

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ВОРКУТА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
Протокол № 5
«20» мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
от 22.05.2022 № 546
_____ Е.Н. Прокопчик

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Социально-гуманитарная направленность

Адресат программы: 6 - 8 лет

Уровень освоения программы:
базовый

Срок реализации: 2 года

**ФИО, должность разработчика
программы:** Зиннатуллина Светлана
Андреевна,
педагог дополнительного образования

Воркута
2022

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Данная программа создана для непрерывного систематического языкового образования.

Программа «Английский для малышей» имеет **социально-гуманитарную направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы обусловлена практической значимостью. Получив первоначальные знания по программе «Английский для малышей», дети могут применить полученные знания и практический опыт, получая общее образование. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит обучение английскому языку в школе.

Новизна разработанной образовательной программы состоит в наличии тем страноведческой направленности, что позволяет детям, познакомиться не только с языком, но и более углубленно познакомиться с историей, культурой, традициями и обычаями англоязычных стран, использовании для эффективной реализации программы современных технологий обучения.

В Программе также определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и

гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение № 8), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У детей дошкольного возраста есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Дополнительная образовательная программа «Английский для малышей» (далее программа) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. №224-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.

Настоящая программа **разработана на основе** инновационной интегративной уровневой образовательной программы по английскому языку для системы основного и дополнительного образования в общеобразовательной школе «Оксфордское качество» автора С. Н. Уласевича, а также авторских материалов «FirstFriends. – OxfordUniversityPress, 2010» (автора S. Iannuzzi). Программа ориентирована на использование следующих печатных пособий, входящих в учебно-методический комплект “FirstFriends”:

педагогам:

1) First Friends. Teacher's Book // S. Jannuzzi.–Oxford University Press, 2010

2) First Friends. Class Book // S. Jannuzzi.– Oxford University Press, 2010

3) Аудиоприложение к учебнику «First Friends»// Class Audio CD.– Oxford University Press, 2010

4) Resource Pack: 106 flashcards, 6 posters.– Oxford University Press, 2010

ученикам:

1) First Friends. Class Book with audio CD// S. Iannuzzi.– Oxford University Press, 2010

2) First Friends. Activity Book // S. Iannuzzi.–OxfordUniversityPress, 2010

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что учащиеся усваивают материал в процессе игр, исполнения песен, инсценировки диалогов, танцев, разучивания стихов и рифмовок. Благодаря такому методу обучения, усвоения материала в значительной степени происходит неосознанно, на подсознательном уровне, что способствует более глубокому усвоению материала и выработке лингвистической интуиции.

Активное использование мультисенсорной технологии, повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка. Мультисенсорное обучение развивает у детей все сенсорные каналы, также помогает концентрировать и удерживать внимание, сохранять материал занятия в долговременной памяти.

Программа «Английский для малышей» имеет базовый уровень сложности. Она дает возможность детям не только овладеть начальными знаниями в области иностранного языка, но и приобщиться к культуре и традициям англоязычных стран через получение прочных базовых знаний и умений. Учащиеся, освоившие программу «Английский для малышей», могут самостоятельно применять полученные знания в своем дальнейшем развитии при изучении иностранного языка в школе.

Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Характеристика программы

По виду – модифицированная;

По цели обучения – развивающая;

По форме организации, содержанию, процессу обучения – комплексная;

По уровню освоения: одноуровневая.

Адресат программы

Объединение по интересам «Английский для малышей» создано для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста от 6 до 8 лет. Данный возраст особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать.

В процессе овладения новым средством общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Дети дошкольного возраста обучаясь быстро утомляются, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей.

Группы формируются согласно возрасту детей. Набор в объединение по интересам «Английский язык для малышей» осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребёнка. Так же в объединении второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседования или входное тестирование.

Уровни усвоения программы

Стартовый (ознакомительный) уровень, 2 года обучения, 370 часа -

Учащиеся приобретают первоначальные теоретические знания и практические навыки, учатся произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, воспроизводить тексты рифмовок, песен, графически корректно прописывать буквы английского алфавита.

Учатся воспроизводить стихи, песни, рифмовки; вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалоги – расспросы, выполняют письменные упражнения в рабочей тетради.

Объем программы – 360 часов, 180 занятий

Форма обучения - очная.

Сроки реализации программы: срок освоения программы «Английский для малышей» составляет 2 года.

Форма обучения: очная.

Численный состав группы – 12-15 человек.

Рекомендуемый режим занятий

Год обучения	Возраст учащихся	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1-й	6-7	2 по 30	2 раза	4	144
2-й	7-8	2 по 45	3 раза	6	216

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (на период активированных дней и карантинных мероприятий).

Особенности организации образовательного процесса: состав групп постоянный.

Виды занятий по организационной структуре: групповые.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных навыков, познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста через ознакомление с английским языком.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие 1 года обучения:

- формировать представления об иностранном языке, как средстве общения;
- обучить произношению и различию на слух звуков и слов английского языка;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- обучить соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
- обучить начальным навыкам письма и чтения;

Развивающие 1 года обучения:

- развивать мелкую моторику и графические навыки;
- развить психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение;
- развить и активизировать речевую активность;
- развить мышцы артикуляционного аппарата и фонематический слух;
- развить коммуникативную компетенцию, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и с другими людьми, знать культурные нормы общения при работе в паре;
- развить информационную компетенцию: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять ее в деятельности;
- развивать компетенцию эмоционального интеллекта: уметь контролировать и управлять своими эмоциями.

Обучающие 2 года обучения:

- обучить применению полученных языковых знаний на практике;

- обучить построению монолога и ведению диалогов на основе изученной лексики;
- закрепить умение понимать изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- обучить самостоятельной практической деятельности: выполнение практических заданий в рабочей тетраде, решение кроссвордов и т.д.;
- закрепить навык правильного произношения английских звуков и слов.

Развивающие 2 года обучения:

- развить интеллектуальные способности посредством дидактических игр;
- расширить активный и пассивный словарный запас на английском языке ;
- развить психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата и развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитать толерантное отношение к иной культуре.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Обо мне. Введение в программу. Входная диагностика.	14	3	11	Беседа. Задание в рабочей тетради <i>Входная диагностика</i>
2.	Раздел 2: Мой класс	14	3	11	Тестирование. Текущий контроль

3.	Раздел 3: Мои игрушки	14	3	11	Задание в рабочей тетради. Текущий контроль
4.	Раздел 4: Мои вещи	16	4	12	Задание в рабочей тетради Текущий контроль
5.	Раздел 5: Мои цвета	16	4	12	Презентация творческих работ. <i>Промежуточная аттестация</i>
6.	Раздел 6: На ферме	12	2	10	Задание в рабочей тетради. Текущий контроль
7.	Раздел 7: Моя одежда	14	3	11	Выступление со стихотворением. Текущий контроль.
8.	Раздел 8: Части тела	14	3	11	Задание в рабочей тетради. Текущий контроль
9.	Раздел 9: Моя семья	16	4	12	Задание в рабочей тетради Текущий контроль
10.	Раздел 10: Еда	14	3	11	Задание в рабочей тетради. <i>Промежуточная аттестация</i>
	ИТОГО:	144	32	112	

Содержание

1 год обучения -144 часа (32 теория, 112 практика)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Обо мне			
Тема 1.1. Введение в программу.	Теоретические и практические задания, тестирование.	<p><i>Теория (3 часа):</i> Знакомство с учащимися. Введение в образовательную программу. Ознакомление с историей открытия Дворца творчества детей и молодежи. Цели и задачи программного курса. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Права и обязанности учащихся. Проведение инструктажей: по правилам техники безопасности в помещении, по правилам противопожарной безопасности, по ПДД. Беседа о роли английского языка для общения во всём мире. Произношение, написание и чтение букв алфавита: Aa /æ/, Bb /b/.</p> <p>Лексические единицы: Adam, Baz, Jig, Pat, Tess, apple, bird.</p> <p>Грамматические структуры: I'm.... Hello. Buy. How are you? I'm fine, thank you. Clap. Stand up. Sit down. Point to.</p> <p><i>Практика (11 часов):</i> Песни и рифмовки: Hello, how are you? Letter song. Point to Jig. Numbers Book pp 4-9 (Выполнение заданий в рабочей тетради).</p> <p>Слушаем и проговариваем хором историю (Sit down, Baz).</p>	14 часов
Тема 1.2. Привет! Меня зовут ...			
Тема 1.3. Буква Aa, звуки [æ], [ei].			
Тема 1.4. Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap).			
Тема 1.5. Буква Bb, звук [b].			
Тема 1.6. Слушаем и проговариваем хором историю (Sit down, Baz).			
Тема 1.7. Что я теперь умею?			

		Проведение входной диагностики для выявления уровней первичных знаний.	
Раздел 2. Мой класс			
	Теоретические и практические задания.	<p><i>Теория (3 часа):</i> Произношение, написание и чтение букв алфавита: Сс /k/, Dd /d/. Лексические единицы: bin, board, chair, door, picture, table, window, cat, coat, date, dog. Грамматические структуры: What’s this? It’s a... . Знакомство с числами: 1-2</p> <p><i>Практика (11 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Count one and two. Numbers Book pp 10-15(Выполнение заданий в рабочей тетради).Слушаем и рассказываем историю (What’s this?)</p>	14 часов
Тема2.1. Введение и активизация лексики по теме «Мой класс»			
Тема2.2. Конструкция «Что это? – Это» (What’s this? – It’s a ...)			
Тема 2.3. Буква Сс, звуки [s], [k]			
Тема 2.4 Числительные 1-2. Счет 1-2			
Тема 2.5. Буква Dd, звук [d]			
Тема2.6. Слушаем и роговариваем хором историю (What’s this?)			
Тема 2.8. Что я теперь умею?			
Раздел 3. Мои игрушки			
	Теоретические и практические задания.	<p><i>Теория (3 часа):</i> Произношение, написание и чтение букв алфавита: Ее /e/, Ff /f/. Лексические единицы: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear, egg, elephant, fan, fig. Грамматические структуры: This is my... .This is your... .Числа3-4</p> <p><i>Практика (11 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. One, two, three, four. Time for fun. Слушаем и рассказываем</p>	14 часов
Тема 3.1. Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки»			
Тема 3.2. Конструкция «Это мой Это твой» (This is my This is your ...).			
Тема 3.4. Буква Ее, звуки [i:], [e]			
Тема 3.5. Числительные 3-4. Счет 1-4.			

Тема 3.6. Буква Ff, звук [f].		историю (Jig and the ballon) Numbers Book pp 16-22 (Выполнение заданий в рабочей тетради)	
Тема 3.7. Слушаем и проговариваем хором историю (Jig and the ballon)			
Тема 3.8. Что я теперь умею?			
Раздел 4. Мои вещи			
Тема 4.1. Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи»	Теоретические и практические задания.	<i>Теория (4 часа):</i> Произношение, написание и чтение букв алфавита: Gg /g/, Hh/h/. Лексические единицы: bag, book, lunchbox, pencil, pencil box, rubber, water bottle, girl, give, hand, horse. Грамматические структуры: How many? How old are you? Plurals.Число5 <i>Практика (12 часов):</i> Песни и рифмовки: How old are you? Letter song. Doll and teddy bear. Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?)Numbers Book pp 22-27 (Выполнение заданий в рабочей тетради)	16 часов
Тема 4.2. Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи»			
Тема 4.3. Конструкция «Сколько Сколько тебе лет?» (How many ... ? How old are you?).			
Тема 4.4. Буква Gg, звуки [g], [dʒ]			
Тема 4.5. Числительное 5. Счет 1-5.			
Тема 4.6. Буква Hh, звук [h].			
Тема 4.7. Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?).			
Тема 4.8. Что я теперь умею?			
Раздел 5. Мои цвета			
Тема 5.1. Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig)	Теоретические и практические задания,	<i>Теория (4 часа):</i> Произношение, написание и чтение букв алфавита: Ii /i/, Jj /dʒ/, Kk /k/	16 цветов

<p>Тема 5.2. Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig)</p> <p>Тема 5.3. Конструкция «Это ... (цвет\ форма).» (It's ...)</p> <p>Тема 5.4. Буква Ii, звуки [ai], [i].</p> <p>Тема 5.5. Числительные 6-7. Счет 1-7.</p> <p>Тема 5.6. Буквы Jj, Kk, звуки [dʒ], [k].</p> <p>Тема 5.7. Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig).</p>	тестирование.	<p>Лексические единицы: circle, rectangle, square, triangle, blue, green, orange, red, yellow. Грамматическая структура: It's + colour (green) Числа 6-7.</p> <p><i>Практика (12 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Hungry iguana. Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig) Numbers Book pp 28-33(Выполнение заданий в рабочей тетради) Проведение промежуточной аттестации. Тестирование учащихся по контрольно-измерительным материалам. Практические умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий.</p>	
		Раздел 6. На ферме	
	Теоретические и практические задания.	<p><i>Теория (2 часа):</i> Произношение, написание и чтение букв алфавита Ll /l/, Mm /m/, Nn/n/. Лексические единицы: butterfly, donkey, duck, field, flower, goat, sun, lemon, lion, mango, moon, nose, nut. Грамматические конструкции: Is it a ...? Is it (red)? Yes, it is./ No, it isn't. Числа 8-9 <i>Практика (10 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Animal song. Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?) Numbers Book pp 34-39(Выполнение заданий в рабочей тетради)</p>	12 часов
<p>Тема 6.1. Введение и активизация лексики по теме «На ферме»</p> <p>Тема 6.2. Конструкция «Это (животное)? Да. Нет» (Is it ..? Yes, it is. No, it isn't).</p> <p>Тема 6.3. Буквы Ll, Mm звуки [l], [m].</p> <p>Тема 6.4. Числительные 8-9. Счет 1-9.</p> <p>Тема 6.5. Буква Nn, звук [n].</p>			

Тема 6.6. Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?).			
Тема 6.7. Что я теперь умею?			
Раздел 7. Моя одежда			
Тема7.1. Введение и активизация лексики по теме «Одежда»	Теоретические и практические задания.	<i>Теория (3 часа):</i> Произношение, написание и чтение букв алфавита Oo /ɒ/, Pp /p/, Qq /kw/. Лексические единицы: jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers. Грамматические конструкции: What colour is it? It is What colour are they? They're ... Число10 <i>Практика (11 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Ten birds, here with me. Слушаем и рассказываем историю (What colour?) Numbers Book pp 40-51(Выполнение заданий в рабочей тетради)	14 часов
Тема7.2. Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?).			
Тема7.3. Буквы Oo, Pp, звуки [o], [p].			
Тема7.4. Числительное 10. Счет 1-10.			
Тема7.5. Буква Qq, звук [kw].			
Тема7.6. Слушаем и рассказываем историю (What colour?).			
Тема7.7. Что я теперь умею?			
Раздел 8. Части тела			
Тема 8.1. Введение и активизация лексики по теме «Части тела»	Теоретические и практические задания.	<i>Теория (3 часа):</i> Произношение, написание и чтение букв алфавита: Rr /r/, Ss /s/, Tt /t/. Лексические единицы: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs, rabbit, run, seesaw, sing, toes. Грамматическая конструкция: I've got... Повторение чисел 1-10	14 часов
Тема 8.2. Конструкция (I've got).			
Тема 8.3. Буква Rr, звуки [r].			

Тема 8.4.	Счет 1-10.		<i>Практика (11 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. I've got ten fingers. Numbers Book pp 46-51(Выполнение заданий в рабочей тетради)	
Тема 8.5.	Буквы Ss, Tt звук [s], [t].			
Тема 8.6.	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers).			
Тема 8.7.	Что я теперь умею?			
Раздел 9. Моя семья				
Тема 9.1.	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья»	Теоретические и практические задания.	<i>Теория (4часа):</i> Произношение, написание и чтение букв алфавита: Uu /ʌ/, Vv /v/, Ww /w/. Лексические единицы: baby, brother, dad, grandma, grandpa, mum, sister, umbrella, up, van, volcano, walk, water. Грамматические конструкции: He/She is... .They are... .Повторение чисел 1-10 <i>Практика (12 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Come and meet my family. Слушаем и рассказываем историю (This is my family.) Numbers Book pp 52-57(Выполнение заданий в рабочей тетради)	16 часов
Тема 9.2.	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья»			
Тема 9.3.	Конструкция He/she is They are			
Тема 9.4.	Буквы Uu, Vv, звуки [ʌ], [v].			
Тема 9.5.	Разучиваем песню «Моя семья»			
Тема 9.6.	Буква Ww, звук [w].			
Тема 9.7.	Слушаем и рассказываем историю (This is my family.).			
Тема 9.8.	Что я теперь умею?			
Тема 10. Еда				
		Теоретические и практические задания.	Произношение, написание и чтение букв алфавита Xx /ks/, Yy /j/, Zz /z/. Лексические единицы: banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato, box, fox, yo-yo, yogurt, zebra, zero.	14 часов
Тема 10.1.	Введение и активизация лексики по теме «Еда».			

Тема 10.2. Конструкция «Мне нравится... . Мне не нравится (I like I don't like)		Грамматические конструкции: I like... .I don't like... .Повторение чисел 1-10	
Тема 10.3. Буква Хх, звук [ks].		<i>Практика (11 часов):</i>	
Тема 10.4. Уроки творчества.		Песни и рифмовки: Letter song. Alphabet song. Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.). Numbers Book pp 58-63(Выполнение заданий в рабочей тетради)	
Тема 10.5. Буквы Yy, Zz, звуки [j], [z].		Проведение промежуточной аттестации. Тестирование учащихся по контрольно-измерительным материалам. Практические умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий.	
Тема 10.6. Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.).			
Тема 10.7. Подведение итогов «Что я теперь умею» Final revision (Units 1-10) /			

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1: Здравствуйтесь. Введение в программу.	20	6	14	<i>Промежуточная аттестация</i>
2.	Раздел 2: Наша школа	18	6	12	Задание в рабочей тетради. <i>Текущий контроль</i>
3.	Раздел 3: Мои друзья	20	6	14	Задание в рабочей тетради <i>Текущий контроль</i>
4.	Раздел 4: Я могу...	20	6	14	Задание в рабочей тетради <i>Текущий контроль</i>
5.	Раздел 5: Мой дом	22	6	16	Задание в рабочей тетради <i>Промежуточная аттестация.</i>
6.	Раздел 6: Моя комната	20	6	14	Задание в рабочей тетради <i>Текущий контроль</i>
7.	Тема 7: На каникулах	20	6	14	Задание в рабочей тетради <i>Текущий контроль</i>
8.	Раздел 8: Давай поедим	20	6	14	Задание в рабочей тетради <i>Текущий контроль</i>
9.	Раздел 9: Веселый цирк	20	6	14	Задание в рабочей тетради <i>Текущий контроль</i>
10.	Раздел 10: Профессии	36	10	26	Тестирование. <i>Итоговая диагностика</i>
	ИТОГО:	216	64	152	

Содержание

2 год обучения -226 часов (64 теория, 152 практика)

№п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Здравствуйте			
Тема 1.1. Введение в программу. Повторение алфавита. Числительные 1-2	Теоретические и практические задания, тестирование.	<p><i>Теория (6 часов):</i> Цели и задачи программного курса 2 года обучения. Знакомство с разделами образовательной программы. Повторение правил внутреннего распорядка. Права и обязанности учащихся. Проведение инструктажей: по правилам техники безопасности в помещении, по правилам противопожарной безопасности, по ПДД.</p> <p>Произношение, написание и чтение букв алфавита. Лексика: Days of the week. Грамматические конструкции: Revision. I'm (name). Commands. Числа - повторение: 1-2, number words: one, two.</p> <p><i>Практика (14 часов):</i> Песни и рифмовки: Days of the week. Letter song. Слушаем и рассказываем историю (It is Saturday) Numbers Book pp 4-9, Workbook pp 4-9 (Выполнение заданий в рабочей тетради)</p> <p>Проведение промежуточной аттестации учащихся 2 года обучения для выявления уровня знаний.</p>	20 часов
Тема 1.2. Введение в программу. Повторение алфавита. Числительные 1-2			
Тема 1.3 Введение в программу. Промежуточный контроль. Повторение алфавита. Числительные 1-2			
Тема 1.4. Введение и активизация лексики «Days of the week».			
Тема 1.5. Введение и активизация лексики «Days of the week».			
Тема 1.6. Введение и активизация лексики «Days of the week».			
Тема 1.7. Приказы и просьбы: clap, sit down, stand up, point to Тема 1.8 Приказы и просьбы: clap, sit down, stand up, point to			

Тема 1.8. Слушаем и рассказываем историю (It is Saturday)			
Тема 1.9. Что я теперь умею.			
Раздел 2. Наша школа			
Тема 2.1. Введение и активизация лексики по теме «Наша школа».	Теоретические и практические задания.	<i>Теория (6 часов):</i> Повторение алфавита. Лексические единицы: classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher. Грамматические конструкции: What’s this? It’s... Who’s this? He’s.../She’s... Числа - повторение: 3-5, number words: three, four, five. <i>Практика (12 часов):</i> Numbers Book pp 10-15, Workbook pp 10-17 (Выполнение заданий в рабочей тетради) Слушаем и рассказываем историю (My friend,Rex). Диалоги и монологи.	14 часов
Тема 2.2. Введение и активизация лексики по теме «Наша школа».			
Тема 2.3. Конструкция «What’s this? It’s a ... Who’s this? He’s/She’s a ...»			
Тема 2.4. Конструкция «What’s this? It’s a ... Who’s this? He’s/She’s a ...»			
Тема 2.5. Конструкция «What’s this? It’s a ... Who’s this? He’s/She’s a ...»			
Тема 2.6. Числительные 3-5			
Тема 2.7. Числительные 3-5.			
Тема 2.8. Слушаем и рассказываем историю (My friend,Rex)			
Тема 2.9. Что я теперь умею.			
Раздел 3. Мои друзья			
Тема 3.1. Правила чтения диграфа sh. Введение и активизация	Теоретические и практические	<i>Теория (6 часов):</i> Диграф sh /ʃ/ sheep, shoes, fish.	20 часов

лексики по теме «Мои друзья».	задания.	<p>Лексические единицы: cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired.</p> <p>Грамматические конструкции: Are you...? Yes, I am./No, I'm not.</p> <p>Числа – повторение: 6-8,number words: six, seven, eight.</p> <p><i>Практика (14 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. If you're happy... Слушаем и рассказываем историю (I am hangry)</p> <p>Numbers Book pp 16-22, Workbook pp 18-24</p> <p>(Выполнение заданий в рабочей тетради). Монологи и диалоги.</p>	
Тема 3.2. Правила чтения диграфа sh. Введение и активизация лексики по теме «Мои друзья».			
Тема 3.3. Конструкция «Are you (happy)? Yes, I am./ No, I'm not.» Числительные 6-8.			
Тема 3.4. Конструкция «Are you (happy)? Yes, I am./ No, I'm not.» Числительные 6-8.			
Тема 3.5. Разучивание песни «If you're happy...» Рифмовки и диалоги.			
Тема 3.6. Разучивание песни «If you're happy...» Рифмовки и диалоги.			
Тема 3.7. Разучивание песни «If you're happy...» Рифмовки и диалоги.			
Тема 3.8. Слушаем и рассказываем историю (I am hangry)			
Тема 3.9. Что я теперь умею.			
Раздел 4. Я могу...			
Тема 4.1. Правила чтения диграфа th: Числительные 9-10. 31 Правила чтения диграфа th: Числительные 9-10.	Теоретические и практические задания.	<p><i>Теория (6 часов):</i> Диграф th /θ/ throw, thumb, bath.</p> <p>Лексические единицы: catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw.</p>	20 часов

Тема 4.2. Введение и активизация лексики по теме «Я могу».		Грамматическая конструкция: I can... Числа - повторение: 9-10, number words: nine, ten.	
Тема 4.3. Введение и активизация лексики по теме «Я могу».		<i>Практика (14 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. I can jump.	
Тема 4.4. Введение и активизация лексики по теме «Я могу».		Numbers Book pp 22-27, Workbook pp 24-31 (Выполнение заданий в рабочей тетради)	
Тема 4.5. Разучивание песни « I can jump». Рифмовки и диалоги.		Слушаем и рассказываем историю (Good? Baz!)	
Тема 4.6. Разучивание песни « I can jump». Рифмовки и диалоги.		Монологи и диалоги.	
Тема 4.7. Разучивание песни « I can jump». Рифмовки и диалоги.			
Тема 4.8. Слушаем и рассказываем историю (Good?Baz!)			
Тема 4.9. Что я теперь умею.			
Раздел 5. Мой дом			
Тема 5.1. Правила чтения диграфа ch. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».	Теоретические и практические задания, тестирование.	<i>Теория (6 часов):</i> Диграф ch /tʃ/ chocolate, beach, kitchen. Лексические единицы: bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV. Грамматические конструкции: There is... /	22 часов

Тема 5.2. Правила чтения диграфа ch. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».		There are... Числа: 11-12, number words: eleven, twelve. <i>Практика (16 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Beanplant, beanplant. Grow, grow, grow. Проведение промежуточной аттестации. Тестирование учащихся по контрольно-измерительным материалам. Практические умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий. Numbers Book pp 28-33, Workbook pp 32-38 (Выполнение заданий в рабочей тетради) Слушаем и рассказываем историю (My home)	
Тема 5.3. Конструкция There's / There are ... Числительные 11-12.			
Тема 5.4. Конструкция There's / There are ... Числительные 11-12.			
Тема 5.5. Разучивание песни «Beanplant, beanplant. Grow, grow, grow. Монолог: «Мой дом»			
Тема 5.6. Разучивание песни «Beanplant, beanplant. Grow, grow, grow. Монолог: «Мой дом»			
Тема 5.7. Слушаем и рассказываем историю (My home)			
Тема 5.8. Что я теперь умею.			
Раздел 6. Моя комната			
Тема 6.1. Закрытый слог с гласной а. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».	Теоретические и практические задания.	<i>Теория (6 часов):</i> Закрытый слог с гласной а: cat, hat, mat Лексические единицы: bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe, in, on, under Грамматические конструкции: Where is it? It's in/on/under ... Числа: 13-14, number words: thirteen, fourteen	20 часов
Тема 6.2. Закрытый слог с гласной а. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».			

<p>Тема 6.3. Конструкция «Where is it? It’s in/on/under...»</p> <p>Тема 6.4. Конструкция «Where is it? It’s in/on/under...»</p> <p>Тема 6.5. Конструкция «Where is it? It’s in/on/under...»</p> <p>Тема 6.6. Числительные 13-14. Разучивание песни «Put your hand on your head».</p> <p>Тема 6.7. Числительные 13-14. Разучивание песни «Put your hand on your head».</p> <p>Тема 6.8. Числительные 13-14. Разучивание песни «Put your hand on your head».</p> <p>Тема 6.9. Слушаем и рассказываем историю (Where is it?)</p> <p>Тема 6.10. Что я теперь умею.</p>		<p><i>Практика (14 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Put your hand on your head. Слушаем и рассказываем историю (Where is it?) Numbers Book pp 34-39, Workbook pp 39-45 (Выполнение заданий в рабочей тетради) Монологи и диалоги.</p>	
<p>Раздел 7. На каникулах</p>			
<p>Тема 7.1. Закрытый слог с гласной е. Введение и активизация лексики по теме «На каникулах».</p> <p>Тема 7.2. Закрытый слог с гласной е. Введение и активизация лексики по теме «На каникулах».</p>	<p>Теоретические и практические задания.</p>	<p><i>Теория (6 часов):</i> Закрытый слог с гласной е: jet, net, wet Лексические единицы: beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella, black, brown, purple, white. Грамматические конструкции: How many are there? There are...</p>	<p>20 часов</p>

<p>Тема 7.3. Цвета. Конструкция «What colour is it? It's ...», «How many...are there? There are...»</p> <p>Тема 7.4. Цвета. Конструкция «What colour is it? It's ...», «How many...are there? There are...»</p> <p>Тема 7.5. Числительные 15-16 (fifteen, sixteen). Разучивание песни «Ten umbrellas in the sun».</p> <p>Тема 7.6. Числительные 15-16 (fifteen, sixteen). Разучивание песни «Ten umbrellas in the sun».</p> <p>Тема 7.7. Числительные 15-16 (fifteen, sixteen). Разучивание песни «Ten umbrellas in the sun».</p> <p>Тема 7.8. Слушаем и рассказываем историю (How many sandcastles are there)</p> <p>Тема 7.9. Что я теперь умею.</p>	<p>Числа: 15-16, number words: fifteen, sixteen</p> <p><i>Практика (14 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Ten umbrellas in the sun. Слушаем и рассказываем историю (How many sandcastles are there) Workbook pp 46-52 Numbers Book pp 40-45 (Выполнение заданий в рабочих тетрадях)</p>		
Раздел 8. Давай поедим			
<p>Тема 8.1. Закрытый слог с гласной i. Введение и активизация лексики по теме «Давай поедим».</p> <p>Тема 8.2. Закрытый слог с гласной i. Введение и активизация лексики по теме «Давай поедим».</p> <p>Тема 8.3. Конструкция «She's/ He's got ...I like / don't like...»</p>	<p>Теоретические и практические задания.</p>	<p><i>Теория (6 часов):</i> Закрытый слог с гласной i: big,dig,fig. Лексические единицы: cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup. Грамматические конструкции: She / He's got... Числа: 17-18, number words: seventeen, eighteen.</p> <p><i>Практика (14 часов):</i> Песни и рифмовки:</p>	20 часов

<p>Тема 8.4. Конструкция «She’s/ He’s got ...I like / don’t like...»</p> <p>Тема 8.5. Конструкция «She’s/ He’s got ...I like / don’t like...»</p> <p>Тема 8.6. Разучивание песни «I love food, let’s eat, please». Числительные 17-18.</p> <p>Тема 8.7. Разучивание песни «I love food, let’s eat, please». Числительные 17-18.</p> <p>Тема 8.8. Разучивание песни «I love food, let’s eat, please». Числительные 17-18.</p> <p>Тема 8.9. Слушаем и рассказываем историю (Tess has got two sandwiches)</p> <p>Тема 8.10. Что я теперь умею.</p>		<p>Letter song. I love food. Let’s eat, please. Numbers Book pp 46-51, Workbook pp 52-59 (Выполнение заданий в рабочей тетради) Монологи и диалоги.</p>	
<p align="center">Раздел 9. Веселый цирк</p>			
<p>Тема 9.1. Закрытый слог с гласной о. Введение и активизация лексики по теме «Веселый цирк».</p> <p>Тема 9.2. Закрытый слог с гласной о. Введение и активизация лексики по теме «Веселый цирк».</p> <p>Тема 9.3. Конструкция «He/ She/ It can ...» Числительные 19-20.</p>	<p>Теоретические и практические задания.</p>	<p><i>Теория (6 часов):</i> Закрытый слог с гласной о: hop, mop, top. Лексические единицы: acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent. Грамматические конструкции: She / He / It can... Числа: 19-20, number words: nineteen, twenty.</p> <p><i>Практика (14 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. Let’s all go to the circus. Слушаем и</p>	<p>20 часов</p>

<p>Тема 9.4. Конструкция «He/ She/ It can ...» Числительные 19-20.</p> <p>Тема 9.5. Разучивание песни «Let’s all go to the circus». Монолог «What can they do?»</p> <p>Тема 9.6. Разучивание песни «Let’s all go to the circus». Монолог «What can they do?»</p> <p>Тема 9.7. Разучивание песни «Let’s all go to the circus». Монолог «What can they do?»</p> <p>Тема 9.8. Слушаем и рассказываем историю (Pat is an acrobat)</p> <p>Тема 9.9. Что я теперь умею.</p>		<p>рассказываем историю (Pat is an acrobat) Numbers Book pp 52-57, Workbook pp 60-66 (Выполнение заданий в рабочей тетради) Монологи и диалоги.</p>	
<p align="center">Раздел 10. Профессии</p>			
<p>Тема 10.1. Закрытый слог с гласной u. Введение и активизация лексики по теме «Профессии».</p> <p>Тема 10.2. Закрытый слог с гласной u. Введение и активизация лексики по теме «Профессии».</p> <p>Тема 10.3. Конструкция «Is he/ she a ... Yes, he/ she is. / No, he/ she isn’t». Числительные 11-20.</p>	<p>Теоретические и практические задания.</p>	<p><i>Теория (10 часов):</i> Закрытый слог с гласной u: bun, run, sun. Лексические единицы: builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi) driver. Грамматические конструкции: Is she / he...? Yes, she/he is. No, she/he isn’t. Числа 11-20 повторение</p> <p><i>Практика (26 часов):</i> Песни и рифмовки: Letter song. How are you today? Twenty horses on the</p>	<p>36 часов</p>

<p>Тема 10.4. Конструкция «Is he/ she a ... Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't». Числительные 11-20.</p>		<p>farm.Монологи и диалоги. Numbers Book pp 58-63 Workbook pp 67-78 (Выполнение заданий в рабочей тетради)</p>	
<p>Тема 10.5. Разучивание песни «How are you today?»; «Twenty horses on the farm».</p>		<p>Проведение итоговой диагностики. Тестирование учащихся по контрольно-измерительным материалам. Практические умения и навыки проверяются в ходе выполнения практических заданий.</p>	
<p>Тема 10.6. Разучивание песни «How are you today?»; «Twenty horses on the farm».</p>			
<p>Тема 10.7. Разучивание песни «How are you today?»; «Twenty horses on the farm».</p>			
<p>Тема 10.8. Слушаем и рассказываем историю (Is mum a farmer)</p>			
<p>Тема 10.9. Что я теперь умею.</p>			
<p>Тема 10.10. Revision 2 (Units 6-10)/ Проверочная работа</p>			
<p>Тема 10.11. Алфавит. Чтение закрытых слогов с буквами а, е, got a I like /don't like.... I can There is/ There are»</p>			
<p>Тема 10.12. Конструкции «I've got a I like /don't like.... I can There is/ There are»</p>			

Тема 10.13. Final revision (Units 1-10) /			
--	--	--	--

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Предметные результаты 1 года обучения:

- Имеют представления об иностранном языке, как средстве общения;
- Умеют произносить и различать на слух звуки и слова на английском языке;
- Владеют элементарной диалогической и монологической речью;
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- Владеют начальными навыками письма и чтения букв алфавита.

Метапредметные результаты:

- Развита мелкая моторика и графические навыки;
- Активизируют психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение;
- Демонстрируют речевую активность;
- Развита мускулатура артикуляционного аппарата, фонематический слух;
- Активно развивают коммуникативную компетенцию - навык общения со сверстниками, педагогом, родителями и другими окружающими людьми, умеют слушать и вступать в диалог, знают культурные нормы общения при работе в паре;
- Способны развивать информационную компетентность: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять в деятельности;
- Способен контролировать и управлять своими эмоциями.

Предметные результаты освоения 2 года обучения:

- Применяют полученные языковые знания на практике;
- Научились построению монолога и ведению диалога на основе изученной лексики;
- Понимают и применяют в деятельности изученный языковой материал и отдельные новые слова;
- Демонстрируют навык правильного произношения английских звуков и слов.

- Владеют навыками самостоятельной практической деятельности: выполнение практических заданий в рабочей тетради, решение кроссвордов и т.д.;
- Используют лингвистический кругозор, демонстрируя устную и письменную речь.

Метапредметные результаты:

- Активизируют развитие интеллектуальных способностей посредством дидактических игр;
- Демонстрируют широкий активный и пассивный словарный запас;
- Активизируют психические процессы: внимание, языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную), воображение;
- Развита мускулатура артикуляционного аппарата и фонематический слух.

Личностные результаты:

- Проявляют интерес к английскому языку, как к средству общения;
- Проявляет толерантное отношение к иной культуре.

Модель выпускника

Образ выпускника объединения по интересам «Английский язык для малышей» представлен следующими личностными характеристиками:

- учащийся понимает педагога и использует английский язык во время занятий;
- учащимся усвоены элементарные правила общения в рамках учебной деятельности в процессе общения с педагогом и другими учащимися;
- у учащегося развит и сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности в области изучения английского языка;
- у учащегося сформировано чувство уважения к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности; он способен вступать в коммуникативное взаимодействие;

- у учащегося сформировано чувство толерантного отношения к культурам разных стран.

Раздел 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарный учебный график программы

1 года обучения

№ занятия	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего	Дата проведения занятия (число, месяц. Год)	Дата проведения занятия (факт.)
	Unit 1: Me	3	11	14		
1.	Введение в программу. <i>Входная диагностика</i>	1	1	2	10.09.22	10.09.22
2.	Привет! Меня зовут ...	1	1	2	12.09.22	12.09.22
3.	Буква Aa, звуки [æ], [ei].	1	1	2	17.09.22	17.09.22
4.	Приказы и просьбы (Stand up, sit down, point to, clap).		2	2	19.09.22	19.09.22
5.	Буква Bb, звук [b].		2	2	20.09.22	20.09.22
6.	Слушаем и проговариваем хором историю (Sit down, Baz).		2	2	22.09.22	22.09.22
7.	Что я теперь умею?		2	2	24.09.22	24.09.22
	Unit 2: My classroom	3	11	14		
8.	Введение и активизация лексики по теме «Мой класс»	1	1	2	26.09.22	26.09.22
9.	Конструкция «Что это? – Это» (What's this? – It's a ...)	1	1	2	01.10.22	01.10.22
10.	Буква Cc, звуки [s], [k]	1	1	2	03.10.22	03.10.22
11.	Числительные 1-2. Счет 1-2		2	2	08.10.22	08.10.22
12.	Буква Dd, звук [d]		2	2	10.10.22	10.10.22
13.	Слушаем и проговариваем хором историю (What's this?)		2	2	15.10.22	15.10.22
14.	Что я теперь умею?		2	2	17.10.22	17.10.22
	Unit 3: My toys	3	11	14		

15.	Введение и активизация лексики по теме «Мои игрушки»	1	1	2	22.10.22	22.10.22
16.	Конструкция «Это мой Это твой» (This is my This is your ...).	1	1	2	24.10.22	24.10.22
17.	Буква Ее, звуки [i:], [e]	1	1	2	29.10.22	29.10.22
18.	Числительные 3-4. Счет 1-4.		2	2	31.10.22	31.10.22
19.	Буква Ff, звук [f].		2	2	05.11.22	05.11.22
20.	Слушаем и проговариваем хором историю (Jig and the ballon)		2	2	07.11.22	07.11.22
21.	Что я теперь умею?		2	2	12.11.22	12.11.22
	Unit 4: My things	4	12	16		
22.	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи»	1	1	2	14.11.22	14.11.22
23.	Введение и активизация лексики по теме «Мои вещи»		2	2	19.11.22	19.11.22
24.	Конструкция «Сколько Сколько тебе лет?» (How many ... ? How old are you?).	1	2	2	22.11.22	22.11.22
25.	Буква Gg, звуки [g], [dʒ]	1	1	2	26.11.22	26.11.22
26.	Числительное 5. Счет 1-5.		2	2	28.11.22	28.11.22
27.	Буква Hh, звук [h].	1	1	2	03.12.22	03.12.22
28.	Слушаем и рассказываем историю (How many, Baz?).		2	2	05.12.22	05.12.22
29.	Что я теперь умею?		2	2	10.12.22	10.12.22

	Unit 5: My colours	4	12	16		
30.	Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig)	1	1	2	12.12.22	12.12.22
31.	Введение и активизация лексики по теме «Цвет и форма» (Jump, Jig)		2	2	17.12.22	17.12.22
32.	Конструкция «Это ... (цвет\форма).» (It's...) <i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	2	19.12.22	19.12.22
33.	Буква Ii, звуки [ai], [i].	1	1	2	24.12.22	24.12.22
34.	Числительные 6-7. Счет 1-7.		2	2	26.12.22	26.12.22
35.	Буквы Jj, Kk, звуки [dʒ], [k].	1	1	2	31.12.22	31.12.22
36.	Слушаем и рассказываем историю (Jump, Jig).		2	2	14.01.23	14.01.23
37.	Что я теперь умею?		2	2	16.01.23	16.01.23
	Unit 6: My farm	2	10	12		
38.	Введение и активизация лексики по теме «На ферме»		2	2	23.01.23	23.01.23
39.	Конструкция «Это (животное)? Да. Нет» (Is it ..? Yes, it is. No, it isn't).	1	1	2	23.01.23	23.01.23
40.	Буквы Ll, Mm звуки [l], [m].	1	1	2	28.01.23	28.01.23
41.	Числительные 8-9. Счет 1-9.		2	2	30.01.23	30.01.23
42.	Буква Nn, звук [n].		2	2	04.02.23	04.02.2
43.	Слушаем и рассказываем историю (Is it a farm?).		2	2	06.02.23	06.02.23
44.	Что я теперь		2	2	06.02.23	06.02.23

	умею?					
	Unit 7: My clothes	3	11	14		
45.	Введение и активизация лексики по теме «Одежда»		2	2	11.02.23	11.02.23
46.	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?).	1	1	1	13.02.23	13.02.23
47.	Буквы Oo, Pp, звуки [o], [p].	1	1	2	18.02.23	18.02.23
48.	Числительное 10. Счет 1-10.		2	2	20.02.23	20.02.23
49.	Буква Qq, звук [kw].				25.02.23	25.02.23
50.	Слушаем и рассказываем историю (What colour?).	1	1	2	27.02.23	27.02.23
51.	Что я теперь умею?		2	2	03.03.23	03.03.23
	Unit 8: My body	3	11	14		
52.	Введение и активизация лексики по теме «Части тела»	1	1	2	05.03.23	05.03.23
53.	Конструкция (I've got ...).	1	1	2	10.03.23	10.03.23
54.	Буква Rr, звуки [r].	1	1	2	12.03.23	12.03.23
55.	Счет 1-10.		2	2	17.03. 23	17.03. 23
56.	Буквы Ss, Tt звук [s], [t].		2	2	19.03.23	19.03.23
57.	Слушаем и рассказываем историю (I've got ten fingers).		2	2	24.03.23	24.03.23
58.	Что я теперь умею?		2	2	31.03.23	31.03.23
	Unit 9: My family	4	12	16		
59.	Введение и активизация лексики по теме «Моя семья»	1	1	2	02.04.23	02.04.23
60.	Введение и активизация	1	1	2	07.04.23	07.04.23

	лексики по теме «Моя семья»					
61.	Конструкция He/she is They are	1	1	2	09.04.23	09.04.23
62.	Буквы Uu, Vv, звуки [ʌ], [v].	1	1	2	14.04.23	14.04.23
63.	Разучиваем песню «Моя семья»		2	2	16.04.23	16.04.23
64.	Буква Ww, звук [w].	1	1	2	23.04.23	23.04.23
65.	Слушаем и рассказываем историю (This is my family.).		2	2	23.04.23	23.04.23
66.	Что я теперь умею? Промежуточная аттестация.		2	2	07.04.23	07.04.23
	Unit 10: My food	3	11	14		
67.	Введение и активизация лексики по теме «Еда».		2	2	28.04.23	28.04.23
68.	Конструкция «Мне нравится... . Мне не нравится (I like I don't like)	1	1	2	30.04.23	30.04.23
69.	Буква Xx, звук [ks].	1	1	2	05.05.23	05.05.23
70.	Творческие занятия.		2	2	07.05.23	07.05.23
71.	Буквы Yy, Zz, звуки [j], [z].	1	1	2	12.05.23	12.05.23
72.	Слушаем и рассказываем историю (I like flowers.).		2	2	14.05.23	14.05.23
73.	Подведение итогов «Что я теперь умею» Final revision (Units 1-10) /		2	2	19.05.23	19.05.23
	Итого	32	112	144		

Календарный учебный график программы

2 года обучения

№ занятия	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего	Дата проведения занятия (число, месяц, Год)	Дата проведения занятия (факт.)
	Unit 1: Hello	6	14	20		
1.	Здравствуйте. Введение в программу.	1	1	2	03.09. 22	03.09. 22
2.	<i>Промежуточная аттестация.</i> Повторение алфавита. Числительные 1-2	1	1	2	05.09.22	05.09. 22
3.	Введение и активизация лексики «Days of the week».	1	1	2	07.09. 22	07.09. 22
4.	Введение и активизация лексики «Days of the week».		2	2	10.09. 22	10.09. 22
5.	Введение и активизация лексики «Days of the week».		2	2	10.09.22	10.09.22
6.	Приказы и просьбы: clap, sit down, stand up, point to	1	2	2	12.09.22	12.09.22
7.	Приказы и просьбы: clap, sit down, stand up, point to	1	2	2	14.09.22	14.09.22
8.	Приказы и просьбы: clap, sit down, stand up, point to		2	2	17.09.22	17.09.22
9.	Слушаем и рассказываем историю (It is Saturday)	1	1	1	19.09.22	19.09.22
10.	Что я теперь умею		2	2	22.09.22	22.09.22
	Unit 2: Our school	6	12	18		
11.	Введение и активизация лексики по теме «Наша школа».	1	1	2	24.09.22	24.09. 22

12.	Введение и активизация лексики по теме «Наша школа».	1	1	2	26.09. 22	26.09. 22
13.	Конструкция «What's this? It's a ... Who's this? He's/ She's a ...»	1	1	2	28.09. 22	28.09. 22
14.	Конструкция «What's this? It's a ... Who's this? He's/ She's a ...»		2	2	01.10.22	01.10. 22
15.	Конструкция «What's this? It's a ... Who's this? He's/ She's a ...»		2	2	03.10.22	03.10.22
16.	Слушаем и рассказываем историю (What's this?)	1	1	2	05.10.22	05.10.22
17.	Числительные 3-5.	1	1	2	22.10. 22	22.10. 22
18.	Числительные 3-5.		2	2	24.10. 22	24.10. 22
19.	Слушаем и рассказываем историю (My friend,Rex)	1	1	2	26.10. 22	26.10. 22
20.	Что я теперь умею.		2	2	29.10. 22	29.10. 22
	Unit 3: My friends	6	14	20		
21.	Правила чтения диграфа sh. Введение и активизация лексики по теме «Мои друзья».	1	1	2	31.10. 22	31.10. 22
22.	Правила чтения диграфа sh. Введение и активизация лексики по теме «Мои друзья».		2	2	02.11. 22	02.11. 22
23.	Конструкция «Are you (happy)? Yes, I am./ No, I'm not.» Числительные 6-8.	1	1	2	05.11. 22	05.11. 22

24.	Конструкция «Are you (happy)? Yes, I am./ No, I'm not.» Числительные 6-8.	1	1	2	07.11. 22	07.11. 22
25.	Конструкция «Are you (happy)? Yes, I am./ No, I'm not.» Числительные 6-8.	1	1	2	09.11. 22	09.11. 22
26.	Разучивание песни «If you're happy...» Рифмовки и диалоги.	1	1	2	12.11. 22	12.11. 22
27.	Разучивание песни «If you're happy...» Рифмовки и диалоги.		2	2	14.11.22	14.11.22
28.	Разучивание песни «If you're happy...» Рифмовки и диалоги.		2	2	16.11.22	16.11.22
29.	Слушаем и рассказываем историю (I am hangry)	1	1	2	19.11.22	19.11.22
30.	Что я теперь умею?		2	2	22.11.22	22.11.22
	Unit 4: I can...	6	14	20		
31.	Правила чтения диграфа th: Числительные 9-10.	1	1	2	22.11.22	22.11.22
32.	Правила чтения диграфа th: Числительные 9-10.	1	1	2	24.11.22	24.11.22
33.	Введение и активизация лексики по теме «Я могу».	1	1	2	26.11.22	26.11.22
34.	Введение и активизация лексики по теме «Я могу».	1	1	2	27.11.22	27.11.22
35.	Введение и активизация лексики по теме «Я могу».		2	2	28.11.22	28.11.22
36.	Разучивание песни « I can jump».	1	1	2	29.11.22	29.11.22

	Рифмовки и диалоги.					
37.	Разучивание песни « I can jump». Рифмовки и диалоги.		2	2	30.11.22	30.11.22
38.	Разучивание песни « I can jump». Рифмовки и диалоги. <i>Промежуточная аттестация</i>		2	2	02.12.22	02.12.22
39.	Слушаем и рассказываем историю (Good?Baz!)	1	1	2	03.12.22	03.12.22
40.	Что я теперь умею		2	2		
	Unit 5: My home	6	16	22		
41.	Правила чтения диграфа ch. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».	1	1	2	05.12.22	05.12.22
42.	Правила чтения диграфа ch. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».	1	1	2	07.12.22	07.12.22
43.	Конструкция There's / There are ... Числительные 11-12.	1	1	2	10.12.22	10.12.22
44.	Конструкция There's / There are ... Числительные 11-12.	1	1	2	13.12.22	13.12.22
45.	Конструкция There's / There are ... Числительные		2	2	17.12.22	17.12.22

	11-12.					
46.	Разучивание песни « Beanplant,beanplant. Grow, grow, grow. Монолог: «Мой дом»	1	1	2	19.12.22	19.12.22
47.	Разучивание песни « Beanplant,beanplant. Grow, grow, grow. Монолог: «Мой дом»		2	2	22.12.22	22.12.22
48.	Разучивание песни « Beanplant,beanplant. Grow, grow, grow. Монолог: «Мой дом»		2	2	24.12.22	24.12.22
49.	Слушаем и рассказываем историю (My home)	1	1	2	26.12.22	26.12.22
50.	Что я теперь умею.Провдение промежуточного контроля.		2	2	30.12.22	30.12.22
	Unit 6: My room	6	14	20		
51.	Закрытый слог с гласной а. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».	1	1	2	09.01.23	09.01.23
52.	Закрытый слог с гласной а. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».	1	1	2	11.01.23	11.01.23
53.	Закрытый слог с гласной а. Введение и активизация лексики по теме «Мой дом».		2	2	14.01.23	14.01.23

54.	Конструкция «Where is it? It's in/on/under...»	1	1	2	16.01.23	16.01.23
55.	Конструкция «Where is it? It's in/on/under...»	1	1	2	18.01.23	18.01.23
56.	Конструкция «Where is it? It's in/on/under...»		2	2	23.01.23	23.01.23
57.	Числительные 13- 14. Разучивание песни «Put your hand on your head».	1	1	2	23.01.23	23.01.23
58.	Числительные 13- 14. Разучивание песни «Put your hand on your head».		2	2	25.01.23	25.01.23
59.	Числительные 13- 14. Разучивание песни «Put your hand on your head».		2	2	28.01.23	28.01.23
60.	Слушаем и рассказываем историю (Where is it?)	1	1	2	30.01.23	30.01.23
61.	Что я теперь умею?		2	2		
	Unit 7: On holiday	6	14	20		
62.	Закрытый слог с гласной е. Введение и активизация лексики по теме «На каникулах».	1	1	2	01.02.23	01.02.23
63.	Цвета. Конструкция « What colour is it? It's ...», « How many...are there? There are...»	1	1	2	04.02.23	04.02.23
64.	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?).	1	1	1	06.02.23	06.02.23
65.	Конструкция «Какого цвета (одежда)?» (What colour is it? What colour are they?).		2	2	08.02.23	08.02.23

66.	Числительные 15-16 (fifteen, sixteen). Разучивание песни «Ten umbrellas in the sun».	1	1	2	11.02.23	11.02.23
67.	Числительные 15-16 (fifteen, sixteen). Разучивание песни «Ten umbrellas in the sun».	1	1	2	13.02.23	13.02.23
68.	Числительные 15-16 (fifteen, sixteen). Разучивание песни «Ten umbrellas in the sun».		2	2	15.02.23	15.02.23
69.	Слушаем и рассказываем историю (How many sandcastles are there)	1	1	2	18.02.23	18.02.23
70.	Что я теперь умею?		2	2		
	Unit 8: Mealtime	6	14	20		
71.	Закрытый слог с гласной i. Введение и активизация лексики по теме «Давай поедим».	1	1	2	29.02.23	29.02.23
72.	Закрытый слог с гласной i. Введение и активизация лексики по теме «Давай поедим».	1	1	2	03.03.23	03.03.23
73.	Конструкция «She's/ He's got ...I like / don't like...»	1	1	2	05.03.23	05.03.23
74.	Конструкция «She's/ He's got ...I like / don't like...»		2	2	07.03.23	07.03.23

75.	Конструкция «She's/ He's got ...I like / don't like...»		2	2	10.03.23	10.03.23
76.	Разучивание песни «I love food, let's eat, please». Числительные 17- 18.	1	1	2	12.03.23	12.03.23
77.	Разучивание песни «I love food, let's eat, please». Числительные 17- 18.	1	1	2	14.03.23	14.03.23
78.	Разучивание песни «I love food, let's eat, please». Числительные 17- 18.		2	2	17.03.23	17.03.23
79.	Слушаем и рассказываем историю (Tess has got two sandwiches)	1	1	2	19.03.23	19.03.23
80.	Что я теперь умею?					
	Unit 9: Circus fun	6	14	20		
81.	Закрытый слог с гласной о. Введение и активизация лексики по теме «Веселый цирк».	1	1	2	23.03.23	23.03.23
82.	Закрытый слог с гласной о. Введение и активизация лексики по теме «Веселый цирк».	1	1	2	24.03.23	24.03.23
83.	Конструкция «He/ She/ It can ...» Числительные 19- 20.	1	1	2	26.03.23	26.03.23
84.	Конструкция He/she is They are		2	2	28.03.23	28.03.23
85.	Конструкция «He/ She/ It can ...» Числительные 19-		2	2	07.04.23	07.04.23

	20.					
86.	Разучивание песни «Let's all go to the circus». Монолог «What can they do?»	1	1	2	09.04.23	09.04.23
87.	Разучивание песни «Let's all go to the circus». Монолог «What can they do?»		2	2	11.04.	11.04.
88.	Разучивание песни «Let's all go to the circus». Монолог «What can they do?»		2	2	14.04.23	14.04.23
89.	Слушаем и рассказываем историю (Pat is an acrobat)	1	1	2	16.04.23	16.04.23
90.	Что я теперь умею?		2	2		
	Unit 10: Jobs	10	26	36		
91.	Закрытый слог с гласной u. Введение и активизация лексики по теме «Профессии».	1	2	2	23.04.23	23.04.23
92.	Закрытый слог с гласной u. Введение и активизация лексики по теме «Профессии».	1	1	2	23.04.23	23.04.23
93.	Конструкция «Is he/ she a ... Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't». Числительные 11- 20.	1	1	2	25.04.23	25.04.23
94.	Конструкция «Is he/ she a ... Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't». Числительные 11-	1	2	2	28.04.23	28.04.23

	20.					
95.	Конструкция «Is he/ she a ... Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't». Числительные 11-20.Проведение Итоговой диагностики	1	1	2	30.04.23	30.04.23
96.	Разучивание песни «How are you today?»; «Twenty horses on the farm».	1	2	2	02.05.23	02.05.23
97.	Разучивание песни «How are you today?»; «Twenty horses on the farm».	1	1	2	05.05.23	05.05.23
98.	Разучивание песни «How are you today?»; «Twenty horses on the farm».		2	2	07.05.23	07.05.23
99.	Слушаем и рассказываем историю (Is mum a farmer)	1	1	2	12.05.23	12.05.23
100.	Слушаем и рассказываем историю (Is mum a farmer)		2	2	14.05.23	14.05.23
101.	Что я теперь умею.					
102.	Алфавит. Чтение закрытых слогов с буквами а, е, і, о,и. Числительные1-20/ 20-1.	1	1	2	16.05.23	16.05.23
103.	Алфавит. Чтение закрытых слогов с буквами а, е, і, о,и. Числительные1-20/ 20-1.		2	2	19.05.23	19.05.23
104.	Алфавит. Чтение		2	2	23.05.23	23.05.23

	закрытых слогов с буквами а, е, і, о, u. Числительные 1-20/ 20-1.					
105.	Конструкции «I've got a I like /don't like.... I can There is/ There are»	1	1	2	23.05.23	23.05.23
106.	Конструкции «I've got a I like /don't like.... I can There is/ There are»	1	1	2	26.05.23	26.05.23
107.	Конструкции «I've got a I like /don't like.... I can There is/ There are»		2	2	28.05.23	28.05.23
108.	Конструкции «I've got a I like /don't like.... I can There is/ There are»		2	2	29.05.23	29.05.23
109.	Итоговое занятие		2	2	30.05.23	30.05.23
	Итого	64	152	216		

2.2. Условия реализации программы:

Для организации образовательного процесса используются следующие средства обучения: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами, столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий; компьютер, проектор, магнитофон, экран.

Учебно-методические пособия:

- Сьюзен Ианнуци (SusanIannuzzi) “FirstFriends 1,2”: Учебник английского языка для дошкольников. - Издательство «OxfordUniversityPress»;

- Сьюзен Ианнуци (SusanIannuzzi) “FirstFriends 1,2”: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «OxfordUniversityPress»;

- Сьюзен Ианнуци (SusanIannuzzi) “FirstFriends 1,2”: Книга чисел к учебнику английского языка. - Издательство «OxfordUniversityPress»;

- Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) “First Friends 1,2”: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «OxfordUniversityPress»;

- “FirstFriends 1,2” - комплект дисков к учебнику;

- “FirstFriends 1,2” - MultiROM для учащихся;

- “FirstFriends 1,2” - комплект карточек к учебнику;

- “FirstFriends 1,2” - комплект плакатов к учебнику;

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «учитель английского языка, переводчик», отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочниками.

2.3 Формы контроля/аттестации.

Оценка знаний (как и сам образовательный процесс в системе дополнительного образования детей) представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся. Она отражает уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также стимулирует сам процесс обучения. Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей» используются различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.

На учебном занятии используются разные виды контроля:

Входная диагностика проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

Текущий контроль осуществляется по освоению разделов программы с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по разделу. Учащиеся выполняют задания разного уровня сложности.

Результаты оцениваются по пятибалльной системе и фиксируются в журнале.

- «5 баллов» - оптимальный уровень: устойчивый интерес к деятельности; учащийся слушает указания, постоянно удерживает их в сознании, руководствуется ими в работе; в случае непонимания задает вопросы; достигает нужных результатов;
- «4 балла» - допустимый уровень: неустойчивый интерес к деятельности; учащийся слушает указания, условно придерживается их в работе; при выполнении работы склонен к подражанию другим детям; результаты условны; самооценка не сформирована;
- «3 балла» - критический уровень: учащийся слушает указания, но отвлекается, не руководствуется ими в работе; к оценке не чувствителен;

результата не достигает.

При этом обязательно учитывается старание учащегося, его отношение к работе и степень самостоятельности.

Оценки 1 и 2 балла не ставятся в воспитательных целях.

Методы проведения контрольных мероприятий

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности учащегося.

При групповом контроле группа учащихся временно делится на несколько подгрупп (от 2 до 5 учащихся). Подгруппам даются проверочные задания (одинаковые или дифференцированные). Данная форма организации контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. Данная форма организации контроля так же применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала, проверки правильности восприятия и понимания группой учебного материала, его качества.

Промежуточная диагностика осуществляется по окончании каждого полугодия и в конце первого года обучения с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории (приложение № 11).

Итоговая диагностика проводится в конце учебного курса. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год.

Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За каждый правильный ответ и выполненное задание учащийся получает определенное

количество баллов. По количеству баллов делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет - высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу.

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала-средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога.

Критический уровень –ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога.

Формы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, самостоятельная и практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, кроссворды, головоломки, ребусы, викторины, наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.

Кроме оценки предметных результатов обучения необходимо 1 раз в год проводится оценка метапредметных результатов (универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные, регулятивные). Метапредметные результаты обеспечивают качественную подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый человек на разных этапах своего жизненного пути. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, игровой метод. Анализируя полученные данные по каждому учащемуся, педагог фиксирует их в диагностической карте метапредметных результатов.

Критерии оценивания уровня метапредметных результатов

За проявление умений во всех видах деятельности, ориентирование в своей системе знаний, умение отличать новое от уже известного, сохранение доброжелательное отношение в ситуации конфликта:

- максимальный проявляются – 5 баллов;
- проявляется частично – 3 балла;
- слабо проявляется – 1 балл.

Критерии определения уровня подготовленности учащихся

(15-13 баллов) – оптимальный уровень

(12-10 баллов) - допустимый уровень

(9 и менее баллов) – критический уровень

2.4. Оценочные материалы

- Диагностические материалы входной диагностики (Приложения № 1);
- Диагностические материалы промежуточной аттестации (Приложения № 2,3,4,5);
- Диагностические материалы итоговой диагностики (Приложения № 6);
- Диагностические материалы оценки метапредметных результатов (Приложение №7).

Характеристика оценочных материалов программы

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1 год обучения					
1.	Начальные представления об английском языке	Практическое задание, устный опрос.	Мотивационная готовность состояние артикуляционной моторики состояние звукового внимания	15-13 баллов – оптимальный уровень, умеет воспроизвести самостоятельно. 12-10 баллов - допустимый уровень, умеет воспроизвести с незначительными ошибками. 9 баллов и менее – критический уровень, умеет воспроизвести в основном с помощью педагога.	Входная диагностика
2.	Определение уровня усвоения диалогической, монологической речи и лексик	Практическое задание	Уровень овладения диалогической и монологической речью, объём усвоенной лексики	15-13 баллов – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала. 12-10 баллов - допустимый уровень, характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога. 9 баллов и менее – критический уровень, характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным	Промежуточная аттестация

				усвоением теоретического материала.	
3.	Определение уровня усвоения диалогической, монологической речи, лексик и аудирования	Опрос, практическое задание	Уровень овладения диалогической и монологической речью, объём усвоенной лексики	<p>15-13 баллов – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.</p> <p>12-10 баллов - допустимый уровень, характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.</p> <p>9 баллов и менее – критический уровень, характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.</p>	Промежуточная аттестация
2 год обучения					
4.	Определение исходного уровня сформированности знаний по английскому языку Остаточный уровень знаний 1	Опрос, практическое задание	Уровень овладения диалогической и монологической речью, объём усвоенной лексики	<p>15-13 баллов – оптимальный уровень, умеет воспроизвести самостоятельно.</p> <p>12-10 баллов - допустимый уровень, умеет воспроизвести с незначительными ошибками.</p> <p>9 баллов и менее – критический уровень, умеет воспроизвести в основном с помощью педагога.</p>	Промежуточная аттестация

	модуля.				
5.	Уровень усвоения лексического и орфографического материала.	Практическое задание	Уровень овладения диалогической и монологической речью, объём усвоенной лексики	<p>15-13 баллов – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.</p> <p>12-10 баллов - допустимый уровень, характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.</p> <p>9 баллов и менее – критический уровень, характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.</p>	Промежуточная аттестация
6.	Проверка знаний лексики, грамматики, чтения.	Практическое задание	Уровень овладения диалогической и монологической речью, способность чтения односложных слов с открытым слогом объём усвоенной лексики	<p>15-13 баллов – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.</p> <p>12-10 баллов - допустимый уровень, характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.</p> <p>9 баллов и менее – критический уровень, характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным</p>	Итоговая диагностика

				усвоением теоретического материала.	
7.	Определения уровня метапредметных навыков учащихся полученных в процессе освоения учебного материала.	Наблюдение	Овладение метапредметными навыками в рамках программного материала	<p>Критерии определения уровня подготовленности учащихся</p> <p>15-13 баллов – оптимальный уровень навыки проявляются во всех видах деятельности.</p> <p>12-11 баллов - допустимый уровень навыки проявляются частично.</p> <p>10 баллов и ниже – критический уровень навыки не проявляются</p>	Промежуточная аттестация и итоговая диагностика

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) First Friends. Teacher's Book // S. Iannuzzi.—Oxford University Press, 2010
- 2) First Friends. Class Book // S. Iannuzzi.— Oxford University Press, 2010
- 3) Аудиоприложение к учебнику «First Friends»// Class Audio CD.— Oxford University Press, 2010
- 4) Resource Pack: 106 flashcards, 6 posters.— Oxford University Press, 2010

ученикам:

- 1) First Friends. Class Book with audio CD// S. Iannuzzi.— Oxford University Press, 2010
 - 2) First Friends. Activity Book // S. Iannuzzi.—OxfordUniversityPress, 2010
- Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами

Виды и приемы работы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Образовательная программа предполагает следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-сказка;
- занятие-путешествие.

На занятиях широко используется наглядный и дидактический материал, ТСО.

Образовательные технологии обучения:

- *Игровые технологии* — являются ведущими на раннем обучении английскому языку. Для реализации программы необходимо широко

применять игровые элементы на занятиях, что связано с психофизическими особенностями детей 6-8 лет.

- **Элементы здоровьесберегающие технологии** – использование физминуток, динамических игр.

- **Информационно-коммуникативные технологии** – способствуют формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся.

- **Мультисенсорная технология** – способствует усвоению материала учащимися, используя все каналы восприятия информации.

Методы обучения:

- **Коммуникативный метод** - подразумевает развитие у детей навыков чтения, письма, восприятия услышанной информации и говорения.

- **Игровая методика** – грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, дидактические игры.

- **Словесные методы** - применяются на всех этапах обучения: во время подготовки к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения;

- **Наглядный метод** - демонстрационный материал (плакаты, игрушки и т.д.), раздаточный материал листы с заданием (лабиринты, задание на развитие внимания, памяти).

Виды и формы учебных занятий

№ п/п	Занятие открытия нового знания	Занятие отработки умений и рефлексии	Занятие систематизации знаний	Занятие развивающего контроля
1.	Мотивационный этап самоопределения к учебной деятельности.	Мотивационный этап самоопределения к коррекционной деятельности.		Мотивационный этап самоопределения к контрольно-коррекционной деятельности.
2.	Актуализация знаний по предложенной теме и	Актуализация знаний и фиксирование затруднений.		Актуализация знаний и осуществление контрольного

	осуществление первого пробного действия.			учебного действия.
3.	Выявление места и причины затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.	Локализация индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	Постановка учебной задачи, целей занятия.	Локализация индивидуальных затруднений.
4.	Разработка проекта (плана) по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрение множества вариантов, поиск оптимального решения.	Целеполагание и построение проекта по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).	Составление плана (проекта) или стратегии по разрешению затруднения.	
5.	Реализация построенного проекта по разрешению затруднения. Это главный этап занятия, на котором и происходит «открытие» нового знания.	Реализация на практике выбранного проекта (плана, стратегии) по разрешению затруднения/проблемы.		
6.	Динамическая пауза.			
7.	Первичное закрепление нового знания.	Обобщение выявленных затруднений.		
8.	Самостоятельная работа и проверка по эталону.			
9.	Включение в систему знаний и повторение.			
10.	Рефлексия учебной деятельности (включает в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, а также рефлексия чувств и эмоций).			

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994г., с.3-5.
2. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
3. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
4. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
5. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин–СПб.; 2007г.- 32 с.
6. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/Белгород 2008г.- 95 с.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.- 195 с.
8. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего иобучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.- 152 с.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
10. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В КоньшеваСПб.; 2010г- 256 с.
11. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.-Д.:2001г.- 320 с.
12. Трифонова Н.М.Мои первые английские слова/ Н.М Трифонова– М.:2006г.- 52 с.
- 13.Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей/ Г.П. Шалаева– М.: 2007г.- 72 с.
- 14.Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей/ Г.П Шалаева. – М.: 2007г.- 64 с.

15. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 68 с.
16. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 53 с.
17. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 126 с.
18. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.:Просвещение, 1984г.- 192 с.
19. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.- 64 с.
20. Reily Vanessa. Cookie and friends/ Vanessa Reily. –Oxford University Press;2005г. – 52 с.
17. Calabrese I., Rampone S. Cross-Curricular Resources for young learners. OUP, 2011.- 67 с.
23. Claire E. ESL Teacher's Activities Kit. 1993.-129 с.
23. Dooley J., Evans V. Happy Rhymes, 1, 2. Hello, Happy Rhymes. Express Publishing, 2009.- 32 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.-125 с.
2. Шалаева Г.П. Английский с 3-х лет. Готовимся к школе/ Шалаева Г.П. – М.: 2006г.- 143 с.
3. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 46 с.
4. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Раздаточные материалы/ И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 54 с.
5. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А Шишкова, М.Е.Вербовская – М.:2005г.- 61 с.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения входной диагностики учащихся 1-го года обучения

Опрос

1. Мотивационная готовность к обучению иностранного языка

1) Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?

- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

2) Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?

- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус?

- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Педагог показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики.

Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма (простукивание карандашом по столу):

Детям от 5-ти до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов— 4 балла;

Для оценки используется следующая шкала:

При выполнении 1 задания

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех
4 балла – речь корректная, количество фраз — три
3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении заданий 2-3

5 баллов умеет воспроизвести самостоятельно
4 балла – умеет воспроизвести с незначительными ошибками
3 балла – умеет воспроизвести в основном с помощью педагога

**Сводная карта входной диагностики учащихся объединения по
интересам «Английский язык для малышей» (1 год обучения)**

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры			Всего баллов	Уровень
		Мотивационная готовность	состояние артикуляционной моторики	состояние звукового внимания		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов (5) – оптимальный уровень

12-10 баллов (4) – допустимый уровень

9 балла и менее (3) – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-го года обучения

Опрос. Практические задания.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Is it a cat? Ребенок: - No, it is not.

- Is it a dog? - Yes, it is.

- Give me a dog, please. – Here, it is.

2. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание №1.

Педагог: Кристофер- Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты Расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. *I'm a girl.*

I'm Christopher. *I'm Olya.*

I'm six. *I'm six.*

3. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 7, знание цифр до 7, умение давать команды.

Задание №1.

Педагог: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет 5 цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Задание №2.

Педагог: Научите Тигру считать по-английски до 7.

Учитель: Тигра будет называть число, а вы ему показываете нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 6, 7, 4, 3.

Для оценки используется следующая шкала:

При выполнении 1-2 заданий

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех

4 балла – речь корректная, количество фраз — три

3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении задания 3

5 баллов умеет воспроизвести самостоятельно

4 балла – умеет воспроизвести с незначительными ошибками

3 балла – умеет воспроизвести в основном с помощью педагога

Сводная карта промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Английский язык для малышей» (1 год обучения)

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры			Всего баллов	Уровень
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Лексика		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов (5) – оптимальный уровень

12-10 баллов (4) – допустимый уровень

9 балла и менее (3) – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-го года обучения.

Опрос. Практические задания.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл,

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь (Используя опорную схему).

Ребёнок:

I'm Vova.

I'm seven.

I'm from Russia.

I have got a mother.

I haven't got a sister.

I like sweets.

3. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по теме: «Моя еда», умение считать до 10, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 10. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Задание №2.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Для оценки используется следующая шкала:

При выполнении 1-2 заданий

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех

4 балла – речь корректная, количество фраз — три

3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении задания 3

5 баллов умеет воспроизвести самостоятельно

4 балла – умеет воспроизвести с незначительными ошибками

3 балла – умеет воспроизвести в основном с помощью педагога

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся
объединения по интересам «Английский язык для малышей» (1 год
обучения)**

№ п/п	ФИ учащегос я	Параметры			Всего баллов	Уровень
		Диалог. речь	Монолог. речь	Лексика		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов (5) – оптимальный уровень

12-10 баллов (4) – допустимый уровень

9 балла и менее (3) – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся 2-го года обучения

Опрос. Практические задания.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: Знакомство Teddy Bear с ребёнком.

Учитель: Teddy Bear пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Teddy Bear: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 7.

- How are you? - O'K, thank you.

2. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Педагог: Teddy Bear хочет рассказать тебе о себе. И ты Расскажи ему о себе.

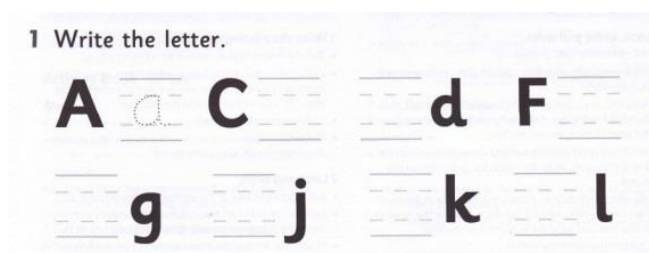
Teddy Bear: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a toy. *I'm a boy.*

I'm Teddy Bear. *I'm Vova.*

I'm five. *I'm seven.*

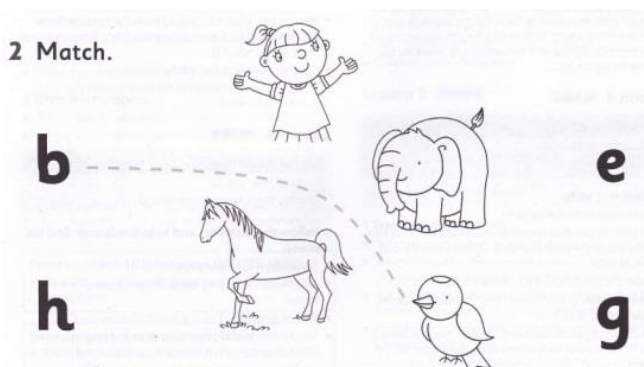
3. Контроль знания лексического материала и букв алфавита.



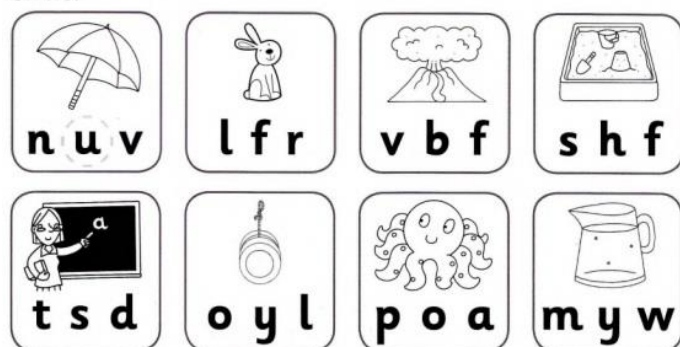
Write the letters in order.

u q s z w x p y

2 Match.



Circle.



Для оценки используется следующая шкала:

При выполнении 1-2 заданий

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех

4 балла – речь корректная, количество фраз — три

3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении задания 3

5 баллов умеет воспроизвести самостоятельно

4 балла – умеет воспроизвести с незначительными ошибками

3 балла –умеет воспроизвести в основном с помощью педагога

**Сводная карта промежуточной аттестации¹ учащихся объединения
по интересам «Английский язык для малышей» (2 год обучения)**

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры			Всего баллов	Уровень
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Лексика		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов (5) – оптимальный уровень

12-10 баллов (4) – допустимый уровень

9 балла и менее (3) – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации учащихся 2-го года обучения

Опрос. Практические задания.

1. Контроль аудирования.

Задание: Ребята, вам нужно отгадать, какое животное может выполнять действие, которое вы услышите. Подпишите картинки в нужном порядке.

1. It can sing. (cockerel)
2. It can skip but it can't swim. (cat)
3. It is big and green. It can swim. (crocodile)
4. It can swim. It can't skip. (fish)
5. It is red and cunning. (fox)
6. It can run and jump. It can't sit and fly. (horse)

2. Контроль орфографических навыков

Расшифруйте слова и соедините их с соответствующей картинкой:

- nur (run)
- imbcl (climb)
- ujpm (jump)
- ward (draw)
- kcki (kick)
- chcat (catch)
- thowr (throw)
- ngsi (sing)



3. Контроль знаний лексического материала.

- Игра «Лото». У вас на столах карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Я буду диктовать слова по-английски с паузами. Вы во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает и закрыть это слово фишкой красной стороной вниз. Затем сверяем с компьютером. И если вы выполнили неверно, то переворачиваете фишку красной стороной вверх.

По окончании игры каждый увидит, насколько хорошо он знает лексику по изученной теме “My home”.

Bath, bathroom, armchair, bed, lamp, bedroom, chair, door, kitchen, living room, picture, shelf, sofa, TV, window, room, table, plant.

Способ оценки: За каждое выполненное задание ставится +/-.

Для оценки используется следующая шкала:

При выполнении 1-2 заданий

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех

4 балла – речь корректная, количество фраз — три

3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении задания 3

5 баллов умеет воспроизвести самостоятельно

4 балла – умеет воспроизвести с незначительными ошибками

3 балла – умеет воспроизвести в основном с помощью педагога

**Сводная карта промежуточной аттестации учащихся объединения
по интересам «Английский язык для малышей» (2 год обучения)**

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры			Всего баллов	Уровень
		Аудирование	Орфография	Лексика		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов (5) – оптимальный уровень

12-10 баллов (4) – допустимый уровень

9 балла и менее (3) – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы

для проведения итоговой диагностики учащихся 2- го года обучения.

Карточки с практическими заданиями.

Проверка знаний лексики, грамматики, чтения.

Задание 1

Контроль аудирования.

Тема: «Family».

Рассказ состоит из нескольких простых фраз. Перед прослушиванием и во время прослушивания используются картинки, изображающие семью девочки, о которой она рассказывает.

1. Предтекстовый этап. Задание: прослушайте рассказ девочки о своей семье и скажите, как её зовут и с кем она любит играть.

2. Прослушивание с показом картинок:

“ My name is Ann. I have got a family.

I have got a mother, a grandmother and a grandfather.

I have got a brother. His name is John.

I have got a cat. Its name is Pussy.

I like to play with my cat.

I love my family.”

3. После текстовый этап. Ответы на вопросы:

— как зовут девочку?

— с кем она любит играть?

— сколько человек в её семье?

Для ответа на последний вопрос может понадобиться вторичное прослушивание.

Задание 2

1 Write the letters.

a e i o u



r _ n



n _ t



f _ g



c _ t



d _ g



s _ n



h _ t



m _ p

2 Circle the correct word.



pillow
shelf



shell
sea



blanket
bed



rice
salad



clown
parrot



builder
doctor

Задание 3

3 Count and write.

11 13 15 17 18 19



18



4 Write the missing numbers.

13 _ 15 _ 17 _ 19 _

5 Count, write and match.

$$12 + 2 = 14$$

$$18 - 2 = \underline{\quad}$$

$$16 + 2 = \underline{\quad}$$

sixteen

eighteen

fourteen

Для оценки используется следующая шкала:

При выполнении 1 задания

5 баллов – ответ полный, речь корректная, количество фраз больше трех

4 балла – речь корректная, количество фраз — три

3 баллов – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), две-три фразы

При выполнении задания 3

5 баллов умеет выполнить самостоятельно

4 балла – умеет выполнить с незначительными ошибками

3 балла – умеет выполнить в основном с помощью педагога

Сводная карта итоговой диагностики учащихся объединения по интересам «Английский язык для малышей» (2 год обучения)

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры			Всего баллов	Уровень
		Аудирование	Орфография	Лексика		

Механизм оценки уровня усвоения знаний:

15-13 баллов (5) – оптимальный уровень

12-10 баллов (4) – допустимый уровень

9 балла и менее (3) – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы для выявления метапредметных результатов

<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Оптимальный уровень (5 баллов)</i>	<i>Допустимый уровень (4 балла)</i>	<i>Критический уровень (3 балла)</i>
1. Мотивация, контроль и самооценка - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос ; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимать информацию педагога или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; - контролировать и оценивать свои действия при работе в сотрудничестве педагога и товарищей; - использовать полученную информацию; - принимать и сохранять учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на занятии для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; - планировать решение учебной задачи-выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются

<p>2. Коммуникативные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; - уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение; - уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливости; - понимать необходимость сотрудничества с педагогом, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию. 	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются
<p>3. Познавательные способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного материала, иметь представление о окружающем мире; - давать определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передавать словами красоту мира, природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние; - иметь представление о России как об общей родине разных народов, о своеобразии традиционных костюмов, кухни, музыкальных инструментов, праздниках и др. 	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются

Критерии оценки:

5 баллов – умение проявляется во всех видах деятельности;

4 балла - умение проявляется частично;

3 балла – умение не проявляется.

**Диагностическая карта метапредметных результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык для малышей»**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Показатели			Общее кол-во баллов	Результат
		Мотивация, контроль и самооценка	Коммуникативные	Познавательные		

Общее количество баллов

15-13 баллов - оптимальный уровень;

12-11 баллов – допустимый уровень;

10 баллов и ниже – критический уровень.

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика и направленность программы.

Программа воспитания (далее – Программа) учащихся объединения по интересам «Английский для малышей» разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам осуществляется посредством мероприятий, организованных и проведенных с использованием большого спектра современных формы организации: квест-игры, конкурсы, конференции, акции, выставки, ярмарки и т.д.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования являются сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все участники воспитательных мероприятий.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Целеполагание Программы.

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.
2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.

3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.
5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.
7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Модули Программы.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».

2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1.	Духовно-нравственное воспитание	День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр видеоролика. Минута памяти о детях, погибших в Беслане.	Развитие личностных человеческих качеств: доброты, сострадания, милосердия.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	03.09.2022	
2.	Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Есть такие правила!»	Знания и соблюдение учащимися общепринятых правил и норм поведения.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	15.09.2022	
3.	Профориентация	Выставка рисунков: «Все работы хороши, выбирай на вкус!».	Понятия о многообразии профессий.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	20.09.2022	
Октябрь						
4.	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности	Беседа к Международному Дню пожилых людей «Уважай старость».	Учащиеся проявляют уважительное отношение к людям пожилого возраста.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	01.10.2022	
5.	Духовно-нравственное воспитание.	Игровая программа «День рождения Винни-пуха».	Воспитание интереса к детской литературе. Знания учащихся о творчестве Алана Милна.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	14.10.2022	
6.	Правовое воспитание	Игра: «Мои права и обязанности».	Владеют знаниями своих прав и обязанностей.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	28.10.2022	
Ноябрь						
7.	Духовно-	Беседа, просмотр	Знают историю	Учащиеся, ПДО,	03.11.2022	

	нравственное воспитание.	мультфильма «Мы вместе», посвящённая празднику «День народного единства»	возникновения праздника, имеют понимание, что в единстве и дружбе народов наша сила.	Зиннатуллина С.А.		
8.	Гражданско-патриотическое воспитание.	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты (экспозиция «История города Воркуты»).	Проявляют чувство гордости за свой город, любовь к своей малой родине. Интерес к истории своего родного города.	Учащиеся, ПДО, Зиннатуллина С.А.	11.11.2022	
9.	Семейные ценности	Изготовление открыток ко дню матери. Беседа «День матери».	Демонстрируют уважение к женщине-матери, семейным ценностям.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	27.11.2022	
Декабрь						
10.	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Героев Отечества. Беседа о героях нашего времени, героях из города Воркуты. Просмотр видеоматериала о героях Отечества	Знают героев своего города, проявляют чувство гордости за подвиги героев.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	09.12.2022	
11.	Экологическая культура	Конкурс экоигрушки «Мастерская деда Мороза»	Проявляют творческие способности учащихся, демонстрируют понимание важности вторичного использования отходов.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	05.12.2022 - 23.12.2022	
12.	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности.	Игровая программа «Традиции празднования Нового года в разных странах»	Воспитание толерантного отношения к традициям и культуре других народов.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А., инструкторы ЦАО г. Воркуты	11.12. 2022	
Январь						
13.	Духовно-нравственное	Беседа «В дружбе - сила!».	Формирование дружеских отношений в коллективе.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина	23.01.2023	

	воспитание			С.А.		
14.	Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» по экспозиции «Дыхание войны».	Проявляют интерес к истории ВОВ, понимают значимость сохранения памяти о подвигах героев ВОВ.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	27.01.2023	
15.	Здоровый образ жизни. Семейные ценности	Лыжный забег ко Дню деда Мороза и Снегурочки	Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Понимание учащимися ценности семейных отношений.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А., родители	30.01.2023	
Февраль						
16.	Здоровый образ жизни. Семейные ценности	Спортивный праздник «День снега».	Учащиеся проявляют потребность в ЗОЖ.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А., родители	05.02.2023	
17.	Правовое воспитание	Викторина: «По дороге безопасности».	Понимание важности соблюдения правил дорожного движения.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А, Мотуз Д.Т.	10.02. 2023	
18.	Духовно-нравственное воспитание	Литературная гостиная по произведениям А.С. Пушкина	Интерес учащихся к детской литературе. Имеют представления о творчестве А.С. Пушкина.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	10.02.2023	
19.	Духовно-нравственное воспитание	Мастерская к празднику (изготовление подарков для военнослужащих воинских частей) «День защитника Отечества».	Проявляют чувство уважения к воинам российской армии.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А., родители.	24.02.2023	
Март						
20.	Духовно-нравственное воспитание. Семейные ценности.	Беседа посвященная Международному женскому дню. «О той кто дарует нам жизнь и	Формирование уважительного отношения к женщине.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	07.03.2023	

		тепло».				
21.	Экологическая культура	Благотворительная акция по сбору средств для бездомных животных «Миска добра».	Воспитание у учащихся гражданской позиции по оказанию помощи бездомным животным.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	15.03. 2023	
22.	Духовно-нравственное воспитание.	Кэт-шоу и дог-шоу	Проявляют бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	20.03.2023	
Апрель						
23.	Здоровый образ жизни	Беседа: «Всемирный день здоровья»	Понимание детьми значимости в сохранении и укреплении собственного здоровья.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А., Бахмутова Е.С.	07.04. 2023	
24.	Гражданско-патриотическое воспитание.	Игра «День космонавтики», посещение мобильного планетария.	Воспитано чувство патриотизма к своей стране, гордость и уважение к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	12.04.2023	
25.	Семейные ценности	Квест-игра: «В любом месте – веселее вместе»	Сформированы представления о значимости семьи в жизни каждого человека. Уважительное отношение ко всем членам семьи.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	25.04. 2023	
Май						
26.	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Победы. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Парад Победы», «Бессмертный полк».	Понимание учащимися значимости сохранения памяти великих подвигов Героев.	Учащиеся, родители, ПДО Зиннатуллина С.А.	07-09.05.23	

27.	Духовно- нравственное воспитание	Участие во всероссийской акции «Ночь музеев»	Понимание учащимися значимости музеев в сохранении культурного наследия Российской Федерации.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	19.05.2023	
28.	Духовно- нравственное воспитание	Беседа «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»	Знают и соблюдают правила безопасного поведения во время летнего периода.	Учащиеся, ПДО Зиннатуллина С.А.	20.05.2023	

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой для учащихся 6-10 лет

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников»). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 23 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащихся

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;

	0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учиться даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

	<p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>

18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Сводный лист диагностики изучения УНВ

Ф.И. уч.	Отношение																	
	К обществу							К физическому труду				К людям				К себе		
	Патриотизм			Любознательность				Трудолюбие				Доброта и отзывчивость				Самодисциплина		
	Отношение к родной	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Познавательная	Стремление реализовать	Саморазвитие	Организованность в	Инициативность и	Самостоятельность в	Бережное отношение к	Осознание значимости	Уважительное отношение	Дружелюбное отношение	Милосердие	Честность в отношениях с	Самоуважение,	Организованность и	Требовательность к себе
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		

Высокий уровень (3-2,5)- ярко проявляется;

Хороший уровень (2,4-2,0)- проявляется;

Средний уровень (1,9-1,5)- слабо проявляется;

Низкий уровень (1,4-1,0)- низкий уровень

Приложение 9

**Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения учащегося,
имеющий критический уровень усвоения программного материала
(по итогам текущего контроля, входной диагностики или промежуточной
аттестации)**

Объединение по интересам:

Группа/год обучения:

Ф.И. учащегося:

№	Мероприятия	Срок реализации	Результат