

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. ВОРКУТЫ**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

методическим советом

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

25.05.2022 г.

Протокол № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Директора

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

\_\_\_\_\_Е.Н. Прокопчик

от 25.05.2022 № 632

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»**

**Естественнонаучной направленности**

**Адресат программы:** 7-11 лет

**Уровень освоения программы:**  
базовый

**Срок реализации:** 2 года

**ФИО, должность разработчика  
программы:**

Беляева Светлана Валентиновна,  
педагог дополнительного  
образования

**Воркута  
2022 г.**

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Направленность программы – естественнонаучная**

##### **Актуальность программы.**

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду. В настоящее время в современном мире остро стоит проблема экологической обстановки, она вызывает огромную тревогу и беспокойство, в связи с чем принят Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.), регулирующий отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду.

Потребительское отношение современного человека к природе, экологическая безграмотность возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем, и, как следствие, ставят одним из важнейших приоритетов в образовании - формирование у подрастающего поколения экологической культуры.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители природы» (далее – Программа) позволяет воспитать экологически культурную личность, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью, механизм ее реализации заложен в Программе воспитания (Приложение №13), состоящей из семи актуальных

модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой Воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней познание экологии непосредственно связано с исследовательской деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач.

### **Педагогическая целесообразность.**

Использование исследовательской и проектной технологий при реализации программы позволяет вызвать у учащихся интерес к природе, окружающему миру, сформировать потребность в его бережном отношении.

Интеграция образовательных областей (окружающий мир, биология, зоология, география, ОБЖ) дает возможность сформировать более широкий круг экологических компетенций для успешного освоения школьных предметов естественнонаучной направленности.

**Отличительной особенностью программы** является взаимосвязь научно - исследовательской и природоохранной направленности занятий, которые проводятся в практических лабораториях: «зимний сад», «уголок живой природы» и «кабинет аквариумистики», что позволяет младшему школьнику удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?).

Программа предусматривает участие детей в природоохранных акциях и экологических десантах.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители природы» разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
5. Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми»;
6. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Программа «Хранители природы» разработана на основе системы учебных курсов с экологической направленностью автора А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.), включающей в себя следующие курсы:

1. «Мир вокруг нас» (1,2 класс).
2. «Природоведение» (3,4 класс).
3. «Экология для младших школьников» (факультативный курс для 3 класса).
4. «Планета загадок» (факультативный курс для 4 класса).

### **Характеристика программы**

- по виду – модифицированная;
- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания и процесса обучения: комплексная;
- вид программы по уровню освоения – одноуровневая.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7 - 11 лет. Содержание программного материала соответствует возрастным, психофизиологическим особенностям детей этого возраста. Учащимся данного возраста свойственны повышенная активность и стремление к деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» по сравнению со старшими подростками. Это период развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, период формирования основ нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействии с природой. Контакты с природными объектами являются тем каналом взаимодействия с окружающим миром, который может способствовать не только психологической, но и социальной адаптации. Наблюдая окружающий мир, учащиеся познают его законы, приобщаются к мудрости природы. Это способствует формированию эмпатии учащихся, мотивирует их к активной познавательной деятельности, формирует нормы и правила взаимодействия с природой, воспитывает сопереживание к ней, а также активность в решении некоторых экологических проблем.

Набор в объединение по интересам «Хранители природы» осуществляется в начале учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребёнка. В объединении по интересам «Хранители природы» могут заниматься как мальчики, так и девочки.

## **Уровни освоения программы**

Программа «Хранители природы» предусматривает дифференцированный подход при подаче учебного материала и состоит из двух уровней сложности:

**1 уровень стартовый (ознакомительный) - мотивация, интерес (216 часов).**

**1-й год обучения:** учащиеся знакомятся с зимним садом (практической лабораторией), обитателями уголка живой природы и аквариумария, приобретают навыки по уходу за растениями и животными; приобретают теоретические знания об «экологии» как науке; знакомятся с основными природоведческими понятиями, с окружающим миром, с объектами неживой и живой природы и устанавливают простейшие взаимосвязи между ними; с основами здорового образа жизни; получают первоначальные навыки проектно-исследовательской деятельности; принимают участие в природоохранных акциях, экологических десантах.

**2-ой уровень базовый - 216 часов**

**2-ой год обучения.** На данном уровне целенаправленно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические взаимодействия, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений воспитанники изучают окружающий мир.

Учащиеся приобретают экологические компетенции в процессе наблюдения и ухода за растениями зимнего сада, наблюдений в природе, опытнической, исследовательской и проектной деятельности.

Для учащихся целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у детей современного экологического мышления.

Осуществляются экскурсии в парк, в краеведческий музей, участие в природоохранных акциях, экологических десантах.

**Объём программы:** 432 часа (144 занятия).

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Форма обучения:** очная.

Кроме того, в условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:**

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	3x45	2 раза	6	216
2	3x45	2 раза	6	216

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Состав учебных групп:** учебные группы имеют постоянный состав. Количество учащихся первого года обучения в учебной группе может составлять 15 учащихся, второй год обучения – 12 человек.

**Виды занятий по организационной структуре** – групповые.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности.

**Обучающие стартового уровня 1 года обучения:**

- познакомить с наукой «экология»;
- сформировать знания о взаимоотношении в системе «человек - природа - окружающий мир»;
- закрепить знания о значении живой и неживой природы;
- обучить навыкам ухода за комнатными растениями и животными;
- формировать первоначальные знания о проектной и исследовательской деятельности;
- обучить навыкам поиска, отбора и анализа информации;
- познакомить с правилами безопасного поведения в природе.

### **Развивающие стартового уровня 1 года обучения:**

- развивать креативное, творческое мышление при проведении исследовательских работ;
- развивать компетенцию коммуникативности: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умение слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение, знать элементарные правила культуры общения;
- способствовать развитию информационной компетентности: умение анализировать полученную информацию и применять ее в деятельности;
- развивать познавательные психические процессы: память, внимание, логическое мышление.

### **Обучающие базового уровня 2 года обучения:**

- формировать представления об экологической и природоохранной деятельности человека;
- формировать знания и умения в области проектирования (умение анализировать, планировать и прогнозировать деятельность, создавать продукт);
- формировать навыки исследовательской деятельности: умение использовать методы, материалы и инструменты для наблюдений, измерений, экспериментов, описывать и оценивать полученные результаты;
- обучить навыкам публичного выступления при защите собственного проекта.

### **Развивающие базового уровня 2 года обучения:**

- развивать психические познавательные процессы: восприятие, внимание, память, логическое мышление;



- формировать информационные компетенции: обучить ориентироваться в информационном потоке, поиску, сбору, обработке и анализу информации, умение фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, используя её в проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные компетенции: умение общаться, воспринимать и передавать информацию, умение идти на компромиссы, отстаивать свою позицию и интересы, сохранив доброжелательные отношения с другим человеком, соблюдая при этом правила культуры общения.

#### **Воспитательные:**

- формировать интерес к занятиям по экологии, к практическому использованию приобретенных знаний;
- воспитывать бережное и гуманное отношение ко всему живому;
- воспитывать морально-волевые качества: аккуратность, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность;
- воспитывать ответственность за последствия своих действий и поведения в окружающей среде.

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
I.	Введение.	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Входная диагностика. Опрос.
II.	Природа - живая и неживая.	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	Текущий контроль. Тестирование
III.	Растительный мир.	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	Промежуточная аттестация. Тестирование.
IV.	Животный мир.	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	Текущий контроль. Тестирование

V.	Проектно-исследовательская деятельность.	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>47</b>	Защита проекта.
VI.	Природа и человек.	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	Промежуточная аттестация. Тестирование.
		<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>	

## Содержание программы 1 года обучения.

### РАЗДЕЛ I. Введение.

#### *Теория (3 часа):*

Знакомство учащихся с планом работы объединения, с содержанием курса; правилами поведения в помещениях учреждения ДТДиМ, на учебном занятии, во время проведения воспитательных мероприятий; техника безопасности при выполнении практических заданий. Что такое «экология», ее роль в жизни человека. Осенние явления в природе. Объекты природы и рукотворный мир.

#### *Практика (9 часов):*

Знакомство с зимним садом, с обитателями живого уголка и уголка аквариумистики ДТДиМ. Экскурсия-прогулка в парк «В гости к осени» (наблюдение за растениями, климатическими изменениями, сбор сухих растений). Создание панно из сухих растений. Просмотр развивающего видеофильма «Что такое «экология», видеофильм «Осень в Республике Коми». *Входная диагностика (опрос).*

### РАЗДЕЛ II. Живая и неживая природа.

#### *Теория (15 часов):*

Живая и неживая природа. Объекты и свойства живой и неживой природы, их связь. Погода и погодные явления. Фенологические наблюдения. **Вода, почва, воздух** и их значение в жизни человека, животного и растительного мира. Источники загрязнения воды, воздуха, почвы и их последствия. Мероприятия по

охране водных ресурсов, почв, атмосферы, недр. *Полезные ископаемые*, их значение для человека.

***Практика (30 часов):***

Экскурсия по оранжерее зимнего сада. Фенологический календарь. Подбор информации для создания экологического календаря. Схема «Круговорот воды в природе». Практическая работа «Наблюдение и уход за обитателями живого уголка природы». Практические задания: «Схема связи между живой и неживой природой», «Определи объекты живой природы». Опыты: «Определение жесткости воды», «Очистка воды фильтрованием», «Есть ли в почве воздух?», «Рассматривание почвы под микроскопом», «Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?», «Влияние полива на состояние комнатных растений». Просмотры видеофильмов «Очистка воды», «Источники загрязнения воды, почвы, атмосферы»; презентация «Живые обитатели почвы». Дидактические игры «Живое и неживое», умные карточки «Явления природы». *Промежуточная аттестация в форме тестирования.*

**РАЗДЕЛ III. Растительный мир.**

***Теория (14 часов):***

Разнообразие растений и их роль в природе и жизни людей. Самые древние растения. Наука «биология». Классификация растений по признакам. Размеры растений, жизненные формы растений, продолжительность жизнедеятельности, условия и способы размножения. Жизненный цикл растений. Комнатные растения и правила ухода за ними. Царство грибов, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Почему грибы не являются растениями. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений и меры по охране растений. Красная книга. Основные представители флоры республики Коми.

***Практика (28 часов):***

Размеры растений, жизненные формы растений, условия и способы размножения на примере растений зимнего сада. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Практические работы: построение схемы «Части растения» (разрезные картинки), «Что дают растения животным и человеку?». Опытно-экспериментальная деятельность: «Размножение растений стеблевыми черенками, листочками», «Мешочки с бобами» (как растут корни у растений), «Осенние листья» (как питаются растения), «Как свет влияет на цвет листьев?». Просмотр видеофильмов: «Удивительные растения», «Опасное растение «Борщевик», «Грибы – съедобные и ядовитые».

#### **РАЗДЕЛ IV. Животный мир.**

##### ***Теория (12 часов):***

Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Наука «зоология». Самые древние животные. Разнообразие животных, приспособление их к среде обитания и способы их выживания. Правила ухода за домашними животными. Классификация, жизненный цикл животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Животные, нуждающиеся в охране. Меры по охране животного мира. Красная книга. Основные представители фауны Республики Коми.

##### ***Практика (27 часов):***

Наблюдения и уход за животными живого уголка, аквариумария. Схемы питания животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), схема размножения животных (на примере птиц). Экологическая акция. «Добрая зима». Изготовление кормушек для птиц. Экскурсия-прогулка в парк. «В гости к зиме». Уход за животными уголка природы и аквариумария. Презентация «Зимующие птицы нашего края», видеофильмы «Виды кормушек для зимующих птиц», «Среды обитания животных», «Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных». Практические задания: «Определи жилище животных», «Найди лишнее слово».

#### **РАЗДЕЛ V. Проектно- исследовательская деятельность.**

### ***Теория (13 часов):***

Что такое проект и как создать его. Выявление проблемы, актуальности. Значимость. Паспорт проекта. Планирование деятельности по созданию проекта. Этапы проекта. Поиск и сбор информации, работа с источниками информации. Создание проекта. Что такое исследование? Этапы исследования. Представление результатов исследований.

### ***Практика (47 часов):***

Выбор темы проекта, сбор и обработка информации и материалов для проекта. Оформление паспорта проекта. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы, подготовка к выступлению. Выполнение проекта. Просмотр образца презентации. Создание презентации, как продукта проектной деятельности. Представление результатов исследований. Подготовка собственных работ к защите.

*Текущий контроль. Тестирование*

## **РАЗДЕЛ VI. Природа и человек.**

### ***Теория (5 часов):***

Взаимосвязь человека и природы. Профессии людей, связанных с экологией. Правила безопасного поведения в природе. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Природоохранная деятельность человека и общества. Здоровый образ жизни и его составляющие.

### ***Практика (13 часов):***

Экскурсия-прогулка в парк «В гости к весне» (наблюдение за весенними климатическими изменениями). Презентация «Северные первоцветы». Экологические знаки (правила поведения в природе). Дидактическая игра лото «Вкусная тарелка». Развивающие видеофильмы «Весна в Коми».

### **Учебный план 2 года обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
I.	Введение	12	3	9	Промежуточная

					аттестация. Тестирование.
II.	Экосистемы	54	18	36	Текущий контроль. Тестирование.
III.	Экологические проблемы	39	13	26	Промежуточная аттестация. Тестирование
IV.	Охрана природы – сохранение жизни на Земле	51	15	36	Текущий контроль. Тестирование.
V.	Проектно- исследовательская деятельность.	60	12	48	Защита работ. Итоговая диагностика.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>61</b>	<b>155</b>	

## Содержание разделов программы 2 года обучения.

### РАЗДЕЛ I. Введение.

#### *Теория (3 часа):*

Знакомство учащихся с планом работы объединения, с содержанием курса; правилами поведения в помещениях учреждения ДТДиМ, на учебном занятии, во время проведения воспитательных мероприятий; техника безопасности при выполнении практических заданий. Исследование, его роль в жизни современного человека.

#### *Практика (9 часов):*

Экскурсия-прогулка в природу «Краски осени». Сбор природных материалов.

Экскурсия по зимнему саду - определение изученных ранее растений.

Экологический словарь. Просмотр презентации «Исследование и их роль в жизни современного человека», видеофильма «Природа осенью».

*Промежуточная аттестация. Тестирование.*

### РАЗДЕЛ II. Экосистемы.

#### *Теория (18 часов):*

Экологические факторы: абиотические факторы (температура, свет, влажность, вода, почва); биотические факторы (влияние организмов одного вида друг на друга – симбиоз, паразитизм и др.); антропогенные факторы (хозяйственная

деятельность человека и природа). Экологические системы «Лес», «Водоем», «Луг», «Тундра» - природные комплексы, как совокупность связанных между собой элементов живой и неживой природы (земля, солнечный свет, воздух).

Обитатели природных комплексов и их приспособление к условиям жизни, примеры взаимодействия в них. Искусственные природные сообщества, созданные человеком (пруд, парк, огород, город). Влияние человека на природные сообщества (вырубка леса, заболачивание земель и т.д.). природные сообщества родного края. Экологические связи в природе и их группы (живая природа – неживая природа, животные – животные, растения – животные, человек – природа). Экологический баланс.

### ***Практика (36 часов):***

Моделирование экосистем – «Лес», «Водоем», «Луг», «Тундра». Схемы «пищевые цепи». Практические задания: «Жители тундры», «Определи жителей природного сообщества», «Аквариум для золотой рыбки», Просмотр познавательных видеофильмов: «Виды экосистем», «Экологические связи в природе». Дидактические игры: «Кто что ест», «Чей след», «Найди лишнее слово».

*Текущий контроль. Тестирование.*

## **РАЗДЕЛ III. Экологические проблемы.**

### ***Теория (13 часов):***

Экологические проблемы планеты: виды, причины.

Природные и техногенные экологические катастрофы. Проблемы: загрязнение мирового океана, атмосферы, почвы; исчезновения лесов, заповедных зон, растений и животных, истощение природных ресурсов. Глобальная мировая проблема - отходы и их влияние на окружающую среду. Соблюдение человеком правил «Экологической безопасности».

Влияние экологии (факторы) на продолжительность жизни человека.

### ***Практика (26 часов):***

Опыт: «Определение чистоты снега». Практические задания: «Источники питьевой воды», «Рыбий скелет» - определение причин загрязнения природы, возникающих проблем»; «Экологическая маркировка» «Создание плаката «Мусору – нет». Просмотр видеофильмов: «Чернобыльская катастрофа», «Исчезновение Аральского моря», «Смог. Парниковый эффект», «Окружающая среда и здоровье человека». Дидактические игры: «Сортировка мусора», «Кто где живет».

#### **РАЗДЕЛ IV. Охрана природы - сохранение жизни на Земле.**

##### ***Теория (15 часов):***

Природа и современный человек. Этика отношений. Правила безопасного поведения в природе. Красная книга России. Красная книга республики Коми. Особо охраняемые природные территории. в т.ч. Воркутинского района. Природоохранные организации. Охрана земель, водных ресурсов, атмосферы, растительного и животного мира. Памятники природы, объекты естественного и искусственного происхождения, заповедники, национальные парки, зоопарки, заказники, ботанические сады, дендрарии – их роль и значение для человека и общества. Рациональное использование и охрана природных ресурсов.

##### ***Практика (36 часов):***

Проводятся наблюдения и уход за растениями в зимнем саду, обитателями живого уголка и обитателями уголка аквариумистики. Экскурсия в Воркутинский музейно-выставочный центр. Экскурсия-прогулка в парк «Здравствуй, зимушка-зима». Экологическая акция «Добрая зима» (изготовление кормушек для зимующих птиц). Просмотр видеофильма «Экологический след человека», мультфильма «Эколята – защитники природы». Практическая работа «Способы обеззараживания воды», «Помоги Земле», «Лэпбук «Вода. Удивительное рядом». Мемо-игра «Подводный мир».

#### **РАЗДЕЛ V. Проектно-исследовательская деятельность.**

##### ***Теория (12 часов):***



Проектно-исследовательская деятельность. Выбор темы проекта (актуальность проекта, теоретическое и практическое значение). Выявление и формулировка проблемы. Разработка проектного замысла. Постановка вопросов для решения. Определение, постановка исследовательской проблемы. Определение области исследования. Планирование. Логичность доказательства. Глубина исследования.

***Практика (48 часов):***

Работа с интернет-источниками. Подбор литературы. Поиск и анализ информации. Реализация проектного замысла. Оформление проекта (паспорт, структура проекта). Самостоятельный выбор исследовательской работы. Предложение учащимся различных методов решения задач исследования. Разработка алгоритма проведения исследования. Сбор материала для исследования, его анализ, проверка, обобщение. Описание исследования. Логичность доказательства. Глубина исследования. Этапы исследования. Представление результатов исследований. Создание презентации. Подготовка доклада к выступлению. Техника подготовки к выступлению, к защите проекта/исследовательской работы. Защита проекта.

*Итоговая диагностика. Тестирование.*

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

**Предметные результаты освоения стартового уровня 1 года обучения:**

- приобрели знания о науке «экология»;
- сформированы знания о взаимоотношении в системе «человек - природа - окружающий мир»;
- владеют знаниями о значении живой и неживой природы;
- получили навыки ухода за комнатными растениями и животными;
- сформированы первоначальные знания о проектной и исследовательской деятельности;
- владеют навыками поиска, отбора и анализа информации;

- соблюдают правила безопасного поведения в природе.

### **Метапредметные результаты освоения стартового уровня 1 года:**

- демонстрируют креативное, творческое мышление при проведении исследовательских работ;
- демонстрируют коммуникативные компетенции: умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками, слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение, знают элементарные правила культуры общения;
- способны анализировать полученную информацию и применять ее в деятельности;
- проявляют когнитивные навыки (память, внимание, логическое мышление).

### **Предметные результаты освоения базового уровня 2 года обучения:**

- сформированы представления об экологической и природоохранной деятельности человека;
- сформированы знания и умения в области проектирования (умеют анализировать, планировать и прогнозировать деятельность, создавать продукт);
- проявляют навыки исследовательской деятельности: умеют использовать методы, материалы и инструменты для наблюдений, измерений, экспериментов, описывать и оценивать полученные результаты;
- демонстрируют навыки публичного выступления при защите собственного проекта.

### **Метапредметные результаты освоения базового уровня 2 года обучения:**

- демонстрируют когнитивные навыки (память, внимание, логическое мышление);
- сформированы информационные компетенции: способны ориентироваться в информационном потоке, осуществляют поиск, сбор, обработку и анализ новой информации, умеют фиксировать и представлять её в наглядном и понятном виде, используя её в проектной и исследовательской деятельности;
- демонстрируют коммуникативные компетенции: умение общаться, воспринимать и передавать информацию, умение идти на компромиссы, отстаивать свою позицию и интересы, сохранив доброжелательные отношения с другим человеком, соблюдая при этом правила культуры общения.

#### **Личностные результаты освоения образовательной программы:**

- проявляют интерес к занятиям по экологии, к практическому использованию приобретенных знаний;
- проявляют бережное и гуманное отношение ко всему живому;
- демонстрируют морально-волевые качества: аккуратность, трудолюбие, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность;
- ответственны за последствия своих действий и поведения в окружающей среде.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,**

### **ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

#### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

##### **1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
			теория	практика ка		
<b>I.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		

1.	<i>Вводное занятие.</i> Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Беседа о правилах поведения в ДТДиМ на занятиях и технике безопасности при выполнении практических заданий.	3	1	2	10.09.2021	10.09.2021
2.	Что такое «экология» и ее роль в жизни человека и общества. <b>Входная диагностика. Опрос.</b>	3	1	2	13.09.2021	13.09.2021
3.	Осенние явления в природе. Экскурсия-прогулка в парк. «В гости к осени». Сбор природного материала.	3	-	3	16.09.2021	16.09.2021
4.	Объекты природы и рукотворный мир. <i>Коллективная работа</i> <i>«Декоративное панно из сухих растений»</i>	3	1	2	20.09.2021	20.09.2021
<b>II.</b>	<b>ПРИРОДА - ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
5.	Объекты и свойства живой природы. <i>Практическое задание «Определи объекты живой природы»</i>	3	1	2	23.09.2021	23.09.2021
6.	Объекты и свойства неживой природы. <i>Практическое задание «Определи объекты живой природы»</i>	3	1	2	27.09.2021	27.09.2021
7.	Связь между неживой и живой природой. <i>Практическая работа. («Схема связи»).</i>	3	1	2	30.09.2021	30.09.2021
8.	Погода и погодные явления. Фенологические наблюдения. <i>Подбор информации для создания экологического календаря.</i>	3	1	2	04.10.2021	04.10.2021
9.	<b>Вода</b> и ее значение в природе и жизни человека. <i>Схема «Круговорот воды»</i>	3	1	2	07.10.2021	07.10.2021
10.	Влияние воды на жизнь растений. <i>Опыт «Влияние полива на состояние комнатных растений»</i>	3	1	2	11.10.2021	11.10.2021
11.	Вода в жизни животного мира. <i>Наблюдение за обитателями живого уголка природы.</i>	3	1	2	14.10.2021	14.10.2021

12.	Источники загрязнений воды и их последствия. <i>Практическая работа. Опыт. «Очистка воды фильтрованием».</i>	3	1	2	18.10.2021	18.10.2021
13.	Мероприятия по охране водных ресурсов. <i>Опыт «Определение жесткости воды».</i>	3	1	2	21.10.2021	21.10.2021
14.	<b>Почва</b> и ее значение в природе и жизни человека. Источники загрязнения почв и их последствия.	3	1	2	25.10.2021	25.10.2021
15.	Живые обитатели почвы. <i>Практическая работа «Рассматривание почвы под микроскопом».</i>	3	1	2	28.10.2021	28.10.2021
16.	Мероприятия по охране почв. <i>Опыт «Есть ли в почве воздух?»</i>	3	1	2	01.11.2021	01.11.2021
17.	<b>Воздух</b> и его значение в природе и жизни человека. Источники загрязнения воздуха и их последствия.	3	1	2	04.11.2021	04.11.2021
18.	Мероприятия по охране атмосферы от загрязнения. <i>Опыт «Что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении?»</i>	3	1	2	08.11.2021	08.11.2021
19.	<b>Полезные ископаемые</b> , их значение для человека. Мероприятия по охране недр.	3	1	2	11.11.2021	11.11.2021
<b>III.</b>	<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		
20.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к растениям. Ботаника - наука о растениях.	3	1	2	15.11.2021	15.11.2021
21.	<b>Классификация растений по признакам. Размеры растений.</b> Гиганты и карлики.	3	1	2	18.11.2021	18.11.2021
22.	<b>Жизненные формы растений</b> (деревья, кустарники, травы, овощные и кормовые культуры) <i>Практическое задание «Определи формы растений»</i>	3	1	2	22.11.2021	22.11.2021
23.	<b>Продолжительность жизнедеятельности.</b> (одно-, двух- и многолетние растения). Части растения ( <i>построение схемы</i> ).	3	1	2	25.11.2021	25.11.2021

24.	<b>Способы размножения.</b> Особенности размножения и развития растений. <i>Опыт. «Размножение растений стеблевыми черенками»</i>	3	1	2	29.11.2021	29.11.2021
25.	<b>Требования к условиям развития.</b> Растения: холодостойкие и теплолюбивые; тенелюбивые, теневыносливые, светлюбивые; влаголюбивые и засухоустойчивые. <i>Опыт «Как свет влияет на цвет листьев?»</i>	3	1	2	02.12.2021	02.12.2021
26.	Жизненный цикл растений. <i>Опыт «Осенние листья» (как «питаются» растения).</i>	3	1	2	06.12.2021	06.12.2021
27.	Самые древние растения. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.	3	1	2	09.12.2021	09.12.2021
28.	Дикорастущие и культурные, Лекарственные и ядовитые растения, их различие. <i>Практическое задание. «Что дают растения животным и человеку?».</i>	3	1	2	13.12.20 21	13.12.20 21
29.	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями. <i>Наблюдение и уход за растениями зимнего сада</i> <i>Опыт. «Как растут корни у растений»</i>	3	1	2	16.12.20 21	16.12.20 21
30.	<b>Царство грибов</b> , их разнообразие, значение в природе и жизни людей. <i>Почему грибы не являются растениями. Грибы съедобные и ядовитые.</i>	3	1	2	20.12.2021	20.12.2021
31.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране.	3	1	2	23.12. 2021	23.12. 2021
32.	Меры по охране растений. Красная книга. <b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	3	1	2	27.12.20 21	27.12.20 21
33.	Основные представители флоры Республики Коми.	3	1	2	30.12.2021	30.12.2021
<b>IV.</b>	<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>27</b>		
34.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Зоология – наука о животных.	3	1	2	10.01.2022	10.01.2022

35.	Самые древние животные. Классификация животных.	3	1	2	13.01.2022	13.01.2022
36.	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные.	3	1	2	17.01.2022	17.01.2022
37.	Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). <i>Практическое задание «Схема размножения животных»</i>	3	1	2	20.01.2022	20.01.2022
38.	Дикие и домашние животные. Хищные и травоядные.	3	1	2	24.01.2022	24.01.2022
39.	Жизненный цикл животных.	3	1	2	27.01.2022	27.01.2022
40.	Экологическая акция. «Добрая зима». Изготовление кормушек для птиц.	3	1	2	31.01.2022	31.01.2022
41.	Экскурсия-прогулка в парк. «В гости к зиме».	3	-	3	03.02.2022	03.02.2022
42.	Основные представители фауны Республики Коми. Приспособление животных к среде обитания, способы их выживания.	3	1	2	07.02.2022	07.02.2022
43.	Обитатели живого уголка природы, Аквариумария и их роль в жизни человека. Правила ухода за животными.	3	1	2	10.02.2022	10.02.2022
44.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Животные, нуждающиеся в охране.	3	1	2	14.02.2022	14.02.2022
45.	Меры по охране животного мира. Красная книга. <i>Текущий контроль.</i>	3	1	2	17.02.2022	17.02.2022
46.	Основные представители фауны Республики Коми.	3	1	2	21.02.2022	21.02.2022
<b>V.</b>	<b>Проектно- исследовательская деятельность</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>47</b>		
47.	Что такое проект? Как создать проект.	3	1	2	24.02.2022	24.02.2022
48.	Проблема. Актуальность. Значимость.	3	1	2	28.02.2022	28.02.2022
49.	Паспорт проекта.	3	1	2	03.03.2022	03.03.2022
50.	Планирование деятельности по созданию проекта.	3	1	2	07.03.2022	07.03.2022
51.	Этапы проекта.	3	1	2	10.03.2022	10.03.2022
52.		3	1	2	14.03.2022	14.03.2022

53.	Создание проекта. Поиск и сбор информации, работа с источниками информации.	3	1	2	17.03.2022	17.03.2022
54.		3	1	2	21.03.2022	21.03.2022
55.		3	-	3	24.03.2022	24.03.2022
56.		3	-	3	28.03.2022	28.03.2022
57.	Создание презентации как продукта проектной деятельности.	3	1	2	31.03.2022	31.03.2022
58.		3	-	3	04.04.2022	04.04.2022
59.		3	-	3	07.04.2022	07.04.2022
60.	Что такое исследование?	3	1	2	11.04.2022	11.04.2022
61.	Этапы исследования.	3	1	2	14.04.2022	14.04.2022
62.	Представление результатов исследований.	3	-	3	18.04.2022	18.04.2022
63.	Техника подготовки к выступлению, к защите проекта/исследовательской работы. Защита проекта. <i>Промежуточная аттестация</i>	3	1	2	21.04.2022	21.04.2022
64.		3	1	2	25.04.2022	25.04.2022
65.		3	-	3	28.04.2022	28.04.2022
66.		3	-	3	05.05.2022	05.05.2022
<b>VI.</b>	<b>ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		
67.	Взаимосвязь человека и природы. Профессии людей, связанных с природой.	3	1	2	12.05.2022	12.05.2022
68.	Правила безопасного поведения в природе. <i>Экологические знаки.</i>	3	1	2	16.05.2022	16.05.2022
69.	Экскурсия-прогулка в парк «В гости к весне». Весенние климатические изменения.	3	-	3	19.05.2022	19.05.2022
70.	Влияние окружающей среды на здоровье человека. (воздух, вода, почва, продукты питания, климатические условия)	3	1	2	23.05.2022	23.05.2022
71.	Необходимость природоохранной деятельности. <i>Текущий контроль</i>	3	1	2	26.05.2022	26.05.2022
72.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	3	1	2	30.05.2022	30.05.2022
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>61</b>	<b>155</b>		



## 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Общ ее кол- во часов	В том числе		Дата проведения (план)	Дата проведен ия (факт)
			теория	практи ка		
<b>I.</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>		
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Беседа о правилах поведения в ДТДиМ на занятиях и технике безопасности при выполнении практических заданий.	3	1	2	01.09.2022	01.09.2022
2.	Экскурсия по зимнему саду - определение изученных ранее растений. Экологический словарь. <b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Тестирование.</b>	3	1	2	05.09.2022	05.09.2022
3.	Экскурсия-прогулка в природу «Краски осени». Сбор природных материалов.	3	-	3	08.09.2022	08.09.2022
4.	Что такое исследование, его роль в жизни современного человека.	3	1	2	12.09.2022	12.09.2022
<b>II.</b>	<b>ЭКОСИСТЕМЫ</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
5.	<b>Экологические факторы.</b> Биотические факторы – факторы живой природы (влияние организмов одного вида друг на друга).	3	1	2	15.09.2022	15.09.2022
6.	Абиотические факторы – факторы неживой природы (температура, свет, влажность, вода, почва и др.)	3	1	2	19.09.2022	19.09.2022
7.	Антропогенные факторы (хозяйственная деятельность человека и природа).	3	1	2	22.09.2022	22.09.2022
8.	Природные комплексы -экологические системы.	3	1	2	26.09.2022	26.09.2022
9.	«Лес», как экосистема. <i>Моделирование экосистемы.</i>	3	1	2	29.09.2022	29.09.2022
10.	Обитатели леса. (растения, птицы, насекомые, звери) Приспособления к условиям жизни. <i>Схема «Пищевые цепи в лесу».</i>	3	1	2	03.10.2022	03.10.2022

11.	«Водоем», как экосистема. <i>Моделирование экосистемы.</i>	3	1	2	06.10.2022	06.10.2022
12.	Обитатели пресных водоемов. Приспособления к условиям жизни. <i>Схема «Пищевые цепи пресных водоемов».</i>	3	1	2	10.10.20 22	10.10.20 22
13.	«Луг», как экосистема. <i>Моделирование экосистемы.</i>	3	1	2	13.10.2022	13.10.2022
14.	Обитатели луга. Приспособлений к условиям жизни. <i>Схема «Пищевые цепи на лугу».</i>	3	1	2	17.10.2022	17.10.2022
15.	Экосистема «Тундра». <i>Моделирование экосистемы.</i>	3	1	2	20.10.2022	20.10.2022
16.	Обитатели тундры. Приспособлений к условиям жизни. <i>Схема «Пищевые цепи в тундре».</i>	3	1	2	24.10.2022	24.10.2022
17.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком (пруд, парк, огород, город) <i>Моделирование экосистемы.</i>	3	1	2	27.10.2022	27.10.2022
18.	Природные сообщества и примеры взаимодействия в них. (растения — пища и укрытие для животных и т.д.)	3	1	2	31.10.2022	31.10.2022
19.	Влияние человека на природные сообщества (вырубка леса, заболачивание земель и т.д.).	3	1	2	03.11.2022	03.11.2022
20.	Природные сообщества родного края. <i>Практическая работа «Природное сообществ родного края».</i>	3	1	2	07.11.2022	07.11.2022
21.	Экологические связи в природе. Группы экологической связи. <i>Творческая работа. «Аквариум для золотой рыбки».</i>	3	1	2	10.11.2022	10.11.2022
22.	Экологический баланс.	3	1	2	14.11.2022	14.11.2022
<b>III.</b>	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>		
23.	Понятие «Экологические проблемы» «Природные экологические катастрофы».	3	1	2	17.11.2022	17.11.2022
24.	Современные «техногенные экологические катастрофы» «Чернобыльская катастрофа». «Исчезновение Аральского моря».	3	1	2	21.11.2022	21.11.2022

25.	«Кислотные дожди». Их влияние на растения и животных.	3	1	2	24.11.2022	24.11.2022
26.	Проблемы загрязнения мирового океана.	3	1	2	28.11.2022	28.11.2022
27.	«Отходы - глобальная мировая проблема». Виды отходов и способы борьбы с ними. «Создание плаката «Мусору – нет».	3	1	2	01.12.2022	01.12.2022
28.	Проблема загрязнения воды. Недостаток питьевой воды.	3	1	2	05.12.2022	05.12.2022
29.	Проблема загрязнения атмосферы. Разрушение озонового слоя. Смог. Парниковый эффект.	3	1	2	08.12.2022	08.12.2022
30.	Проблема исчезновения лесов. Опустынивание земель.	3	1	2	12.12.2022	12.12.2022
31.	Уничтожение заповедных зон и браконьерство.	3	1	2	15.12.2022	15.12.2022
32.	Уничтожение видов растений и животных на Земле.	3	1	2	19.12.2022	19.12.2022
33.	Истощение природных ресурсов.	3	1	2	22.12.2022	22.12.2022
34.	«Экологическая безопасность».	3	1	2	26.12.2022	26.12.2022
35.	Влияние экологии (факторы) на продолжительность жизни человека. <i>Промежуточная аттестация. Тестирование.</i>	3	1	2	29.12.2022	29.12.2022
<b>IV.</b>	<b>ОХРАНА ПРИРОДЫ – СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	<b>36</b>		
36.	Природа и современный человек. Этика отношений.	3	1	2	09.01.2023	09.01.2023
37.	Правила безопасного поведения в природе. Экологические знаки.	3	1	2	12.01.2023	12.01.2023
38.	Красная книга России – способ защиты редких видов растений и животных.	3	1	2	16.01.2023	16.01.2023
39.	Красная книга Республики Коми. Экологическая акция. «Добрая зима» (изготовление кормушек для зимующих птиц).	3	1	2	19.01.2023	19.01.2023

40.	Экскурсия-прогулка в парк «В гости к зимушке-зиме».	3	-	3	23.01.2023	23.01.2023
41.	Охрана атмосферы. Воздух и здоровье человека.	3	1	2	26.01.2023	26.01.2023
42.	Охрана водных ресурсов. <i>Практическое задание: «Источники питьевой воды»</i>	3	1	2	30.01.2023	30.01.2023
43.	Охрана земель. Эрозия почв и борьба с ней.	3	1	2	02.02.2023	02.02.2023
44.	Охрана и защита лесов.	3	1	2	06.02.2023	06.02.2023
45.	Природоохранные организации. «Гринпис»- независимая международная организация по охране окружающей среды. <i>Практическое задание «Помоги Земле».</i>	3	1	2	09.02.2023	09.02.2023
46.	Экскурсия в краеведческий музей г.Воркута.	3	-	3	13.02.2023	13.02.2023
47.	ООПТ- Особо охраняемые природные территории, в т.ч. г.Воркута.	3	1	2	16.02.2023	16.02.2023
48.	Памятники природы: природные комплексы, объекты естественного и искусственного происхождения.	3	1	2	20.02.2023	20.02.2023
49.	Заповедники, национальные парки - особо охраняемые природные территории, их роль и значение для человека. <i>Виртуальное путешествие национальный парк «Югыд Ва».</i>	3	1	2	27.02.2023	27.02.2023
50.	Зоопарки. Заказники. Их роль и значение для человека.	3	1	2	02.03.2023	02.03.2023
51.	Ботанические сады. Дендрарии. <i>Их роль и значение для человека.</i>	3	1	2	06.03.2023	06.03.2023
52.	Рациональное использование и охрана природных ресурсов. <i>Текущий контроль. Тестирование.</i>	3	1	2	09.03.2023	09.03.2023
<b>V.</b>	<b>ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>48</b>		

53.	Выбор темы проекта (оценивается актуальность проекта, теоретическое и практическое значение). Выявление и формулировка проблемы. Постановка вопросов для решения.	3	1	2	13.03.2023	13.03.2023
54.		3	1	2	16.03.2023	16.03.2023
55.	Паспорт проекта. <b>Разработка проектного замысла.</b>	3	1	2	20.03.2023	20.03.2023
56.	Планирование деятельности по созданию проекта.	3	1	2	23.03.2023	23.03.2023
57.	Этапы проекта.	3	-	3	27.03.2023	27.03.2023
58.		3	-	3	30.03.2023	30.03.2023
59.	Поиск и сбор информации,	3	1	2	03.04.2023	03.04.2023
60.	Подбор литературы,	3	1	2	06.04.2023	06.04.2023
61.	Работа с интернет-источниками.	3	-	3	10.04.2023	10.04.2023
62.	Выполнение проекта.	3	-	3	13.04.2023	13.04.2023
63.	Создание продукта	3	1	2	17.04.2023	17.04.2023
64.	презентации/исследования	3	-	3	20.04.2023	20.04.2023
65.	Исследование. Этапы исследования. Выявление и постановка проблемы исследования. Определение области и объекта исследования. Цели и задач исследования. Формулировка гипотезы.	3	-	3	24.04.2023	24.04.2023
66.	Планирование и разработка алгоритма проведения исследования.	3	1	2	27.04.2023	27.04.2023
67.	Сбор материала для исследования, его анализ, проверка, обобщение.	3	1	2	04.05.2023	04.05.2023
68.	Описание исследования. Логичность доказательства.	3	1	2	08.05.2023	08.05.2023
69.	Глубина исследования.	3	-	3	11.05.2023	11.05.2023
70.	Выводы, представление результатов исследований.	3	1	2	15.05.2023	15.05.2023
71.	Техника подготовки к выступлению, к защите проекта/исследовательской работы.	3	1	2	18.05.2023	18.05.2023
72.	Защита проекта. <b>Итоговая диагностика.</b>	3	-	3	22.05.2023	22.05.2023
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>		

## **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы и эффективного образовательного процесса имеются:

1. Специализированные учебные кабинеты:
  - зимний сад;
  - живой уголок;
  - аквариумарий.
2. Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями. В кабинете искусственное и естественное освещение, соответствующее санитарно - эпидемиологическим нормам.
3. Инвентарь для исследования: микроскопы, линзы, измерительные приборы для измерения температуры, влажности и т.д.
4. Зона для практических занятий и зона техобслуживания оснащены:
  - Мини-лаборатория.
5. Для занятий:
  - цветные и грифельные карандаши, линейки, шариковые ручки, клей, тетрадь и др. канцтовары.

### **Информационное обеспечение**

- сеть I n t e r n e t;
- банк данных учащихся;
- презентации;
- видеофильмы;
- аудиофайлы;
- наглядные материалы;
- иллюстративно-презентационные материалы.

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хранители природы» реализуется лицами, имеющими среднее

профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного образования», и отвечающими пункту 3.1. профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочниками.

### **2.3. Формы контроля/аттестации**

Оценка знаний (как и сам образовательный процесс в системе дополнительного образования детей) представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся. Она отражает уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также стимулирует сам процесс обучения. Проведение контроля и оценки знаний учащихся носит необходимый характер. Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители природы» используются различные виды и методы контроля и оценки знаний учащихся.

**Виды контроля:** индивидуальный, групповой и фронтальный.

При **индивидуальном контроле** каждый учащийся получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности.

При **групповом контроле** группа учащихся временно делится на несколько подгрупп (от 2 до 5 учащихся). Подгруппам даются проверочные задания (одинаковые или дифференцированные). Данная форма организации

контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала.

При **фронтальном** контроле задания предлагаются всей группе. Данная форма организации контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала, проверки правильности восприятия и понимания группой учебного материала, его качества.

**1). Входная диагностика** - проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.

**2). Текущий контроль** – проводится по освоению разделов программы в форме проверочных работ.

**3). Промежуточная аттестация** - осуществляется по окончании полугодия каждого учебного года, в начале и конце промежуточных сроков реализации программы с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.

**4.) Итоговая диагностика** - проводится в конце учебного курса. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за весь срок реализации программы.

Входная диагностика и промежуточная аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хранители природы» проводятся в виде тестирования. Оценка результатов осуществляется в виде баллов. За каждый правильный ответ и выполнение задания учащийся получает 1 балл. По количеству баллов за правильные ответы делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

Итоговая диагностика проходит в виде защиты исследовательского проекта.

**Формы контроля и оценки знаний учащихся:** устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, карточки с заданиями,



тестирование, доклады, нетрадиционные методы (кресворды, викторины и т.п.), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится по окончании изучения раздела программы.

### **Критерии определения уровня сформированности учебной деятельности у учащихся на занятии**

**Оптимальный уровень (от 100% до 80%):** ставится за глубокое и полное понимание программного материала, за самостоятельный выбор нужного приёма, усвоение способа деятельности, по образцу с вариациями.

**Допустимый уровень (от 79% до 49%):** ставится за глубокое и полное понимание программного материала, но в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в достоверности ответа. Выбор нужного приема с небольшой помощью педагога. Осознание легко различимых связей между приемами.

**Критический уровень (50 % и ниже):** свидетельствует о том, что учащийся понимает основные положения учебного материала, но не умеет их разъяснить, допускает ошибки и неточности. Выбор нужного приема и применение его по образцу только с помощью педагога.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и закончившим полный курс обучения по программе, выдаются свидетельства (ФЗ ст.60).

### **Критерии определения уровня сформированности метапредметных результатов**

Для определения уровня сформированности метапредметных результатов используются разные методики: тесты, бланки с заданиями, наблюдения. Каждая методика имеет свои критерии оценивания (см. пункт 2.4. таблица «Характеристика оценочных материалов программы»).

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Диагностика уровня обученности по программе «Хранители природы»:

- Контрольно-измерительные материалы входной диагностики. (приложение 1);
  - Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в середине 1-го года обучения (приложение 2);
  - Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в конце 1-го года обучения (приложение 3);
  - Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в начале 2-го года обучения (приложение 4).
  - Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в середине 2-го года обучения (приложение 5).
  - Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой диагностики - оценивание уровня сформированности проектно-исследовательской компетенции учащихся (приложения 6).
  - Сводная карта итоговой диагностики (2 год обучения). (приложение 7).
  - Контрольно-измерительные материалы оценивания уровня метапредметных результатов (приложение 8).
  - Определение уровня внимания и самоконтроля. (проба П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) (приложение 9).
  - Уровень сформированности коммуникативных действий. (Методика Г.А. Цукерман «Рукавички») (приложение 10).
  - Познавательная активность учащихся. (Методика «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан) (приложение 11).
  - Сводная карта определения уровня подготовленности учащихся по метапредметным результатам (приложение 12).

## Характеристика оценочных материалов программы

### 1-ый год обучения

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации
1.	Определение исходного уровня сформированности предметных знаний.	Опрос	Имеющиеся знания учащихся в области экологии, экологической культуры учащихся.	<b>Критерии оценки:</b> «оптимальный» 10-9 баллов «допустимый» 8-5 баллов «критический» - 4 и менее баллов	Входная диагностика (1 года обучения сентябрь)
2.	Оценка уровня сформированности знаний	Тестирование	Уровень усвоения теоретического материала, сформированность практических навыков за курс обучения.	<b>Критерии оценки:</b> Критерии определения уровня знаний: «оптимальный» 15-12 баллов «допустимый» 11 - 9 баллов «критический» 8 и менее баллов	Промежуточная аттестация (1 года обучения декабрь)
3.	Оценка уровня сформированности знаний	Тестирование	Уровень усвоения теоретического материала. сформированность практических навыков за курс обучения.	<b>Критерии оценки</b> «оптимальный» уровень: 20 - 17 баллов «допустимый» уровень: 16 – 12 баллов «критический» уровень: - 11 и менее баллов.	Промежуточная аттестация май 1 года обучения)

### Характеристика оценочных материалов программы

#### 2-ой год обучения

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии	Показатели оценивания
1.	Определение сформированности знаний по экологии	Тестирование	Уровень усвоения теоретического материала, сформированность практических навыков,	<b>Критерии оценки:</b> «оптимальный» - 10 - 9 баллов «допустимый» - 8 - 5 баллов «критический» - 4 и менее баллов	Промежуточная аттестация (2 года обучения (сентябрь)

			готовность к усвоению нового материала.		
2.	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и необходимых для продолжения обучения.	Тестирование	Уровень усвоения теоритического материала, сформированность практических навыков, готовность к усвоению нового материала.	<b>Критерии оценки:</b> «оптимальный» - 15 – 9 баллов; «допустимый» - 8 - 5 баллов; «критический» - 4 и менее баллов	Промежуточная аттестация (2 года обучения (декабрь))
3.	Оценка уровня сформированности знаний и умений после завершения всего курса обучения.	Защита проектно-исследовательских работ	Уровень сформированности проектно-исследовательской компетенции учащихся обучения.	<b>Критерии оценки проекта:</b> «оптимальный» - 36-26 баллов; «допустимый» - 25-15 баллов; «критический» - 14 и менее баллов.	Итоговая аттестация (май 2 года обучения)
4.	Оценка уровня сформированности Метапредметных результатов	Тесты.	Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся.	<b>Критерии оценки:</b> 9 – 7 баллов - «оптимальный уровень»; 6 – 5 баллов - «допустимый уровень»; 4 балла и менее - «критический уровень».	
	Мониторинг метапредметных результатов	Письменный опрос Методика «Таинственное письмо» А. М. Прихожан	Выявление познавательной активности учащихся	Критерии оценки: 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний уровень; 1 балл – низкий уровень	
		Наблюдение за взаимодействиями	Уровень сформированности коммуникативн	<b>Критерии оценки:</b> 3 балла – высокий уровень; 2 балла – средний	Диагностика метапредметных результатов

		учащихся. Методика Г.А.Цукерман «Рукавички»	ых действий учащихся.	уровень; 1 балл – низкий уровень	
		Письменный опрос Проба П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая.	Уровень внимания и самоконтроля	<b>Критерии оценки:</b> высокий уровень - 0 -2 пропущенные ошибки; средний уровень- 3 - 4 – пропущенные ошибки; низкий уровень более 5 пропущенных ошибок.	

## 2.5. Методические материалы

Программа «Хранители природы» реализуется посредством **технологий обучения и воспитания:**

- **технология экологического воспитания младших школьников «Экология и диалектика»** (Л.В. Тарасов);
- **элементы технологии дифференцированного обучения** (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях);
- **элементы проблемного обучения** (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности);
- **элементы технологии личностно-ориентированного обучения** (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся);
- **элементы технологии коллективного взаимодействия** (повышение уровня ответственности учащегося не только за свои успехи, но и за результаты

коллективного труда; формирование адекватной самооценки личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений).

- **элементы здоровьесберегающих технологий** (создание благоприятного психологического фона на занятии, использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициацию разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии).

- **элементы технологии игрового обучения** (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре);

- **элементы технологии проектного обучения** (превращение учащегося в субъект учебной деятельности, развитие его познавательных возможностей и потребностей. Использование, развитие и обогащение собственного опыта учащихся и их представлений о мире; предоставление возможности реальной деятельности, в которой он может не только проявить свою индивидуальность, но и обогатить её).

### **Формы организации учебных занятий:**

<b><i>Традиционные:</i></b>	<b><i>Нетрадиционные:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– вводное занятие;</li><li>– изучение нового материала;</li><li>– закрепление материала;</li><li>– оценка и проверка знаний;</li><li>– обобщающее занятие;</li><li>– практическая работа;</li><li>– творческая работа;</li><li>– самостоятельная работа;</li><li>– контрольный срез знаний;</li><li>– лекция;</li><li>– беседа;</li><li>– экскурсия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– занятие-наблюдение;</li><li>– занятие-эксперимент;</li><li>– занятие – игра;</li><li>– занятие – викторина;</li><li>– занятие – конкурс;</li><li>– занятие – творчество;</li><li>– занятие защиты творческих работ.</li></ul>

В основу всех форм и видов занятий положены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации образовательной деятельности;
- каждое занятие имеет определенную структуру, то есть состоит из определенных взаимосвязанных этапов;
- для каждого занятия разработаны методические комплексы, состоящие из информационного материала, конспектов, дидактического и раздаточного материала, материалов для контроля и определения результативности занятий, тесты, контрольные задания, игры.

**Правила техники безопасности** являются неотъемлемой частью каждого занятия. Программа знакомит учащихся с правилами поведения и техники безопасности в ДТДиМ, в живом уголке, зимнем саду, на занятиях, при проведении практических работ, на экскурсиях и во время массовых мероприятий.

### **Основные методы**

Для качественного усвоения учебного материала программы важную роль играют следующие методы обучения:

1. **Информационно-рецептивный** – направлен на организацию и обеспечение восприятия, осознания и запоминания учащимися новой готовой информации. Метод требует разных средств и форм проявления: проговаривания и слушания, показа, демонстрации объекта и способа действия. Реализуется при изучении нового материала.

2. **Методы, выделяемые по источнику знаний: наглядные, словесные, игровые.** Реализуются в процессе проведения большинства учебных занятий и помогают наглядно отобразить окружающий мир.

3. **Методы наблюдения и исследования** - реализуются при проведении наблюдений за живыми и неживыми объектами окружающей среды, а также на занятиях в практической лаборатории при проведении исследований (зимний сад), в проектной деятельности.

4. **Методы воспитания:** беседы на этическую тему, экскурсии, методы стимулирования в виде поощрения, одобрения.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагога**

1. Большая книга научных опытов для школьников / Болушевский С.В., Зарапин В.Г., Яковлева М.А. М: Эксмо, 2013.272 с., ил.
2. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей/ авт.-сост. В.Р.Дольник. М: Линка-Пресс, 1996.327 с.
3. Зеленый дом: методическое пособие. А. А. Плешаков. М: Просвещение, 1997. 252с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
5. Охрана природы/авт.-сост. А. И. Воронцов, Е. А. Щетинский, И. Д. Никодимов. М: Агропромиздат, 1977. 302 с.
6. Охрана природы - дело каждого /сост. З. П. Джинова. М: Книга, 1979.71 с.
7. Природа и эстетическое воспитание школьников. Артеменко Н.М. М: Просвещение, 1978. 69 с.
8. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. М: Просвещение, 2013. 175 с.
9. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б. Воронцова. М: Просвещение, 2010.184 с.
- 10.Пятьсот экологических задач: учебное издание. Т.Л. Бабакова, А. П. Момотова. П: Издательство «Карелия», 1991.203 с.
- 11.Система экологического образования и воспитания учащихся. Пособие для учителя / авт.-сост. Н. Ф.Бочкарева. Калуга: Калуж. ИУУ, 1996. 122 с.



12. Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителя. / Кучер, Т.В. М: Просвещение, 1990. 127с.

13. Экологическое и эстетическое воспитание школьников: методическое пособие. А. Сенкевич. М: Просвещение, 1991.135с.

14.Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования, А. В. Миронов. М: Издательство Юрайт, 2019. 263 с.

15.Экологическое образование школьников, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. М.: Педагогика.1988. 17 с.

16.Энциклопедический словарь Юного натуралиста/сост. А.Г.Рогожкин. М: Педагогика, 1981. 406 с., ил.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Дайте планете шанс: книга для учащихся/авт.сост. Ю. Н. Гладкий, С.Б. Лавров. М: Просвещение, 1995.205 с.

2. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. А. И. Савенков. Я: Акад. развития, 2004. 127 с. ил.24 см.

3. Основы здоровья: учебник для 1 кл. общеобразовательных учебных заведений/авт.сост. Бех И.Д., Воронцова, Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. К: издательство «Алатон», 2012.136 с.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. Занимательные эксперименты для детей младшего школьного возраста

<https://www.google.com/url?q=http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/&sa=D&ust=1538455734855000>

2. Контрольно-измерительный материал по курсу «Окружающий мир» для младших школьников в тестовой форме [Электронный ресурс]

- [https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_testov\\_po\\_kursu\\_okruzha\\_jushhij\\_mir\\_dlja\\_2\\_klassa\\_umk\\_shkola\\_rossii/457-1-0-64821](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzha_jushhij_mir_dlja_2_klassa_umk_shkola_rossii/457-1-0-64821)
3. Красная книга республики Коми [Электронный ресурс]  
[https://mpr.rkomi.ru/uploads/documents/krasnaya\\_kniga\\_2020\\_szhatiy\\_variant\\_pdf\\_2020-10-09\\_11-47-58.pdf](https://mpr.rkomi.ru/uploads/documents/krasnaya_kniga_2020_szhatiy_variant_pdf_2020-10-09_11-47-58.pdf)
  4. Красная Книга России [Электронный ресурс]  
<https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/krasnaya-kniga.html>
  5. Методика личностного развития младших школьников [Электронный ресурс]  
[https://school124nn.edusite.ru/data/objects/82/files/metodikiizucheniyaurovnyavospitannostiuchashaixsya111kliblankidlyaklruk\\_1.pdf](https://school124nn.edusite.ru/data/objects/82/files/metodikiizucheniyaurovnyavospitannostiuchashaixsya111kliblankidlyaklruk_1.pdf)
  6. Методики определения сформированности метапредметных результатов младших школьников [Электронный ресурс]  
<https://infourok.ru/diagnostiki-formirovaniya-metapredmetnih-rezultatov-2824428.html>
  7. Педагогические технологии Л.В.Тарасов [Электронный ресурс]  
[https://studbooks.net/1866113/pedagogika/ekologiya\\_dialektika\\_lvтарасов](https://studbooks.net/1866113/pedagogika/ekologiya_dialektika_lvтарасов)
  8. Перечень памятников природы и заказников Республики Коми [Электронный ресурс] <https://uraloved.ru/mesta/sever-urala/oopt-komi>
  10. Практические задания [Электронный ресурс]  
<https://childdevelop.ru/users/?do=profile&finish&to=1629516783>
  11. Школа цифрового века [Электронный ресурс]  
<https://nsc.1sept.ru/topic.php?TopicID=15&Page=1>
  12. Экология: основные термины и понятия [Электронный ресурс]  
<https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/natural-sciences/biology/slovar-biologicheskix-terminov/ekologiya-osnovnyie-terminyi-i-ponyatiya/>
  13. Электронная библиотека [Электронный ресурс]  
<http://www.knigka.info/index.php?do=search>

**Контрольно-измерительные материалы входной диагностики  
программы «Хранители природы» (1 год обучения)  
опрос «Я знаю, что...»**

Меня зовут \_\_\_\_\_

Выбери верное утверждение, верный вариант обведи кружочком.

**1. «Экология – это.....»**

- а) наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания
- б) наука, изучающая животных
- в) наука об охране окружающей среды

**2. Какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда.**

- а) бережно относиться к растениям (не повреждать деревья, кустарники)
- б) разжигать костры в лесу
- в) ломать ветки у деревьев

**3. Выбери верное утверждение:**

- а) камни относятся к живой природе
- б) камни относятся к неживой природе
- в) камни созданы руками человека

**4. Я знаю, кто, где живет...**

- а) птицы – в воде
- б) белка – в дупле на дереве
- в) рыбы – в почве

**5. Верно ли утверждение: «в Красную книгу заносят животных, растения, насекомых, численность которых уменьшается?»**

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

**6. Укажи, что не относится к осадкам?**

- а) снег
- б) гром
- в) дождь

**7. Отгадай загадку: «над цветком порхает, пляшет,  
ветерком узорным машет».**

- а) шмель
- б) муха
- в) бабочка

**8. Животные – это часть**

- а) живой природы
- б) неживой природы
- в) к природе не относятся

**9. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

- а) сосна, кедр, калина
- б) роза, астра, ромашка
- в) кактус, фиалка

**10. Дети тоже могут участвовать в охране природы?**

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

**Ключ:**

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	6	б
2	а	7	в
3	б	8	а
4	б	9	в
5	а	10	б

За каждый правильный ответ – 1 балл

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 10 – 9 баллов

**Допустимый уровень:** 8 - 5 баллов

**Критический уровень:** 4 и менее балла.

**Сводная таблица входной диагностики учащихся  
объединения по интересам «Хранители природы» (1 год обучения)**

Ф.И. учащегося	Вопросы										Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

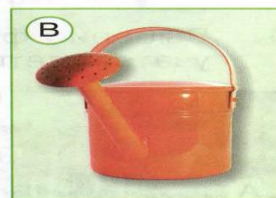
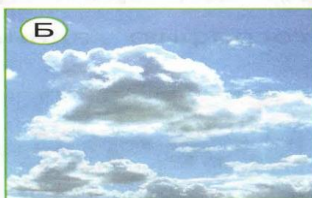
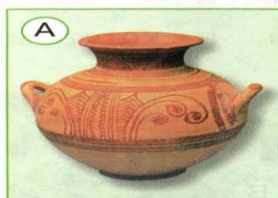
Приложение 2

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
программы «Хранители природы» (1 год обучения)**

Меня зовут \_\_\_\_\_

*Внимание: на каждый вопрос только 1 вариант ответа. Выбери верное утверждение, верный вариант обведи кружочком*

**1. Выбери то, что относится к природе.**



**2. Отметь то, что создано человеком.**



**3. Определи, каким объектам нужен воздух?**

- а) объектам живой природы
- б) объектам неживой природы
- в) предметам рукотворного мира

**4. На какой схеме показана связь между не живой и живой природой?**



5. Что такое почва -....

- а) дождевой червь
- б) остатки корешков и листьев растений в земле
- в) это верхний плодородный слой земли

6. Какие животные живут в почве?

- а) крот, медведь, дождевой червь
- б) крот, медведка, дождевой червь
- в) муравей, муха, таракан

7. Отметь верное высказывание.

- а) воду в реках загрязняют животные, обитающие в них.
- б) воду в реках загрязняют растения, растущие по берегам рек.
- в) воду в реках загрязняют выбросы с заводов и фабрик.

8. Какое растение является дикорастущим?

1) астра

2) крапива

3) петрушка

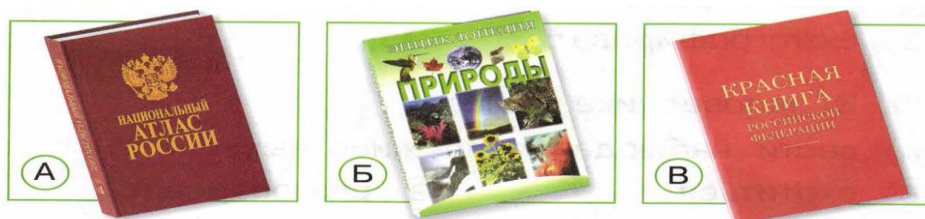
4) слива



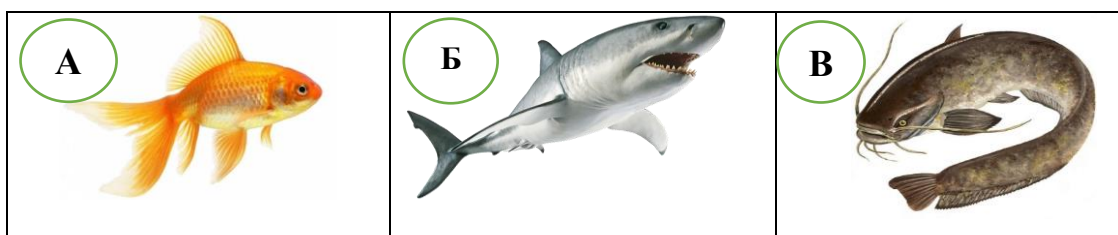
9. Укажи стрелками, к какой жизненной форме относятся эти растения.

Растения	Жизненная форма
1. Береза, сосна, яблоня, лиственница.	а) кустарники
2. Роза, малина, сирень, крыжовник.	б) деревья
3. Календула, ландыш, папоротник, укроп.	в) травянистые растения

10. В какую книгу внесены редкие, исчезающие растения, животные нашей страны? (отметь из предложенных вариантов правильный ответ).



11. Выбери рыбу, которая может жить в аквариуме.



12. Отметь цифрами в правильном порядке жизненный цикл растений.

	цветение
	рост
	появление плода
	посев
	созревание
	увядание

13. Какие растения растут в тундре?

- а) ива
- б) тополь
- в) яблоня

14. Как правильно назвать лист хвойного дерева?

- а) иголка
- б) хвоинка
- в) колючка

15. Что необходимо растениям для жизни?

- а) свет, тепло, вода, воздух
- б) холод, лед
- г) снег, град

**Ключ:**

За	№ вопроса	Правильный ответ	каждый
	1	б	
	2	в	
	3	а	
	4	а	
	5	в	
	6	а	
	7	в	
	8	б	
	9	1-б; 2-а; 3-в.	
	10	в	
	11	а	
	12	1 -посев, 2 - рост, 3 - цветение, 4 - появление плода, 5 - созревание, 6 - увядание.	
	13	а	
	14	б	
	15	а	

правильный ответ – 1 балл

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 15 12 баллов

**Допустимый уровень:** 11 - 9 баллов

**Критический уровень:** 8 и менее баллов

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Хранители природы» (1 год обучения)**

Ф.И. учащегося	Вопросы															Количество баллов	уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		



**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
программы «Хранители природы» (1 год обучения - май)**

Меня зовут \_\_\_\_\_

(отметь в тексте из предложенных вариантов правильный ответ)

**1. О каком времени года идет речь?**

С каждым днем становится теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, на реках начинается ледоход. Осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

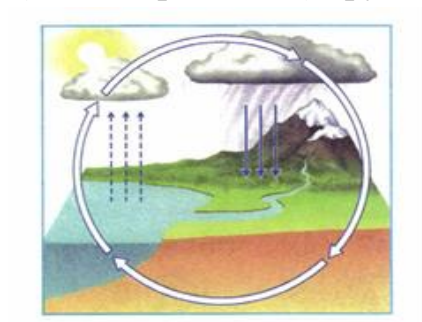
**Ответ** \_\_\_\_\_

**2. Какие первоцветы ты знаешь? (подчеркни выбранный вариант цветка)**

*подснежник, роза, астра, примула, ромашка, крокусы, фиалка, калужница.*

**3. Какое явление представлено на схеме?**

а) водоворот      б) круговорот воды      в) дождь



**4. Выбери из перечисленного и подчеркни то, что загрязняет воздух:**

*сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.*

**5. Этих животных разводят люди, они *не* добывают пищу самостоятельно, жилище для них строит человек.**

- а) хищные
- б) домашние
- в) дикие

**6. Как называются наука, изучающая животных?**

- а) зоология
- б) биология
- в) экология

**7. Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?**

- а) в реку
- б) очистительные сооружения
- в) в водопровод

**8. О каком растении рассказано? Это лекарственное растение, его корень напоминает человеческую фигуру.**

- а) лотос
- б) венерин башмачок
- в) женьшень

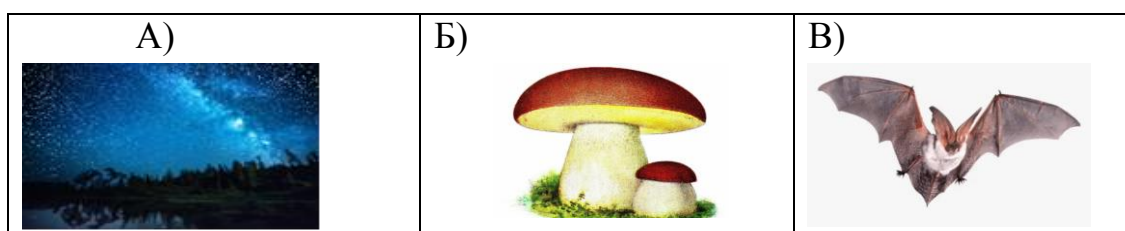
**9. Отметь признак птиц.**

- а) шерсть
- б) чешуя
- в) перья

**10. Какие представители фауны живут в тундре?**

- а) куропатка
- б) тигр
- в) лошадь

**11. Отметь на рисунке, что относится к неживой природе?**



**12. Какой из факторов регулирует сезонные явления в жизни растений и животных?**

- а) уровень влажности воздуха
- б) почва
- в) продолжительность дня и ночи

- 13. Какое из этих животных занесено в Красную книгу?**  
а) зубр  
б) крот  
в) шмель
- 14. Отметь самое древнее животное на Земле, сохранившееся до наших дней.**  
а) белка  
б) лошадь  
в) медуза
- 15. Какое животное не может находиться в живом уголке?**  
а) крот  
б) морская свинка  
в) попугай
- 16. Какие факторы отрицательного воздействия человека на животных и растений ты знаешь?**  
а) загрязнение окружающей среды  
б) охрана животных и растений  
в) разумное использование природных ресурсов
- 17. Что такое ледоход?**  
а) это поднятие уровня воды за счет дождей  
б) это движение льдин на реках под действием течения и ветра  
в) это таяние снега
- 18. Что люди строят для защиты воды от загрязнений?**  
а) плотины  
б) дороги  
в) очистные сооружения
- 19. Какой из этих грибов является ядовитым для человека?**  
а) бледная поганка  
б) белый гриб  
в) масленок
- 20. Какие животные по способу питания являются растительноядные - питаются растительной пищей?**  
а) волки, лисы, львы, тигры, крокодилы, совы  
б) лошади, коровы, козы, овцы, верблюды, олени

в) муравьи, дикие кабаны, медведи, обезьяны

**Ключ:**

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	весна	11	а
2	<i>подснежник, примула, крокусы, фиалка, калужница</i>	12	в
3	б	13	а
4	<i>выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, сажка, пыль, дым</i>	14	в
5	б	15	а
6	а	16	а
7	б	17	б
8	в	18	в
9	в	19	а
10	а	20	б

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 20 -17 баллов

**Допустимый уровень:** 16 - 12 баллов

**Критический уровень:** 11 и менее баллов

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Хранители природы» (1 год обучения - май)**

Ф.И. учащегося	Вопросы																				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
программы «Хранители природы» (2 года обучения - сентябрь)**

Меня зовут \_\_\_\_\_

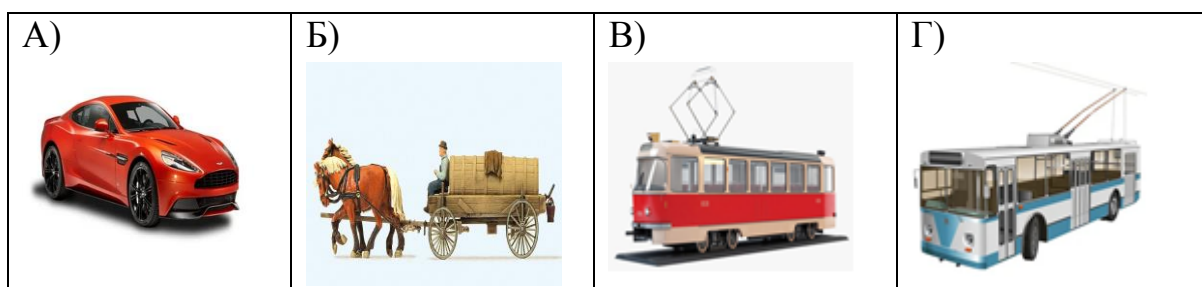
*выбери верное утверждение, отметь верный вариант.*

**1. Отгадай растение по описанию.**

Одно из древнейших растений. из его многолетних отложений образуется уголь. Размножаются спорами. По форме растение похоже на зеленый побег с перистыми листьями. Предпочитает болотистую местность. Вместо настоящих корней у них небольшие выросты, которыми они прикрепляются к почве.

**Ответ** \_\_\_\_\_

**2. Какое из представленных транспортных средств загрязняет воздух?**



**3. Отметь пример здорового образа жизни**

- а) длительное лежание на диване
- б) занятия спортом, соблюдение режима дня
- в) употребление в пищу – чипсов, сладких газированных напитков
- г) игры на компьютере, просмотр телевизора

**4. Какое правило поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда.**

- а) бережно относиться к растениям (не повреждать деревья, кустарники)
- б) разжигать костры в лесу
- в) разорять гнезда птиц, муравейники
- г) громко кричать, слушать музыку.

5. **Какие растения растут на болотах? Выбери правильный ответ.**  
а) смородина  
б) подорожник  
в) клюква  
г) клубника
6. **В каком месяце наступает день весеннего равноденствия?**  
а) январь  
б) март  
в) август  
г) октябрь
7. **Какой пример не является связями между природой и человеком?**  
а) дети хорошо отдохнули на пляже у реки.  
б) птицы в гнезде кормят птенцов  
в) дети собрали в лесу много ягод и грибов  
г) построив на реке электростанцию, люди обеспечили дома электричеством
8. **К летним явлениям в природе не относится:**  
а) жаркая погода  
б) появление грибов и ягод  
в) цветение липы  
г) появление проталин
9. **Что обозначено на карте зеленым цветом?**  
а) моря                      б) леса                      в) горы



10. **Попробуй установить соответствия между названием профессии и её главным объектом.**
- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 1) орнитолог | а) изучает растения            |
| 2) ботаник   | б) изучает полезные ископаемые |

- 3) эколог                      в) изучает птиц  
4) геолог                      г) изучает влияние деятельности человека на окружающую

**Ключ:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	папоротник
2	А
3	б
4	а
5	в
6	б
7	б
8	г
9	б
10	1 - в; 2 - а; 3 - г; 4 - б.

За каждый правильный ответ – **1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 10 - 9 баллов.

**Допустимый уровень:** 8 - 5 баллов.

**Критический уровень:** 4 и менее баллов.

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся объединения по интересам «Хранители природы» (2 год обучения - сентябрь)**

Ф.И. учащегося	Вопросы										Количество баллов	уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

**Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации  
программы «Хранители природы» (2 год обучения - декабрь)**

Меня зовут \_\_\_\_\_

*(выбери верное утверждение, верный вариант обведи кружочком).*

**1. Свет, вода, почва, влажность являются....**

- а) биотическими факторами
- б) абиотическими факторами
- в) антропогенными факторами
- г) прогноз погоды

**2. Отметь пример связи между животными**

- а) лягушка липким языком ловит комаров
- б) белка питается семенами хвойных деревьев и орехами
- в) сова с наступлением темноты вылетает охотиться на мышей
- г) корова питается травой

**3. Соотнесите стрелочками в представленной таблице:**

**Влияние человека на**

<b>1. положительное влияние</b>	а) создание Красной книги
	б) уничтожение видов животных
<b>2. негативное влияние</b>	в) создание заповедников;
	г) создание природоохранных организаций;
	д) сбросы промышленных отходов в реки, моря, водоемы
	е) вырубка лесов

**4. Найдите соответствия между природным сообществом и его обитателями.**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Болото | а) окунь    |
| 2. Луг    | б) кузнечик |
| 3. Озеро  | в) белка    |
| 4. Лес    | г) лягушка  |



5. В какой контейнер нужно выбросить эти пакеты из-под сока?



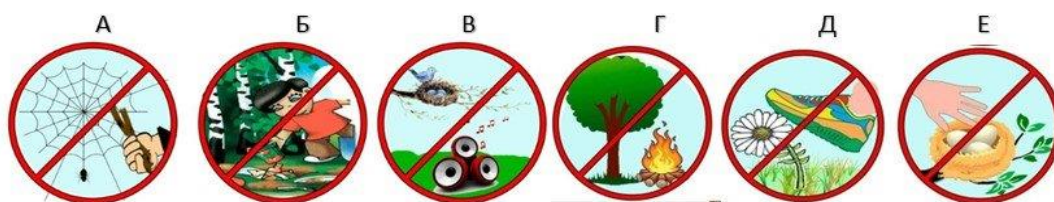
6. Что люди строят для защиты воды от загрязнения?

- а) плотины
- б) набережные
- в) очистные сооружения
- г) мосты

7. Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?

- а) егерь
- б) охотник
- в) браконьер
- г) лесник

8. Отметь знак, который соответствует правилу- «НЕ разоряйте гнезда птиц».



9. К летним явлениям в природе не относится

- а) жаркая погода
- б) появление грибов и ягод
- в) цветение липы
- г) появление проталин

10. Что такое - Экосистема?

- а) это все живые организмы, а также их взаимодействие с природой и между собой.

- б) строительство фабрик и заводов
- в) природное явление
- г) затрудняюсь с ответом.

**11. Какие существуют природоохранные организации**

- а) Красный крест
- б) Желтый свет
- в) Гринпис
- г) Скорая помощь

**12. К экологическим проблемам относят:**

- а) создание природоохранных организаций
- б) борьба с международным терроризмом
- в) защита окружающей среды
- г) загрязнение океана

**13. Какие действия человека относятся к охране природы?**

- а) слив сточных вод в реку
- б) загрязнение почвы
- в) строительство заводов
- г) создание заповедников и национальных парков

**14. Причиной смога является:**

- а) загрязнение атмосферы
- б) исчезновение отдельных видов животных организмов
- в) усиление ветра
- г) занятие человека охотой

**15. Прочти, впиши свой ответ: «да» или «нет». «Правильно поступили ребята, отправившись на природу?»**

Июльским воскресным днем мы отправились на луг. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов.

Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Весело прошел день!

**Ответ** \_\_\_\_\_

**Ключ:**

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	в
3	1 – а, в, г. 2 – б, д, е.
4	1-г; 2-б; 3-а; 4-в; 5-
5	а
6	в
7	а
8	е
9	г
10	а
11	в
12	г
13	г
14	а
15	<i>НЕТ</i>

За каждый правильный ответ – **1 балл**

**Критерии определения уровня знаний:**

**Оптимальный уровень:** 15 - 9 баллов

**Допустимый уровень:** 8 - 5 баллов

**Критический уровень:** 5 и менее баллов

**Сводная таблица промежуточной аттестации учащихся  
объединения по интересам «Хранители природы» (2 год обучения - декабрь)**

Ф.И. учащегося	Вопросы															Количество баллов	уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		

**Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики:  
Оценивание уровня сформированности проектно-исследовательской  
компетенции учащихся  
объединения по интересам «Хранители природы» (2 год обучения)  
Критерии оценивания проектно- исследовательских работ**

Критерии оценки проекта/ исследовательск ой работы	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Актуальность. Оригинальност ь, новизна темы.	<i>Актуальность.</i> Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата. Верно ли определил автор актуальность работы?	от 0 до 2
	<i>Оригинальность,</i> неповторимость проекта, исследования. Новизна темы.	от 0 до 2
	<i>Осведомленность.</i> Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.	от 0 до 2
2. Исследовательс кая деятельность	<i>Научность.</i> Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими.	от 0 до 2
	<i>Самостоятельность.</i> Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия.	от 0 до 2
	<i>Глубина исследования.</i> Работа поверхностна, иллюстративна, источники имеют популярный характер; работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература. Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.	от 0 до 2

3. Результаты	<p><i>Значимость.</i> Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения. Автор в работе указал практическую значимость? Есть ли у работы перспектива развития?</p>	от 0 до 2
	<p><i>Системность.</i> Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы.</p>	от 0 до 2
	<p><i>Структурированность.</i> Степень теоретического осмысления авторами проекта Упорядоченность и целесообразность действий при выполнении и оформлении проекта. В проекте, исследовании есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы.</p>	от 0 до 2
	<p><i>Креативность (творчество).</i> Оригинальность, неповторимость проекта, исследования. Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности.</p>	от 0 до 2
	<p><i>Экологическая обоснованность.</i> Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта.</p>	от 0 до 2
	<p><i>Экономическая обоснованность.</i> Оптимальные затраты на материалы и изготовление.</p>	от 0 до 2
	<p><i>Завершенность.</i> Законченность работы, доведение до логического окончания.</p>	от 0 до 2
	<p><i>Прогрессивность.</i> Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт.</p>	от 0 до 2
	<p><i>Безопасность.</i> Соблюдение правил ТБ</p>	от 0 до 2

4. Представление готового продукта	<i>Презентабельность (публичное представление)</i> Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта.	от 0 до 2
	<i>Коммуникативность. (в групповом проекте)</i> Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.	от 0 до 2
5. Оценка процесса и результатов работы.	<i>Рефлексивность.</i> Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей. Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	от 0 до 2
Итого:		36

### Критерии оценки:

**36– 26 баллов** - «оптимальный»

**25 – 15 баллов** - «допустимый»

**14 и менее баллов** – «критический»

Данные критерии оцениваются по шкале:

0 уровень – не сформирован 0 - 14 баллов	1 уровень – частично сформирован 15 - 25 баллов	2 уровень – полностью сформирован 26- 36 баллов
Ее использование позволяет более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся; выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов. Общее максимальное количество баллов за все критерии – 36 баллов.		

**Сводная карта итоговой диагностики учащихся  
объединения по интересам «Хранители природы» (2 год обучения)**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии оценки проекта					Всего набрано баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

**Контрольно-измерительные материалы оценивания уровня  
метапредметных результатов, учащихся объединения по интересам  
«Хранители природы»**

<i>Метапредметные результаты</i>	<b>Оптимальный уровень 3 балла</b>	<b>Допустимый уровень 2 балла</b>	<b>Критический уровень 1 балл</b>
<b>Целеполагание и саморегуляция</b> Понимание цели выполняемых действий. Проговаривание и осуществление последовательности действий. Умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются.
<b>Коммуникативные способности</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение формировать, аргументировать и	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются

отстаивать своё мнение. Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий.			
<b>Познавательные способности</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы. Умения самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Анализировать полученную информацию.	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются



**Целеполагание и саморегуляция**  
**Уровень внимания и самоконтроля**  
**(проба П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)**

**Цель:** выявление уровня внимания и самоконтроля.

**Метод оценивания:** письменный опрос.

**Инструкция:** прочитай текст, проверь его, исправь ошибки.

**Материал (листок бумаги с текстом):**

В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. На новогодней ёлке висело много икрушек. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади. В траве стрекогчет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

**Критерии оценивания:** подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на количество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т.п.

<b>Уровни сформированности внимания:</b>	
Высокий уровень - 3 балла	0 -2 - пропущенные ошибки
Средний уровень – 2 балла	3 - 4 – пропущенные ошибки
Низкий уровень – 1 балл	Более 5 – низкий уровень внимания.

## Уровень сформированности коммуникативных действий учащихся (Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»)

**Цель:** выявление уровня сформированности коммуникативных умений в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

**Метод оценивания:** наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

### **Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности:  
замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности:  
позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

### **Уровень оценивания:**

<b>Высокий уровень</b> <b>3 балла</b>	рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к
--	---

	согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.
<b>Средний уровень</b> <b>2 балла</b>	сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
<b>Низкий уровень</b> <b>1 балл</b>	в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своём.

## Приложение 11

### Выявление познавательной активности учащихся (Методика «Таинственное письмо» (А. М. Прихожан)

**Цель:** выявление уровня познавательной активности у учащихся.

**Материал:** листок с «Таинственным письмом».

**Порядок исследования:** каждому ребенку достается листочек с "Таинственным письмом". Под руководством экспериментатора учащиеся расшифровывают слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. Содержание письма может быть любым: отвлеченным или привязанным к теме урока; небольшим по объему - 2-3 предложения, в качестве шифра используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр:

А-1	Б-2	В-3	Г-4	Д-5	Е-6	Ё-7
Ж-8	З-9	И-10	Й-11	К-12	Л-13	М-14
Н-15	О-16	П-17	Р-18	С-19	Т-20	У-21
Ф-22	Х-23	Ц-24	Ч-25	Ш-26	Щ-27	Ъ-28
Ы-29	Ь-30	Э-31	Ю-32	Я-33		

## Критерии

оценивания познавательной активности:

<b>3 – высокий уровень</b> познавательной активности. Расшифровал все письмо.	<b>2 балла – средний уровень</b> познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается - приступил к расшифровке, но не окончил.	<b>1 – низкий уровень</b> познавательной активности. Не взялся за расшифровку.
<b>3 балла – «оптимальный»</b>  <b>2 балла – «допустимый»</b>  <b>1 балл – «критический»</b>		

**Сводная карта  
метапредметных результатов, учащихся объединения по интересам «Хранители природы»**

Ф.И. учащегося	Критерии			Количество баллов	уровень
	<u>Целеполагание и саморегуляция:</u> Понимание цели выполняемых действий. Проговаривание и осуществление последовательность действий. Умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную и адекватную оценку деятельности товарищей.	<u>Коммуникативные способности</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий	<u>Познавательные способности</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы. Умения самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Анализировать полученную информацию.		

**Оптимальное количество баллов – 9.**

**Критерии оценки:**

**9 - 7 баллов - «оптимальный»**

**6 - 5 баллов - «допустимый»**

**4 и менее баллов – «критический»**

## **Программа воспитания**

### **1. Пояснительная записка**

#### ***Общая характеристика и направленность программы***

Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. В этой работе приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия, в соответствии с чем разработана Программа воспитания.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам «Хранители природы» осуществляется в процессе ухода, наблюдения за растениями; во время экскурсий и экологических десантов, участия в благотворительных акциях, воспитательных мероприятиях.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования является сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями города взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все участники воспитательных мероприятий.

### ***Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:***

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). В этом документе подробно и четко написаны приоритетные цели и задачи, направления воспитательной деятельности.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

### **Целеполагание Программы.**

**Цель:** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному



профессиональному выбору.

2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.

3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.

4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.

5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.

6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.

7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

### **Модули Программы.**

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».

## **2.Календарный план воспитательной работы**

№ п/ п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнени я	Отчет о проделанно й работе
<b>Сентябрь</b>						
1.	«Профориентация»	Беседа - игра «Много профессий хороших и разных».	Владеют знаниями о многообразном мире профессий.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.		
2.	«Духовно-нравственное воспитание»	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Воспитание доброты, сострадания, милосердия.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	03.09.22	
3.	«Семейные ценности»	Фотовыставка «Семейный портрет».	Понимание важности семьи в жизни каждого человека.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.		
<b>Октябрь</b>						
4.	«Семейные ценности»	Беседа «Международный День пожилых людей».	Проявление доброты, отзывчивости, уважительное отношение к людям старшего поколения.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	01.10.22	
5.	«Духовно-нравственное воспитание» «Профориентация»	Беседа «Мой первый учитель» и создание видеобращения со словами поздравления для учителей.	Представления учащихся о профессии учитель, формирование благодарности и уважительного отношения к педагогу.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	11.10.22	
6.	«Правовое воспитание»	Беседа с элементами игры и просмотром видеоролика. «Вспомним правила ПДД».	Понимание учащимися важности соблюдения правил дорожного движения. Соблюдают правила безопасного поведения на дороге.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	18.10.22	
<b>Ноябрь</b>						

7.	«Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа «День народного единства». Просмотр видеоролика об истории зарождения праздника.	Понимание значимости государственного праздника. Воспитание чувства любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию.	Учащиеся, ПДО. Беляева С.В.	03.11.22	
8.	«Экологическая культура»	Акция «Раздельный сбор мусора».	Понимание экологических проблем современности и пути их разрешения.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В., ПО Зиннатуллина С.А.	В течение месяца	
9.	«Экологическая культура»	Всероссийский экологический диктант.	Демонстрируют знания об экологической культуре.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В. ПО Зиннатуллина С.А.	14.11 – 18.11.22	
10.	«Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа «День города». Просмотр презентации о достопримечательностях родного города.	Демонстрируют чувство патриотизма, любви к родному городу.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	26.11.22.	
<b>Декабрь</b>						
11.	«Духовно-нравственное воспитание»	Беседа «Международный день инвалидов». Просмотр видеофильма.	Представления об этике общения с людьми-инвалидами.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	03.12.22	
12.	«Гражданско-патриотическое воспитание»	День Героев Отечества. Просмотр видеоролика о героях Отечества.	Знание учащимися Героев своего Отечества, имеют представления о долге и ответственности перед Родиной.	Учащиеся, ПДО. Беляева С.В.	09.12.22	
13.	«Духовно-нравственное воспитание»	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза».	Владеют знаниями традиций празднования Нового года в России.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	В течение месяца	

<b>Январь</b>						
<b>14.</b>	«Здоровый образ жизни»	«Спортивное состязание «Здоров будешь – все добудешь!» в рамках подготовки сдачи норм ГТО.	Понимание учащимися необходимости в активном образе жизни для укрепления своего здоровья.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	12.01.23	
<b>15.</b>	«Экологическая культура»	Экскурсия по экспозициям отдела Краеведческого музея в п. Воргашор «Север: природа и человек», «Ненцы Большеземельской тундры».	Знания о первооткрывателях и истории освоения Печорского угольного бассейна.  Имеют представления о культуре и традициях коренных жителей Крайнего Севера	Учащиеся, ПДО Беляева С.В., ПО Зиннатуллина С.А.	По согласованию	
<b>16.</b>	«Семейные ценности»	Беседа: «Мое родословное дерево». Составление древа вместе с родителями.	Представления о родственниках и родственных отношениях в семье. Сохранение памяти о своих предках.	Учащиеся, родители, ПДО Беляева С.В.	17.01.23	
<b>Февраль</b>						
<b>17.</b>	«Профориентация».	Спортивно-познавательная игра «Кем быть?»	Знания и представления учащихся о мире профессий. Воспитание уважения к труду, ответственности за выбор будущей профессии.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В., ПО Исхакова Ю.М.	07.02.23	
<b>18.</b>	«Гражданско-патриотическое воспитание»	Экскурсия в исторический музей МУДО «ДТДиМ».	Знания о героях нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В., Жорняк А.В. (по договоренности)	По согласованию	
<b>19.</b>	«Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа «День Защитника Отечества». Изготовление	Чувство патриотизма, гордости за свою Родину, чувства уважения к ее защитникам.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	22.02.23	

		поздравительной открытки «Письмо солдату» в форме треугольника.				
<b>Март</b>						
<b>20.</b>	«Духовно-нравственное»	Беседа «Международный женский день». Изготовление открытки для женщин.	Уважительное отношение к женщинам.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	06.03.23	
<b>21.</b>	«Духовно-нравственное»	«Кэт-шоу и дог-шоу».	Бережное и ответственное отношение к домашним животным.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В., родители, ПО Зиннатуллина С.А., Хлебнова Е.В.	По согласованию	
<b>22.</b>	«Духовно-нравственное»	К140-летию К.И. Чуковского. Инсценировка отрывков из произведений.	Приобщение учащихся к художественной литературе. Знание детских писателей своей страны.	Учащиеся, родители, ПДО Беляева С.В.	22.03.23	
<b>Апрель</b>						
<b>23.</b>	«Экологическая культура»	Акция «Международный день птиц»: изготовление и развешивание кормушек для птиц.	Чувство бережного и ответственного отношения к птицам.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В. педагог-организатор ПО Зиннатуллина С.А.	01.04.23	
<b>24.</b>	«Здоровый образ жизни»	Беседа с элементами игры. «Всемирный день здоровья».	Привлечение внимания к сохранению и укреплению здоровья, потребности в здоровом образе жизни.	Учащиеся, ПДО. Беляева С.В.	07.04.23	
<b>25.</b>	«Экологическая культура»	Беседа «Международный день Земли».	Осознанное бережное отношение ко всему окружающему.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	22.04.23	

		Выполнение плаката по теме беседы.				
<b>Май</b>						
<b>26.</b>	«Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа «Дети войны». Просмотр видеофильма.	Знания об исторических событиях ВОВ, о детях – героях и их самоотверженном подвиге.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В.	04.05.23	
<b>27.</b>	«Гражданско-патриотическое воспитание»	День Победы. Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ».	Сохранение памяти о подвигах героев Отечества в ВОВ.	Учащиеся, ПДО Беляева С.В. Жорняк А.В. (по договоренности)	05.05.23	
<b>28.</b>	«Правовое воспитание»	Беседа «Жизненные ценности».	Понимание жизненных ценностей человека: жизнь, здоровье, семья, знание, дружба.	Учащиеся, ПДО. Беляева С.В.	19.05.23	

## **2. Контрольно-измерительные материалы.**

**Методика диагностики личностного развития учащихся (6 лет – 11 лет)**

**Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:**

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

---

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

---

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

---



**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

### **Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

	2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

	2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;

	1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20.Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Сводная таблица показателей воспитанности учащихся объединения  
«Хранители природы»**

	невоспитанность	низкий уровень воспитанности	средний уровень воспитанности	высокий уровень воспитанности
	Количество учащихся/%			
Отношение к обществу				
Отношение к умственному труду				
Отношение к физическому труду				
Отношение к людям				
Отношение к себе				

