

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим советом  
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты  
Протокол № 6  
«25» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты  
от 25.05.2022 № 632  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Прокопчик

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗООЛОГИ»**

**Естественнонаучной направленности**

**Адресат программы:** 7-14 лет

**Уровень освоения программы:**  
разноуровневая

**Срок реализации:** 2 года

**ФИО, должность разработчика  
программы:**

Мишарина Анна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Воркута  
2022

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** – естественнонаучная.

Зоология как один из разделов биологической науки очень обширна, познавательна и интересна. Изучение данного курса формирует научное мировоззрение учащихся, даёт возможность обогатить знания детей о природе, о многообразии животного мира, культуре и традиционном природопользовании.

В основу программы положен экологический принцип – отражение объективных закономерностей и потребности общества в экологически благоприятной природной среде жизни. Он поможет учащимся углубить знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать условия для жизни животных в уголке живой природы и в кабинете аквариумистики, близкие к природным.

На основании Распоряжения Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (пункт III. Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей) программа «Зоологи» направлена на создание предпосылок для формирования у учащихся ответственного отношения к природе и окружающему миру, нравственного и духовного развития личности, формирования мировоззрения и внутренней культуры. Этим и определяется **актуальность** данной программы.

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у учащихся бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края. Одна из причин экологических проблем – это экологическая неграмотность населения. Программа призвана приобщить детей к живому знакомству с природой, развитию мотивации к познанию и выполнению природных законов и создаёт условия для развития у школьников экологического мышления, способствует формированию функционального

навыка проектно-исследовательской деятельности. Приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (Приложение № 23), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

**Новизна.** Программа «Зоологи» является разноуровневой, каждый ребёнок может осваивать её на своём уровне (общий уровень – стартовый – 1 год обучения; 2 год обучения - базовый/продвинутый), исходя из результатов аттестации и при учёте педагогом индивидуальных особенностей и способностей учащихся; нацелена на проектно-исследовательскую и самостоятельную деятельность учащихся в различных формах.

Вторым аспектом новизны программы является изучение материалов исследований ландшафтов арктической зоны, в частности зоны Воркутинского района.

**Педагогическая целесообразность** создания разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоологи» обусловлена тем, что она позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания программы учащимися, позволяет добиться высоких результатов в освоении учебного материала.

Освоение программы даёт комплекс знаний о животных: их видах, взаимосвязи между видами, особенности обитания, размножения, содержания их в домашних условиях. Программа способствует формированию у учащихся функционального навыка проектно-исследовательской деятельности как

универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Знания по зоологии даны учащимся в современной классификации. Полученная информация позволит им расширить имеющиеся знания, расширить кругозор, будет способствовать личностному росту, а также определению с выбором будущей профессии (стать ветеринаром или зоологом). Именно зоологи указывают на причины исчезновения видов животных, стимулируя людей беречь природу. Зоологи работают в научно-исследовательских институтах, лабораториях, заповедниках, обществах охраны природы, медицинских центрах и национальных парках. Знания об особенностях развития животных широко применяются в сельском хозяйстве, в медицине, фармакологии.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологи» разработана в 2021 году в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
5. Приложением к информационному письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;

6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты.

Программа интегрирует с основными образовательными дисциплинами: окружающий мир, биология, геология, ветеринария. В основу программы легли следующие источники: «Полная энциклопедия животного мира» автора Богатыревой Е., издательства Росмэн (год издания 2019), видеоуроки Соловьёва Р.Б. с сайта «Дети и наука» (<https://childrenscience.ru/>).

**Отличительная особенность.** Занятия проходят в практических лабораториях: "Уголок живой природы" и "Кабинет аквариумистики". Учащимся предоставляется возможность в тесном контакте с «живыми объектами» получить практические навыки по уходу за ними, их содержанию и разведению.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологи» **характеризуется:**

- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания и процесса обучения: комплексная (комплексность включает в себя элементы экологической культуры, гражданского воспитания);
- по уровню усвоения: разноуровневая.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 7-14 лет и не требует специальной подготовки. Содержание данной разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся этого возраста. Учащимся данного возраста свойственны повышенная активность и стремление к деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности». Это период развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, период формирования основ нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействии с

природой. Контакты с природными объектами являются тем каналом взаимодействия ребёнка с окружающим миром, который может способствовать не только психологической, но и социальной адаптации. Наблюдая окружающий мир, дети познают его законы, приобщаются к мудрости природы. Это способствует формированию эмпатии у детей, мотивирует их к активной познавательной деятельности, формирует нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывает сопереживание к ней, а также активность в решении некоторых экологических проблем.

Набор в объединение по интересам «Зоологи» осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребёнка. В объединении по интересам «Зоологи» могут заниматься как мальчики, так и девочки. Также в объединение второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или входное тестирование.

### **Уровни освоения программы**

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологи» имеет три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый. Первый год обучения по данной программе является стартовым уровнем её усвоения. Во второй год обучения занятия проходят по подгруппам. Первая подгруппа – базовый уровень, вторая подгруппа – продвинутый уровень.

**I уровень – стартовый (ознакомительный) уровень: 1-ый год обучения, 216 часов.**

Учащиеся изучают мир реальных природных объектов, находящихся в ближайшем окружении.

Осуществляются экскурсии в парк с целью знакомства с природными условиями родного края, проведения первых наблюдений за жизнью птиц города, осуществляется фиксация результатов наблюдений (заметки, фотографии). С целью привития бережного отношения к природе проводятся экологический десант. Осуществляется сбор растений, которые сушатся в качестве корма животным на зиму. В течение года учащиеся знакомятся с обитателями уголка живой природы и кабинета аквариумистики, получают знания о взаимосвязи

организма с окружающей средой; учатся правильно ухаживать за декоративными животными и создавать условия для содержания.

## **II уровень – базовый уровень: 2-ой год обучения – 144 часа;**

Изучение эволюции животного мира и доисторических животных; познание современных типов и классов животных, связи животных со средой их обитания; изучение животных родного края на основе материалов исследований ландшафтов арктической зоны, в частности зоны Воркутинского района. Особое внимание уделяется представителям типов и классов животных, которых можно содержать в домашних условиях. На практике учащиеся закрепляют получаемые теоретические знания: создают условия для обитания животных в аквариумах и террариумах, осуществляют уход за оборудованием (например, разбирают и моют фильтры, заменяют и рыхлят землю, поддерживают благоприятную температуру для содержания животных и мн.др.), кормят животных. Совместно с педагогом подгруппа учащихся проводит исследовательские работы по разведению различных аквариумных рыб, улиток, креветок и других животных. Проведение подобных работ позволяет обобщать, анализировать информацию, способствовать экологической грамоте и безопасному поведению в природе. Представление результатов исследования на учрежденческом уровне.

## **III уровень – продвинутый: 2-й год обучения – 180 часов.**

Содержание программного материала на продвинутом уровне углубляется и расширяется. Педагог является консультантом для группы учащихся. Организация образовательной деятельности заключается в следующем:

- практические задания разного уровня;
- работа в малых группах (кейс технология);
- самостоятельная работа с различными интернет-источниками и научной литературой, представление интересных фактов по теме, т.е. индивидуальные сообщения учащихся;
- самостоятельная деятельность по опорным схемам, фотоинструкциям, образцам;
- дистанционное обучение-разработка кроссворда, викторины, виртуальные экскурсии;

- проведение акций согласно экологическому календарю (творческий продукт, проведение контрольной закупки-корма их состав);
- самостоятельный уход за животными;
- создание экосистемы в террариумах и аквариумах;
- самостоятельный поиск информации для проведения исследования, оформление исследовательской работы, представление результатов исследования на мероприятиях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Тематический план продвинутого уровня основывается на тематическом плане базового уровня. Но отличительной особенностью является более углубленное (подробное) его изучение.

**Срок реализации программы:** 2 года.

**Объем программы:** 432 часа

**Форма обучения:** очная.

#### **Режим занятий 1 года обучения (стартовый уровень):**

№	Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в 1 год обучения
<b>Стартовый уровень освоения</b>					
1 группа	1	2 раза	3 x 45	6	216

#### **Режим занятий 2 года обучения (базовый и продвинутый уровень):**

№	Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год (в подгруппах)	Общее количество часов во 2 год обучения
Групповое занятие	2	1 раз	3 x 45	1	108	216
Базовый	2	1 раз	1 x 45	1	36	
Продвинутый	2	1 раз	2 x 45	1	72	



В условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

### **Наполняемость групп:**

1 год обучения (стартовый уровень) – 15 человек.

2 год обучения – 12 человек (в подгруппах базового и продвинутого уровня количество учащихся зависит от результатов промежуточной аттестации стартового уровня).

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Виды занятий по организационной структуре – групповые. Каждый учащийся обучается в определенной учебной группе. Учебные группы имеют постоянный состав.

Согласно полученных результатов диагностики формируются подгруппы базового и продвинутого уровней (количество учащихся в подгруппах может быть разным в зависимости от результатов). **Подгруппа базового уровня:** учащиеся, окончившие 1 год обучения на критическом (как правило, такой результат может наблюдаться у учащихся, зачисленных в объединение в середине или в конце учебного года) и допустимом уровнях. **Подгруппа продвинутого уровня:** учащиеся, окончившие 1 год обучения на оптимальном уровне. При этом педагог учитывает индивидуальные особенности учащихся (физические, психологические, личностные, в том числе особенности мыслительной деятельности).

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – формирование у учащихся экологических компетенций (гуманное и ответственное отношение к природе, мотивация к познанию и защите природы, мира животных) посредством научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уровень	Задачи
<b>С</b> <b>Т</b> <b>А</b> <b>Р</b> <b>Т</b> <b>О</b> <b>В</b> <b>Ы</b> <b>Й</b>  <b>У</b> <b>Р</b> <b>О</b> <b>В</b> <b>Е</b> <b>Н</b> <b>Ь</b>	<p><b>Обучающие задачи стартового уровня (1 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать знания о зоологии как науки;</li> <li>– познакомить с классификациями животного мира, царствами живой природы;</li> <li>– сформировать представления учащихся о жизни животных в разные периоды времен года;</li> <li>– познакомить с содержанием обитателей аквариумария и уголка живой природы;</li> <li>– познакомить с взаимосвязями животных со средой обитания;</li> <li>– научить характеризовать различных представителей животного мира;</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи стартового уровня (1 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить навыки бережного взаимодействия с объектами окружающего мира;</li> <li>– сформировать практические навыки по уходу за домашними обитателями, их содержанию;</li> <li>– развить информационную компетенцию: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять её в деятельности; умение самостоятельно находить информацию в отдельных источниках;</li> <li>– развить чувство ответственности за жизнь и здоровье обитателей аквариумария и уголка живой природы;</li> <li>– развить компетенцию командной работы;</li> <li>– развить коммуникативную компетенцию;</li> <li>– развить психические процессы: память, внимание.</li> </ul>
<b>Б</b> <b>А</b> <b>З</b> <b>О</b>	<p><b>Обучающие задачи базового уровня (2 год обучения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубить знания о зоологии, царствах живой природы, классификации животного мира;</li> <li>– сформировать представления учащихся об эволюции</li> </ul>

<b>В Ы Й  У Р О В Е Н Ь</b>	<p>животного мира и о доисторических животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о беспозвоночных и позвоночных животных, об основных типах и классах животных;</li> <li>– сформировать представления о природе республики Коми, а также о представителях животного мира республики Коми, в частности Воркутинского района;</li> <li>– расширить знания о содержании обитателей аквариумария и уголка живой природы;</li> <li>– сформировать базовый минимум знаний и представлений об основах проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи базового уровня (2 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать мотивацию и развить интерес к познанию экологических представлений об окружающей природной среде;</li> <li>– развить информационную гибкую компетенцию: умения искать, собирать, анализировать и систематизировать информацию о различных фактах и явлениях окружающей среды, фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, а также уметь передать другим без искажений и упущений с использованием разных технологий;</li> <li>– развить индивидуальные творческие способности учащихся посредством вовлечения учащихся в конкурсную деятельность;</li> <li>– развить навыки общения и взаимодействия с объектами окружающего мира.</li> </ul>
<b>П Р О Д В И Н</b>	<p><b>Обучающие задачи продвинутого уровня (2 год обучения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучить видам самостоятельных работ (индивидуальные сообщения, разработка кроссвордов, викторин, создание экосистем для обитателей аквариумария и уголка живой природы и т.д.);</li> <li>– совершенствовать знания о создании и функционировании</li> </ul>

<b>Н У Т Ы Й  У Р О В Е Н Ь</b>	<p>экосистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать знания и умения в реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– обучить приемам публичного выступления посредством привлечения учащихся к участию во всероссийских, республиканских и городских проектно-исследовательских конкурсах и конференциях.</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи продвинутого уровня (2 учебный год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить инициативность во взаимодействии и обучении учащихся базового уровня (организация и проведение акций, игр, квестов для учащихся базового уровня и т.д.);</li> <li>– развить информационную компетенцию (умения самостоятельно находить, собирать, анализировать и систематизировать информацию о различных фактах и явлениях окружающей среды, фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, а также уметь передать другим без искажений и упущений с использованием разных технологий);</li> <li>– сформировать функциональный навык проектно-исследовательской деятельности (способствовать развитию исследовательской компетенции в форме потребности учащихся в получении новых знаний, выдвижению идей, работе с источниками информации, использованию различных методов исследования, предложению путей решения проблем, поиску наиболее рациональных вариантов решения вопросов, созданию новых продуктов).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Воспитательные задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать ценностное отношение к природе и окружающей среде;</li> <li>– реализовать трудовое воспитание через заботу и уход за обитателями уголка живой природы и аквариумистике;</li> <li>– реализовать эстетическое воспитание через благоустройство по</li> </ul>	

определённым правилам живого уголка и аквариумария, наблюдение за внешним видом его обитателей.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень)

Уро- вень	№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
				теория	практика	
Стартовый		Вводное занятие. Входная диагностика.	3	2	1	Тестирование.
	I.	Осень в природе.	15	6	7	Опрос.
	II.	Содержание обитателей уголка аквариумистики. Промежуточная аттестация.	96	44	52	Тестирование. Викторина «Братья меньшие».
	III.	Связь животных со средой обитания. Животные уголка живой природы.	78	40	38	Конкурс «Знатоки природы».
	IV.	Весенние работы в уголке живой природы. Промежуточная аттестация.	24	16	8	Тестирование. Конкурс «Путешествие по науке зоологии!»
ИТОГО:			216	110	106	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ)

##### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (3 ч.)

**Теория (2 ч.):** знакомство с учащимися, игры на взаимодействие. Мотивация к познанию зоологии как науки; инструктаж по правилам поведения в помещениях учреждения, на учебном занятии, во время проведения воспитательных мероприятий.

**Практика (1 ч.):** Знакомство с обитателями аквариумария и уголка живой природы. На вводном занятии проводится входная диагностика учащихся с целью выявления имеющихся у них знаний в области зоологии в форме тестирования.

##### I. ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ (15 ч.)

**Теория (6 ч.):** Знакомство с предметом и термином «зоология», царствами живой природы. Проводятся беседы по технике безопасности при работе в уголке живой природы, а также при общении с его обитателями; беседы о правилах личной гигиены. Также учащиеся изучают особенности природы осенью: признаки данного времени года, изменения в жизни животных осенью.

**Практика (7 ч.):** Тематические экскурсии в природу, трудовые десанты по заготовке кормов для животных, экологические разведки, оформление экологической выставки, изготовление наглядных пособий (таблицы, календари, таблицы, познавательные игры), наблюдение в живом уголке и в природе (Воркутинский район) за животными (внешний вид, питание, образ жизни и т. д.). Заканчивается раздел итоговым тематическим занятием «Природа осенью», а также срезом знаний в виде опроса.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБИТАТЕЛЕЙ УГОЛКА АКВАРИУМИСТИКИ (96 ч.)**

**Теория (44 ч.):** Знакомство с аквариумистикой как родом занятий по созданию искусственных водоёмов. Учащиеся изучают содержание обитателей кабинета аквариумистики; изучают такие типы и классы животных, как: земноводные, моллюски (брюхоногие, двустворчатые, головоногие), пресмыкающиеся (черепахи, крокодилы и др.), членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые), рыбы. Особое внимание уделяется представителям данных типов и классов, которых можно содержать в домашних условиях.

**Практика (52 ч.):** Организация длительных наблюдений. На практике учащиеся закрепляют получаемые теоретические знания: создают условия для обитания животных в аквариумах и террариумах, осуществляют уход за оборудованием (например, разбирают и моют фильтры, заменяют и рыхлят землю, поддерживают благоприятную температуру для содержания животных и мн.др.), кормят животных. Заканчивается раздел тематическим занятием «Мы в ответе за тех, кого приручили», проводится викторина «Братья меньшие». Проводится промежуточная аттестация в форме тестирования.

## **III. СВЯЗЬ ЖИВОТНЫХ СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ. ЖИВОТНЫЕ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (78 ч.)**

**Теория (40 ч.):** Знакомство с классами животных (млекопитающие и птицы). Особое внимание уделяется представителям, которых можно содержать в домашних условиях (декоративные крысы, хомяки, шиншиллы, волнистые попугайчики, канарейки и др.), обитающими в уголке живой природы; знакомство с понятием «зоотерапия», красной книгой, заповедниками республики Коми. Этот раздел позволяет учащимся познакомиться с факторами среды обитания животных.

**Практика (38 ч.):** Организация длительных наблюдений за жизнью млекопитающих и птиц города, обитателей уголка живой природы; осуществляется фиксация результатов наблюдений (заметки, фотографии). Осуществление ухода и создание благоприятных условий для содержания грызунов и птиц - обитателей уголка живой природы. Раздел заканчивается конкурсом «Знатоки природы».

#### **IV. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (24 ч.)**

**Теория (16 ч.):** Знакомство с весенними особенностями в поведении животных, особенно обитателей уголка живой природы, изменениями в окружающей среде. Изучение рационов кормления декоративных птиц уголка живой природы и птиц Воркутинского района.

**Практика (8 ч.):** Тематические экскурсии в природу с целью наблюдения за жизнью животных Воркутинского района весной. Создание гнёзд и кормушек для птиц Воркутинского района. Составление рационов кормления для птиц весной. Опыты по сложному поведению птиц, приручение и дрессировка. Конкурс «Путешествие по науке зоологии!». Проводится промежуточная аттестация в виде тестирования.

#### **Учебный план 2-го года обучения**

Уровни	№ п/п	Разделы программы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
				теория	практика	
Базовый	I.	Вводные занятия. Промежуточная аттестация.	8	5	3	Тестирование. Опрос.
	II.	Эволюция животного мира. Доисторические животные.	15	9,5	5,5	Игра-путешествие «Доисторическое приключение».
	III.	Беспозвоночные животные.	40	25	15	Тестирование.

		Промежуточная аттестация.				Викторина «Кто такие беспозвоночные?»
	IV.	Позвоночные животные.	56	35	21	Тестирование «Многообразие позвоночных».
	V.	Связь животных со средой и местом обитания.	12	7,5	4,5	Опрос.
	VI.	Природа родного края. Итоговая диагностика.	13	8	5	Тестирование. Викторина «Знай свой край».
<b>ИТОГО:</b>			<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	
<b>Продвинутый</b>	I.	Вводные занятия. Промежуточная аттестация.	10	6	4	Тестирование. Опрос.
	II.	Эволюция животного мира. Доисторические животные.	18	11	7	Игра-путешествие «Доисторическое приключение»
	III.	Беспозвоночные животные. Промежуточная аттестация.	50	30	20	Тестирование. Викторина «Кто такие беспозвоночные?»
	IV.	Позвоночные животные.	70	42	28	Тестирование «Многообразие позвоночных»
	V.	Связь животных со средой и местом обитания.	15	9	6	Опрос.
	VI.	Природа родного края. Итоговая диагностика.	17	10	7	Тестирование. Защита проектов. Викторина «Знай свой край».
<b>ИТОГО:</b>			<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (БАЗОВЫЙ И ПРОДВИНУТЫЙ УРОВНИ)

1 раз в неделю учащиеся базового и продвинутого уровней занимаются все вместе (3 часа), 1 раз в неделю - по подгруппам:

Совместные занятия 1 раз в неделю способствуют сохранению и сплочению учебного коллектива, сформированного в течение 1 года обучения, а также обеспечивают возможность учащимся, осваивающим базовый уровень содержания, обозначить для себя «зону ближайшего развития».

Тематический план продвинутого уровня основывается на тематическом плане базового уровня. Но отличительной особенностью является более углубленное его изучение.

### **I. ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ**



### **Базовый уровень (8 ч.):**

**Теория (5 ч.):** Обзор содержания обучения в виде портфолио с фотографиями; проведение инструктажа по правилам поведения в помещениях учреждения, на учебном занятии, во время проведения воспитательных мероприятий. В данном разделе учащиеся делятся летними наблюдениями: за животными, растениями и др. Учащиеся делают выводы о значении животных в природе и для человека. Знакомство с изменениями в уголке живой природы и аквариумистики, их обитателями т.д. Глубоко освещается тема защиты бездомных животных.

**Практика (3 ч.):** Проводится промежуточная аттестация в форме тестирования по выявлению уровня знаний учащихся в области науки Зоологии, полученных в течение 1-го года обучения. Тематические экскурсии в природу, трудовые десанты по заготовке кормов для животных, экологические разведки, оформление экологической выставки, изготовление наглядных пособий (таблицы, календари, таблицы, познавательные игры), наблюдение в живом уголке и в природе за животными (внешний вид, питание, образ жизни и т. д.). Заканчивается раздел опросом.

### **Продвинутый уровень (10 ч.):**

**Теория (6 ч.):** Настрой учащихся на расширение знаний, получаемых на совместных занятиях с учащимися базового уровня; мотивация к реализации проектно-исследовательской деятельности; проведение инструктажа по правилам поведения в помещениях учреждения, на учебном занятии, во время проведения воспитательных мероприятий. В данном разделе учащиеся делятся летними наблюдениями: за животными, растениями и др. Учащиеся делают выводы о значении животных в природе и для человека. Знакомство с изменениями в уголке живой природы и аквариумистики, их обитателями т.д. Глубоко освещается тема защиты бездомных животных. Самостоятельная работа учащихся по опорным схемам, образцам (например, по созданию схем цепей питания и т.д.); создание кроссвордов для учащихся базового уровня.

**Практика (4 ч.):** Проводится промежуточная аттестация в форме тестирования по выявлению уровня знаний учащихся в области науки Зоологии,

полученных в течение 1-го года обучения. Тематические экскурсии в природу, трудовые десанты по заготовке кормов для животных, экологические разведки, оформление экологической выставки, изготовление наглядных пособий (таблицы, календари, таблицы, познавательные игры), наблюдение в живом уголке и в природе за животными (внешний вид, питание, образ жизни и т. д.). Учащиеся самостоятельно проводят акцию «Миска добра» (сбор корма для бездомных животных). Заканчивается раздел опросом. Учащиеся знакомятся со структурой проектно-исследовательских работ, выделяют интересующие направления проектной деятельности. Работа в малых группах (кейс технология).

## **II. ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОТНОГО МИРА. ДОИСТОРИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ**

### **Базовый уровень (15 ч.):**

**Теория (9,5 ч.):** Изучение эволюции животного мира, рассмотрение доисторических животных. Учащиеся знакомятся с понятиями: галактический год, месяц, день и др.; изучают то, как изменялось внешнее и внутреннее строение животных и их жизнь в различные временные периоды.

**Практика (5,5 ч.):** Экскурсия в краеведческий музей, где учащиеся могут увидеть археологические находки, свидетельствующие о существовании древних животных (в частности ископаемые, найденные в Воркутинском районе). Благодаря посещению краеведческого музея, дети закрепляют полученные знания о природе родного края. Заканчивается раздел игрой-путешествием «Доисторическое приключение». Получают представления об основных составляющих проектно-исследовательских работ.

### **Продвинутый уровень (18 ч.):**

**Теория (11 ч.):** Изучение эволюции животного мира, рассмотрение доисторических животных (организация виртуальной экскурсии). Учащиеся знакомятся с понятиями: галактический год, месяц, день и др.; изучают то, как изменялось внешнее и внутреннее строение животных и их жизнь в различные временные периоды.

**Практика (7 ч.):** Экскурсия в краеведческий музей, где учащиеся могут увидеть археологические находки, свидетельствующие о существовании древних

животных (в частности ископаемые, найденные в Воркутинском районе). Благодаря посещению краеведческого музея, дети закрепляют полученные знания о природе родного края. Во время посещения музея учащиеся фиксируют информацию в дневники наблюдений, фотографируют. Также учащиеся оформляют газету «Наш поход в доисторический музей». Дистанционно учащиеся разрабатывают кроссворды, викторины. Заканчивается раздел игрой-путешествием «Доисторическое приключение». Учащиеся продвинутого уровня учатся самостоятельно формулировать проблему, ставить цель и задачи, формулировать тему работы; учатся формулировать актуальность, гипотезу.

### **III. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ**

#### **Базовый уровень (40 ч.):**

**Теория (25 ч.):** Изучение большого раздела зоологии «Беспозвоночные животные». Знакомство с многочисленными терминами: клетка, ткань, организм и др. Также учащиеся учатся давать животным организмам характеристику: одноклеточные или многоклеточные, простейшие, свободноживущие или паразиты, автотрофы или гетеротрофы и т.п. Знакомство с биологическими особенностями кишечнораотных животных, червей, моллюсков и мн.др.

**Практика (15 ч.):** Организация длительных наблюдений. Раздел заканчивается викториной «Кто такие беспозвоночные?» Проводится промежуточная аттестация в виде тестирования. Учащиеся учатся различать объект и предмет в проектно-исследовательских работах; знакомятся с процессом сбора информации в различных источниках: сеть Интернет, литературные источники, находящиеся в учебных кабинетах.

На практике учащиеся закрепляют получаемые теоретические знания: создают условия для обитания животных в аквариумах и террариумах, осуществляют уход за оборудованием (например, разбирают и моют фильтры, заменяют и рыхлят землю, поддерживают благоприятную температуру для содержания животных и мн.др.), кормят животных.

#### **Продвинутый уровень (50 ч.):**

**Теория (30 ч.):** Изучение большого раздела зоологии «Беспозвоночные животные». Знакомство с многочисленными терминами: клетка, ткань, организм

и др. Также учащиеся учатся давать животным организмам характеристику: одноклеточные или многоклеточные, простейшие, свободноживущие или паразиты, автотрофы или гетеротрофы и т.п. Знакомство с биологическими особенностями кишечнорастворимых животных, червей, моллюсков и мн.др. Учащиеся более подробно изучают одноклеточных животных (Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории, Ресничные) и членистоногих.

**Практика (20 ч.):** Организация длительных наблюдений. Раздел заканчивается викториной «Кто такие беспозвоночные?» Проводится промежуточная аттестация в виде тестирования. Учащиеся продвинутого уровня учатся формулировать объект и предмет в исследовательских проектах; осуществляют сбор информации по теме своих проектно-исследовательских работ посредством сети Интернет, литературных источников, находящихся в учебных кабинетах. С учащимися проводится экскурсия в библиотеку «Библиотека – твой друг» с целью обучения учащихся сбору информации из литературных печатных источников. Учащиеся самостоятельно проводят различные наблюдения (например, работают с микроскопами), ставят эксперименты; фиксируют полученные результаты (заметки, фотографирование и т.п.); учатся оформлять введение и теоретическую часть проектно-исследовательской работы (описывать информацию, которую изучили, указывать выводы). Также учащиеся самостоятельно продолжают создавать экосистемы в кабинетах аквариумистики и уголке живой природы.

#### **IV. ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ**

##### **Базовый уровень (56 ч.):**

**Теория (35 ч.):** Изучение позвоночных животных. Учащиеся продолжают учиться давать характеристику животным, изучают внутреннее и внешнее строение, происхождение, особенности поведения, размножения и развития, сезонные изменения в их жизни.

**Практика (21ч.):** Организация длительных наблюдений. Совместно с педагогом подгруппа учащихся проводит исследовательские работы по разведению различных аквариумных рыб, улиток, креветок и других животных. Получают базовые представления о теоретической и практической частях

проектно-исследовательских работ. Раздел заканчивается тестированием «Многообразие позвоночных».

### **Продвинутый уровень (70 ч.):**

**Теория (42 ч.):** Изучение позвоночных животных. Учащиеся продолжают учиться давать характеристику животным, изучают внутреннее и внешнее строение, происхождение, особенности поведения, размножения и развития, сезонные изменения в их жизни. Углубленное изучение животных типа Хордовые, классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

**Практика (28 ч.):** Организация длительных наблюдений. Подготовка и проведение акций с учащимися базового уровня согласно экологическому календарю (проведение контрольной закупки кормов для питания животных; сравнение их составов и т.п.). Раздел заканчивается тестированием «Многообразие позвоночных». Самостоятельно продолжают создавать экосистемы в кабинетах аквариумистики и уголке живой природы. Учащиеся работают над теоретической и практической частями проектно-исследовательских работ, заключением (самостоятельно раскрывают задачи; учатся по каждой задаче делать выводы; подводят краткий итог работы, в котором перечисляют основные результаты и соотносят их с главной целью и задачами проектно-исследовательской работы; делают общий вывод по работе, расписывают перспективы развития проекта или исследования). Работа в малых группах (кейс технология).

## **V. СВЯЗЬ ЖИВОТНЫХ СО СРЕДОЙ И МЕСТОМ ОБИТАНИЯ**

### **Базовый уровень (12 ч.):**

**Теория (7,5 ч.):** Изучение животных, живущих на разных материках, установление связи животных со средой и местом их обитания. Влияние климатических условий на жизнь и поведение животных. В процессе обучения также происходит ознакомление с ролью человека в животном мире, его функциональными возможностями. Человек – часть природы, он относится к классу животных Млекопитающие; как и другие живые существа, он дышит, питается, растёт, развивается.

**Практика (4,5 ч.):** Организация длительных наблюдений. Раздел заканчивается опросом «Связь животных со средой и местом обитания». Получают базовые представления о заключении и приложениях в проектно-исследовательских работах.

### **Продвинутый уровень (15 ч.):**

**Теория (9 ч.):** Изучение животных, живущих на разных материках, установление связи животных со средой и местом их обитания. Влияние климатических условий на жизнь и поведение животных. В процессе обучения также происходит ознакомление с ролью человека в животном мире, его функциональными возможностями. Человек – часть природы, он относится к классу животных Млекопитающие; как и другие живые существа, он дышит, питается, растёт, развивается.

**Практика (6 ч.):** Организация длительных наблюдений. Раздел заканчивается опросом «Связь животных со средой и местом обитания». Учащиеся продвинутого уровня самостоятельно разрабатывают различные задания для учащихся базового уровня: опросы, кроссворды, викторины. Учащиеся продолжают работать над практической частью проектно-исследовательских работ и заключением; оформляют список литературы и интернет-источников, оформляют приложения. Подготовка и проведение акций с учащимися базового уровня согласно экологическому календарю.

## **VI. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ**

### **Базовый уровень (13 ч.):**

**Теория (8 ч.):** В этом разделе у учащихся формируются представления о природе республики Коми; учащиеся изучают представителей животного мира, обитающих на территории республики Коми, а также животных, находящихся под охраной в заповедниках республики Коми. Особое внимание уделяется изучению животных Воркутинского района.

**Практика (5 ч.):** Дети совместно с педагогом организуют внутри объединения занятие-конференцию «Экология республики Коми». Участие в акциях «Зоопрос», «Покорми животных» и т.п. Раздел заканчивается викториной «Знай свой край», прослушиванием зачит учебных проектов учащихся

продвинутого уровня. Учащимся предоставляется возможность защитить свои проектно-исследовательские работы в рамках объединения «Зоологи». Проводится итоговая диагностика в виде тестирования.

### **Продвинутый уровень (17 ч.):**

**Теория (10 ч.):** В этом разделе у учащихся формируются представления о природе республики Коми; учащиеся изучают представителей животного мира, обитающих на территории республики Коми, а также животных, находящихся под охраной в заповедниках республики Коми. Особое внимание уделяется изучению животных Воркутинского района.

**Практика (7 ч.):** Дети совместно с педагогом организуют внутри объединения занятие-конференцию «Экология республики Коми», самостоятельно организуют акции: «Зоопрос», «Покорми животных» и т.п. Раздел заканчивается викториной «Знай свой край». Учащиеся защищают свои проектно-исследовательские работы в рамках объединения «Зоологи» или на конференциях различного уровня (например, учрежденческого уровня «Познавай, исследуй, действуй!») Проводится итоговая диагностика в виде тестирования.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

<b>Уро- вень</b>	<b>Результаты</b>
<b>С Т А Р Т О В Ы</b>	<b>Предметные результаты освоения стартового уровня программы:</b>
	– сформированы знания о зоологии как науки;
	– получили знания о царствах живой природы, классификациях животного мира;
	– сформированы представления учащихся о жизни животных в разные периоды времен года;
	– ознакомлены с содержанием обитателей аквариумария и уголка живой природы;
	– получили знания о взаимосвязях животных со средой обитания;
	– умеют характеризовать различных представителей животного

<p><b>Й</b></p> <p><b>У</b></p> <p><b>Р</b></p> <p><b>О</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Е</b></p> <p><b>Н</b></p> <p><b>Ь</b></p>	<p>мира;</p> <p><b>Метапредметные результаты освоения стартового уровня программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрируют навыки бережного взаимодействия с объектами окружающего мира;</li> <li>– сформированы практические навыки по уходу за домашними обитателями, их содержанию;</li> <li>– развита информационная компетенция: умение воспринимать новую информацию, анализировать и применять её в деятельности; умение самостоятельно находить информацию в отдельных источниках;</li> <li>– развито чувство ответственности за жизнь и здоровье обитателей аквариумария и уголка живой природы;</li> <li>– развита компетенция командной работы;</li> <li>– развита коммуникативная компетенция;</li> <li>– активизируют память, внимание.</li> </ul>
<p><b>Б</b></p> <p><b>А</b></p> <p><b>З</b></p> <p><b>О</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>Ы</b></p> <p><b>Й</b></p> <p><b>У</b></p>	<p><b>Предметные результаты освоения базового уровня программы</b></p> <p><b>2 года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладают расширенными знаниями о зоологии, царствах живой природы, классификации животного мира;</li> <li>– владеют знаниями об эволюции животного мира и о доисторических животных;</li> <li>– сформированы представления о беспозвоночных и позвоночных животных, об основных типах и классах животных;</li> <li>– владеют информацией о природе республики Коми, а также о представителях животного мира республики Коми, в частности Воркутинского района;</li> <li>– расширены знания о содержании обитателей аквариумария и уголка живой природы;</li> <li>– сформирован базовый минимум знаний и представлений об</li> </ul>



<p><b>Р О В Е Н Ь</b></p>	<p>основах проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты освоения базового уровня программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирована мотивация и развит интерес к познанию экологических представлений об окружающей природной среде;</li> <li>– развита информационная гибкая компетенция: умения искать, собирать, анализировать и систематизировать информацию о различных фактах и явлениях окружающей среды, фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, а также уметь передать другим без искажений и упущений с использованием разных технологий;</li> <li>– развиты индивидуальные творческие способности учащихся посредством вовлечения учащихся в конкурсную деятельность;</li> <li>– демонстрируют навыки общения и взаимодействия с объектами окружающего мира.</li> </ul>
<p><b>П Р О Д В И Н У Т Ы Й</b></p>	<p><b>Предметные результаты освоения продвинутого уровня программы 2 года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучены видам самостоятельных работ (индивидуальные сообщения, разработка кроссвордов, викторин, создание экосистем для обитателей аквариумария и уголка живой природы и т.д.);</li> <li>– усовершенствованы знания о создании и функционировании экосистем;</li> <li>– усовершенствованы знания и умения в реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– обучены приемам публичного выступления посредством привлечения учащихся к участию во всероссийских, республиканских и городских проектно-исследовательских конкурсах и конференциях.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты освоения продвинутого уровня</b></p>

У Р О В Е Н Ь	<p style="text-align: center;"><b>программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развита инициативность во взаимодействии и обучении учащихся базового уровня (организация и проведение акций, игр, квестов для учащихся базового уровня и т.д.);</li> <li>– развита информационная компетенция (умения самостоятельно находить, собирать, анализировать и систематизировать информацию о различных фактах и явлениях окружающей среды, фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, а также уметь передать другим без искажений и упущений с использованием разных технологий);</li> <li>– сформирован функциональный навык проектно-исследовательской деятельности (способствовать развитию исследовательской компетенции в форме потребности учащихся в получении новых знаний, выдвижению идей, работе с источниками информации, использованию различных методов исследования, предложению путей решения проблем, поиску наиболее рациональных вариантов решения вопросов, созданию новых продуктов).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты освоения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитано ценностное отношение к природе и окружающей среде;</li> <li>– проявляют заботу и умения ухаживать за обитателями уголка живой природы и аквариумистике;</li> <li>– реализовано эстетическое воспитание через благоустройство по определённым правилам живого уголка и аквариумария, наблюдение за внешним видом его обитателей.</li> </ul>	

### **Портрет выпускника объединения по интересам «Зоологи»**

Окончание учащимся обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зоологи» предполагает, что он должен:

- Владеет зоологической терминологией (зоология, царства живой природы, эволюция и мн.др.);
- Умеет давать характеристику животному организму; отличать позвоночных животных от беспозвоночных;
- Умеет объяснять значение животных в природе;
- Имеет представления о природе республики Коми, а также о представителях животного мира республики Коми, Воркутинского района;
- Умеет наблюдать за животными в природе и в практической лаборатории (уголке живой природы и в кабинете аквариумистики); владеет знаниями о создании и функционировании экосистем;
- Умеет содержать и осуществлять уход за домашними животными (представители уголка живой природы и кабинета аквариумистики), знать основные гигиенические требования;
- Умеет наблюдать за сезонными изменениями в жизни животных, их приспособлением;
- Соблюдает правила поведения в природе и меры охраны природной среды; гуманно относится к природе, имеет потребность к защите окружающей среды, в частности мира животных;
- Умеет работать с увеличительными приборами, с определителями (оборудованием для исследований), применять полученные знания на практике;
- Мотивирован к здоровому образу жизни, экологическому поведению в природе и в быту, к самообразованию (в том числе, посредством вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность) и самосовершенствованию;
- Владеет умениями проектной и исследовательской деятельности.

Учащийся продвинутого уровня:

- Обучен видам самостоятельных работ (индивидуальные сообщения, разработка кроссвордов, викторин, создание экосистем для обитателей аквариумария и уголка живой природы и т.д.);
- Обучен приёмам публичного выступления посредством привлечения к

участию во всероссийских, республиканских и городских проектно-исследовательских конкурсах и конференциях.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

#### Стартовый уровень (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
			теория	практика		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	3	2	1	12.09.22	12.09.22
<b>I.</b>	<b>Осень в природе.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	-----	-----
2.	Многообразие и классификация животного мира.	3	2	1	15.09.22	15.09.22
3.	Водоём. Выявление видового состава животных водоёмов Воркуты.	3	1	2	19.09.22	19.09.22
4.	Воркутинский парк. Заготовка дикорастущих кормов для живого уголка.	3	1	2	22.09.22	22.09.22
5.	Животные осенью. Осень в Воркуте.	3	2	1	26.09.22	26.09.22
6.	Итоговое занятие «Природа осенью».	3	2	1	29.09.22	29.09.22
<b>II.</b>	<b>Содержание обитателей уголка аквариумистики.</b>	<b>96</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	-----	-----
7.	Аквариумистика как наука.	3	2	1	03.10.22	03.10.22
8.	Грунт, аквариумные растения. Оформление аквариума.	3	1	2	06.10.22	06.10.22
9.	Класс Земноводные.	3	2	1	10.10.22	10.10.22
10.	Лягушки.	3	1	2	13.10.22	13.10.22
11.	Тритоны и аксолотли.	3	1	2	17.10.22	17.10.22
12.	Тип Моллюски.	3	2	1	20.10.22	20.10.22
13.	Улитки. Ахатины.	3	1	2	24.10.22	24.10.22
14.	Класс Пресмыкающиеся. Террариум.	3	2	1	27.10.22	27.10.22
15.	Древние пресмыкающиеся – динозавры.	3	2	1	31.10.22	31.10.22
16.	Водные черепахи.	3	1	2	03.11.22	03.11.22
17.	Сухопутные черепахи.	3	1	2	07.11.22	07.11.22
18.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	3	2	1	10.11.22	10.11.22
19.	Аквариумные креветки.	3	1	2	14.11.22	14.11.22
20.	Аквариумные раки.	3	1	2	17.11.22	17.11.22

21.	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	3	2	1	21.11.22	21.11.22
22.	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	3	2	1	24.11.22	24.11.22
23.	Срез знаний.	3	2	1	28.11.22	28.11.22
24.	Класс Рыбы.	3	2	1	01.12.22	01.12.22
25.	Акулы.	3	2	1	05.12.22	05.12.22
26.	Аквариумные живородящие рыбки: гуппи, молинезии, пецилии, меченосцы.	3	1	2	08.12.22	08.12.22
27.	Лабиринтовые рыбки: гурами, лялиусы, петушки.	3	1	2	12.12.22	12.12.22
28.	Цихлиды. Астронотусы.	3	1	2	15.12.22	15.12.22
29.	Цихлиды. Рыбы-попугаи.	3	1	2	19.12.22	19.12.22
30.	Цихлиды. Скалярии.	3	1	2	22.12.22	22.12.22
31.	Цихлазомы.	3	1	2	26.12.22	26.12.22
32.	Золотые рыбки: вуалехвост, красная шапочка, вуалехвост и другие.	3	1	2	29.12.22	29.12.22
33.	Сомики. Анциструсы. Промежуточная аттестация.	3	1	2	09.01.23	09.01.23
34.	Сомики. Птеригоплихты и другие.	3	1	2	12.01.23	12.01.23
35.	Харациновые: неоны, гетеробарбусы, тетры.	3	1	2	16.01.23	16.01.23
36.	Барбусы.	3	1	2	19.01.23	19.01.23
37.	Другие популярные аквариумные рыбки.	3	1	2	23.01.23	23.01.23
38.	Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили».	3	2	1	26.01.23	26.01.23
<b>III.</b>	<b>Связь животных со средой обитания. Животные уголка живой природы.</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
39.	Класс Млекопитающие.	3	2	1	30.01.23	30.01.23
40.	Хищные млекопитающие в нашей квартире – кошки.	3	2	1	02.02.23	02.02.23
41.	Хищные млекопитающие в нашей квартире – собаки.	3	2	1	06.02.23	06.02.23
42.	Зоотерапия как средствоздоровьесбережения.	3	2	1	09.02.23	09.02.23
43.	Животные лесной полосы.	3	2	1	13.02.23	13.02.23
44.	Животные арктической зоны и тундры. Животные Воркуты.	3	2	1	16.02.23	16.02.23
45.	Животные степей и полупустынь.	3	2	1	20.02.23	20.02.23
46.	Красная книга. Заповедники.	3	2	1	23.02.23	23.02.23
47.	Красная книга республики Коми.	3	2	1	27.02.23	27.02.23
48.	Отряд Грызуны.	3	2	1	02.03.23	01.03.22
49.	Декоративные крысы.	3	1	2	06.03.23	06.03.23
50.	Мыши.	3	1	2	09.03.23	09.03.23
51.	Морские свинки.	3	1	2	13.03.23	13.03.23
52.	Хомяки.	3	1	2	16.03.23	16.03.23
53.	Дегу.	3	1	2	20.03.23	20.03.23
54.	Шиншиллы.	3	1	2	23.03.23	23.03.23
55.	Грызуны или нет? Ежовые, белки.	3	2	1	27.03.23	27.03.23

56.	Зайцевые. Декоративные кролики.	3	1	2	30.03.23	30.03.23
57.	Класс Птицы.	3	2	1	03.04.23	03.04.23
58.	Птицы – постоянные обитатели живых уголков.	3	2	1	06.04.23	06.04.23
59.	Попугаи. благородный зелёно-красный попугай.	3	2	1	10.04.23	10.04.23
60.	Волнистые попугаи.	3	1	2	13.04.23	13.04.23
61.	Неразлучники.	3	1	2	17.04.23	17.04.23
62.	Кореллы.	3	1	2	20.04.23	20.04.23
63.	Канарейки и амадины.	3	1	2	24.04.23	24.04.23
64.	Конкурс «Знатоки природы».	3	1	2	27.04.23	27.04.23
<b>IV.</b>	<b>Весенние работы в живом уголке.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
65.	Весна в Воркуте.	3	2	1	04.05.23	04.05.23
66.	Создание гнёзд и кормушек для птиц Воркутинского района.	3	2	1	08.05.23	08.05.23
67.	Составление рационов кормления для птиц весной.	3	2	1	11.05.23	11.05.23
68.	Птицы отечественной фауны.	3	2	1	15.05.23	15.05.23
69.	«Пернатый» срез знаний.	3	2	1	18.05.23	18.05.23
70.	Итоговое занятие «Природа вокруг нас». Промежуточная аттестация.	3	2	1	22.05.23	22.05.23
71.	Конкурс «Путешествие по науке зоологии!»	3	2	1	25.05.23	25.05.23
72.	Особенности ухода за обитателями уголка живой природы в летний период.Задание на лето «Летние наблюдения за жизнью животных».	3	2	1	29.05.23	29.05.23
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>110</b>	<b>106</b>		

### Базовый уровень (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Дата проведени я (число, месяц, год)	Дата проведени я (по факту)
			тео ри я	пра кти ка		
<b>I.</b>	<b>Вводные занятия.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
1.	Групповое занятие. Подведение итогов летних наблюдений. Промежуточная аттестация.	3	2	1	03.09.22	03.09.22
2.	Акция «Зоопрос». Структура проектно-исследовательских работ.	1	0,5	0,5	07.09.22	07.09.22
3.	Групповое занятие. Защита животных. Приюты для животных в Воркуте.	3	2	1	10.09.22	10.09.22
4.	Значение животных в природе и для человека. Направленности проектно-исследовательской деятельности.	1	0,5	0,5	14.09.22	14.09.22

<b>II.</b>	<b>Эволюция животного мира. Доисторические животные.</b>	<b>15</b>	<b>9,5</b>	<b>5,5</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
5.	Групповое занятие. Кембрий и Ордовик. Зарождение жизни на Земле.	3	2	1	17.09.22	17.09.22
6.	Животные доисторического музея.	1	0,5	0,5	21.09.22	21.09.22
7.	Групповое занятие. Пермский период.	3	2	1	24.09.22	24.09.22
8.	Формулировка составляющих элементов проектно-исследовательской работы.	1	0,5	0,5	28.09.22	28.09.22
9.	Групповое занятие. Миоценовый период.	3	2	1	01.10.22	01.10.22
10.	Что такое актуальность и гипотеза? Практическая работа.	1	0,5	0,5	05.10.22	05.10.22
11.	Групповое занятие. Игра-путешествие «Доисторическое приключение»	3	2	1	08.10.22	08.10.22
<b>III.</b>	<b>Беспозвоночные животные.</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
12.	Объект и предмет – в чём разница?	1	0,5	0,5	12.10.22	12.10.22
13.	Групповое занятие. Строение животного организма.	3	2	1	15.10.22	15.10.22
14.	Сбор информации для проекта.	1	0,5	0,5	19.10.22	19.10.22
15.	Групповое занятие. Одноклеточные животные.	3	2	1	22.10.22	22.10.22
16.	Наблюдения за животными живого уголка.	1	0,5	0,5	26.10.22	26.10.22
17.	Групповое занятие. Саркодовые и Жгутиковые.	3	2	1	29.10.22	29.10.22
18.	Что такое эксперимент? Одноклеточные под микроскопом.	1	0,5	0,5	02.11.22	02.11.22
19.	Групповое занятие. Паразитические простейшие.	3	2	1	05.11.22	05.11.22
20.	Фиксация результатов наблюдений.	1	0,5	0,5	09.11.22	09.11.22
21.	Групповое занятие. Многоклеточные животные. Губки.	3	2	1	12.11.22	12.11.22
22.	Значение многоклеточных.	1	0,5	0,5	16.11.22	16.11.22
23.	Групповое занятие. Кишечнополостные.	3	2	1	19.11.22	19.11.22
24.	Пункт Введение в проектной работе.	1	0,5	0,5	23.11.22	23.11.22
25.	Групповое занятие. Черви. Общая характеристика.	3	2	1	26.12.22	26.12.22
26.	Теоретическая часть проекта.	1	0,5	0,5	30.11.22	30.11.22
27.	Групповое занятие. Иглокожие.	3	2	1	03.12.22	03.12.22
28.	Опиши, что изучил.	1	0,5	0,5	07.12.22	07.12.22
29.	Групповое занятие. Членистоногие.	3	2	1	10.12.22	10.12.22

30.	Проект: отличие практики от теории.	1	0,5	0,5	14.12.22	14.12.22
31.	Групповое занятие. Викторина «Кто такие беспозвоночные?» Промежуточная аттестация.	3	2	1	17.12.22	17.12.22
<b>IV.</b>	<b>Позвоночные животные.</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
32.	Теоретическая часть проекта.	1	0,5	0,5	21.12.22	21.12.22
33	Групповое занятие. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	3	2	1	24.12.22	24.12.22
34	Организация длительных наблюдений.	1	0,5	0,5	28.12.22	28.12.22
35	Групповое занятие. Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.	3	2	1	11.01.23	11.01.23
36	Задачи проектно-исследовательской работы.	1	0,5	0,5	14.01.23	14.01.23
37	Групповое занятие. Размножение и развитие рыб. Значение рыб.	3	2	1	18.01.23	18.01.23
38	Задачи проекта. Практическая работа.	1	0,5	0,5	21.01.23	21.01.23
39	Групповое занятие. Земноводные. Внешнее и внутреннее строение.	3	2	1	25.01.23	25.01.23
40	Выводы в проектно-исследовательской работе.	1	0,5	0,5	28.01.23	28.01.23
41	Групповое занятие. Размножение и развитие земноводных. Значение в природе и жизни человека.	3	2	1	30.01.23	30.01.23
42	Практическая часть проекта.	1	0,5	0,5	01.02.23	01.02.23
43	Групповое занятие. Пресмыкающиеся. Общая характеристика.	3	2	1	04.02.23	04.02.23
44	Значение пресмыкающихся.	1	0,5	0,5	08.02.23	08.02.23
45	Групповое занятие. Охрана земноводных и пресмыкающихся.	3	2	1	11.02.23	11.02.23
46	Краткий итог проектной работы.	1	0,5	0,5	15.02.23	15.02.23
47	Групповое занятие. Птицы. Размножение и развитие птиц.	3	2	1	18.02.23	18.02.23
48	Сезонные явления в жизни птиц. Итог работы над проектом.	1	0,5	0,5	22.02.23	22.02.23
49	Групповое занятие. Экологические группы птиц.	3	2	1	25.02.23	25.02.23
50	Экономическая стоимость проекта?	1	0,5	0,5	01.03.23	01.03.23
51	Групповое занятие. Млекопитающие.	3	2	1	04.03.23	04.03.23
52	Заключение в проектной работе.	1	0,5	0,5	11.03.23	11.03.23
53	Групповое занятие. Первозвери и настоящие звери.	3	2	1	15.03.23	15.03.23
54	Перспективы развития проекта.	1	0,5	0,5	18.03.23	18.03.23
55	Групповое занятие. Отряды	3	2	1	22.03.23	22.03.23



	Парнокопытные и Непарнокопытные.					
56	Результаты работы над проектом.	1	0,5	0,5	25.03.23	25.03.23
57	Групповое занятие. Отряды Хоботные и Приматы.	3	2	1	29.03.23	29.03.23
58	Значение млекопитающих.	1	0,5	0,5	30.03.23	30.03.23
59	Групповое занятие. Тестирование «Многообразие позвоночных»	3	2	1	01.04.23	01.04.23
<b>V.</b>	<b>Связь животных со средой и местом обитания.</b>	<b>12</b>	<b>7,5</b>	<b>4,5</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
60.	Заключение проектно-исследовательской работы – что это? Список информационных источников.	1	0,5	0,5	05.04.23	05.04.23
61.	Групповое занятие. Животные Евразии.	3	2	1	08.04.23	08.04.23
62.	Животные Красной книги Евразии.	1	0,5	0,5	12.04.23	12.04.23
63.	Групповое занятие. Животные Северной и Южной Америки.	3	2	1	15.04.23	15.04.23
64.	Оформление приложений.	1	0,5	0,5	19.04.23	19.04.23
65.	Групповое занятие. Животные Африки, Антарктиды и Австралии. Опрос «Связь животных со средой и местом обитания».	3	2	1	22.04.23	22.04.23
<b>VI.</b>	<b>Природа родного края.</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
66.	Животный мир республики Коми.	1	0,5	0,5	26.04.23	26.04.23
67.	Групповое занятие. Заповедники республики Коми. Животные Воркутинского района.	3	2	1	29.04.23	29.04.23
68.	Презентация к проекту.	1	0,5	0,5	03.05.23	03.05.23
69.	Групповое занятие. Занятие-конференция «Экология республики Коми».	3	2	1	06.05.23	06.05.23
70.	Слушание защит проектных работ учащихся продвинутого уровня.	1	0,5	0,5	10.05.23	10.05.23
71.	Групповое занятие. Викторина «Знай свой край». Итоговая диагностика.	3	2	1	13.05.23	13.05.23
72.	Подготовка и проведение акции «Покорми животных».	1	0,5	0,5	17.05.23	17.05.23
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>90</b>	<b>54</b>		

### Продвинутый уровень (2 год обучения)

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Дата проведения (число, месяц, год)	Дата проведения (по факту)
			теор	пра		

			ия	кти ка		
<b>I.</b>	<b>Вводные занятия.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-----	-----
1.	Групповое занятие. Подведение итогов летних наблюдений. Промежуточная аттестация.	3	2	1	03.09.22	03.09.22
2.	Акция «Зоопрос». Структура проектно-исследовательских работ.	2	1	1	07.09.22	07.09.22
3.	Групповое занятие. Защита животных. Приюты для животных в Воркуте.	3	2	1	10.09.22	10.09.22
4.	Значение животных в природе и для человека. Направленности проектно-исследовательской деятельности.	2	1	1	14.09.22	14.09.22
<b>II.</b>	<b>Эволюция животного мира. Доисторические животные.</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	-----	-----
5.	Групповое занятие. Кембрий и Ордовик. Зарождение жизни на Земле.	3	2	1	17.09.22	17.09.22
6.	Доисторический музей. Оформление газеты «Наш поход в доисторический музей».	2	1	1	21.09.22	21.09.22
7.	Групповое занятие. Пермский период.	3	2	1	24.09.22	24.09.22
8.	Меловой период. Формулировка составляющих элементов проектно-исследовательской работы. Практическая работа.	2	1	1	28.09.22	28.09.22
9.	Групповое занятие. Миоценовый период.	3	2	1	01.10.22	01.10.22
10.	Плейстоценовый период. Что такое актуальность и гипотеза? Практическая работа.	2	1	1	05.10.22	05.10.22
11.	Групповое занятие. Игра-путешествие «Доисторическое приключение»	3	2	1	08.10.22	08.10.22
<b>III.</b>	<b>Беспозвоночные животные.</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	-----	-----
12.	Что такое объект и предмет в проектно-исследовательской работе? Практическая работа.	2	1	1	12.10.22	12.10.22
13.	Групповое занятие. Строение животного организма.	3	2	1	15.10.22	15.10.22
14.	Сбор информации для проекта. Библиотека – твой друг. Практическая работа.	2	1	1	19.10.22	19.10.22
15.	Групповое занятие. Одноклеточные	3	2	1	22.10.22	22.10.22

	животные.					
16.	Одноклеточные под микроскопом. Строение одноклеточных животных. Что такое наблюдение? Практическая работа.	2	1	1	26.10.22	26.10.22
17.	Групповое занятие. Саркодовые и Жгутиковые.	3	2	1	29.10.22	29.10.22
18.	Инфузории, или Ресничные. Что такое эксперимент? Практическая работа.	2	1	1	02.11.22	02.11.22
19.	Групповое занятие. Паразитические простейшие.	3	2	1	05.11.22	05.11.22
20.	Значение простейших. Организация длительных наблюдений. Практическая работа.	2	1	1	09.11.22	09.11.22
21.	Групповое занятие. Многоклеточные животные. Губки.	3	2	1	12.11.22	12.11.22
22.	Значение многоклеточных. Фиксация результатов исследования. Практическая работа.	2	1	1	16.11.22	16.11.22
23.	Групповое занятие. Кишечнополостные.	3	2	1	19.11.22	19.11.22
24.	Сцифоидные медузы. Что такое введение? Практическая работа.	2	1	1	23.11.22	23.11.22
25.	Групповое занятие. Черви. Общая характеристика.	3	2	1	26.12.22	26.12.22
26.	Классификация червей. Польза пиявок. Теоретическая часть проекта. Практическая работа.	2	1	1	30.11.22	30.11.22
27.	Групповое занятие. Иглокожие.	3	2	1	03.12.22	03.12.22
28.	Значение иглокожих в природе. Опиши, что изучил. Практическая работа.	2	1	1	07.12.22	07.12.22
29.	Групповое занятие. Членистоногие.	3	2	1	10.12.22	10.12.22
30.	Полезные насекомые и вредители. Чем же практика отличается от теории? Практическая работа.	2	1	1	14.12.22	14.12.22
31.	Групповое занятие. Викторина «Кто такие беспозвоночные?» Промежуточная аттестация.	3	2	1	17.12.22	17.12.22
<b>IV.</b>	<b>Позвоночные животные.</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
32.	Отличие позвоночных животных от беспозвоночных. Теоретическая часть проекта. Практическая работа.	2	1	1	21.12.22	21.12.22
33	Групповое занятие. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	3	2	1	24.12.22	24.12.22

34	Подтип Черепные. Организация длительных наблюдений. Практическая работа.	2	1	1	28.12.22	28.12.22
35	Групповое занятие. Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.	3	2	1	11.01.23	11.01.23
36	Особенности поведения рыб. Задачи проектно-исследовательской работы.	2	1	1	14.01.23	14.01.23
37	Групповое занятие. Размножение и развитие рыб. Значение рыб.	3	2	1	18.01.23	18.01.23
38	Раскрытие задач проекта. Практическая работа.	2	1	1	21.01.23	21.01.23
39	Групповое занятие. Земноводные. Внешнее и внутреннее строение.	3	2	1	25.01.23	25.01.23
40	Происхождение земноводных. Выводы по задачам проекта. Практическая работа.	2	1	1	28.01.23	28.01.23
41	Групповое занятие. Размножение и развитие земноводных. Значение в природе и жизни человека.	3	2	1	30.01.23	30.01.23
42	Практическая часть проекта. Практическая работа.	2	1	1	01.02.23	01.02.23
43	Групповое занятие. Пресмыкающиеся. Общая характеристика.	3	2	1	04.02.23	04.02.23
44	Значение пресмыкающихся. Опиши, что делал. Практическая работа.	2	1	1	08.02.23	08.02.23
45	Групповое занятие. Охрана земноводных и пресмыкающихся.	3	2	1	11.02.23	11.02.23
46	Что такое краткий итог проектной работы? Практическая работа.	2	1	1	15.02.23	15.02.23
47	Групповое занятие. Птицы. Размножение и развитие птиц.	3	2	1	18.02.23	18.02.23
48	Сезонные явления в жизни птиц. Итог работы над проектом. Как описать? Практическая работа.	2	1	1	22.02.23	22.02.23
49	Групповое занятие. Экологические группы птиц.	3	2	1	25.02.23	25.02.23
50	Птицеводство. Как просчитать экономическую стоимость проекта? Практическая работа.	2	1	1	01.03.23	01.03.23
51	Групповое занятие. Млекопитающие.	3	2	1	04.03.23	04.03.23
52	Происхождение млекопитающих. Отличие заключения от введения. Практическая работа.	2	1	1	11.03.23	11.03.23
53	Групповое занятие. Первозвери и настоящие звери.	3	2	1	15.03.23	15.03.23

54	Отряды высших зверей. Перспективы развития проекта. Практическая работа.	2	1	1	18.03.23	18.03.23
55	Групповое занятие. Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные.	3	2	1	22.03.23	22.03.23
56	Результаты работы над проектом. Практическая работа.	2	1	1	25.03.23	25.03.23
57	Групповое занятие. Отряды Хоботные и Приматы.	3	2	1	29.03.23	29.03.23
58	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Заключение проектно-исследовательской работы – что это? Практическая работа.	2	1	1	30.03.23	30.03.23
59	Групповое занятие. Тестирование «Многообразие позвоночных»	3	2	1	01.04.23	01.04.23
<b>V.</b>	<b>Связь животных со средой и местом обитания.</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	-----	-----
60.	Написание заключения проектно-исследовательской работы.	2	1	1	05.04.23	05.04.23
61.	Групповое занятие. Животные Евразии.	3	2	1	08.04.23	08.04.23
62.	Животные Красной книги Евразии. Список информационных источников в проектно-исследовательской работе. Практическая работа.	2	1	1	12.04.23	12.04.23
63.	Групповое занятие. Животные Северной и Южной Америки.	3	2	1	15.04.23	15.04.23
64.	Оформление приложений проектно-исследовательской работы. Практическая часть.	2	1	1	19.04.23	19.04.23
65.	Групповое занятие. Животные Африки, Антарктиды и Австралии. Опрос «Связь животных со средой и местом обитания».	3	2	1	22.04.23	22.04.23
<b>VI.</b>	<b>Природа родного края.</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	-----	-----
66.	Подготовка к защите проектно-исследовательской работы.	2	1	1	26.04.23	26.04.23
67.	Групповое занятие. Заповедники республики Коми. Животные Воркутинского района.	3	2	1	29.04.23	29.04.23
68.	Создание презентаций к защите проектно-исследовательской работы.	2	1	1	03.05.23	03.05.23
69.	Групповое занятие. Занятие-конференция «Экология республики Коми».	3	2	1	06.05.23	06.05.23
70.	Защита проектно-исследовательских	2	1	1	10.05.23	10.05.23

	работ.					
71.	Групповое занятие. Викторина «Знай свой край». Итоговая диагностика.	3	2	1	13.05.23	13.05.23
72.	Подготовка и проведение акции «Покорми животных».	2	1	1	17.05.23	17.05.23
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы и эффективного образовательного процесса необходимо:

### Материально-техническое обеспечение

#### 1. Учебный кабинет, оснащенный:

- учебные столы;
- учебные стулья;
- доска;
- уголок техники безопасности, аптечка;
- уголок специальной научной литературы;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия;
- микроскопы (1-2 шт.);
- фотоаппарат;
- микроскоп;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук;
- сканер;
- принтер.

#### 2. Зона для практических занятий и зона техобслуживания оснащены:

- хорошее освещение;
- комнатные декоративные растения;
- уголок для опытнических работ;

- аквариумы и террариумы для обитателей кабинета аквариумистики;
- вольеры и клетки для обитателей живого уголка;
- лейки;
- рабочий инструментарий и ветошь.

### **3. Для занятий учащиеся должны иметь:**

- тетрадь; ручку; простой и цветные карандаши; линейку; ножницы, клей-карандаш.

### **Информационное обеспечение**

- сеть I n t e r n e t;
- банк данных учащихся;
- презентации;
- видеофильмы;
- аудиофайлы;
- иллюстративно-презентационные материалы.

### **Кадровое обеспечение**

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологи» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного образования», и отвечающими пункту 3.1. профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочникам.

### 2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка знаний (как и сам образовательный процесс в системе дополнительного образования детей) представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся. Она отражает уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также стимулирует сам процесс обучения. Проведение контроля и оценки знаний учащихся носит необходимый характер. Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

При реализации разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоологи» используются различные виды и методы контроля и оценки знаний учащихся.

**Виды контроля:** индивидуальный, групповой и фронтальный.

При **индивидуальном контроле** каждый учащийся получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности.

При **групповом контроле** группа учащихся временно делится на несколько подгрупп (от 2 до 5 учащихся). Подгруппам даются проверочные задания (одинаковые или дифференцированные). Данная форма организации контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала.

При **фронтальном контроле** задания предлагаются всей группе. Данная форма организации контроля так же применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала, проверки правильности восприятия и понимания группой учебного материала, его качества.

**Методы контроля и оценки знаний учащихся:** устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, рефераты, проекты, нетрадиционные методы (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.



## **Виды контроля:**

**1). Входная диагностика** проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

**2). Промежуточная аттестация** осуществляется в середине и конце 1-го года обучения, а также в начале и середине 2-го года обучения с целью выявления у учащихся уровня усвоения пройденного учебного материала, с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.

**3). Итоговая диагностика** проводится в конце 2-го года обучения. Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год.

Входная диагностика, промежуточная аттестация и итоговая диагностика по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зоологи» проводятся в виде тестирования. Оценка результатов тестирования осуществляется в виде баллов. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. По количеству баллов за правильные ответы делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический (см. критерии оценивания уровня усвоения программного материала).

## **Критерии определения уровня сформированности учебной деятельности у учащихся на занятии**

1. Итоги срезов знаний оцениваются по балльной системе:

**Оптимальный уровень:** ставится за глубокое и полное понимание программного материала, за самостоятельный выбор нужного приёма, усвоение способа деятельности, по образцу с вариациями.

**Допустимый уровень:** ставится за глубокое и полное понимание программного материала, но в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в достоверности ответа. Выбор нужного приема с небольшой помощью педагога. Осознание легко различимых связей между приемами.

**Критический уровень:** свидетельствует о том, что учащийся понимает основные положения учебного материала, но не умеет их разъяснить, допускает ошибки и неточности. Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога.

2. Игровая форма – жетоны.

3. Оценка практического занятия.

По итогам практических занятий и срезов знаний, за помощь в подготовке и проведении итоговых занятий и мероприятий, за активную общественную работу, учащиеся получают наклейки, которые вклеивают в зоологический дневник. По итогам года ребята, набравшие наибольшее количество наклеек, получают призы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и закончившим полный курс обучения по программе, выдаются свидетельства (ФЗ ст.60).

### **Критерии определения уровня сформированности метапредметных результатов**

Для определения уровня сформированности метапредметных и личностных результатов используются разные методики: опросники, карты, анкеты, пробы, тесты, таблицы и бланки с заданиями. Каждая методика имеет свои критерии оценивания.

Метапредметные компетенции подразумевают под собой:

- ориентацию учащихся в различных областях,
- умение организовать собственную учебную деятельность,
- формирование у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности,

- умение взаимодействовать с людьми и т.п.

Поэтому к диагностическим методикам определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения на продвинутом уровне реализуются следующие методики: анкета «Готовность учащихся к проектной деятельности» и опросник для педагога «Мониторинг проектно-исследовательских умений и навыков учащихся».

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Диагностика уровня обученности по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зоологи»:**

- 1) Диагностическая карта входной диагностики стартового уровня (приложения 1,2);
- 2) Диагностическая карта промежуточной аттестации в середине стартового уровня обучения (приложения 3,4);
- 3) Диагностическая карта промежуточной аттестации в конце стартового уровня обучения (приложения 5,6);
- 4) Диагностическая карта промежуточной аттестации в начале базового уровня обучения (приложения 7,8);
- 5) Диагностическая карта промежуточной аттестации в середине базового уровня обучения (приложения 9,10);
- 6) Диагностическая карта итоговой диагностики базового уровня (приложения 11,12).
- 7) Диагностическая карта промежуточной аттестации в начале продвинутого уровня обучения (приложения 13,14);
- 8) Диагностическая карта промежуточной аттестации в середине продвинутого уровня обучения (приложения 15,16);
- 9) Диагностическая карта итоговой диагностики продвинутого уровня (приложения 17,18).

**Диагностика определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения:**

- 1) Умение контролировать свои действия, работать по плану (Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) - Приложение 19);
- 2) Умение оценить свой результат (Тест «Личностная рефлексия младших школьников» - Приложение 20);
- 3) Анкета «Готовность учащихся к проектно-исследовательской деятельности» (приложение 21)
- 4) Опросник для педагога «Мониторинг проектно-исследовательских умений и навыков учащихся» (приложение 22)

**Характеристика оценочных материалов программы**

№ п\п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля
1	Выявление уровня имеющихся предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.	Тестирование	Общее представление о животных, о диких и домашних животных.	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний: Оптимальный уровень: 9-10 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение основными теоретическими понятиями). Допустимый уровень: 5-8 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-4 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	Входная диагностика стартового уровня (1 год обучения, сентябрь)
2	Оценка уровня сформированности	Тестирование	Понимание определённых терминов зоологии	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний:	Промежуточная аттестация

	предметных знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения обучения.		(ихтиология, омшанник и т.п.). Знания по темам: Земноводные, Членистоногие, Рыбы. Правильное содержание и уход за обитателями кабинета аквариумистики.	Оптимальный уровень: 9-10 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение основными теоретическими понятиями, научной проблемой). Допустимый уровень: 5-8 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-4 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	стартового уровня (1 год обучения, декабрь)
3	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в 1 год обучения.	Тестирование	Общее представление о науке Зоология, понимание зоологических терминов, классификация животного мира, уход и содержание обитателей живого уголка и кабинета аквариумистики, гуманное и бережное отношение к природе.	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний: Оптимальный уровень: 13-16 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение основными теоретическими понятиями, научной проблемой). Допустимый уровень: 7-12 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	Промежуточная аттестация стартового уровня (1 год обучения, май)
4	Выявление уровня имеющихся или остаточных предметных знаний, умений,	Тестирование	Общее представление о животных, классификация животного мира, знания по уходу и содержанию обитателей	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний: Оптимальный уровень: 12-15 баллов (полное и глубокое понимание программного материала;	Промежуточная аттестация базового уровня (2 год обучения)

	навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.		живого уголка и кабинета аквариумистики.	владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой). Допустимый уровень: 7-11 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	я , сентябрь )
5	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков, необходимых для продолжения обучения.	Тестирование	Знание царств живой природы, представления об эволюции животного мира, о доисторических животных, представления о беспозвоночных животных.	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний: Оптимальный уровень: 17-22 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой). Допустимый уровень: 11-16 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-10 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	Промежуточная аттестация базового уровня (2 год обучения , декабрь)
6	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в процессе всего курса обучения.	Тестирование	Знание царств живой природы, представления об эволюции животного мира, о доисторических животных, о позвоночных и беспозвоночных животных, о животном мире республики	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний: Оптимальный уровень: 16-20 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой). Допустимый уровень: 10-15 баллов (полное	Итоговая диагностика базового уровня (2 год обучения , май)

			Коми, о взаимосвязях животных со средой и местом обитания, особенностями жизни животных дикой природ.	понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-9 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	
7	Выявление уровня имеющихся или остаточных предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.	Тестирование	Общее представление о животных, классификация животного мира, знания по уходу и содержанию обитателей живого уголка и кабинета аквариумистики.	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний: Оптимальный уровень: 12-15 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой). Допустимый уровень: 7-11 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	Промежуточная аттестация продвинутого уровня (2 год обучения, сентябрь)
8	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в процессе всего курса обучения.	Список вопросов, на которые нужно самостоятельно дать ответ	Знание царств живой природы, представления об эволюции животного мира, о доисторических животных, о позвоночных и беспозвоночных животных, о животном мире республики Коми, о взаимосвязях животных со средой и местом обитания, особенностями	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний: Оптимальный уровень: 12-15 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой). Допустимый уровень: 11-7 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-6	Промежуточная аттестация продвинутого уровня (2 год обучения, декабрь)

			жизни животных дикой природ.	баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	
9	Уровень сформированности знаний, умений, навыков, полученных в процессе всего курса обучения.	Список вопросов, на которые нужно самостоятельно дать ответ	Знание царств живой природы, представления об эволюции животного мира, о доисторических животных, о позвоночных и беспозвоночных животных, о животном мире республики Коми, о взаимосвязях животных со средой и местом обитания, особенностями жизни животных дикой природ.	За каждый правильный ответ – 1 балл Критерии определения уровня знаний: Оптимальный уровень: 13-15 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой). Допустимый уровень: 7-12 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями). Критический уровень: 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).	Итоговая диагностика продвинутого уровня (2 год обучения, май)
1 2	Мониторинг метапредметных результатов	Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая	Умение контролировать свои действия, работать по плану	Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на количество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т.п. Уровни сформированности внимания: 0-2 пропущенные ошибки – высокий уровень внимания. 3-4 – средний уровень внимания; Более 5 – низкий уровень внимания.	Диагностика определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам обучения
1 3	Мониторинг	Тест «Личностная	Умение оценить свой результат	Высокий уровень : от 16 - 20 баллов	



	метапредметных результатов	рефлексия младших школьников»		Средний уровень: от 11-15 баллов Низкий уровень: от 0 – 10 баллов	
14	Мониторинг метапредметных результатов (только с учащимися продвинутого уровня) – в начале учебного года	«Готовность учащихся к проектно-исследовательской деятельности»	Показатели готовности учащихся к проектно-исследовательской деятельности	Подсчитать общую сумму баллов. • 9 - 24 – отсутствует готовность к проектной деятельности; • 25 - 49 – готовность к проектной деятельности развита слабо; • 50- 75 – достаточная готовность к организации проектной деятельности.	
15	Мониторинг метапредметных результатов (только с учащимися продвинутого уровня) – в начале учебного года	«Мониторинг проектно-исследовательских умений и навыков учащихся»	Сформированность проектно-исследовательских умений и навыков учащихся	Учащиеся оцениваются по критериям в ходе педагогического наблюдения, каждый пункт оценивается по 3-бальной шкале: 0 баллов - не умеет, 1 балл - нуждается в помощи учителя, 2 балла - может выполнить самостоятельно. Уровни развития проектно-исследовательских умений и навыков: 0-5 - низкий уровень 6-9 - средний уровень 10-14 - высокий уровень	

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоологи» ориентируется на следующие **элементы педагогических технологий:**

- **Технология дифференцированного обучения** (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях);
- **Технология проблемного обучения** (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное

выдвижение перед учащимися задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности);

- **Технология личностно-ориентированного** обучения (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся);
- **Технология игрового обучения** (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре);
- **Технология коллективного** взаимодействия (повышение уровня ответственности учащегося не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирование адекватной самооценки личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений);
- **Технология проектного обучения** (превращение ученика в субъекта учебной деятельности, развитие его познавательных возможностей и потребностей. Цель – не усвоение суммы знаний, а реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире; предоставление ребёнку возможности реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить её);
- **Элементы здоровьесберегающей технологии** (создание благоприятного психологического комфорта учащихся во время занятий, использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу: обеспечение оптимального темпа работы на занятиях для полного усвоения материала; соблюдение строгой дозировки учебной нагрузки; построение занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся; организация активно–двигательной деятельности на занятиях; смена видов деятельности; создание условий для самовыражения учащихся; соблюдение гигиенических требований к аудитории).

### **Формы организации учебных занятий:**

- игры («Путешествие по науке Зоологии», «В мире животных», «Доисторическое путешествие»);
- конкурсы («Знатоки природы», «Животные морей»);
- творческие занятия (создание стенгазеты «Животные Воркуты»)
- экскурсии (в Краеведческий музей, в парки, на водоём, в тундру и т.п.);
- субботники;
- занятия-исследования (размножение аквариумных рыбок и т.п.);
- итоговые занятия (тестирования, опросы);
- конференции (республиканского уровня «Я исследователь, я открываю мир!», городского уровня «Маленький исследователь», муниципального уровня «Познавай, исследуй, действуй!»).

### **Основные методы**

Для качественного усвоения учебного материала программы важную роль играют следующие методы обучения:

1. **Информационно-рецептивный** – направлен на организацию и обеспечение восприятия, осознания и запоминания учащимися новой готовой информации. Метод требует разных средств и форм проявления: проговаривания и слушания, показа, демонстрации объекта и способа действия. Реализуется при изучении нового материала.
2. **Репродуктивный** – направлен на закрепление, упрочнение и углубление знаний. Усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известны. Метод позволяет формировать не только конкретные знания, способы действия, но и обобщенные. Реализуется на всех этапах учебно-воспитательного процесса.
3. **Методы, выделяемые по источнику знаний: наглядные, словесные, игровые.** Реализуются в процессе проведения большинства учебных занятий и помогают наглядно отобразить окружающий мир.
4. **Методы наблюдения и исследования.** Реализуются при проведении наблюдений за животными в природе, а также на занятиях в практической лаборатории (кабинет аквариумистики, уголок живой природы).

5. **Проблемный метод**. Реализуется в процессе решения заранее спланированной педагогом проблемной ситуации.
6. **Эвристический**. Активное вовлечение учащихся в процесс исследовательско-поисковой и проектной деятельности.
7. **Методы воспитания**: беседы на этическую тему, экскурсии, и методы стимулирования в виде поощрения, одобрения.

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные. Москва. «Мысль», 1999 г. – 337 с.
2. Акимушкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или звери. Москва. «Мысль», 1999 г. – 448 с.
3. Аксенова М. Д. Птицы мира. Москва. 2006г. – 183 с.
4. Атлас ПРИРОДОВЕДЕНИЕ с комплектом контурных карт (3-5 классы). ООО «Новосибирская картографическая фирма», обновление, 2014 г.-64 с
5. Бейко В.Б. Животные. Полная энциклопедия. ООО «РОСМЭН», 2016 г. – 304 с.
6. Богатырева Е. «Полная энциклопедия животного мира», издательство Росмэн, 2019.
7. Бондаренко, Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - М.: Проспект Науки, 2010. - 352 с.
8. Большая энциклопедия животных. ОЛМАпресс. Москва, 2002 г. – 379 с.
9. Воркута - город на угле, город в Арктике. Второе дополненное и переработанное научно-популярное издание/ Отв.редактор – составитель д.б.н. М.В.Гецен. Сыктывкар, 2011. 512 с.
- 10.Захваткин, Ю. А. Курс общей энтомологии. Учебник / Ю.А. Захваткин. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 368 с. (<https://bookree.org/reader?file=1212444>)
- 11.Зеленевский, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н.В. Зеленевский, А.П. Васильев, Л.К. Логинова. - М.: Академия, 2010. - 464 с.

- 12.Иванов, А. А. Физиология рыб / А.А. Иванов. - М.: Лань, 2011. - 288 с.
- 13.Иванов, В. П. Ихтиология. Лабораторный практикум. Учебное пособие / В.П. Иванов В.П., Т.С. Ершова. - Москва: Огни, 2015. - 352 с.
- 14.Константинов, В. М. Зоология позвоночных / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. - Москва: Гостехиздат, 2012. - 448 с.
- 15.Марков А. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы. Изд.: Астрель, 2011 г. – 528 с.
- 16.Новейшая энциклопедия животных. Изд-во Ридерз Дайджест, 2009 г.
- 17.Окружающий мир. Растения и животные. Для начальной школы. Москва. Изд.АСТ – 48 с.
- 18.Петрухин И.В. , Петрухин Н.И. Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. Москва «Нива России», 1992 г. – 335 с.
- 19.Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Москва. Изд.Просвещение, 2016 г. – 224 с.
- 20.Рахманов А. И. Хомяки и морские свинки. Москва «Аквариум» 2001 г. – 160 с.
- 21.Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. С. Петербург. Гидрометеиздат, 1995 г. – 280 с.
- 22.Шаронов А. Всё о самых популярных аквариумных рыбках. Атлас-справочник. СПб. ООО «СЗКЭО», 2008 г. – 176 с.

#### **Для учащихся:**

1. Атлас ПРИРОДОВЕДЕНИЕ с комплектом контурных карт (3-5 классы). ООО «Новосибирская картографическая фирма», обновление, 2014 г.-64с.
2. Бейко В.Б. Животные. Полная энциклопедия. ООО «РОСМЭН», 2016 г. – 304 с.
3. Большая энциклопедия животных. ОЛМАПресс. Москва, 2002 г. – 379 с.
4. Окружающий мир. Растения и животные. Для начальной школы. Москва. Изд.АСТ – 48 с.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Москва. Изд.Просвещение, 2016 г. – 224 с.

6. Рахманов А. И. Хомяки и морские свинки. Москва «Аквариум» 2001 г. – 160 с.
7. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. С. Петербург. Гидрометеиздат, 1995 г. – 280 с.
8. Казанцев С. Декоративные мыши. Москва «Аквариум» 2001 г. – 64 с.
9. Шаронов А. Всё о самых популярных аквариумных рыбках. Атлас-справочник. СПб. ООО «СЗКЭО», 2008 г. – 176 с.

Приложение 1

**Контрольно-измерительные материалы входной диагностики  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зоологи» (стартовый уровень - 1 год обучения, сентябрь)**

**Цель:** выявление имеющегося уровня знаний учащихся в области зоологии.

**1. Животные – это часть...**

- А) живой природы
- Б) неживой природы
- В) к природе не относятся

**2. Домашние животные – это...**

- А) корова
- Б) волк
- В) медведь

**3. Дикие животные – это...**

- А) корова
- Б) волк
- В) кошка

**4. Дикие животные обитают...**

- А) только в воде
- Б) живут с человеком
- В) в лесах, степях, горах

**5. Домашние животные обитают...**

- А) в воде
- Б) живут с человеком
- В) в лесах, степях, горах

**6. Млекопитающие – это животные, которые кормят детёнышей...**

- А) хлебом
- Б) молоком
- В) растениями

**7. Насекомые – это...**

- А) животные, у которых 6 ног
- Б) животные, которые умеют летать
- В) очень маленькие животные

**8. Какой из перечисленных зверей меняет окрас шерсти осенью?**

- А) белка
- Б) медведь
- В) заяц

**9. Какие звери впадают в спячку?**

- А) заяц
- Б) медведь
- В) кошка

**10. Птицы – это...**

- А) курица
- Б) белка-летяга
- В) летучая мышь.

**ИТОГ:**

**Ключ:**

№ вопроса	Правильный ответ
-----------	------------------

<b>1</b>	А
<b>2</b>	А
<b>3</b>	Б
<b>4</b>	В
<b>5</b>	Б
<b>6</b>	Б
<b>7</b>	А
<b>8</b>	А
<b>9</b>	Б
<b>10</b>	А

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 9-10 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение основными теоретическими понятиями).

**Допустимый уровень:** 5-8 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-4 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).

Приложение 2

**Сводная таблица входной диагностики учащихся объединения по интересам «Зоологи» (стартовый уровень - 1 год обучения, сентябрь)**



№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося													
1	Животные – это часть...														
2	Домашние животные – это...														
3	Дикие животные – это...														
4	Дикие животные обитают														
5	Домашние животные обитают														
6	Млекопитающие – это животные, которые кормят детёнышей...														
7	Насекомые – это...														
8	Какой из перечисленных зверей меняет окрас шерсти осенью?														
9	Какие звери впадают в спячку?														
10	Птицы – это...														
Всего набрано баллов															
Уровень															

### Приложение 3

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоологи» (стартовый уровень - середина 1 года обучения, декабрь)**

Меня зовут \_\_\_\_\_

Внимание: на каждый вопрос только 1 вариант ответа

1). Ихтиология – это наука о ...

— .Животных

— .птицах

— .рыбах

— .пресмыкающихся

2). Какое животное не впадает осенью в спячку?

— .Ёж

— .медведь

— .заяц-беляк

— .лягушка

3). Что такое омшанник?

— .название растения

— .зимовник для пчёл

— .животное, которое ест мох

— .вид одежды

4). Выберите название сухопутной улитки

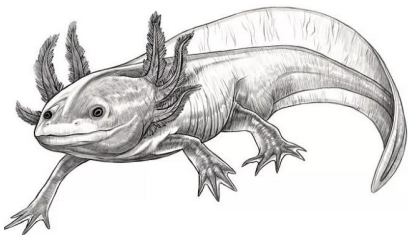
— .Ахатиновая

— .Витушка

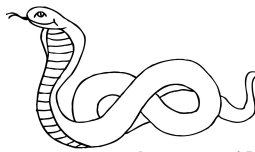
— .Ампулярия

— .Мелания

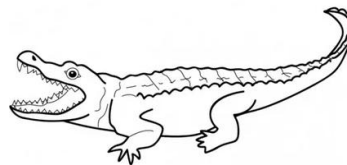
5). Выбери земноводное животное



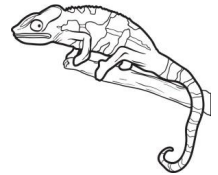
А.



Б.



В.



Г.

6). Кто не относится к членистоногим?

— .ракообразные

— .насекомые

— .паукообразные

— .цихлиды

7). Кто из перечисленных рыб является лабиринтовой?

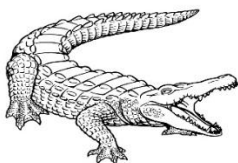
— .скалярия

— .гурами

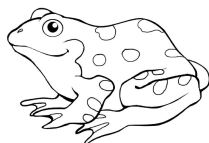
— .птеригоплихт

— .гуппи

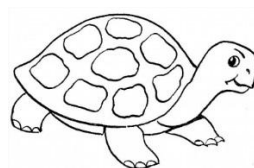
8). Раскрась только земноводное



А.



Б.



В.



Г.

9). Ёмкость, в которой созданы необходимые условия для содержания некоторых животных (амфибий и рептилий, насекомых и других беспозвоночных), а также растений – это...

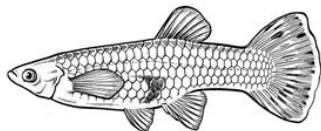
— .Аквариум

— .Вольер

— .Террариум

— .Клетка

10). Раскрась самку рыбок Гуппи



А.



Б.

**ИТОГ:**

**Ключ:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	В
2	В
3	Б
4	А
5	А
6	Г
7	Б
8	Б
9	В
10	А

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 9-10 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение основными теоретическими понятиями, научной проблемой).

**Допустимый уровень:** 5-8 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-4 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).

Приложение 4

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Зоологи» (стартовый уровень - середина 1 года обучения, декабрь)**

		Фамилия и имя учащегося
--	--	-------------------------

№	Вопросы																		
1	Ихтиология – это наука о ...																		
2	Какое животное не впадает осенью в спячку?																		
3	Что такое омшанник?																		
4	Выберите название сухопутной улитки																		
5	Выбери земноводное животное																		
6	Кто не относится к членистоногим?																		
7	Кто из перечисленных рыб является лабиринтовой?																		
8	Раскрась только земноводное																		
9	Ёмкость, в которой созданы необходимые условия для содержания некоторых животных (амфибий и рептилий, насекомых и других беспозвоночных), а также растений – это...																		
10	Раскрась <u>самку</u> рыбок Гуппи																		
Всего набрано баллов																			
Уровень																			

Приложение 5

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зоологи» (стартовый уровень - окончание 1 года обучения, май)**

Меня зовут \_\_\_\_\_

Внимание: на каждый вопрос только 1 вариант ответа

1). Зоология – это наука о ...

五. животных

六. растениях

七. насекомых

八. людях

2). Подчеркни всех, кто не относится к животным.

五. птицы

六. рептилии

七. рыбы

八. цветы

3). Как с латинского языка переводится слово «моллюск»?

五. твёрдый

六. добрый

七. мягкий

八. водный

4). Акула – это...

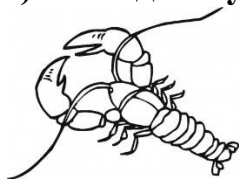
五. птица

六. рыба

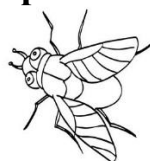
七. насекомое

八. млекопитающее

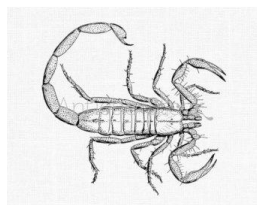
5). Обведи паукообразное животное



А.



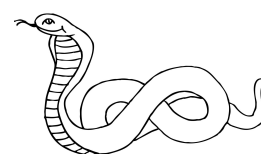
Б.



В.



Г.



Д.

6). Чем дышат земноводные?

五. лёгкими и кожей

六. лёгкими

七. кожей

八. жабрами

7). Какое животное не откладывает яйца?

五. крокодил

六. змея

七. курица

八. дельфин

8). Чем кормят своих детёнышей млекопитающие?

一. насекомыми

二. молоком

三. мясом

四. не кормят

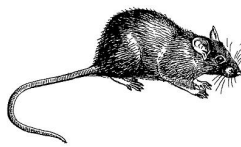
9). Зачеркни того, кто не относится к грызунам.



А.



Б.



В.



Г.



Д.

10). Подчеркни особенность, которой не обладает класс птиц:

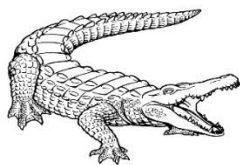
— .перья

— .крылья

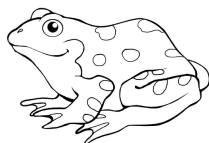
— .шерсть

— .откладывают яйца

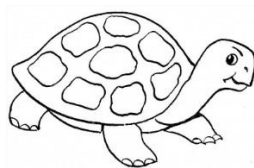
11). Раскрась только земноводное.



А.



Б.

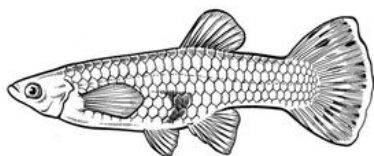


В.



Г.

12). Раскрась самца рыбок Гуппи.



А.



Б.

13). Сколько лет в среднем живут декоративные крысы?

— .10 лет

— .2-3 года

— .5 лет

— .до 1 года

14). Чем нельзя кормить домашних грызунов?

— .зерновыми смесями

— .фруктами

— .овощами

— .консервированными продуктами

15). Что означает слово «динозавр»?

— .старое животное

— .ужасный ящер

— .вымершее животное

— .большая ящерица

16). Какое животное не живёт в лесах нашей страны?

— .лиса

— .медведь

— .кенгуру

— .рысь

**ИТОГ:**

**Ключ:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1</b>	А
<b>2</b>	Г
<b>3</b>	В
<b>4</b>	Б
<b>5</b>	В
<b>6</b>	А
<b>7</b>	Г
<b>8</b>	Б
<b>9</b>	Г
<b>10</b>	В
<b>11</b>	Б
<b>12</b>	Б
<b>13</b>	Б
<b>14</b>	Г
<b>15</b>	Б
<b>16</b>	В

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 13-16 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение основными теоретическими понятиями, научной проблемой).

**Допустимый уровень:** 7-12 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Зоологи» (стартовый уровень - окончание 1 года обучения, май)**

№	Вопросы	Фамилия и имя учащегося													
1	Зоология – это наука о ...														
2	Подчеркни всех, кто не относится к животным.														
3	Как с латинского языка переводится слово «моллюскус»?														
4	Акула – это...														
5	Обведи паукообразное животное														
6	Чем дышат земноводные?														
7	Какое животное не откладывает яйца?														
8	Чем кормят своих детёнышей млекопитающие?														
9	Зачеркни того, кто не относится к грызунам.														
10	Подчеркни особенность, которой не обладает класс птиц.														
11	Раскрась только земноводное.														
12	Раскрась <u>самца</u> рыбок Гуппи.														
13	Сколько лет в среднем живут декоративные крысы?														
14	Чем нельзя кормить домашних грызунов?														
15	Что означает слово «динозавр»?														
16	Какое животное не живёт в лесах нашей страны?														
Всего набрано баллов															
Уровень															



**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зоологи» (базовый уровень - 2 год обучения, сентябрь)**

Меня зовут \_\_\_\_\_

*Внимание: на каждый вопрос только 1 вариант ответа*

**1). Зоология – это наука о ...**

- животных
- растений
- насекомых
- людях

**2). Подчеркни всех, кто не относится к животным.**

- насекомые
- млекопитающие
- рыбы
- бактерии

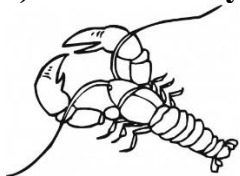
**3). Как с латинского языка переводится слово «моллюск»?**

- твёрдый
- добрый
- мягкий
- водный

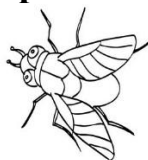
**4). Кит – это...**

- птица
- млекопитающее
- насекомое
- рыба

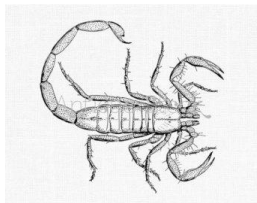
**5). Обведи паукообразное животное**



А.



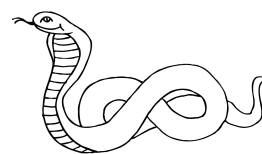
Б.



В.



Г.



Д.

**6). Чем дышат млекопитающие?**

- лёгкими
- трахеями
- кожей
- жабрами

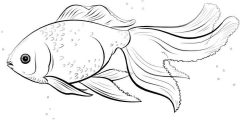
**7). Какое животное откладывает яйца на суше?**

- лягушка
- рыба
- обезьяна
- змея

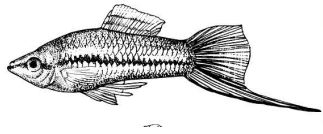
**8). Какие животные не ухаживают за своим потомством?**

- обезьяны
- черепахи
- собаки
- кошки

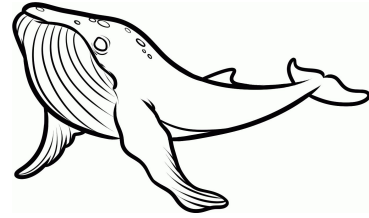
**9). Зачеркни того, кто не относится к рыбам.**



• А.



• Б.

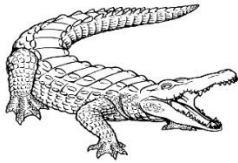


• В.

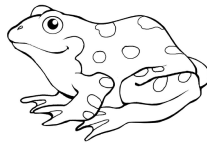
**10). Подчеркни особенность, которой обладает класс рептилий:**

- перья
- шерсть
- крылья
- откладывают яйца

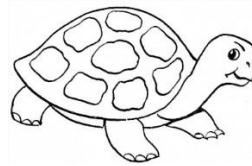
**11). Раскрась только земноводное.**



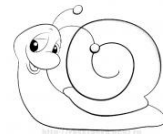
• А.



• Б.



• В.



• Г.

**12). Сколько лет в среднем живут шиншиллы?**

- 15-20 лет
- 5 лет
- 2-3 года
- до 1 года

**13). Чем нельзя кормить домашних животных?**

- зерновыми смесями
- овощами
- фруктами
- консервированными продуктами

**14). Что означает слово «динозавр»?**

- старое животное
- вымершее животное
- ужасный ящер
- большая ящерица

**15). Какое животное не живёт в лесах нашей страны?**

- лиса
- кенгуру
- медведь
- рысь

**ИТОГ:**

**Ключ:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1</b>	животных
<b>2</b>	бактерии
<b>3</b>	мягкий
<b>4</b>	млекопитающее
<b>5</b>	В
<b>6</b>	лёгкими
<b>7</b>	змея
<b>8</b>	черепахи
<b>9</b>	В
<b>10</b>	откладывают яйца
<b>11</b>	Б
<b>12</b>	15-20 лет
<b>13</b>	консервированными продуктами
<b>14</b>	ужасный ящер
<b>15</b>	кенгуру

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 12-15 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой).

**Допустимый уровень:** 7-11 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Зоологи» (базовый уровень - 2 год обучения, сентябрь)**

[illegible]

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зоологи» (базовый уровень - 2 год обучения, декабрь)**

Ф.И.учащегося

---

*(на каждый вопрос только ОДИН правильный ответ)*

**1. Когда отмечается всемирный день животных?**

А) 1 сентября      В) 31 декабря

Б) 4 октября      Г) 1 апреля

**2. Время «явной» жизни называется...**

А) Фанерозой      В) Мезозой

Б) Криптозой      Г) Кайнозой

**3. Что из перечисленного не является царством живых организмов?**

А) Растения      В) Животные

Б) Рыбы      Г) Грибы

**4. Как называется наша галактика? (Ответ записать)**

---

**5. Что является центром нашей галактики?**

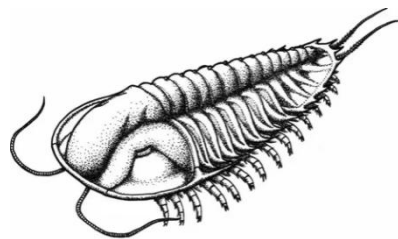
А) Солнце      В) Луна

Б) Чёрная дыра      Г) Земля

**6. Какое животное изображено на картинке?**

А) Мечехвост      В) Трилобит

Б) Арандаспида      Г) Ракоскорпион



**7. Титаноптеры – это...**

А) Вымершие гигантские насекомые      В) Ныне живущие насекомые

Б) Вымершие млекопитающие      Г) Вид динозавров

**8. Кто из перечисленных животных является древней вымершей амфибией?**

А) Тиранозавр      В) Плезиозавр

Б) Трилобит      Г) Стегоцефал

**9. На какой период приходится расцвет динозавров?**

А) Палеогеновый      В) Кембрийский

Б) Юрский      Г) Ордовикский

**10. Текущая эра называется...**



**21. Какой класс животных покрыт чешуёй, имеет плавники и живёт в воде? (ответ записать)** \_\_\_\_\_

**22. Какой класс животных вскармливает свой детёнышей молоком? (ответ записать)** \_\_\_\_\_

**ИТОГ:**

**Ключ:**

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Б	12	А
2	А	13	Г
3	Б	14	Б
4	Млечный путь	15	Г
5	Б	16	А
6	В	17	О животных
7	А	18	А
8	Г	19	А
9	Б	20	В
10	А	21	Рыбы
11	Г	22	Млекопитающие

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 17-22 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой).

**Допустимый уровень:** 11-16 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-10 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Зоологи» (базовый - 2 год обучения, декабрь)**

[illegible]



[illegible]

**Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зоологи» (базовый– окончание 2 года обучения, май)**

Вопрос 1. Какая наука изучает животных?

- Ответ 1. Этология
- Ответ 2. Экология
- Ответ 3. Зоология
- Ответ 4. Физиология

Вопрос 2. Что из перечисленного является царством живых организмов?

- Ответ 1. Животные
- Ответ 2. Деревья
- Ответ 3. Рыбы
- Ответ 4. Насекомые

Вопрос 3. Что из перечисленного не является царством живых организмов?

- Ответ 1. Животные
- Ответ 2. Грибы
- Ответ 3. Птицы
- Ответ 4. Растения

Вопрос 4. К какому классу принадлежит отряд гусеобразные?

- Ответ 1. Птицы
- Ответ 2. Млекопитающие
- Ответ 3. Амфибии
- Ответ 4. Животные

Вопрос 5. Какой системы органов у животных нет?

- Ответ 1. Опорно-двигательной
- Ответ 2. Защитной
- Ответ 3. Кровеносной
- Ответ 4. Дыхательной

Вопрос 6. Какой класс не относится к типу кишечнополостных?

- Ответ 1. Гидроидные
- Ответ 2. Коралловые полипы
- Ответ 3. Сцифоидные
- Ответ 4. Трематоды

Вопрос 7. К какому из простейших свойственно автотрофное и гетеротрофное питание?

- Ответ 1. Амебе
- Ответ 2. Эвглеме зеленой

Ответ 3. Инфузории-туфельке

Ответ 4. Радиолярии

Вопрос 8. Амёба – это организм...

Ответ 1. Одноклеточный

Ответ 2. Многоклеточный

Ответ 3. Малоклеточный

Ответ 4. Безклеточный

Вопрос 9. Как размножаются земноводные?

Ответ 1. Мечут икру в воду

Ответ 2. Откладывают яйца на суше

Ответ 3. Откладывают яйца в воду

Ответ 4. Рожают живых головастиков

Вопрос 10. Слово «Динозавр» переводится как:

Ответ 1. Вымершее животное

Ответ 2. Древний дракон

Ответ 3. Большая ящерица

Ответ 4. Ужасный ящер

Вопрос 11. С латинского языка «моллюск» переводится как:

Ответ 1. Слизкий

Ответ 2. Водный

Ответ 3. Мягкий

Ответ 4. Твёрдый

Вопрос 12. Кто не относится к брюхоногим моллюскам?

Ответ 1. большой прудовик

Ответ 2. Голый слизень

Ответ 3. Мидия

Ответ 4. Виноградная улитка

Вопрос 13. Кто НЕ относится к головоногим моллюскам?

Ответ 1. Гребешок

Ответ 2. осьминог

Ответ 3. Кальмар

Ответ 4. Каракатица

Вопрос 14. Из какого органического вещества состоит покров ракообразных?

Ответ 1. Из Хитина

Ответ 2. Из Кальция

Ответ 3. Из Скорлупы

Ответ 4. Из Мыщелока

Вопрос 15. Какую болезнь переносят клещи?

Ответ 1. Чесотку

Ответ 2. Сибирскую язву

Ответ 3. Сонную болезнь

Ответ 4. Таежный энцефалит

Вопрос 16. У кого из животных есть мантия?

Ответ 1. У ракообразных

Ответ 2. У моллюсков

Ответ 3. У паукообразных

Ответ 4. У червей

Вопрос 17. Какие животные являются холоднокровными?

Ответ 1. Кишечнополостные

Ответ 2. Амфибии

Ответ 3. Млекопитающие

Ответ 4. Птицы

Вопрос 18. Кто НЕ является представителем отряда приматы?

Ответ 1. Павлин

Ответ 2. Макака

Ответ 3. Человек

Ответ 4. Бурозубка

Вопрос 19. Кто кормит детёнышей молоком?

Ответ 1. Земноводные

Ответ 2. Членистоногие

Ответ 3. Моллюски

Ответ 4. Млекопитающие

Вопрос 20. Время «явной» жизни называется...

Ответ 1. Фанерозой

Ответ 2. Криптозой

Ответ 3. Мезозой

Ответ 4. Кайнозой

**Ключ:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1</b>	Зоология	<b>11</b>	Мягкий
<b>2</b>	Животные	<b>12</b>	Мидия
<b>3</b>	Птицы	<b>13</b>	Гребешок
<b>4</b>	Птицы	<b>14</b>	Из Хитина
<b>5</b>	Защитной	<b>15</b>	Таежный энцефалит
<b>6</b>	Трематоды	<b>16</b>	У моллюсков
<b>7</b>	Эвглене зелёной	<b>17</b>	Амфибии

<b>8</b>	Одноклеточный	<b>18</b>	Бурозубка
<b>9</b>	Мечут икру в воду	<b>19</b>	Млекопитающие
<b>10</b>	Ужасный ящер	<b>20</b>	Фанерозой

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 16-20 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой).

**Допустимый уровень:** 10-15 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-9 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).

**Сводная таблица итоговой диагностики учащихся объединения по интересам  
«Зоологи» (базовый уровень – окончание 2 года обучения, май)**

[illegible]

[illegible]

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зоологии» (продвинутый уровень - 2 год обучения, сентябрь)**

Меня зовут \_\_\_\_\_

*Внимание: на каждый вопрос только 1 вариант ответа*

**1). Зоология – это наука о ...**

- Животных
- растений
- насекомых
- людях

**2). Подчеркни всех, кто не относится к животным.**

- Насекомые
- млекопитающие
- рыбы
- бактерии

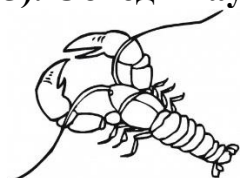
**3). Как с латинского языка переводится слово «моллюскус»?**

- твёрдый
- добрый
- мягкий
- водный

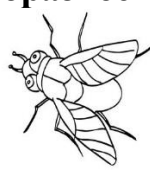
**4). Кит – это...**

- птица
- млекопитающее
- насекомое
- рыба

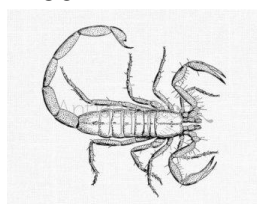
**5). Обведи паукообразное животное**



А.



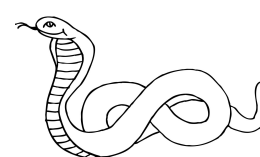
Б.



В.



Г.



Д.

**6). Чем дышат млекопитающие?**

- Лёгкими
- трахеями
- кожей
- жабрами

**7). Какое животное откладывает яйца на суше?**

- Лягушка
- рыба
- обезьяна
- змея

**8). Какие животные не ухаживают за своим потомством?**

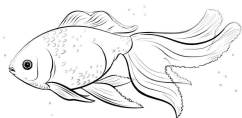
- Обезьяны
- черепахи



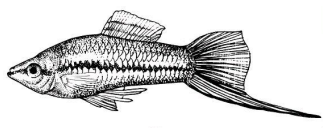
- собаки

- кошки

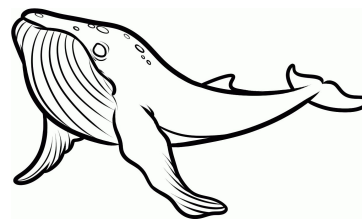
9). Зачеркни того, кто не относится к рыбам.



• А.



• Б.



• В.

10). Подчеркни особенность, которой обладает класс рептилий:

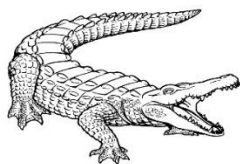
- Перья

- крылья

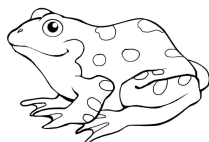
- шерсть

- откладывают яйца

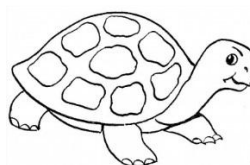
11). Раскрась только земноводное.



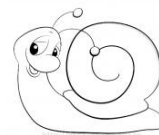
• А.



• Б.



• В.



• Г.

12). Сколько лет в среднем живут шиншиллы?

- 15-20 лет

- 2-3 года

- 5 лет

- до 1 года

13). Чем нельзя кормить домашних животных?

- зерновыми смесями

- фруктами

- овощами

- консервированными продуктами

14). Что означает слово «динозавр»?

- старое животное

- ужасный ящер

- вымершее животное

- большая ящерица

15). Какое животное не живёт в лесах нашей страны?

- Лиса

- медведь

- кенгуру

- рысь

**ИТОГ:**

**Ключ:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1</b>	животных
<b>2</b>	бактерии
<b>3</b>	мягкий
<b>4</b>	млекопитающее
<b>5</b>	В
<b>6</b>	лёгкими
<b>7</b>	змея
<b>8</b>	черепахи
<b>9</b>	В
<b>10</b>	откладывают яйца
<b>11</b>	Б
<b>12</b>	15-20 лет
<b>13</b>	консервированными продуктами
<b>14</b>	ужасный ящер
<b>15</b>	кенгуру

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 12-15 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой).

**Допустимый уровень:** 7-11 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Зоологи» (продвинутый уровень - 2 год обучения, сентябрь)**

[illegible]

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зоологи» (продвинутый уровень - 2 год обучения, декабрь)**

Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_

**1. Когда отмечается всемирный день животных?**

А) 1 сентября      В) 31 декабря

Б) 4 октября      Г) 1 апреля

**2. Время «явной» жизни называется...**

А) Фанерозой      В) Мезозой

Б) Криптозой      Г) Кайнозой

**3. Перечисли царства живых организмов?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Как называется наша галактика?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Что является центром нашей галактики?** \_\_\_\_\_

**6. Титаноптеры – это...** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Назови древнюю вымершую амфибию** \_\_\_\_\_

**8. На какой период приходится расцвет динозавров?** \_\_\_\_\_

**9. Текущая эра называется...** \_\_\_\_\_

**10. Целостная и сложная биологическая система, мельчайшая структурная единица всех живых организмов – это** \_\_\_\_\_

**11. Часть организма, образованная различными тканями и действующая как единое целое – это...** \_\_\_\_\_

**12. Зоология – это наука о** \_\_\_\_\_

**13. Слово «Динозавр» переводится как** \_\_\_\_\_

**14. С латинского языка «моллюскус» переводится как:** \_\_\_\_\_

**15. Какой класс животных вскармливает свой детёнышей молоком? (ответ записать)** \_\_\_\_\_

**ИТОГ:**

**Ключ:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1</b>	Б
<b>2</b>	А
<b>3</b>	Вирусы и бактерии, растения, грибы, животные
<b>4</b>	Млечный путь
<b>5</b>	Черная дыра
<b>6</b>	Гигантские вымершие насекомые
<b>7</b>	Стегоцефал
<b>8</b>	Юрский период
<b>9</b>	Кайнозойская 9или Кайнозой)
<b>10</b>	Клетка
<b>11</b>	Орган
<b>12</b>	О животных
<b>13</b>	Ужасный ящер
<b>14</b>	Мягкий
<b>15</b>	Млекопитающие

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 12-15 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой).

**Допустимый уровень:** 11-7 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Зоологи» (продвинутый уровень - 2 год обучения, декабрь)**

[illegible]

**Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики  
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Зоологи» (продвинутый уровень – окончание 2 года обучения, май)**

Вопрос 1. Какая наука изучает животных?

Вопрос 2. К какому царству живых организмов относится человек?

Вопрос 3. К какому классу принадлежит отряд гусеобразные?

Вопрос 4. Приведи примеры систем органов у животных?

Вопрос 5. Перечисли классы кишечнополостных животных

Вопрос 6. К какому из простейших свойственно автотрофное и гетеротрофное питание?

Вопрос 7. Как размножаются земноводные?

Вопрос 8. Слово «Динозавр» переводится как

Вопрос 9. С латинского языка «моллюскус» переводится как

Вопрос 10. К каким моллюскам относится мидия?

Вопрос 11. Приведи пример головоногого моллюска

Вопрос 12. Какую болезнь переносят клещи?

Вопрос 13. У кого из животных есть мантия?

Вопрос 14. Представителем какого отряда является человек?

Вопрос 15. Кто кормит детёнышей молоком?

**Ключ:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>
<b>1</b>	Зоология
<b>2</b>	Животные
<b>3</b>	Птицы
<b>4</b>	Дыхательная, кровеносная, пищеварительная...
<b>5</b>	Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные
<b>6</b>	Эвглени зеленой
<b>7</b>	Мечут икру в воду
<b>8</b>	Ужасный ящер
<b>9</b>	Мягкий
<b>10</b>	К двустворчатым
<b>11</b>	Осьминог, Кальмар, Каракатица
<b>12</b>	Таежный энцефалит
<b>13</b>	У моллюсков
<b>14</b>	Приматы
<b>15</b>	Млекопитающие

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 13-15 баллов (полное и глубокое понимание программного материала; владение всеми понятиями, теориями, научной проблемой).

**Допустимый уровень:** 7-12 баллов (полное понимание программного материала; частичное владение основными теоретическими понятиями).

**Критический уровень:** 0-6 баллов (свидетельствует о том, что учащийся владеет 50 % и ниже освоения учебного материала).



**Сводная таблица итоговой диагностики учащихся объединения по интересам  
«Зоологи» (продвинутый уровень – окончание 2 года обучения, май)**

[illegible]

**Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)**

**Цель:** выявление уровня внимания и самоконтроля.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные действия контроля (планирование).

**Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Инструкция:** Прочитай текст, проверь его, исправь ошибки.

**Критерии оценивания:** подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на количество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т.п.

**Уровни сформированности внимания:**

0-2 пропущенные ошибки – высокий уровень внимания.

3-4 – средний уровень внимания;

Более 5 – низкий уровень внимания.

**Текст**

В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. На новогодней ёлке висело много икрушек. Охотник вечером с охоты. В тигради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стрекогчет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

**Тест «Личностная рефлексия младших школьников»**

**Цель:** выявление уровней сформированности рефлексивных способностей младших школьников.

**Вопросы:**

1. Ты стараешься выполнить полезные дела для школы?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

2.После уроков ты спешишь домой, не продолжая общаться с одноклассниками?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

3.Ты хорошо себя ведешь на уроке?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

4.При затруднениях ты свободно обращаешься к классному руководителю?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

5. В общих делах класса тебе больше всего нравится помогать другим?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

6. Ты заботаешься о том, чтобы твой класс был самым дружным в школе?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

7. Ты согласен на трудную работу, если она нужна школе?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

8. Если дело интересное, то весь твой класс в нем активно учувствует?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

9.Ты ответственно принимаешь за дело?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

10.Считаешь ли ты, что во всём ты прав?

А.Да

Б.Иногда

В.Нет

А - 2 балла

Б - 1 балл

В - 0 баллов

Высокий уровень: от 16 -20 баллов

Средний уровень: от 11-15 баллов

Низкий уровень: от 0 – 10 баллов

### **Анкета «Готовность учащихся к проектно-исследовательской деятельности»**

Ответьте на вопросы анкеты, поставив следующие баллы:

- 5- это точно так – «да»;
- 4- скорее «да», чем «нет»;
- 3- и «да», и «нет»;
- 2- скорее «нет»;
- 1- точно «нет».

1. Знаете ли Вы, что такое проект?
2. Приходилось ли Вам когда-нибудь заниматься проектной деятельностью?
3. Умеете выявлять проблему?
4. Можете ставить цель проекта?
5. Умеете планировать свою деятельность?
6. Можете организовать работу в группах?
7. Умеете планировать свою деятельность?
8. Владеете компьютером?
9. Можете составить план выступлений?
10. Умеете публично выступать?
11. Умеете проводить самоанализ деятельности?
12. Как Вы считаете, может ли проектная деятельность способствовать достижению успехов и побед на конкурсах и олимпиадах?
13. Как Вы считаете, является ли проектная деятельность стимулом к самосовершенствованию?
14. Препятствуют ли занятиям проектной деятельностью лень, закомплексованность и безответственность?

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 9 - 24 – отсутствует готовность к проектной деятельности;
- 25 - 49 – готовность к проектной деятельности развита слабо;
- 50- 75 – достаточная готовность к организации проектной деятельности.

**Опросник для педагога «Мониторинг проектно-исследовательских  
умений и навыков учащихся»**

№	Критерий	Фамилия и имя учащегося					
1	Учащийся видит и определяет проблему						
2	Учащийся может выдвигать гипотезу						
3	Учащийся может находить в тексте значимую информацию						
4	Учащийся умеет формулировать вопросы						
5	Учащийся может составить план своих действий						
6	Учащийся умеет выделять причинно-следственные связи						
7	Учащийся может делать выводы на основе прочитанного/увиденного/услышанного						
8	Учащийся может предложить несколько вариантов решения поставленной проблемы						

Учащиеся оцениваются по этим критериям в ходе педагогического наблюдения, каждый пункт оценивается по 3-бальной шкале: 0 баллов - не умеет, 1 балл - нуждается в помощи учителя, 2 балла - может выполнить самостоятельно.

Уровни развития проектно-исследовательских умений и навыков:

- 0-5 - низкий уровень
- 6-9 - средний уровень
- 10-14 - высокий уровень

## **Программа воспитания**

### **1. Пояснительная записка**

#### ***Общая характеристика и направленность программы.***

Программа воспитания (далее – Программа) учащихся объединения по интересам «Зоологи» разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования являются сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все участники воспитательных мероприятий.

Каждый ребёнок, посещая Дворец (зимний сад, кабинет аквариумистики, уголок живой природы, колонный зал, а также другие кабинеты) – оказывается в новом воспитательном пространстве, со своими особыми возможностями. Важно грамотно использовать возможности разной среды и разной педагогической ситуации.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам «Зоологи» осуществляется в процессе ухода и наблюдения за животными, экскурсий и экологических субботников, благотворительных и экологических акций, рейдов, ярмарок. Помимо перечисленных форм организации деятельности с учащимися проводятся: веб-квесты, квизы, конкурсы, конференции, викторины, выставки, олимпиады.

Занятия в живом уголке и в кабинете аквариумистики с живыми объектами, способны развить у ребёнка чувство ответственности, бережное отношение к природе, волевую целеустремлённость, уважение к своим товарищам по

объединению. Эти качества формируют черты личности ребёнка.

Решающим условием успешного осуществления воспитания ребёнка является единство семьи, Дворца и педагога. Программой предусмотрено вовлечение родителей в учебно-воспитательном процессе.

### ***Нормативные документы, регламентирующие воспитательную***

#### ***деятельность:***

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

### **Целеполагание Программы.**

**Цель:** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа



Российской Федерации.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.
2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.
3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.
5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.
7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

**Модули Программы:**

- Модуль «Духовно-нравственное воспитание».
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Семейные ценности».
- Модуль «Здоровый образ жизни».
- Модуль «Экологическая культура».
- Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».
- Модуль «Правовое воспитание».

## 2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнения	Отчет о проделанной работе
<b>Сентябрь</b>						
1	Духовно-нравственное воспитание.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр видеоролика. Минута памяти о детях, погибших в Беслане.	Воспитание у школьников патриотических чувств, гордости за Отечество. Развитие личностных человеческих качеств: доброты, сострадания, милосердия.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	03.09.22	
2	Профориентация	Конкурс рисунков: «Моя будущая профессия»	Расширено представление учащихся о многообразном мире профессий, помощь в выборе жизненного пути.	Педагог-организатор Исхакова Ю.М., ПДО Мишарина А.С., учащиеся, родители	В течение месяца	
3	Семейные ценности	Конкурс рисунков: «Семейный портрет»	Сформированы у учащихся представления о семейных ценностях.	Педагог-организатор Харьковская Л.А., ПДО Мишарина А.С., учащиеся, родители	В течение месяца	
4	Здоровый образ жизни	Беседа посвященная Международному дню красоты	Осознанное отношение к собственному здоровью.	Педагог-организатор Бахмутова Е.С., ПДО Мишарина А.С., учащиеся	09.09.22	
<b>Октябрь</b>						
5	Духовно-нравственное	Беседа. День пожилого человека.	Проявляют чувство уважения к пожилым людям.	ПДО Мишарина А.С.,	01.10.22	

	воспитание.			учащиеся, родители		
6	Духовно- нравственное воспитание. Профориентация.	Беседа. День Учителя. История праздника.	Сформировано уважительное отношение к профессии учителя.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	05.10.22	
7	Семейные ценности	Большая семейная викторина «А вы знаете?»	Сформированы у учащихся представления о семейных ценностях.	Педагог- организатор Харьковская Л.А., ПДО Мишарина А.С., учащиеся, родители	3 неделя октября	
8	Здоровый образ жизни. Профориентация	Беседа посвященная Международному дню врача	Сформировано уважительное отношение к профессии врача; сформирована мотивация к здоровому образу жизни.	Педагог- организатор Бахмутова Е.С., ПДО Мишарина А.С., учащиеся	04.10.22	
9	Экологическая культура	Акция «День защиты животных»	Заботливое и бережное отношение к животным.	Педагог- организатор Зиннатуллина С.А., ПДО Мишарина А.С., учащиеся	Начало октября	
<b>Ноябрь</b>						
10	Гражданско- патриотическое воспитание.	День народного единства.	Сформирована у учащихся русская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	04.11.22	
11	Духовно- нравственное воспитание.	Час общения «День матери».	Сформировано чувство уважения и любви к матери, сформирована ценность бережного отношения к	ПДО Мишарина А.С., учащиеся,	26.11.22	

	Семейные ценности.		ней.	родители		
12	Гражданско-патриотическое воспитание.	Беседа «Место рождения - Воркута». Викторина «Знатоки родного города»	Проявляют чувство патриотизма, гордости за свой город, свою малую родину. Интерес к истории своего родного города.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	26.11.22	
13	Правовое воспитание	Онлайн викторина: «Я и мои права»	Сформировано уважение к достоинству и личным правам человека.	Педагог-организатор Мотуз Д.Т., ПДО Мишарина А.С., учащиеся	3 неделя ноября	
14	Экологическая культура	Беседа посвященная Всемирному дню домашних животных	Сформировано чувство заботы и любви к домашним питомцам, чувство ответственности за их жизнь и здоровье.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	30.11.22	

#### Декабрь

15	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Героев Отечества. Просмотр видеоролика о героях Отечества.	Знание и почитание подвигов героев своего Отечества.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	09.12.22	
16	Профориентация	Круглый стол «Профессии, в которых нельзя заменить человека: а такие есть?»	Расширено представление детей о многообразном мире профессий, помощь в выборе жизненного пути.	Педагог-организатор Исхакова Ю.М., ПДО Мишарина А.С., учащиеся	В течение декабря	
17	Семейные ценности	Семейный онлайн-челлендж: «Про новый год»	Сформированы у учащихся представления о семейных ценностях в современных семьях.	Педагог-организатор Харьковская Л.А., ПДО Мишарина А.С., учащиеся, родители	В течение декабря	
18	Экологическая	Конкурс поделок	Осознанное отношение к традициям	ПДО Мишарина	В течение	

	культура	«Мастерская деда Мороза»	празднования Нового года.	А.С., учащиеся	декабря	
19	Правовое воспитание	Игра: «Социальное метро»	Сформирована правовая культура учащихся.	Педагог-организатор Мотуз Д.Т., ПДО Мишарина А.С., учащиеся	В течение декабря	
<b>Январь</b>						
20	Здоровый образ жизни	Акция «Откажись от вредных привычек»	Мотивированы к здоровому образу жизни.	Педагог-организатор Бахмутова Е.С., ПДО Мишарина А.С., учащиеся		
21	Экологическая культура	Беседа посвященная Всемирному дню заповедников	Привлечено внимание школьников к экологическим проблемам.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	11.01.23	
22	Семейные ценности	Беседа: «Мое родословное дерево»	Расширено представление учащихся о своей семье, близких родственников.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	Январь 2023	
23	Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты по экспозиции «Дыхание войны»	Развит интерес к истории ВОВ, воспитано чувство патриотизма.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	Январь 2023 (по договоренности)	
<b>Февраль</b>						
24	Гражданско-патриотическое воспитание.	День Защитника Отечества. Акция «Письмо солдату»	Развиты у учащихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.	ПДО Мишарина А.С. учащиеся, родители	22.02.23	
25	Семейные ценности  Гражданско-патриотическое воспитание.	Мастер-класс по изготовлению подарка «23 февраля – день Защитника Отечества»	Сформировано уважительное отношение к отцу как защитнику семьи и Родины.	Педагог-организатор Харьковская Л.А., ПДО Мишарина А.С., учащиеся		

26	Правовое воспитание	Викторина: «По дороге безопасности»	Сформированы навыки безопасного поведения на дороге; развито сознание детей о важности соблюдения правил дорожного движения.	Педагог-организатор Мотуз Д.Т., ПДО Мишарина А.С., учащиеся	Февраль 2023	
<b>Март</b>						
27	Духовно-нравственное воспитание.	Беседа посвященная Международному женский дню	Сформировано уважительное отношение к женщине.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	07.03.23	
28	Профориентация	Интерактивная игра «Отгадай профессию»	Расширено представление детей о многообразном мире профессий, помощь в выборе жизненного пути.	Педагог-организатор Исхакова Ю.М., ПДО Мишарина А.С., учащиеся	Март 2023	
29	Духовно-нравственное воспитание.	Кэт-шоу «Лапы, уши и хвосты»	Проявляют бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Педагог-организатор Зиннатуллина С.А., ПДО Мишарина А.С., учащиеся, родители	Март 2023	
30	Духовно-нравственное воспитание.	Дог-шоу «Четвероногие друзья»	Проявляют бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Педагог-организатор Зиннатуллина С.А., ПДО Мишарина А.С., учащиеся, родители	Март 2023	
31	Духовно-нравственное воспитание	Благотворительная акция по сбору продуктов питания для бездомных животных.	Воспитание у учащихся гражданской позиции по оказанию помощи бездомным животным.	Педагог-организатор Загоровская А.Б., ПДО Мишарина	Март 2023	

				А.С., учащиеся, родители		
<b>Апрель</b>						
32	Духовно- нравственное воспитание	К 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского «По страницам произведений»	Знание учащихся советских писателей, приобщение к чтению художественной литературы	ПДО Мишарина А.С. учащиеся	01.04.2023	
33.	Гражданско- патриотическое воспитание.	Беседа посвященная Дню космонавтики	Воспитано чувство патриотизма к своей стране, гордость и уважение к людям, посвятившим свою жизнь покорению космоса.	ПДО Мишарина А.С. учащиеся	12.04.23	
34.	Здоровый образ жизни	Беседа посвященная Всемирному дню здоровья	Соблюдены правила и нормы профилактики душевного и физического здоровья.	Педагог- организатор Бахмутова Е.С., ПДО Мишарина А.С., учащиеся, родители	Апрель 2023	
35	Экологическая культура	Международный день птиц (изготовление кормушек)	Воспитано бережное и ответственное отношение к птицам; осознание необходимости сохранения популяции птиц.	Педагог- организатор Зиннатуллина С.А., ПДО Мишарина А.С.	01.04.2023	
<b>Май</b>						
36	Духовно- нравственное воспитание.	Международный день солидарности трудящихся.	Сформировано общественное сознание и гражданская позиция учащихся.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся	01.02.23	
37	Гражданско- патриотическое воспитание.	День Победы. Участие в акциях «Георгиевская лента», «Парад Победы», «Бессмертный полк».	Знание исторических событий ВОВ, уважение к доблести русских солдат, почитание их подвигов.	ПДО Мишарина А.С., учащиеся, родители	09.05.23	
38	Правовое	Онлайн викторина: «По	Понимание ответственности и	Педагог-	Май 2023	

	воспитание	пути закона»	последствий о своих поступках.	организатор Мотуз Д.Т., ПДО Мишарина А.С., учащиеся		
--	------------	--------------	--------------------------------	---	--	--



## Контрольно-измерительные материалы

### Методика диагностики личностного развития учащихся (6 лет – 10 лет)

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

---

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

---

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

---

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

---

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет

	<p>внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия</p>

	контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Сводная таблица показателей воспитанности учащихся объединения  
«Зоологи»**

	невоспитанность	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности
Количество учащихся/%				

## Методика диагностики личностного развития учащихся (11 лет – 15 лет) (методика П.В. Степанова)

Учащимся 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому рекомендуется проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам.

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым учащиеся могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Ниже приведены тексты опросников, бланки ответов и общая для них техника обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов

*Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).*

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

*Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.

4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.

8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.

9. Глупо рисковать ради другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.

15. Мне повезло, что я живу именно в России.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.

21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.

25. Я часто недоволен тем, как я живу.

26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.

27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.

28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.

29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.

31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.

32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.

58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Попыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.



82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.

83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.

86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

### **Бланк для ответов**

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию)

---

### **Обработка результатов**

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

### **Интерпретация результатов**

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

### **1. Отношение подростка к семье**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

### **2. Отношение подростка к Отечеству**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное)* – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

### **3. Отношение подростка к Земле (природе)**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

#### **4. Отношение подростка к миру**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

#### **5. Отношение подростка к труду**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

## **6. Отношение подростка к культуре**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

## **7. Отношение подростка к знаниям**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти

значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

## **8. Отношение подростка к человеку как таковому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

## **9. Отношение подростка к человеку как Другому**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той

или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

#### **10. Отношение подростка к человеку как Иному**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

#### **11. Отношение подростка к своему телесному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирует. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

## **12. Отношение подростка к своему душевному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкурки», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

## **13. Отношение подростка к своему духовному «Я»**

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной



свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

### Сводная таблица уровня воспитанности учащихся объединения «Зоологи»

Критерии воспитанности	Количество учащихся			
	устойчиво-позитивное отношение	ситуативно-позитивное отношение	ситуативно-негативное отношение	устойчиво-негативное отношение
Отношение подростка к семье	Кол-во детей цифра			
Отношение подростка к Отечеству				
Отношение подростка к Земле (природе)				
Отношение подростка к миру				
Отношение подростка к труду				
Отношение подростка к культуре				
Отношение подростка к знаниям				
Отношение подростка к человеку как				

таковому				
Отношение подростка к человеку как Другому				
Отношение подростка к человеку как Иному				
Отношение подростка к своему телесному «Я»				
Отношение подростка к своему душевному «Я»				
Отношение подростка к своему духовному «Я»				