, вес \_\_\_\_\_,



Продолжительность жизни \_\_\_\_\_

**9. По демонстрационным картинкам определить породу собаки и ее принадлежность к группе по размерам:**

1. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**21-19 баллов – оптимальный уровень усвоения программы**

**18-16 баллов – допустимый уровень усвоения программы**

**15 и менее – критический уровень усвоения программы**

**Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ Уровень усвоения: \_\_\_\_\_**

**Диагностическая карта  
промежуточной аттестации (3 год обучения, декабрь)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося									
1	Кинология – это...										
2	Перечислите признаки, характерные для здоровой собаки										
3	Поставьте правильный ответ на заданный вопрос по инфекционным болезням										
4	Какое общее название имеют										

	наружные паразиты?													
5	Какое общее название имеют внутренние паразиты?													
6	Перечислите десять незаразных наружных заболеваний собак													
7	На какие подгруппы делятся мелкие породы собак?													
8	Какие параметры имеют собаки, относящиеся к средним породам?													
9	По демонстрационным картинкам определить породу собаки и ее принадлежность к группе по размерам													
Сумма баллов														
Уровень усвоения														

## *Приложение 9*

### **Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики (3 год обучения)**

**Ф. И. учащегося** \_\_\_\_\_

#### **I. Теоретическая часть.**

**1. Кинология – это...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Перечислите десять незаразных наружных заболеваний собак:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Перечислите инфекционные заболевания собак:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. На какие подгруппы делятся мелкие породы собак?**

---

**5. Какие параметры имеют собаки, относящиеся к крупным породам?**

Рост \_\_\_\_\_, вес \_\_\_\_\_

**6. Перечислите породы редких экзотических пород собак:**

---

---

**7. Перечислите правила ухода за стареющей собакой:**

---

---

**8. Расшифруйте аббревиатуру по названию специальных служб для собак:**

ЗКС- \_\_\_\_\_

БЛ- \_\_\_\_\_

ЕС \_\_\_\_\_

**9. Как называется войсковая часть, которая единственная на сегодняшний день готовит служебных собак и специалистов-кинологов для ВС РФ?**

---

---

**10. Что такое аджилити?**

---

**11. Что такое модьоринг?**

---

**12. Что в себя включает IPO-Международная система дрессировки собак?**

---

---

**13. Перечислите требования к дрессировщику:**

---

---

**14. Назовите методы дрессировки:**

---

---

**15. Что включает в себя дрессировка собак по-американски?**

---

---

**16. Что входит в дрессировочный инвентарь?**

---

---

---

**17. Перечислите основные правила проведения кинологических выставок:**

---

---

---

**18. По демонстрационным фотографиям необходимо правильно определить породу собаки и ее группу собаководства:**

А) порода	_____	группа	_____
Б) порода	_____	группа	_____
В) порода	_____	группа	_____
Г) порода	_____	группа	_____
Д) порода	_____	группа	_____
Е) порода	_____	группа	_____
Ж) порода	_____	группа	_____
З) порода	_____	группа	_____
И) порода	_____	группа	_____

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**26-24 балла – оптимальный уровень усвоения программы**

**23-21 балл – допустимый уровень усвоения программы**

**20 и менее – критический уровень усвоения программы**

**Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ Уровень \_\_\_\_\_**

## **II. Практическая часть.**

**Опишите экстерьер собаки по картинке или по «живому объекту».**

Порода \_\_\_\_\_

Кличка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

### ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ

Зубная система \_\_\_\_\_  
 Половой тип \_\_\_\_\_  
 Тип конституции \_\_\_\_\_  
 Голова \_\_\_\_\_  
 Глаза \_\_\_\_\_  
 Уши \_\_\_\_\_  
 Передние конечности \_\_\_\_\_  
 Задние конечности \_\_\_\_\_  
 Хвост \_\_\_\_\_  
 Шерстный покров \_\_\_\_\_  
 Движения \_\_\_\_\_  
 Особые отметки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Оценка экстерьера \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Эксперт \_\_\_\_\_  
 Секретарь \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

**За каждый выполненное задание по экстерьеру – 1 балл**

**13-11 баллов – оптимальный уровень усвоения программного материала**

**10-8 баллов – допустимый уровень усвоения программного материала**

**7 и менее – критический уровень усвоения программного материала**

**Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ Уровень усвоения \_\_\_\_\_**

### III. Общий курс дрессировки.

№ п/п	Команда	Оценка
1.	Ко мне!	
2.	Рядом!	
3.	Стоять!	
4.	Сидеть!	
5.	Лежать!	
6.	Ползи!	
7.	Барьер!	
8.	Апорт!	
9.	Дай, лапу!	
10.	Команда на выбор: _____	

**Оценка выполнения команд: зачет, незачет**

**Диагностическая карта определения уровня предметных результатов  
(итоговая аттестация, 3 год обучения).**

ФИО уч-ся	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	6 вопрос	7 вопрос	8 вопрос	9 вопрос	10 вопрос	11 вопрос	12 вопрос	13 вопрос	14 вопрос	15 вопрос	16-18 вопрос	Практичес кая часть, кол.баллов	Общий курс	Итого баллов	уровень

**39-36 баллов – оптимальный уровень усвоения программного материала**

**35-31 балла – допустимый уровень усвоения программного материала**

**30 и менее – критический уровень усвоения программного материала**

**Количество набранных баллов \_\_\_\_\_ Уровень усвоения \_\_\_\_\_**

## *Приложение 10*

### **Диагностика выявления метапредметных результатов учащихся**

#### **Игра «Совместная сортировка»**

*Оцениваемые УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Форма (ситуация оценивания):* работа учащихся парами

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием и анализ результата

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

*Инструкция:* «Ребята, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

*Материал:* Каждая пара учащихся получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

*Критерии оценивания:*

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания:*

1) *критический уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *допустимый уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *оптимальный уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем

активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

### Диагностическая карта определения уровня метапредметных результатов

ФИО уч-ся	Совмест ная деятельн ость	Умение договари ваться	Отношен ие друг к другу	Аргументирова ние	Взаимокон троль, взаимопо мощь	Эмоциональное отношен ие	Уровень

## Приложение 11

### Проба на внимание

(Методика П.Я. Гальперина)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* регулятивное действие контроля.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.

Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

### Т е к с т 1

Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой.



Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

## Т е к с т 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бежал Ваня по полю, да вдруг остановился.

Грачи выют гнёзда на деревьях. На новогодней ёлке висело много игрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отметки. На школьной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стрекочет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

*Уровни сформированности внимания:*

1. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.

### Диагностическая карта определения уровня метапредметных результатов

ФИО учащегося	Количество ошибок	Уровень

**Программа воспитания**

**1. Пояснительная записка**

***Общая характеристика и направленность программы.***

Программа воспитания (далее – Программа) учащихся объединения по интересам «Кинолог» разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам «Кинолог» предусматривает мероприятия: конкурсы, конференции, акции, экскурсии,

выставки, экологические рейды, веб-квесты, тренинги, занятия в живом уголке, - способствующие целенаправленному формированию личности.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования является взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

***Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

**Целеполагание Программы.**

**Цель:** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.

2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.

Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.

3. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.

4. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.

5. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.

6. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

### **Модули Программы.**

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».



## 2.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат (метапредметные и личностные)	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
<b>Сентябрь</b>						
1	Здоровый образ жизни	«Кулинарный поединок». Открытие сезона отдела природы и краеведения.	Развита компетенция командной работы, привиты нормы здорового образа жизни и мотивация к обучению.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	30.09.22	
2	Духовно-нравственное воспитание.	Беседа к Международному дню распространения грамотности	Повышен уровень грамотности учащихся.	Учащиеся, ПДО., ПО Зиннатуллина С.А.	08.09.22	
3	Профориентация	Акция «Много профессий хороших и разных»	Расширено представление детей о многообразном мире профессий, помощь в выборе жизненного пути.	Учащиеся, ПДО. ПО Исхакова Ю. М.	Сентябрь 2022	
<b>Октябрь</b>						
4	Духовно-нравственное воспитание.	Беседа «Любимые бабушки и дедушки»	Чувство уважения к людям старшего поколения.	Учащиеся, ПДО.	02.10.22	
5	Духовно-нравственное воспитание.	Беседа посвященная Всемирному дню защиты животных	Привиты правила заботливого и бережного отношения к живым существам.	Учащиеся, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	04.10.22	
6	Семейные ценности	Большая семейная викторина «А вы знаете?»	Сформированы у учащихся представления о семейных ценностях в современных семьях.	Учащиеся, ПДО, ПО Харьковская Л. А.	Октябрь 2022	
7	Правовое воспитание	Игра: «Безопасность в интернете»	Сформированы у детей компетенции о потенциальных рисках при использовании сети-Интернет,	Учащиеся, ПДО, ПО Мотуз Д. Т.	Октябрь 2022	

			путях защиты от сетевых угроз.			
<b>Ноябрь</b>						
8	Экологическая культура	Конкурс фоторабот и презентаций «Международный день домашних животных»	Развиты творческая инициатива и эстетический вкус, воспитано бережное отношение и любовь к животным.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	07.11-14.11.22	
9	Экологическая культура	Всероссийский экодиктант	Повышен уровень экологической культуры и грамотности учащихся.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	Вторая неделя ноября	
10	Гражданско-патриотическое воспитание.	Акция «Жизнь дается один раз»	Развиты у учащихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.	Учащиеся, ПДО, ПО Загоровская А. Б.	Ноябрь 2022	
11	Духовно-нравственное воспитание.	Беседа 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	Сформировано представление учащихся об основах современного русского литературного языка.	Учащиеся, ПДО, ПО.	19.11.22	
<b>Декабрь</b>						
12	Профориентация	Игра «Что? Где? Когда?» «В мире профессий»	Расширено представление детей о разнообразных профессиях.	Учащиеся, ПДО, ПО Исхакова Ю. М.	Декабрь 2022	
13	Экологическая культура	Конкурс экоигрушки «Мастерская деда Мороза»	Учащиеся проявляют творческие способности, сформирована экологическая культура.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	23.12.2022	
14	Здоровый образ жизни	Всероссийская акция Всемирный День Борьбы со СПИДом	Привлечено внимание учащихся к проблеме ВИЧ-инфекции, сформированы навыки здорового образа	Учащиеся, ПДО, ПО Бахмутова Е. С.	Декабрь 2022	

			жизни.			
<b>Январь</b>						
14	Экологическая культура	Беседа посвященная Всемирному дню заповедников	Экопросвещение, привлечено внимание школьников к экологическим проблемам.	Учащиеся, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	11.01.23	
15	Семейные ценности	Беседа: «Мое родословное дерево»	Расширено представление учащихся о своей семье, близких родственников.	Учащиеся, ПДО, ПО Харьковская Л. А.	Январь 2023	
16	Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» по экспозиции «Дыхание войны»	Развит интерес к истории ВОВ, воспитано чувство патриотизма.	Учащиеся, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	Январь 2023 (по договоренности)	
<b>Февраль</b>						
17	Здоровый образ жизни	Беседа посвященная Всемирному дню больного	Привлечено внимание учащихся к страданиям всех тех, кто стал жертвой того или иного заболевания, привито чувство солидарности всем, кто страдает от различных недугов.	Учащиеся, ПДО, ПО Бахмутова Е. С.	Февраль 2023	
18	Гражданско-патриотическое воспитание.	Час общения День защитника Отечества	Уважительное отношение к людям военных профессий. Гордость за защитников своей Родины.	Учащиеся, ПДО	19.02.23	
19	Экологическая культура	Беседа посвященная Международному дню полярного медведя	Экопросвещение, повышена экологическая грамотность учащихся.	Учащиеся, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	27.02.23	
20	Правовое воспитание	Викторина: «По дороге безопасности»	Сформированы навыки безопасного поведения на дороге; развито сознание детей о важности соблюдения правил дорожного движения.	Учащиеся, ПДО, ПО Мотуз Д. Т.	Февраль 2023	
<b>Март</b>						



21	Духовно-нравственное воспитание.	Беседа «8 марта-женский день».	Сформировано уважительное отношение к женщине.	Учащиеся, ПДО	06.03.23	
22	Экологическая культура	«День экоотряда». Подведение итогов работы по проекту	Воспитана активная жизненная позиция учащихся в решении экологических проблем природной и социальной среды.	Учащиеся, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	25.03.23	
23	Гражданско-патриотическое воспитание	Благотворительная акция по сбору продуктов питания для бездомных животных.	Воспитание у учащихся гражданской позиции по оказанию помощи бездомным животным.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Загоровская А. Б.	Март 2023	
24	Гражданско-патриотическое воспитание	Кэт-шоу и дог-шоу	Воспитано бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	Март 2023	
<b>Апрель</b>						
25	Здоровый образ жизни	Беседа посвященная Всемирному дню здоровья	Формирование осознанного отношения к ЗОЖ.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Бахмутова Е. С.	Апрель 2023	
26	Экологическая культура	Беседа посвященная Дню Земли (изготовление плаката)	Развита экологическая культура учащихся, привиты правила грамотного природопользования.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Зиннатуллина С. А.	22.04.23	
27	Профориентация	Игра- конкурс «Тропинка в мир профессий»	Развиты способности трудится в коллективе, воспитаны трудолюбие, ответственное отношение к труду.	Учащиеся, ПДО, ПО Исхакова Ю. М.	Апрель 2023	
28	Семейные ценности	Квест-игра: «В любом	Сформированы представления	Учащиеся,	Апрель 2023	

		месте – веселее вместе»	о необходимости семьи человеку, её ценности в жизни каждого, воспитаны уважение к семье, родителям, близким.	родители, ПДО, ПО Харьковская Л. А.		
<b>Май</b>						
28	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Победы. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Парад Победы», «Бессмертный полк»	Сформировано у молодого поколения высокое патриотическое сознание, верность Отечеству.	Учащиеся, родители, ПДО, ПО Чусовитин А.В. Амелина М. В.	Май 2023	
29	Духовно-нравственное воспитание.	Беседа посвященная Дню славянской письменности	Развит интерес к истории русского языка, привита любовь к земле, своим предкам.	Учащиеся, ПДО, ПО.	24.05.23	
30	Правовое воспитание	Онлайн-викторина: «По пути закона»	Сформировано представление о правах и свободах человека и гражданина, об общепризнанных принципах и нормах.	Учащиеся, ПДО, ПО Мотуз Д. Т.	Май 2023	

## **2. Контрольно – измерительные мероприятия.**

### **Методика диагностики личностного развития учащихся (11 лет – 15 лет) (методика П.В. Степанова)**

Учащимся 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому рекомендуется проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам.

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым учащиеся могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Ниже приведены тексты опросников, бланки ответов и общая для них техника обработки и интерпретации результатов.

#### **Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов**

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.

41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.

61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

### **Бланк для ответов**

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91



### **Обработка результатов**

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

### **Интерпретация результатов**

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

### **1. Отношение подростка к семье**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья,

которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

## **2. Отношение подростка к Отечеству**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что

«патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)* – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

### **3. Отношение подростка к Земле (природе)**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое

делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

#### **4. Отношение подростка к миру**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

### **5. Отношение подростка к труду**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

## 6. Отношение подростка к культуре

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка»



под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## **7. Отношение подростка к знаниям**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## **8. Отношение подростка к человеку как таковому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» –

это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

## **9. Отношение подростка к человеку как Другому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других

бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### **10. Отношение подростка к человеку как Иному**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры,

положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурантроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

### **11. Отношение подростка к своему телесному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка

одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

## **12. Отношение подростка к своему душевному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как

правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

### **13. Отношение подростка к своему духовному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (*ситуативно-негативное отношение*) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (*устойчиво-негативное отношение*) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

### Сводная таблица уровня воспитанности учащихся объединения

#### «КИНОЛОГ»

Критерии воспитанности	Количество учащихся			
	<i>устойчиво-позитивное отношение</i>	<i>ситуативно-позитивное отношение</i>	<i>ситуативно-негативное отношение</i>	<i>устойчиво-негативное отношение</i>
Отношение подростка к семье				
Отношение подростка к Отечеству				
Отношение подростка к Земле (природе)				
Отношение подростка к миру				
Отношение подростка к труду				
Отношение подростка к культуре				



Отношение подростка к знаниям				
Отношение подростка к человеку как таковому				
Отношение подростка к человеку как Другому				
Отношение подростка к человеку как Иному				
Отношение подростка к своему телесному «Я»				
Отношение подростка к своему душевному «Я»				
Отношение подростка к своему духовному «Я»				

### Опросный лист ДЛЯ учащихся 9 - 11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть "правильных" И «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

### Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Опросный лист ДЛЯ учащихся 9 - 11-х классов

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся *от* психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование *от* жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурия.
33. Учеба - занятие для "ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, *то* это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки — значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» И «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего слежую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без           оглядки           на собственную выгоду.

88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

**Сводная таблица уровня воспитанности учащихся объединения  
«КИНОЛОГ» (для учащихся 9-11 классов)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Количество баллов</b>