

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

Протокол № 1

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

от 31 авг. 2022 г. № 870

_____ Е. Н. Прокопчик



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ВОКРУГ СВЕТА»

Туристско – краеведческая направленность

Адресат программы: 10 - 14 лет

Уровень освоения программы:

базовый

Срок реализации: 2 года

ФИО, должность разработчика

программы: Жорняк Андрей

Витальевич, педагог

дополнительного образования

г. Воркута

2022 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - туристско-краеведческая.

В Концепции развития дополнительного образования детей, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678 – р. до 2030 года, подчеркивается ключевая социокультурная роль дополнительного образования в современном обществе, задаются направления необходимых преобразований. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». В этом контексте особый интерес представляет туристско - краеведческая деятельность, которая рассматривается нами как эффективное средство активизации познания учащимися окружающего мира. Туризм развивается высокими темпами и охватил весь мир. Сегодня туризм возглавляет список важнейших отраслей мировой экономики. Он становится стилем жизни миллионов людей на нашей планете. Российская Федерация обладает большими и разнообразными туристскими ресурсами, и сегодня никто не может преуменьшать значение туризма для подъема национальной экономики. Организация туристско-краеведческой работы способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или традиции наших предков, любви к своей малой Родине, привязанности к родным местам.

В Программе определена система организации воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению,

семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания (приложение № 10), состоящей из семи актуальных модулей, разработанных на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг света» заключается в том, что занятия туризмом обладают огромным воспитательным потенциалом, способствуют воспитанию патриота своего Отечества, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению своего интеллектуального и духовного уровня, познанию родного края и культурных традиций. В программе большое внимание уделяется командной деятельности, как одного из принципов и законов туризма, так как многие задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Новизна и педагогическая целесообразность программы заключается в интеграции программы с общеобразовательными предметами: география, история, биология, экология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках программы. Участники программы приобретают практические навыки оказания доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической

защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение учащихся проектной и исследовательской деятельности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28
5. Приказом Министерства образования науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-р
6. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19 сентября 2019г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) в Республике Коми».
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Уставом МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты

Программа «Вокруг света» составлена на основе типовой программы дополнительного образования детей «Юные туристы», автор - Константинов Ю. С., Центр детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования России, 2004 год.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа предполагает организацию познавательной деятельности учащихся средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Характеристика программы.

Программа курса «Вокруг света» характеризуется следующим образом:

- по виду: модифицированная;
- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации, содержанию, процессу обучения: комплексная;
- вид программы по уровню освоения: одноуровневая.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 10 - 14 лет и не требует специальной подготовки, не зависимо от гендерной принадлежности. Возрастные, психофизиологические особенности детей этого возраста характеризуются стремлением к познанию, высоким уровнем энергии и активности. В среднем школьном возрасте особое развитие приобретают волевые черты характера ребенка настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. Именно в эти годы происходит формирование активного, самостоятельного, творческого мышления у подростка. Под влиянием окружающей среды в процессе целенаправленного воспитания происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов.

Развиваются моральные чувства патриотизма и ответственности за состояние окружающей природной среды.

Набор в объединение по интересам туристско-краеведческой направленности «Вокруг света» ведется с начала учебного года на основании заявления родителей, добровольного волеизъявления ребёнка. Также, в объединение второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование и входное тестирование.

Уровни усвоения программы

Базовый уровень (1 год обучения, 324 часа) - введение в образовательную программу. Данный уровень предполагает приобретение первоначальных теоретических знаний и практических умений: по краеведению и экологии, способами работы с информационными источниками, географическими и топографическими картами, изучение и сохранение памяти о своих предках. Изучение истории основания города Воркуты. Учащиеся

Базовый уровень: (2 год обучения, 324 часа) - на данном уровне обучения основное внимание уделяется практической деятельности, совершенствованию ранее сформированных умений и навыков. В данный период учащиеся знакомятся с основами туристского быта, пешей туристской техникой преодоления маршрута, знакомятся с аспектами судейской деятельности, изучают топографию и основы ориентирования, учатся на практических занятиях оказывать доврачебную помощь условному пострадавшему. Расширяются и углубляются знания по проектно-исследовательской деятельности, осуществляется выпуск продукта проектно-исследовательской деятельности.

Объем и сроки реализации программы

Объем программы – 648 часов (216 занятий).

Срок реализации программы: 2 года.

Форма обучения - очная. Кроме того, в условиях Крайнего севера и эпидемиологической обстановки реализация программы предусматривает применение дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	3 х 45 мин	3 раза	9	324
2	3 х 45 мин	3 раза	9	324

Особенности организации образовательного процесса.

Состав учебных групп - постоянный.

Виды занятий по организационной структуре – групповые.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование интереса к туристско-краеведческой деятельности средствами развития исследовательских способностей.

Задачи программы:

Обучающие (для первого года обучения):

- Познакомить с основными культурно-историческими сведениями г. Воркуты и Республики Коми.
- Научить работе с магнитным компасом и географической картой.
- Познакомить с правилами безопасного поведения во время похода и ЧС.
- Сформировать первоначальные навыки туристско-краеведческой деятельности.
- Обучить способам доврачебной помощи.

Обучающие (для второго года обучения):

- Познакомить с основными топографическими знаками.
- Совершенствовать знания и навыки по туристской подготовке.
- Познакомить с достопримечательностями г. Воркуты и Республики Коми.
- Познакомить с историей Республики Коми и её роли в ВОВ.
- Совершенствовать знания и навыки оказания доврачебной помощи.
- Сформировать информационную компетенцию: научить работать с первоисточниками, документами для проведения проектно-исследовательской деятельности.
- Расширить знания о действиях в экстремальных и аварийных ситуациях.

Развивающие (для первого года обучения):

- Развить познавательную активность в туристско-краеведческой деятельности.
- Развить коммуникативную компетенцию: умение вступать в диалог, сотрудничать с другими людьми, умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли, строить высказывание.

Развивающие (для второго года обучения):

- Развить познавательные психические процессы: внимание, память, мышление.
- Развить творческие и исследовательские способности учащихся.
- Развить информационную компетенцию: умение анализировать, критически относиться к получаемой информации, оценивать степень достоверности информации.
- Развить физические качества юного туриста: силу, выносливость, гибкость, быстроту.

Воспитательные:

- Формировать интерес к занятиям туризмом как активной, познавательной, оздоровительной деятельности.

- Мотивировать учащихся к проектно-исследовательской деятельности в области туризма и краеведения.
- Воспитывать морально-волевые качества: стрессоустойчивость, целеустремленность, решительность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1 года обучения

«Начальная туристская подготовка»

Наименование раздела		Количество часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
I.	Введение в образовательную программу «Вокруг света». Входная диагностика	4	2	6	Тестирование Входная диагностика
II.	Краеведение и экология.	34	44	78	Краеведческая игра.
III.	Топографическая подготовка и ориентирование.	15	24	39	Тестирование. Практическое задание.
IV.	Начальная туристская подготовка. Промежуточная аттестация.	51	84	135	Тестирование. Практическое задание Промежуточная аттестация
V.	Оказание доврачебной помощи	12	15	27	Тест «Походная аптечка» Игра «Доврачебная помощь условному пострадавшему».
VI.	Физическая подготовка туриста.	6	12	18	Туристический квест.
VII.	Экскурсии. Промежуточная аттестация.	6	15	21	Промежуточная аттестация. Тестирование Практическое задание.
Итого:		128	196	324	

Содержание учебного плана 1 года обучения.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
1 год обучения «Начальная туристская подготовка»			
I Раздел. Введение в программу.	Беседа Теоретические и практические задания Проведение входной диагностики.	<p style="text-align: center;"><i>Теория (4 часа):</i></p> <p>Знакомство учащихся с педагогом, друг с другом, с образовательной программой. постановка целей и задач. Общая характеристика учебного процесса. Правила поведения юного туриста на занятиях, экскурсиях и туристских прогулках. Порядок хранения снаряжения, оборудования и инвентаря. Знакомство учащихся с традициями объединения: «Посвящение в туристы, красный реп-шнур «проводник» на рюкзак». История и традиции ДТДиМ. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в общественных местах.</p> <p style="text-align: center;">Проведение входной диагностики для выявления уровня первичных знаний.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практика (2 часа):</i></p> <p>Прогулка в аллею пионеров (в тундру) с целью закрепления правил поведения юного туриста в природе и освоение навыков наблюдательности. Подведение итогов и оформление впечатления о прогулке в рисунках.</p>	6 ч.
II Раздел. Краеведение и экология.	Теоретические и практические задания (беседа, викторина, просмотр и обсуждение видеоролика. практическое задание).	<p style="text-align: center;"><i>Теория (34 часа):</i></p> <p>Положение Республики Коми, города республики, основные географические характеристики республики. Объяснение цветовой гаммы и символики Республики Коми: герб, флаг. Географическое положение г. Воркута, герб и флаг города.</p> <p>Изучение истории основания и развития г. Воркуты. Первая экспедиция. Быт, культура и рабочая жизнь первых рабочих, пос. Рудник. Беседа о великих людях, живших в городе. История</p>	78 ч

		<p>застройки первых улиц, открытия площадей Знакомство с памятниками и памятными местами города.</p> <p>Определение понятий – природа, экология, экосистема, природная зона, тундра, тайга. Виртуальное путешествие в растительный и животный мир Республики Коми. Охрана природы. Закон об охране природы. Значение тундры в жизни человека. Роль туристов в охране природы. Охрана природы при организации привалов и биваков.</p> <p>Значение памятников природы в культурном наследии.</p> <p>Приметы о природе, их значение. Правила общения с природой, принцип «не навреди», необходимость сохранения природы.</p> <p><u>Практика (44 часа):</u></p> <p>Подготовка материала и заслушивание учащихся о достопримечательностях города и посёлков. Просмотр и обсуждение видео о шахтёрских династиях. Экскурсия по городу знакомство с улицами города, (в честь кого (чего) она названа). Подготовка и заслушивание материала учащихся о природе родного края. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц. Составление памятки поведения в природе.</p>	
III Раздел. Топографическая подготовка и ориентирование.	Теоретические и практические задания (беседа, игровые и практические задания). Промежуточная аттестация.	<p><u>Теория (15 часов):</u></p> <p>Беседа о способах картографического изображения Земной поверхности и их значение для человечества.</p> <p>Определение понятия – «топография».</p> <p>Знакомство с планом местности, топографической картой.</p> <p>Понятие о топографических знаках - условные знаки (их виды). Определение «рельеф». Способы изображения рельефа на картах. Ориентир, что может служить ориентиром. Ориентирование по сторонам горизонта.</p>	39 ч.

		<p>Азимут. Ориентирование с помощью небесных светил (Солнце, Луна, звёзды). Ориентирование с помощью природных объектов и признаков. Способы ориентирования на местности. Виды ориентирования и их особенности.</p> <p><u>Практика (24 часа):</u></p> <p>Схематичное изображение плана кабинета, своей комнаты. Топографические диктанты. Рисовка условных знаков. Упражнения на запоминание знаков, игры, кроссворды. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Компас, его устройство. Ориентирование на местности с помощью компаса. Ориентирование с использованием легенды. Разработка маршрута туристского похода по топографической карте, с подробным описанием ориентиров. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки.</p>	
IV Раздел. Начальная туристская подготовка.	Теоретические и практические задания (беседа, игры, экскурсии, поход). Составление отчёта по итогам похода.	<p><u>Теория (51 час):</u></p> <p>Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (тундру), правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.), правила поведения при обнаружении задымления или очага возгорания, безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.</p> <p>Личное снаряжение юного туриста для</p>	135 ч.

		<p>туристской прогулки, похода, экскурсии: рюкзак, обувь, одежда, посуда, средства личной гигиены. Главные требования к предметам снаряжения: лёгкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований, типичные ошибки при укладке рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.</p> <p>Роль воды в организме человека. Зачем же планировать запас воды? Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.</p> <p>Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеёнка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий.</p> <p>Ремонтный набор и его состав (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.</p> <p>Понятие «аварийная ситуация». Телефоны аварийных служб.</p> <p>Стихийные природные явления: землетрясение, наводнение, пожар, и др.</p> <p>Основные голосовые команды в</p>	
--	--	---	--

		<p>туризме.</p> <p>Основные типы узлов. Назначение узлов. Способы вязки простых узлов: простой, проводник, проводник «восьмёрка», прямой, встречный, схватывающий.</p> <p>Значимость бивака в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалета). Виды и производство хозяйственных работ на биваке. Зарисовка схем правильной планировки бивака с учётом требований, предъявляемых к месту привала. Овладение приёмами разворачивания и свертывания бивака на местности во время похода.</p> <p>Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе. Маршрутные документы и схемы (карты) для похода. Распределение обязанностей в группе. Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте. Строй, темп, режим, интервал построения цепочки; их изменение в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса и рук при пешем передвижении.</p> <p>Правила поведения туристов в тундре, лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах, на коротких привалах. Нормы переходов. Режим ходового дня и режим на днёвке. Обсуждение итогов похода. Составление отчёта о походе. Приведение в порядок и сдача снаряжения.</p> <p>Основные виды костров и их значение.</p>	
--	--	--	--

		<p>Костровые принадлежности.</p> <p>Способы добычи и разведения огня.</p> <p>Нестандартные способы добычи огня.</p> <p>Портативная радиостанция. Порядок использования портативной радиостанции учащимися в парах, порядок выхода в эфир: «прием» - «вызов».</p> <p>Виды сигналов в туризме.</p> <p>Понятие «общение», роль общения в жизни человека, проблемы общения. Зависимость от мнения окружающих, правила общения.</p> <p>Психологический тренинг межличностных отношений.</p> <p>Формирование понятия «Толпа» и «Группа». Психологические процессы в группах и толпе.</p> <p>Основные способы снятия эмоционального напряжения.</p> <p>Должности и обязанности в туристской группе. Обязанности направляющего и замыкающего.</p> <p>Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления препятствий. Виды естественных препятствий в пешеходном туризме.</p> <p>Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте:</p> <p>значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила безопасного преодоления препятствий.</p> <p>Страховка и самостраховка.</p> <p>Основы альпинистской подготовки.</p> <p><u>Практика (84 часа):</u></p> <p>Приемы регулирования угрожающих ситуаций в природной среде, дома и в школе. Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».</p>	
--	--	--	--

		<p>Тренинг по уходу за личным снаряжением туриста.</p> <p>Практические навыки по использованию группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода. Игра: «Собери рюкзак к туристской прогулке». Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Чистка, ремонт и сдача снаряжения после похода. Игра-соревнование: «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).</p> <p>Практические навыки по использованию индивидуального ремонтного набора. Моделирование аварийных ситуаций. Практическая работа по выполнению основных голосовых команд. Практическая работа по вязке основных узлов. Вязка узлов на время. Тренировка установки бивака. Установка палатки.</p> <p>Сбор и построение группы, прогулка в парк (в тундру) в межсезонье для проверки туристских умений. Развитие навыков использования костровых принадлежностей. Разведение огня стандартными и нестандартными способами. Приемы работы с радиостанцией, выход в эфир «прием» и «вызов». Подача сигналов бедствия. Анализ ситуативного поведения людей (Ситуативная модель поведения). Психологическая подготовка туриста: тренинг сплоченности: «Выбор», тренинг на скорость реакции: «Поймай мешок», тренинг стрессоустойчивости: «Я и стресс».</p> <p>Игра-знакомство «Десять Я».</p> <p>Игра на развитие координации «Слепая геометрия»,</p>	
--	--	---	--

		<p>Игра на развитие внимания «Нос-пол-потолок».</p> <p>Основные способы снятия эмоционального напряжения:</p> <p>Тренинговая работа «Побори свой страх», «Как не выглядеть глупо», работа с мимикой, походкой и жестами.</p> <p>Упражнение «Сбрось усталость»,</p> <p>Упражнение «Воздушный шар»</p> <p>Упражнение «Мысленная картина».</p> <p>Формирование силы воли и выносливости. Овладение приёмами и способами преодоления различных естественных препятствий: подъемы, спуски по, травянистым, песчаным, каменистым склонам. Движение через густой подлесок. Переправы по искусственным и естественным предметам, камням, броды, во время проведения учебно-тренировочных походов. Обсуждение похода в группе. Составление фотоотчета. Просмотр видеороликов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения). Овладение приёмами и способами преодоления различных искусственных препятствий. Переправа через болото по кочкам; установка и снятие палатки; спуск и подъём.</p>	
V Раздел. Оказание доврачебной помощи.	Теоретические и практические занятия (беседа, игровые и практические задания, тестирование).	<p><i>Теория (12 часов):</i></p> <p>Требования к одежде, обуви, головному убору. Уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к постели и посуде туриста. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы. Аптечка, её состав в зависимости от уровня и</p>	27 ч

		<p>продолжительности похода. Виды травм, часто встречающихся в пешеходном и лыжном походе. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки ран. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание доврачебной помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь, меры профилактики. Приёмы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок, волокуш различными способами.</p> <p><u>Практика (15 часов):</u></p> <p>Соблюдение правил личной гигиены. Комплектование аптечки для похода. Тест: «Походная аптечка». Оказание доврачебной помощи при различных травмах. Изготовление носилок из подручных средств.</p> <p>Игра: «Оказание доврачебной помощи условному пострадавшему».</p>	
VI Раздел. Физическая подготовка туриста.	Теоретические и практические задания, беседа, выполнение упражнений.	<p><u>Теория (6 часов):</u> Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Комплексы ОРУ и их значение, для всесторонней физической подготовки туриста. Специальная подготовка туриста (передвижение по пересеченной местности и преодоление препятствий). Специфические особенности техники передвижения по тундре. Техника передвижения по ернику и курумам.</p>	18 ч.

		<p>Гигиена при занятиях физическими упражнениями.</p> <p><u>Практика (12 часов):</u> Общая физическая подготовка. Передвижение в колонне по пересеченной местности, подъем и спуск «серпантином». Выполнение ОРУ направленные на развитие быстроты движений, силы, гибкости, выносливости.</p> <p>Туристический квест.</p>	
VII Раздел. Экскурсии.	<p>Тестирование, Практические задания.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	<p><u>Теория (6 часов):</u></p> <p>Разработка маршрута экскурсий, отчеты по итогам экскурсий. Проведение промежуточной аттестации.</p> <p><u>Практика (15 часов):</u></p> <p>Выездная обзорная экскурсия по улицам города Воркуты.</p> <p>Экскурсии в МБУК «Воркутинский Музейно-выставочный центр».</p>	21 ч.

Учебный план 2 года обучения
«Базовая туристская подготовка»

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
I.	История туризма. Промежуточная аттестация.	10	5	15	Беседа. Тестирование. Практическое задание
II.	Краеведение и экология.	27	12	39	Краеведческая викторина «В родном краю».
III.	Топографическая подготовка и ориентирование.	9	33	42	Топографический диктант. Тестирование.
IV.	Туристская подготовка. Промежуточная аттестация.	36	90	126	Практические задания
V.	Оказание доврачебной помощи.	9	12	21	Игра «Доврачебная помощь пострадавшему». Тестирование.
VI.	Физическая подготовка туриста.	1	14	15	Соревнования

VII.	Экскурсии.	3	15	18	Фотоотчет по итогам экскурсии.
VIII.	Проектно-исследовательская деятельность.	3	9	12	Презентация работ.
IX.	Походы. Итоговая диагностика.	9	27	36	Поход. Тестирование.
	Итого:	107	217	324	

Содержание учебного плана 2 года обучения.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Количество часов
<i>2 год обучения «Базовая туристская подготовка»</i>			
I Раздел. История туризма.	Теоретические задания, тестирование. Промежуточная аттестация.	<p><u>Теория (10 часов):</u></p> <p>Знакомство с содержанием учебного курса и планом работы объединения на учебный год.</p> <p>Просмотр видеосюжетов о прогулках, походах и экскурсиях, обсуждение и ситуационный анализ с учащимися объединения по интересам «Вокруг света».</p> <p>Знакомство с историей туризма в России. История развития туризма в Республике Коми.</p> <p>Международные туристические центры.</p> <p>Подготовка к туристическому слёту учащихся. Овладение техникой прохождения каждого этапа слёта: подготовка аптечки, розжиг костра, установка палатки, определение топонимов, вязка узлов, переноска условного пострадавшего, спуск-подъем. Ознакомление с принципами судейства на этапах, посильная помощь судье.</p> <p><u>Практика (5 часов):</u></p> <p>Соревнования по преодолению туристической полосы препятствий во время проведения мероприятия «Туристический слёт учащихся образовательных учреждений</p>	15 ч.

		г. Воркуты». Привлечение учащихся в качестве помощников судей на этапах соревнования, по необходимости.	
II Раздел. Краеведение и экология.	Теоретические и практические занятия (беседа, игровые и практические задания, викторина, акции).	<p><u>Теория (27 часов):</u></p> <p><i>Беседа о жизни наших предков:</i> на кого они охотились, о ком слагали легенды, чем занимались, как изготавливали орудия труда, посуду. Народности населяющие республику Коми.</p> <p>Первый исследователь Коми народа Стефан Пермский. Образование современной Республики.</p> <p>Литературное краеведение: фольклор, легенды и сказки Коми народа. Магическая роль сказок в древности. Коми писатели и поэты.</p> <p>Знакомство с уникальными природными объектами Республики Коми. ООПТ Воркутинского района: заказники – «Хребтовый», «Энганапе», Геологический памятник «Воркутинский».</p> <p>Изучение вклада Чернова А.А. в истории открытия угля. Изучение вклада учёных-мерзловедов в строительство и развитие Воркуты. Вклад Республики Коми и г. Воркуты в ВОВ. Воркутинцы-герои ВОВ.</p> <p><u>Практика (12 часов):</u></p> <p>Викторина «Быт Коми народа», Ознакомление и объяснение значения Коми – орнамента. Викторина «Коми фольклор».</p> <p>Викторина по литературному краеведению.</p> <p>Посещение музея ОАО «Воркутауголь». Посещение геологического музея им. Войновского – Кригера.</p> <p>Посещение геологического памятника «Воркутинский». Просмотр видеоматериалов об ООПТ</p>	39 ч.

		Республики Коми. Краеведческая викторина «В родном краю». Экскурсия на площадь Победы.	
III Раздел. Топографическая подготовка и ориентирование.	Теоретические и практические задания (беседа, выполнение упражнений, ориентирование на местности, поход, карточки), тестирование. Промежуточная аттестация.	<p><u>Теория (9 часов):</u></p> <p>Повторение и углубление пройденного материала. Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа. Условные знаки топографических карт.</p> <p>Компас в туристском походе. Работа с компасом. Ориентирование карты по компасу. Понятие азимут. Движение по азимуту. Измерение расстояний по карте.</p> <p>Географические координаты (километровая сетка карты). Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.</p> <p>Понятие «экскурсионного ориентирования». Назначение карты. Масштабы туристских карт. Способы защиты карт от непогоды в походе. Ориентирование на местности. Ориентирование по легенде карты. Техника и тактика прохождения дистанций.</p> <p><u>Практика (33 часа):</u></p> <p>Демонстрация навыков «чтения» рельефа по карте. Измерение расстояний. Составление схемы, плана местности в масштабе. Работа с картами различного масштаба. Планирование маршрута похода на топографической карте, высчитывание километража. Топографические диктанты, Сбор карты (мозаика) по образцу и без образца на время. Определение точки стояния (местонахождения) группы или участника. Измерение расстояний и азимутов по карте. Чтение маршрута</p>	42 ч.

		<p>движения группы по карте.</p> <p>Освоение навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода). Стороны горизонта, ориентирование по компасу. Овладение навыков ориентирования на местности. Определение географических координат на карте.</p> <p>Экскурсионное ориентирование, поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов в городе. Составление экскурсионных маршрутов.</p>	
IV Раздел. Туристская подготовка.	Теоретические и практические задания (беседа, игровые и практические задания, вязка узлов).	<p><u>Теория (36 часов):</u></p> <p>Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у водоёма.</p> <p>Формирование группы, изучение и составление маршрута похода или экскурсии.</p> <p>Как правильно подготовить личное снаряжение для двухдневного и многодневного похода и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Выбор снаряжения для похода в зависимости от сезона года и количественного состава туристской группы.</p> <p>Требования к подготовке группового снаряжения: костровое; кухонное. Чехлы и способы упаковки снаряжения.</p> <p>Разведение костра в зимнем и летнем походе, заготовка растопки и дров. Упаковка и хранение спичек, сухого горючего, растопки для костра или печки.</p> <p>Взаимопомощь в туристской походной группе. Правила</p>	126 ч.

		<p>обеспечения безопасности при разведении костров, обращении с пилой и топором при заготовке и разделке дров. Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере ориентировки. Личное снаряжение для летних, зимних походов и походов в межсезонье. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Укладка рюкзака и упаковка снаряжения для туристского похода. Выбор, подгонка и регулировка рюкзака. Подготовка личного снаряжения в соответствии с погодными условиями. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Снаряжение для участия в туристских соревнованиях. Проверка комплектности группового снаряжения при подготовке к туристскому походу, для организации ночлега, выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности, отметок на туристском маршруте и его прохождения, оказание доврачебной помощи в условиях похода, ремонта снаряжения в полевых условиях и др. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.</p> <p>Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака. Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака и лагеря для ночлега в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приема пищи, отдыха,</p>	
--	--	---	--

		<p>гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды).</p> <p>Узлы и их виды, техника вязания узлов. Повтор схем вязки узлов.</p> <p>Топографические знаки и их интерпретация.</p> <p>Приемы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Продукты питания для приготовления пищи в походе, их подготовка, упаковка и хранение. Составление меню туристской группы для одно-, двухдневного похода. Хранение продуктов в туристском походе и их транспортировка. Рецепты приготовления туристских блюд. Распределение продуктов среди участников туристского похода (прогулки). Обязанности завхоза по питанию. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.</p> <p>Туристский строй группы в зимнем и летнем туристском походе по пересеченной местности. Ритм и темп движения туристской группы на маршруте зимой и летом. Движение туристской группы по тропам, дорогам и вдоль шоссе. График движения группы, режим движения и отдыха туристской группы. Соблюдение дисциплины и выполнение правил безопасности юными туристами в походном строю. Работа завхоза группы и организация работы участников туристской группы со снаряжением при подготовке похода, в течение и по завершении похода. Весовые характеристики группового снаряжения, Перечень снаряжения и инструментов ремонтного набора. Назначение</p>	
--	--	---	--

		<p>предметов и инструментов и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта группового снаряжения.</p> <p>Техника и тактика индивидуального и группового преодоления естественных препятствий (без специального снаряжения). Страховочная система. Организация самостраховки. Техника и тактика преодоления естественных препятствий с использованием снаряжения (веревки): спуск, подъем и траверс склонов по наведенным перилам (веревкам) с самостраховкой. карабином, организация снятия перил. Организация взаимопомощи при преодолении естественных препятствий. Работа в связках (парами). Лидирующий и замыкающий участники команды и тактика работы всей команды на дистанции.</p> <p>Техника безопасности при передвижении на лыжах, спуске и подъеме. Транспортировка груза (рюкзаков, лыж и лыжных палок). Тропление лыжни. Хранение лыж, ботинок и уход за ними.</p> <p>Занимательные факты из науки психологии. Разрешение конфликтных вопросов во время похода. Развитие коммуникабельности участников.</p> <p><u>Практика (90 часов):</u></p> <p>Моделирование организации разбивки полевого лагеря. Игра: «Что делать в случае... (если заблудился в незнакомом месте)?». Действия в аварийных ситуациях, при потере ориентировки.</p> <p>Игра: «Собери рюкзак к туристскому походу» (укладка, регулировка рюкзака). Ремонт личного</p>	
--	--	---	--

		<p>снаряжения.</p> <p>Проверка комплектности и упаковка группового снаряжения. Проверка комплектации палатки перед выходом на маршрут. Установка палаток различного типа. Распределение группового снаряжения между участниками туристского похода. Работа завхоза туристской группы по снаряжению в период подготовки и проведения похода и по его окончании. Составление перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода. Использование группового снаряжения во время туристского похода. Игра: «Что берем с собой в поход?» (зимний, в межсезонье и летний). Ремонт палаток, рюкзаков, тентов, лыж, лыжных палок и прочего снаряжения. Распределение обязанностей и их выполнение при организации лагеря туристской группы.</p> <p>Организация бивачных работ. Выбор места бивака и его планировка при организации лагеря для ночлега на местности. Устройство кострища и разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Заготовка, разделка и хранение дров для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности. Установка палаток. Устройство и оборудование кухни, места для приёма пищи, для пищевых и бытовых отходов, отдыха и игр, забора воды, умывания, организации купания, разделки дров.</p> <p>Изучение, отработка и закрепление навыков вязания основных туристских узлов.</p> <p>Топографический диктант. Топографическая игра. Работа с картами.</p>	
--	--	---	--

		<p>Овладение навыков передачи различных сигналов спасения.</p> <p>Составление меню на туристский поход с расчётом требуемых продуктов. Расфасовка, упаковка и распределение запаса продуктов между участниками похода. Обязанности завхоза по питанию и дежурных поваров в туристском походе. Приготовление по рецептам туристских блюд на костре.</p> <p>Туристский поход. Организация движения группы по пересеченной местности в походе. Работа направляющего и замыкающего. Организация привалов.</p> <p>Эстафета по преодолению препятствий на маршруте. Овладение индивидуальной и групповой техникой передвижения (спуски, подъемы по склону местности).</p> <p>Применение практических умений и навыков преодоления препятствий. Выполнение комплексов ОРУ в МБУ «Центр активного отдыха» г. Воркуты, и на стадионе МБУ ЦСМ «Юбилейный» г. Воркуты. Транспортировка груза (рюкзаков, лыж и лыжных палок). Овладение техники классического хода.</p> <p>Проведение психологических тренингов.</p>	
V Раздел. Оказание доврачебной помощи.	<p>Теоретические и практические задания (беседа, игровые и практические задания, оказание доврачебной помощи).</p> <p>Игра: «Доврачебная помощь условному пострадавшему».</p>	<p><u>Теория (9 часов):</u></p> <p>Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приёме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет. Обязанности санитара туристской</p>	21 ч.

		<p>группы. Организация наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья: пульс, температура тела, артериальное давление и способы их измерения. Приёмы самомассажа. Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе. Оказание доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей.</p> <p><u>Практика (12 часов):</u></p> <p>Овладение умениями и навыками самомассажа. Измерение пульса, температуры тела. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приёма пищи), приготовлении пищи. Работа санитаря во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Утренний и вечерний туалет юного туриста. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста. Отработка способов транспортировки пострадавшего.</p> <p>Игра: «Доврачебная помощь условному пострадавшему».</p>	
VI Раздел. Физическая подготовка туриста.	Практические задания	<p><u>Теория (1 час)</u></p> <p>Правила ТБ при проведении физических упражнений.</p> <p><u>Практика (14 часов):</u></p> <p>Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Выполнение комплексов ОРУ. МБУ ЦСМ «Юбилейный».</p>	15 ч.
VII Раздел. Экскурсии	Экскурсии в организации и учреждения г. Воркуты, составление отчета по итогам экскурсий	<p><u>Теория (3 часа)</u></p> <p>Техника безопасности при проведении экскурсий, движения по улицам города и при использовании общественного транспорта. Постановка цели и задачи экскурсии,</p>	18 ч

		<p>маршрут экскурсии. Беседа по итогам проведения экскурсии.</p> <p><u>Практика (15 часов)</u></p> <p>Экскурсия по историческим и культурным объектам города:</p> <p>Экскурсия на мемориальный комплекс «Щит и меч».</p> <p>Экскурсия в МУК «Городской парк культуры и отдыха».</p> <p>Экскурсии в МБУК «Воркутинский Музейно-выставочный центр».</p> <p>Экскурсия в филиал "Военизированный горноспасательный отряд Печорского бассейна" ФГУП "ВГСЧ" МЧС России</p> <p>Посещение клуба военно-исторической реконструкции и моделирования «Северная Земля»,</p>	
VIII Раздел. Проектно - исследовательская деятельность.	<p>Теоретические и практические задания (беседа, практические задания, создание проектов)</p> <p>Разработка и защита собственных проектов.</p>	<p><u>Теория (3 часа):</u></p> <p>Определение понятия «Исследование» и «Проект». Знакомство с проектной деятельностью. Особенности творческих и исследовательских проектов. Особенности оформления проектов. Выбор темы, её актуальность, гипотеза, цель и задачи исследования. Изучение методов сбора информации и его обработки. Этапы и методы исследования. Подготовка к исследовательской деятельности, формирование навыков исследовательского поиска. Требования к интерактивной мультимедийной презентации. Как преодолеть страх, выступая публично? Что лежит в основе страхов публичного выступления.</p> <p>Понятие «публичного выступления». Как расположить к себе аудиторию? Как говорить и о чем говорить, чтобы вас поняли, жесты, мимика, внешний вид, интонация?</p> <p><u>Практика (9 часов):</u></p>	12 ч.

		<p>Создание творческих и исследовательских проектов для участия в конкурсах и ежегодной конференции «Познавай. Исследуй. Действуй!» по выбранным учащимися темам. Создание интерактивной мультимедийной презентации для защиты проектов.</p> <p>Тренинговая работа «Побори свой страх», «Как не выглядеть глупо». Работа с мимикой, походкой и жестами.</p>	
IX Раздел. Походы.	Беседа, тестирование, практические занятия. Разработка туристских маршрутов и следование по ним. Итоговая диагностика.	<p><u>Теория (9 часов):</u></p> <p>Разработка туристического маршрута. Изучение предполагаемого района похода. Распределение обязанностей. Подведение итогов похода, фотоотчет.</p> <p><u>Практика (27 часов):</u></p> <p>Однодневные походы совместно с родителями учащихся на правый берег р. Воркута. Трёхдневный поход на ст. Сейда/Собь совместно с родителями.</p>	36 ч.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

Предметные результаты по окончании 1 года обучения

Предметные результаты освоения стартового уровня программы:

- Приобрели знания об основных культурно-исторических сведений о Республике Коми.
- Научились пользоваться компасом и географической картой, и их видами.
- Соблюдают правила безопасного поведения в походах и ЧС.
- Приобрели первоначальные навыки туристско-краеведческой деятельности.
- Умеют оказывать доврачебную помощь.

Предметные результаты освоения базового уровня программы:

- Приобрели знания о топографических знаках и их видах.
- Владеют знаниями и навыками по туристской подготовке.

- Приобрели знания о достопримечательностях г. Воркуты, Республики Коми.
- Владеют знаниями истории РК и ее роли в ВОВ.
- Умеют оказывать доврачебную помощь.
- Демонстрирует информационную компетенцию: умеет работать с первоисточниками, документами для проведения проектно-исследовательской деятельности.
- Способны действовать в экстремальных и аварийных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения стартового уровня программы:

- Проявляют устойчивый интерес к изучению истории своего родного края, города.
- Демонстрируют познавательную активность в туристско-краеведческой деятельности.
- Способны развить коммуникативную компетенцию: умение вступать в диалог, сотрудничество с другими людьми, умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли, строить высказывание.
- Развиты физические качества (выносливость, сила, скорость).

Метапредметные результаты освоения базового уровня программы:

- Активизируют внимание, память, воображение и мышление.
- Демонстрируют творческие способности учащихся.
- Демонстрирует информационную компетенцию: умеет анализировать, критически относиться к получаемой информации, оценивает степень достоверности.
- Демонстрируют исследовательские способности (умеет формулировать проблему, цели и задачи, находить пути их решения, делать выводы).
- Развиты физические качества юного туриста: сила, выносливость, быстрота.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения по плану	Дата проведени я по факту
I.	Введение в образовательную программу	6	4	2		
1.	Понятие о туризме <i>Входная диагностика</i>	3	3		11.09.2022	11.09.2022
2.	Правила поведения юных туристов.	3	1	2	14.09.2022	14.09.2022
II.	Краеведение и экология	78	34	44		
3-4	Географическое положение РК, основные характеристики. Государственная символика.	6	3	3	16.09.2022 18.09.2022	16.09.2022 18.09.2022
5-6-7	Мой город.	9	3	6	21.09.2022 23.09.2022 25.09.2022	21.09.2022 23.09.2022 25.09.2022
8-9	Чёрное золото.	6	3	3	28.09.2022 30.09.2022	28.09.2022 30.09.2022
10-11	История города. Улицы и площади города.	6	2	4	02.10.2022 05.10.2022	02.10.2022 05.10.2022
12-13-14-15	Природа Республики Коми Знакомство с экологией, понятие экосистема, природная зона.	12	3	9	07.10.2022 09.10.2022 12.10.2022 14.10.2022	07.10.2022 09.10.2022 12.10.2022 14.10.2022
16-17-18	Обитатели тундры.	9	6	3	16.10.2022 19.10.2022 21.10.2022	16.10.2022 19.10.2022 21.10.2022
19-20	Съедобные растения тундры.	6	2	4	23.10.2022 26.10.2022	23.10.2022 26.10.2022
21-22-23	Лекарственные растения тундры.	9	3	6	28.10.2022 30.10.2022 02.11.2022	28.10.2022 30.10.2022 02.11.2022
24-25	Природные заповедники Воркутинского района РК.	6	3	3	04.11.2022 06.11.2022	04.11.2022 06.11.2022
26-27-28	Охрана природы. Красная книга РК.	9	6	3	09.11.2022 11.11.2022 13.11.2022	09.11.2022 11.11.2022 13.11.2022
III.	Топографическая					

	подготовка и ориентирование	39	15	24		
29-30	Что такое горизонт? Карта. Компас	6	2	4	16.11.2022 18.11.2022	16.11.2022 18.11.2022
31-32	Понятие топографической карты План местности.	6	2	4	20.11.2023 23.11.2023	20.11.2023 23.11.2023
33-34	Топографические знаки, их значение для туристов.	6	2	4	25.11.2023 27.11.2023	25.11.2023 27.11.2023
35-36	Понятия «рельеф местности». Способы изображения рельефа на картах.	6	3	3	30.11.2023 02.12.2023	30.11.2023 02.12.2023
37	Ориентир, что может служить ориентиром. Ориентирование по сторонам горизонта.	3	2	1	04.12.2022	04.12.2022
38-39	Азимут. Ориентирование с помощью небесных светил (Солнце, Луна, звёзды).	6	2	4	07.12.2022 09.12.2022	07.12.2022 09.12.2022
40-41	Ориентирование с помощью природных объектов и признаков. Способы ориентирования на местности.	6	2	4	11.12.2022 14.12.2022	11.12.2022 14.12.2022
IV.	Начальная туристская подготовка	135	51	84		
42-44	Основы безопасности в природной среде, дома и в школе.	9	3	6	16.12.2022 18.12.2022 21.12.2022	16.12.2022 18.12.2022 21.12.2022
45-46	Личное снаряжение и уход за ним. Промежуточная аттестация	6	3	3	23.12.2022 25.12.2022	23.12.2022 25.12.2022
47	Питьевой режим на туристской прогулке	3	1	2	28.12.2022	28.12.2022
48-49	Групповое снаряжение и уход за ним.	6	2	4	30.12.2022 11.01.2023	30.12.2022 11.01.2023
50	Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	3	1	2	13.01.2023	13.01.2023
51-52	Понятие «аварийной ситуации».	6	3	3	15.01.2023 18.01.2023	15.01.2023 18.01.2023
53-54	Стихийные природные явления.	6	4	2	20.01.2023 22.01.2023	20.01.2023 22.01.2023
55-56	Основные голосовые команды в туризме.	6	2	4	25.01.2023 27.01.2023	25.01.2023 27.01.2023

57-58-59	Основные узлы, применяемые в туризме.	9	3	6	29.01.2023 01.02.2023 03.02.2023	29.01.2023 01.02.2023 03.02.2023
60-61	Туристский бивак.	6	2	4	05.02.2023 08.02.2023	05.02.2023 08.02.2023
62-63-64	Туристская группа в походе.	9	3	6	10.02.2023 12.02.2023 15.02.2023	10.02.2023 12.02.2023 15.02.2023
65	Костровые принадлежности.	3	2	1	17.02.2023	17.02.2023
66-67	Способы добычи и разведения огня.	6	2	4	19.02.2023 22.02.2023	19.02.2023 22.02.2023
68-69	Нестандартные способы добычи огня.	6	2	4	24.02.2023 26.02.2023	24.02.2023 26.02.2023
70-71	Ознакомление и работа с портативной радиостанцией Порядок использования портативной радиостанции учащимися в парах, порядок выхода в эфир: «прием» - «вызов».	6	2	4	01.03.2023 03.03.2023	01.03.2023 03.03.2023
72-73-74	Способы подачи различных видов сигналов.	9	3	6	05.03.2023 08.03.2023 10.03.2023	05.03.2023 08.03.2023 10.03.2023
75	Психологическая подготовка туриста.	3	1	2	12.03.2023	12.03.2023
76-77	Основные способы снятия эмоционального напряжения.	6	3	3	15.03.2023 17.03.2023	15.03.2023 17.03.2023
78-79-80	Должности в походе.	9	3	6	19.03.2023 22.03.2023 24.03.2023	19.03.2023 22.03.2023 24.03.2023
81-82-83	Полоса препятствий пешеходного туризма.	9	3	6	26.03.2023 29.03.2023 31.03.2023	26.03.2023 29.03.2023 31.03.2023
84-85-86	Основы альпинистской подготовки.	9	3	6	02.04.2023 05.04.2023 07.04.2023	02.04.2023 05.04.2023 07.04.2023
V.	Оказание первой помощи	27	12	15		
87	Принципы оказания доврачебной помощи.	3	1	2	09.04.2023	09.04.2023
88-89	Личная гигиена.	6	2	4	12.04.2023 14.04.2023	12.04.2023 14.04.2023
90-91	Походная аптечка.	6	3	3	16.04.2023 19.04.2023	16.04.2023 19.04.2023
92-93-94-95	Походный травматизм и возможные заболевания.	12	6	6	21.04.2023 23.04.2023 26.04.2023 28.04.2023	21.04.2023 23.04.2023 26.04.2023 28.04.2023

VI.	Физическая подготовка туриста	18	2	16		
96-97-98	Комплекс физических упражнений.	9	1	8	30.04.2023 03.05.2023 05.05.2023	30.04.2023 03.05.2023 05.05.2023
99-100-101	Специальная подготовка туриста. Тактика движения по пересеченной местности и преодоление препятствий.	9	1	8	30.04.2023 03.05.2023 05.05.2023	30.04.2023 03.05.2023 05.05.2023
VII.	Экскурсии	21	6	15		
102 - 103- 104- 105- 106- 107- 108	Экскурсии. <i>Промежуточная аттестация</i> Выездная обзорная экскурсия по улицам г. Воркуты Экскурсии в МБУК «Воркутинский Музейно-выставочный центр».				07.05.2023 10.05.2023 12.05.2023 14.05.2023 17.05.2023 19.05.2023 21.05.2023	07.05.2023 10.05.2023 12.05.2023 14.05.2023 17.05.2023 19.05.2023 21.05.2023
	Итого:	324	128	196		

Календарный-учебный график

2 год обучения.

№ п\п	Наименование разделов, тем занятий	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения плану	Дата проведения по факту
I.	История туризма	15	10	5		
1	Просмотр видеосюжетов о прогулках, походах и экскурсиях, обсуждение и ситуационный анализ с учащимися объединения по интересам «Вокруг света».	3	3	-	02.09.2022	02.09.2022
2-3	История отечественного туризма.	3	3		04.09.2022 07.09.2022	04.09.2022 07.09.2022
4	Международные туристические центры.	3	3	-	09.09.2022	09.09.2022
5	Туристический слет учащихся. <i>Промежуточная аттестация</i>	6	1	5	11.09.2022	11.09.2022

II.	Краеведение и экология	39	27	12		
6-9	История древней Коми. Народности населяющие республику Коми. Святитель Стефан Пермский, Фольклор, легенды и сказки Коми народа.	12	9	3	14.09.2022 16.09.2022 18.09.2022 21.09.2022	14.09.2022 16.09.2022 18.09.2022 21.09.2022
10-12	Литературное краеведение. Коми писатели и поэты. Азбука древних Коми – Анбур.	9	6	3	23.09.2022 25.09.2022 28.09.2022	23.09.2022 25.09.2022 28.09.2022
13-15	Экологическое краеведение. Знакомство с уникальными природными объектами Республики Коми. ООПТ Воркутинского района: заказники – «Хребтовый», «Энганапе», Геологический памятник «Воркутинский».	9	6	3	30.09.2022 02.10.2022 05.10.2022	30.09.2022 02.10.2022 05.10.2022
16-18	Республика Коми и Воркута в годы Великой Отечественной Войны.	9	6	3	07.10.2022 09.10.2022 12.10.2022	07.10.2022 09.10.2022 12.10.2022
III.	Топографическая подготовка и ориентирование	42	9	33		
19-21	Топографическая карта. Изображение рельефа, условные знаки.	9	3	6	14.10.2022 16.10.2022	14.10.2022 16.10.2022
22-25	Ориентирование по компасу, понятие азимута, движение по азимуту. Ориентирование на местности.	12	3	9	19.10.2022 21.10.2022 23.10.2022 26.10.2022	19.10.2022 21.10.2022 23.10.2022 26.10.2022
26-28	Географические координаты.	9	3	6	28.10.2022 30.10.2022	28.10.2022 30.10.2022
29-32	Экскурсионное ориентирование. Составление схемы, плана местности в масштабе. Сбор карты (мозаика) по образцу и без образца на время.	12	-	12	02.11.2022 04.11.2022 06.11.2022 09.11.2022	02.11.2022 04.11.2022 06.11.2022 09.11.2022
IV.	Туристская подготовка	126	36	90		
33-36	Туристско-бытовые навыки юного туриста.	12	3	9	11.11.2022 13.11.2022 16.11.2022 18.11.2022	11.11.2022 13.11.2022 16.11.2022 18.11.2022
37-39	Подготовка личного снаряжения к	9	3	6	20.11.2022 23.11.2022	20.11.2022 23.11.2022

	туристическому походу.				25.11.2022	25.11.2022
40-42	Подготовка группового снаряжения к туристическому походу.	9	3	6	27.11.2022 30.11.2022 02.12.2022	27.11.2022 30.11.2022 02.12.2022
43-46	Организация биваков и охрана природы.	12	3	9	04.12.2022 07.12.2022 09.12.2022 11.12.2022	04.12.2022 07.12.2022 09.12.2022 11.12.2022
47-50	Туристские узлы. <i>Промежуточная аттестация.</i>	12	3	9	14.12.2022 16.12.2022 18.12.2022 21.12.2022	14.12.2022 16.12.2022 18.12.2022 21.12.2022
51-52	Топографические знаки.	6	2	4	23.12.2022 25.12.2022	23.12.2022 25.12.2022
53-54	Приемы подачи сигналов спасения.	6	2	4	28.12.2022 30.12.2022	28.12.2022 30.12.2022
55-57	Питание туристской группы.	9	3	6	11.01.2023 13.01.2023 15.01.2023	11.01.2023 13.01.2023 15.01.2023
58-62	Туристская группа в походном строю.	21	6	15	18.01.2023 20.01.2023 22.01.2023 25.01.2023	18.01.2023 20.01.2023 22.01.2023 25.01.2023
63-67	Полоса препятствий пешеходного туризма.	15	3	12	27.01.2023 29.01.2023 01.02.2023 03.02.2023	27.01.2023 29.01.2023 01.02.2023 03.02.2023
68-69	Лыжная подготовка туриста.	6	2	4	05.02.2023 08.02.2023	05.02.2023 08.02.2023
70-74	Психологическая подготовка. Занимательные факты из науки психологии.	9	3	6	10.02.2023 12.02.2023 15.02.2023 17.02.2023	10.02.2023 12.02.2023 15.02.2023 17.02.2023
V.	Оказание доврачебной помощи	21	9	12		
75-77	Личная гигиена туриста.	9	3	6	19.02.2023 22.02.2023	19.02.2023 22.02.2023
78-81	Оказание доврачебной помощи.	15	6	9	24.02.2023 26.02.2023 01.03.2023 03.03.2023	24.02.2023 26.02.2023 01.03.2023 03.03.2023
VI.	Физическая подготовка туриста	15	1	14		

82-86	Выполнение комплексов ОРУ. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.	15	1	14	05.03.2023 10.03.2023 12.03.2023 15.03.2023 17.03.2023	05.03.2023 10.03.2023 12.03.2023 15.03.2023 17.03.2023
VII.	Экскурсии	18	3	15		
87-92	Выездная обзорная экскурсия по улицам г. Воркуты Экскурсии в МБУК «Воркутинский Музейно-выставочный центр».	18	1	17	19.03.2023 22.03.2023 24.03.2023 26.03.2023 29.03.2023 31.03.2023	19.03.2023 22.03.2023 24.03.2023 26.03.2023 29.03.2023 31.03.2023
VIII.	Проектно - исследовательская деятельность	12	3	9		
93-96	Беседа, создание проектов. Разработка и защита собственных исследовательских проектов.	12	1	11	02.04.2023 05.04.2023 07.04.2023 09.04.2023	02.04.2023 05.04.2023 07.04.2023 09.04.2023
IX.	Походы	36	9	27		
97-108	Разработка туристских маршрутов и следование по ним. «ДТДиМ» - правый берег р. Воркута. «ДТДиМ» - база «Южная». «ДТДиМ» - база «Заречная». «ДТДиМ» - ст. Сейда. «ДТДиМ» - ст. Собь. <i>Итоговая диагностика</i>		1	35	12.04.2023 14.04.2023 16.04.2023 19.04.2023 21.04.2023 23.04.2023 26.04.2023 28.04.2023 30.04.2023 03.05.2023 05.03.2023 07.05.2023	12.04.2023 14.04.2023 16.04.2023 19.04.2023 21.04.2023 23.04.2023 26.04.2023 28.04.2023 30.04.2023 03.05.2023 05.03.2023 07.05.2023
	Итого:	324	107	217		

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы и эффективного образовательного процесса необходимы следующие условия:

1. Учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями,

учебной доской, открытыми шкафами. В кабинете должно быть естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам.

2. Оборудование: компьютерная техника, фотоаппарат.

3. Аптечка для учащихся.

4. Рабочий инвентарь учащихся: тетрадь, ручки, карандаши, фломастеры, линейка, ластик.

Информационное обеспечение.

- Мультимедийные учебные презентации;
- Видеоматериалы;
- Интернет-источники.

Дидактические материалы:

- Викторины.
- Тематические карточки.
- Инструкции по технике безопасности.
- Дидактические игры: «Последний герой», «Собери рюкзак в поход».
- Демонстрационные плакаты и географические карты.
- Схемы вязки узлов.
- Карточки с топографическими знаками.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения.

- Рюкзак для туристских прогулок.
- Пенка походная.
- Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
- Обувь спортивная.
- Сапоги резиновые.
- Фляжка или емкость для питьевой воды (1-1,5л).

- Головной убор.
- Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
- Спортивный тренировочный костюм.
- Свитер шерстяной.
- Брюки ветрозащитные.
- Столовые принадлежности: тарелка, кружка, ложка, складной нож
- Полевой планшет, блокнот, ручка.
- Мазь от кровососущих насекомых.
- Варежки (для лыжных походов).
- Коврик туристический.
- Лыжи с креплениями и ботинками.
- Лыжные палки.
- Лыжная шапочка.
- Перчатки рабочие.
- Носки.

Для выполнения практической части программы необходимо следующее снаряжение:

№п/п	Наименование	Кол-во единиц (шт.)
1.	Палатка туристская	2
2.	Тенты для палатки	2
3.	Примус	2
4.	Тент для кухни	1
5.	Термос (1,5-2 л)	6-8 шт
6.	Пила двуручная в чехле	1
7.	Пила туристская компактная (струна)	1
8.	Топор большой в чехле	1
9.	Топор малый в чехле	1
10.	Котлы туристские	2
11.	Аптечка медицинская	1
12.	Ремонтный набор	1
13.	Коврик теплоизоляционный	15
14.	Рукавицы рабочие	3 пары
15.	Сигнальная ракетница.	1
16.	сигнально-осветительные	2-3 упаковки
17.	Лопаты саперные в чехле	1

18.	Клеенка	2
19.	Веревка основная (20 м)	2
20.	Веревка основная (30 м)	2
21.	Веревка (40 м)	1
22.	Веревка вспомогательная (30 м)	1
23.	Петли прусика (веревка 6-8 мм)	10
24.	Система страховочная	6
25.	Карабин туристский	10
26.	Репшнуры (2-3 м диаметром веревки 6-8 мм)	12
27.	Палатка «Зима»	1
28.	Печка туристская	1
29.	Средство для транспортировки пострадавшего - волокуша разборная	1
30.	Льжи и лыжные палки	15 пар
31.	Ботинки лыжные	15 пар
32.	Лопата снеговая	1
33.	Тент на палатку «Зима»	1

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света» реализуется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагог дополнительного образования» и отвечающими пункту 3.1 профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Или лицами, получающими высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалифицированными справочникам.

2.3. Формы контроля/аттестации.

Оценка знаний (как и сам образовательный процесс в системе дополнительного образования детей) представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся. Она отражает уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также стимулирует сам процесс обучения. Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в

основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения.

При реализации программы «Вокруг света» используются различные формы и методы контроля и оценки знаний учащихся.

Виды контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.

При индивидуальном контроле каждый учащийся получает своё задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности учащегося.

При групповом контроле группа учащихся временно делится на несколько подгрупп (от 2 до 5 учащихся). Подгруппам даются проверочные задания (одинаковые или дифференцированные). Данная форма организации контроля применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала.

При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. Данная форма организации контроля так же применяется с целью обобщения и систематизации учебного материала, проверки правильности восприятия и понимания группой учебного материала, его качества.

Методы контроля и оценки знаний учащихся: устный опрос, самостоятельная и практическая работа, карточки с заданиями, тестирование, доклады, проекты, нетрадиционные методы (кроссворды, головоломки, ребусы, викторины и т.п.), наблюдения, просмотр и анализ работ и т.п.

Оценка знаний и контроль учебной деятельности проводится систематически.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг света» используются следующие виды контроля:

1. Входная диагностика - проводится на первых занятиях, позволяет определить уровень развития каждого ребенка, выявить его возможности и

способности.

2. Текущий контроль - осуществляется по окончании раздела с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по теме, оценке самостоятельности, возможностей, умений спланировать работу, способности к самоконтролю.

3. Промежуточная аттестация - осуществляется по окончании полугодия каждого учебного года в конце и в начале промежуточных сроков реализации программы с целью выявления сложностей в усвоении материала и определении индивидуальной траектории.

4. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного курса. Результаты обучения, фиксируются в диагностических картах, на основе которых выявляется уровень усвоения программного материала за учебный год.

Оценка результатов тестирования осуществляется по балльной системе. За каждый правильный ответ и выполненное задание учащийся получает определенное количество баллов. По количеству баллов делается вывод об уровне усвоения программы: оптимальный, допустимый или критический.

Критерии оценивания уровня усвоения программного материала.

Оптимальный уровень – уровень усвоения программного материала составляет от 80 до 100 % (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме/разделу).

Допустимый уровень – уровень усвоения программного материала от 50 до 79%, (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес и потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

Критический уровень – ниже 49% (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала, через показ педагога).

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и закончившим полный курс обучения по программе, выдаются свидетельства (ФЗ ст.60).

Кроме оценки предметных результатов освоения программы необходимо 1 раз в год проводить оценку метапредметных результатов. Для этого используется метод наблюдений, метод решения проблемных ситуаций, выполнение тестовых заданий, игровой метод. Анализируя, полученные данные по каждому учащемуся, педагог фиксирует их в диагностических картах, что позволяет в течение срока обучения отслеживать, корректировать, воспитывать и формировать положительные качества учащихся.

Критерии оценивания метапредметных и личностных результатов.

Критерии оценивания метапредметных результатов: оценивается проявление умений во всех видах деятельности, ориентирование в своей системе знаний, умение отличать новое от уже известного, сохранение доброжелательное отношение в ситуации конфликта:

- максимально проявляются – 5 баллов;
- проявляются частично – 3 балла;
- слабо проявляются – 1 балл;
- не проявляются – 0 баллов.

Критерии оценки личностных результатов: оценивается проявление организационно-волевых качеств, ориентационных качеств, поведенческих качеств, личностных достижений учащихся.

1 балл - устойчивое формирование качеств, оптимальный уровень личностных достижений;

2 балла - качества сформированы частично, допустимый уровень достижений;

3 балла - качества не сформированы, личностные достижения незначительны или отсутствуют полностью, критический уровень достижений.

2.4 Оценочные материалы

1. Контрольно - измерительные материалы входной диагностики дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» 1 год обучения (Приложение № 1).
2. Контрольно - измерительные материалы промежуточной аттестации курса дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» 1 год обучения, (Приложение № 2).
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации курса дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» 1 год обучения, (Приложение № 3).
4. Контрольно - измерительные материалы промежуточной аттестации курса дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» 2 год обучения, (Приложение № 4).
5. Контрольно - измерительные материалы промежуточной аттестации курса дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» 2 год обучения, (Приложение № 5).
6. Контрольно - измерительные материалы итоговой диагностики курса дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Вокруг света» 2 год обучения, (Приложение № 6).
7. Контрольно - измерительные материалы для оценки метапредметных результатов, (Приложение № 7).
8. Диагностическая карта по оцениванию результатов проектно-исследовательской деятельности, (Приложение № 8).
9. Тест «Походная аптечка» (Приложение № 9)

Характеристика оценочных материалов программы

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Формы контроля/ аттестации
1.	Определение исходного уровня сформированности знаний о туризме.	Тестирование	Представление об основных туристских понятиях, определение уровня развития каждого ребенка, выявить его возможности и способности.	От 80% до 100% (8-9 баллов) – оптимальный уровень, умеет воспроизвести самостоятельно От 50% до 79% (6-7 баллов) - допустимый уровень, умеет Воспроизвести с незначительными ошибками 49% и ниже (5 и менее баллов) – критический уровень, умеет воспроизвести в основном с помощью педагога	Входная диагностика (сентябрь)
2.	Определение уровня компетенций учащихся, полученных в процессе освоения 1 полугодия.	Тест - опрос; Практическое задание.	Сформированность представления об ориентировании по компасу, местным признакам, топонимах.	От 80% до 100% (16-20 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического и практического материала. От 50% до 79% (10-15 баллов) - допустимый уровень, уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического и практического материала с частичной помощью педагога. 49% и ниже (9 и менее баллов) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной	Промежуточная аттестация (декабрь)

				деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического и практического материала.	
3.	Определение уровня компетенций учащихся, полученных в процессе освоения 1 года обучения.	Тестирование, Практическое задание.	Сформированность туристских навыков мотивация к продолжению занятий данным видом деятельности	От 80% до 100% (16-20 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического и практического материала. От 50% до 79% (10-15баллов) - допустимый уровень, уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического и практического материала с частичной помощью педагога. 49% и ниже (9 и менее баллов) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического и практического материала.	Промежуточная аттестация (май)
4.	Определение уровня сформированности остаточных предметных навыков учащихся.	Тестирование	Уровень остаточных знаний о туристическом снаряжении, ориентировании на местности, об истории города городе	От 80% до 100% (16-20 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала. От 50% до 79% (10-15 баллов) - допустимый уровень, уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога. 49% и ниже (9 и менее баллов) –	Промежуточная аттестация (сентябрь)

				критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.	
5.	Определение уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся во 2 полугодии 2 года обучения.	Тестирование, выполнение практических заданий.	Уровень сформированности теоретических знаний об оказании первой помощи, о туристическом снаряжении, топонимах, ориентировании	От 80% до 100% (16-20 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического и практического материала. От 50% до 79% (10-15 баллов) - допустимый уровень, уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического и практического материала с частичной помощью педагога. 49% и ниже (9 и менее баллов) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического и практического материала.	Промежуточная аттестация (декабрь)
6.	Определение уровня сформированности компетенций, полученных в процессе всего	Тестирование Практическое задание	Сформирован интерес к туристско-краеведческой деятельности. Сформированы первоначальные навыки туристско-краеведческой деятельности.	От 80% до 100% (32-40 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала. От 50% до 79% (20-31балл) - допустимый уровень, уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной	Итоговая диагностика

	обучения.		<p>Ознакомлены с правилами безопасного поведения во время похода и ЧС.</p> <p>Владеют навыками оказания ПМП.</p> <p>Сформированы теоретические и практические компетенции в области туристско-краеведческой деятельности.</p>	<p>помощью педагога.</p> <p>49% и ниже (19 и менее баллов) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.</p>	
7.	<p>Определение уровня метапредметных навыков учащихся полученных в процессе освоения учебного материала.</p>	Наблюдение	<p>Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>Познавательный интерес.</p> <p>Уровень исследовательских навыков.</p>	<p>От 80% до 100% (13-15 баллов) – оптимальный уровень</p> <p>От 50% до 79% (10-12 баллов) - допустимый уровень</p> <p>49% и ниже (9 и менее баллов) – критический уровень.</p> <p>16-20 – оптимальный уровень усвоения учебной программы;</p> <p>10-15 – допустимый уровень;</p> <p>9 и менее – критический уровень.</p>	<p>Промежуточная аттестация и</p> <p>Итоговая диагностика</p>

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные методы организации учебной деятельности:

1. Вербальные (беседа, диалог, рассказ, анализ экскурсий, исследований).
2. Наглядные (документы, газеты, литература и т.п.).
3. Практические (практикумы, экскурсии, встречи, походы).
4. Демонстрационные (аудио и видеоматериалы, дидактический материал).

На занятиях широко используется наглядный и дидактический материал, ТСО.

Обязательным является знание и исполнение следующих нормативных документов:

- ✓ «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»;
- ✓ «Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации».

Практическими умениями и навыками, учащиеся овладевают во время учебных занятий и во время учебно-тренировочных походов. Навыки и умения в сфере физической подготовки совершенствуются во время проведения учебно-тренировочных походов и занятий на стадионе МБУ ЦСМ «Юбилейный». Итоговые занятия проводятся в форме зачетных походов, экскурсий; защиты реферативных и исследовательских работ; индивидуальных или групповых творческих работ. Освоение программы предусматривает овладение широким кругом организационных, информационных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных компетенций, составляющих необходимое условие успешной адаптации выпускника в обществе XXI века.

Элементы педагогических технологий

Технология	Обоснование выбора технологии	Методическая, практическая результативность применения элементов технологии
Технология здоровьесбережения	<p>1. Проживание в условиях Крайнего Севера</p> <p>2. Воспитание осознанного отношения к собственному здоровью</p>	<p>Создание благоприятного психологического климата на занятиях. Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт учащихся во время занятий. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.</p> <p>Целью таких технологий является сохранение здоровья учащихся, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, противостояние стрессам.</p> <p>Здоровьесберегающая технология позволяет обеспечить оптимальный темп работы на занятиях, полное усвоение материала, психологический комфорт учащегося. При грамотном подходе к организации учебного процесса с точки зрения учета здоровья учащихся необходимо учитывать следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение строгой дозировки учебной нагрузки; - построение занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - соблюдение гигиенических требований к аудитории; - организация активно–двигательной деятельности на занятиях. <p>Необходимо еще до начала занятий обеспечить проверку состояния учебной аудитории, технического оснащения, проветрить помещение. Не допускать появления стрессовых ситуаций, переутомления учащихся на занятиях, помнить, что</p>

		отдых – это смена видов деятельности, что актуально при занятиях в объединении туристско-краеведческой направленности.
Технология игрового обучения	<p>1. Стимулирование интереса к занятиям.</p> <p>2. Повышение эффективности освоения учебного материала.</p> <p>3. Достижение сознательного и активного участия учащихся в самом процессе обучения.</p>	<p>У учащихся наблюдается устойчивый интерес к посещению учебных занятий (показатель получен путем анализа посещаемости занятий)</p> <p>Занятия проходят живо в благоприятной эмоциональной обстановке, дети раскрепощаются и появляется уверенность в себе (показатель получен путем наблюдения и анализа обще-эмоционального состояния учащихся во время занятий)</p> <p>Благодаря использованию данной технологии у учащихся наблюдается активизация мыслительной деятельности; глубинное запоминание материала; формируются коммуникативные качества.</p>
Технология проектной деятельности	<p>1. Технология проектной деятельности может использоваться практически при изучении любой темы. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала этот метод очень эффективен.</p> <p>2. Проектное обучение активно влияет на мотивационную сферу учащегося.</p> <p>3. Проектная деятельность позволяет обучить учащихся самостоятельной работе, поисковой работе, исследовательской работе, формирует у них умение самостоятельно мыслить, отбирать материал, уметь отстаивать свою точку зрения, делать аргументированные выводы.</p>	<p>В процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности; умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных; умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию; контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.</p>

	4.Исследовательские и проектные работы повышают мотивацию к учению и вызывают глубокий интерес к занятиям.	
--	--	--

Процесс реализации программы предусматривает использование разнообразных форм организации учебного занятия.

Фронтальная форма - предполагает работу со всей группой (предусматривает подачу учебного материала всей группе учащихся).

Групповая форма - (работа с малыми группами) используется для выполнения определенных практических заданий. Групповая форма работы предоставляет возможность учащимся самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга.

Виды учебных занятий:

Традиционные	Нетрадиционные
Вводное занятие; изучение нового материала; обобщение; подведение итогов; закрепление знаний, умений, навыков; практическая работа; самостоятельная работа; контрольный срез знаний; творческая работа; лекционное занятие; поход; экскурсия.	Занятие - викторина; Занятие - путешествие; Занятие - конкурс; Занятие - соревнование; Защита исследовательских проектов. Занятия – игры: <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры-путешествия, ▪ игры на местности, ▪ туристические слеты, ▪ практические занятия, круглые столы (с приглашением научных сотрудников МБУК "Воркутинский музейно - выставочный центр», инструкторов по туризму, <ul style="list-style-type: none"> ▪ исследовательские работы и проекты

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995 – 132 с.
2. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях.
3. Бардин К. Азбука туризма - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
4. Волович В.Г. Академия выживания-М.: Толк., 1995.- 465 с.
5. Гецен М.В. Город в Заполярье и окружающая среда. Труды III Международной конференции, Сыктывкар, 2003.- 32 с.
6. Гецен М.В. Воркута - город на угле, город в Арктике, Сыктывкар, 2004. – 506 с.
7. Давыдов В. Воркутауголь: альбом, Воркута, 2001.- 168 с.
8. Егорова Т.А. использование поисковых методов обучения на учебных занятиях в УДО, Внешкольник № 1, 2003. – 26 с.
9. Жеребцов И.Л. Где ты живешь: населенные пункты Республики Коми: историко-демографический справочник, Сыктывкар, 1994. Н.Краткий справочник туриста / автор-составитель Ю.А.Тюрмер. М.: Профиздат,1985.- 23 с.
10. Куликов В.М., г Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 147 с.
11. Новиков А.Л. - Учебно-познавательные игры с элементами топографии / Учебное пособие - М.: ЦДЮТур К, 2002.- 264 с.
12. Рогачев М.Б. летопись Коми края М, 1998.- 143 с.
13. Савельева Э.А. историко-культурный атлас Республики Коми, М, 1997.- 364 с.
14. Север и Экология - 21 век: экологическое образование и воспитание, М., Научный мир.,2001.- 592 с.
15. Туристская игротека. Под ред. Ю.С. Константинова / Уч. метод. пособ. - М.: Гуманит. изд. центр Владос. 2000.- 272 с.

Для учащихся:

1. Бардин К.В. «Азбука туризма». М.- 1981 г. – 205 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий) [Текст]: учебно-методическое пособие/ К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.
3. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. М., 1997 г. – 400 с.
4. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе[Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1983. 296 с.
5. Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие /В. В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.

Интернет - ресурсы педагога.

1. <http://tourlib.net>
2. <http://www.mojgorod.ru>
3. <http://проф-обп.рф/load/13-1-0-1021>
4. <https://www.airpano.ru/>
5. <https://www.tourister.ru/>
6. <https://localway.ru/moscow>
7. <https://www.vokrugsveta.ru/>
8. <https://moya-planeta.ru/>
9. <http://rtgtv.ru/>
10. <http://teletravel.tv/>

Интернет-ресурсы учащихся.

1. <https://ecoportal.info/priroda-respubliki-komi/>
2. <https://ok.ru/video/218942738698>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=e3tuPKb9luo&t=17s>
4. <https://travelask.ru/articles/komi-komi-zyryane-komi-permyaki-komi-voytyr-samobytnye-i-yarkie>

Контрольно-измерительные материалы входной диагностики
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг
света»

(1 год обучения, сентябрь)

Тест

Цель: выявление имеющегося уровня знаний учащихся в области
туризма.

Фамилия, имя учащегося: _____

1. Что такое туризм?

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие с рюкзаком;**
- в) поход в кино.

2. На гербе города Воркута отсутствует изображение:

- а) медведя;**
- б) оленя;
- в) терриконы шахты;
- г) Коми орнамента.

3. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.**

4. Какие вещи вы возьмете в поход?



а)



б)



в)

5. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;

б) употреблять в пищу некипяченую воду;

в) Как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

6. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?



а



б



в

7. Для чего нужен костер в походе?

а) согреться и приготовить пищу;

б) помечтать;

в) слиться с природой.

8. Кратковременная остановка туристической группы:

а) бивак;

б) ночлег;

в) привал.

9. Зачем туристу рюкзак?

а) для хранения и переноски вещей

б) для ночлега

в) для определения сторон света

Ключ к тесту: 1б, 2а, 3д, 4б, 5в, 6в, 7а, 8а, 9а.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (8-9 баллов) - оптимальный уровень, умеет воспроизвести самостоятельно

От 50% до 79% (6-7 баллов) - допустимый уровень, умеет воспроизвести с незначительными ошибками

49% и ниже (5 и менее баллов) - критический уровень, умеет воспроизвести в основном с помощью педагога.

Диагностическая карта входной диагностики
определения уровня предметных результатов
Объединения "Вокруг света" в 20__ - 20__ учебном году
(1 год обучения, сентябрь)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Вопросы тестирования									Сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Общее количество баллов:

8-9 баллов – оптимальный уровень

6-7 баллов – допустимый уровень

5 и менее – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг
света»

(1 год обучения, декабрь)

Тест.

Фамилия, имя учащегося: _____

1. Для чего предназначен компас?

- а) узнать время;
- б) для ориентирования на местности;**
- в) узнать направление ветра;
- г) для измерения масштаба карты.

2. Дополни текст.

Субъект Российской Федерации, в которой мы живём - _____ _____. Старое название столицы РК - _____ - _____. Столица нашего края город _____. Он расположен на реке _____. Государственные языки _____ и _____.

3. При изображении местности на плане верхний край листа карты условно
считают:

- а) северный**
- б) южный
- в) восточный
- г) западный

4. Угол, отсчитываемый по часовой стрелке, между направлением на север и
направлением на ориентир называется?

- а) ориентир
- б) рельеф**

в) компас

г) азимут

5. На каком рисунке изображен условный знак – дома лесника?



а)



б)



в)



г)

6. Выберите основную причину возникновения опасных ситуаций в быту?

а) отключение электроэнергии;

б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;

в) отсутствие аварийного освещения;

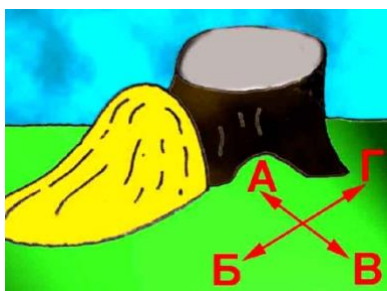
г) **неосторожное обращение с огнем;**

д) отсутствие сигнализации;

е) небрежность;

ж) выключенные радиоприемник или электроплита.

7. На рисунке изображен муравейник. Где юг?



8. Север, юг, запад, восток – эти стороны горизонта называются?

а) главные;

б) **основные;**

в) промежуточные;

г) важные.

9. В чем заключается уход за личным снаряжением туриста?

- а) периодический осмотр снаряжения, текущий ремонт и просушивание;**
- б) передать на временное хранение другу;
- в) мытье снаряжения в моющих средствах после похода.

10. Соблюдение правил питьевого режима в походе это:

- а) пить тогда, когда захочется;
- б) пить воду во время движения;
- в) пить следует, только становившись и малыми глотками или после отдыха на привале.**

Ключ к тесту: 1б, 2 Республика Коми, Усть-Сысольск, Сыктывкар, Сысола, коми язык и русский, 3а, 4г, 5в, 6г, 7б, 8б, 9а, 10в.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (8-10 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.

От 50% до 79% (5-7 баллов) - допустимый уровень, уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.

49% и ниже (4 и менее баллов) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.

Практическое задание

1. Определите стороны света с помощью компаса.
2. Из предложенного снаряжения выберите те предметы, которые относятся к личному снаряжению.

Критерии оценивания практического задания:

За каждый полный развёрнутый ответ и выполнение задания самостоятельно –

5 баллов;

Неполный ответ, учащийся испытывает затруднения – 4 балла;

Неправильный ответ, выполнение задания с помощью педагога - 3 балла.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (8-10 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (5-7 баллов) - допустимый уровень

49% (4 баллов) и менее – критический уровень.

Диагностическая карта промежуточной аттестации
определения уровня предметных результатов
Объединения "Вокруг света" в 20__ - 20__ учебном году
(1 год обучения, декабрь)

№	Ф.И. учащегося	Теория	Практика	Сумма баллов	Уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Общее количество баллов:

16-20 - оптимальный уровень

10-15 - допустимый уровень

9 и менее – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Вокруг света»
(1 год обучения, май)

Тест

Фамилия, имя учащегося: _____

1. Очень большое потребление воды во время похода приводит:

- а) перегрузке сердца;**
- б) перегрузке почек;
- в) обильному потоотделению;
- г) потере минеральных веществ.

2. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

- а) стул;
- б) меховые рукавицы;
- в) подстилку из меха;
- г) рюкзак;
- д) пенка - сидушка.**

3. Аварийная ситуация в походе это...

- а) потеря снаряжения;**
- б) плохое настроение;
- в) не участие в походе;
- г) авария с участием автомобиля.

4. Стихийные природные явления

а) явления, вызванные силами природы и не поддающиеся управлению со стороны человека;

б) явления, вызванные деятельностью человека;

в) Все ответы правильные.

5. Какие узлы чаще всего применяются в туризме?

а) узлы для завязывания веревок одного диаметра;

б) узлы для завязывания веревок различного диаметра;

в) узлы для грудной обвязки;

г) все узлы применяются.

6. Что такое бивак?

а) участник группы, идущий последним в походной группе;

б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;

в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки для дальнейшего продвижения по маршруту.

7. Каким порядком должна двигаться группа туристов в походе?

а) колонной по одному;

б) шеренгой по 2-3 человека;

в) широкой цепью;

г) толпой.

8. Разводить костер необходимо...

а) по возможности на старом кострище;

б) на торфяниках и мшаниках;

в) рядом с палатками.

9. Перечислите что входит в индивидуальный ремонтный набор!?

10. Укажите способ подачи сигнала бедствия (при отсутствии телефона или рации)

а) ракетница с сигнальными патронами;

б) сигнальное зеркало;

в) компас;

г) сигнальный костер;

д) крик;

е) наручные часы.

Ключ к тесту: 1а, 2д, 3а, 4а, 5а, 6б, 7а, 8а, 9 Мультиутул, скотч армированный, репшнур или паракордный браслет, нитки и иголки, шило, пара булавок, проволока, заплатки для снаряжения и одежды
клей резиновый, момент и суперклей, 10 а.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (8-10 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.

От 50% до 79% (5-7 баллов) – допустимый уровень, характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.

49% и ниже (4 балла и ниже) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже

среднего», частичным усвоением теоретического материала.

Практическое задание

Топографический диктант:

1. Определить условные топографические знаки и составить из них расшифрованный текст.
2. Установка бивака.

Критерии оценивания практического задания:

Правильное определение топографических знаков - 5 баллов.

Допущена одна ошибка – 4 балла.

Допущено две и более ошибки - 3 балла.

Установка бивака:

Задание выполнено без ошибок – 5 баллов.

Задание выполнено с помощью педагога – 4 балла.

Задание выполнено с грубыми ошибками – 3 балла.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (5 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (4 балла) – допустимый уровень

49% (3 балла) и ниже – критический

Диагностическая карта промежуточной аттестации
определения уровня предметных результатов
Объединения «Вокруг света» в 20__-20__ учебном году
(1 года обучения, май)

№	Ф.И. учащегося	Теория	Практика	Сумма баллов	Уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Общее количество баллов:

16 - 20 - оптимальный уровень

10 -15 - допустимый уровень

9 и менее – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Вокруг света»
(2 год обучения, сентябрь)

Контрольно- измерительные материалы соответствуют материалам
промежуточной аттестации 1 года обучения для перевода на 2 год обучения и
являются проверкой остаточных знаний.

Тест.

Фамилия, имя учащегося: _____

1. Очень большое потребление воды во время похода приводит:

- а) перегрузке сердца;**
- б) перегрузке почек;
- в) обильному потоотделению;
- г) потере минеральных веществ.

2. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было
безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

- а) стул;
- б) меховые рукавицы;
- в) подстилку из меха;
- г) рюкзак;
- д) пенка - сидушка.**

3. Аварийная ситуация в походе это...

- а) потеря снаряжения;**
- б) плохое настроение;
- в) не участие в походе;
- г) авария с участием автомобиля.

4. Стихийные природные явления

а) явления, вызванные силами природы и не поддающиеся управлению со стороны человека;

б) явления, вызванные деятельностью человека;

в) Все ответы правильные.

5. Какие узлы чаще всего применяются в туризме?

а) узлы для завязывания веревок одного диаметра;

б) узлы для завязывания веревок различного диаметра;

в) узлы для грудной обвязки;

г) все узлы применяются.

6. Что такое бивак?

а) участник группы, идущий последним в походной группе;

б) место размещения туристской группы для ночлега или отдыха;

в) день в походе, предназначенный для отдыха и подготовки для дальнейшего продвижения по маршруту.

7. Каким порядком должна двигаться группа туристов в походе?

а) колонной по одному;

б) шеренгой по 2-3 человека;

в) широкой цепью;

г) толпой.

8. Разводить костер необходимо...

а) по возможности на старом кострище;

б) на торфяниках и мшаниках;

в) рядом с палатками.

9. Перечислите что входит в индивидуальный ремонтный набор!?

10. Укажите способы подачи сигналов бедствия (при отсутствии телефона или рации)

а) ракетница с сигнальными патронами;

б) сигнальное зеркало;

в) компас;

г) сигнальный костер;

д) крик;

е) наручные часы.

Ключ к тесту: 1а, 2д, 3а, 4а, 5а, 6б, 7а, 8а, 9 Мультитул, скотч армированный, репшнур или паракордный браслет, нитки и иголки, ножницы, пуговицы, шило, пара булавок, проволока, заплатки для снаряжения и одежды, свечи, гвозди, клей резиновый, момент и суперклей, 10 а.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (8-10 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.

От 50% до 79% (5-7 баллов) – допустимый уровень, характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.

49% и ниже (4 балла и ниже) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.

Критерии оценивания практического задания:

Правильное определение топографических знаков - 5 баллов.

Допущена одна ошибка – 4 балла.

Допущено две и более ошибки - 3 балла.

Установка бивака:

Задание выполнено без ошибок – 5 баллов.

Задание выполнено с помощью педагога – 4 балла.

Задание выполнено с грубыми ошибками – 3 балла.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (5 баллов) – оптимальный уровень

От 50% до 79% (4 балла) – допустимый уровень

49% (3 балла) и ниже – критический

Диагностическая карта промежуточной аттестации
определения уровня предметных результатов
Объединения «Вокруг света» в 20__-20__ учебном году
(2 года обучения, сентябрь)

№	Ф.И. учащегося	Теория	Практика	Сумма баллов	Уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Общее количество баллов:

16 - 20 - оптимальный уровень

10 -15 - допустимый уровень

9 и менее – критический уровень

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вокруг света»
(2 год обучения, декабрь)

1. Основателем какого курорта был император Пётр I?

- а) горнолыжный курорт;
- б) морской курорт;
- в) бальнеологический курорт.**

2. Кем являлся Стефан Пермский для древних Коми-зырян?

- а) купцом Коми края;
- б) местным князем;
- в) просветителем и святым Земли Коми;**
- г) знаменитым былинным Коми-героем.

3. Кто из представленных поэтов и писателей имел Коми происхождение?

- А Александр Полежаев;
- б) Эдуард Асадов;
- в) Иван Куратов;**
- г) Сергей Есенин.

4. Перечислите памятники природы Воркутинского района РК?

5. В чем было стратегическое значение г. Воркуты для нашей страны во время Великой Отечественной Войны?

- а) участие в боевых действиях;
- б) организация широкого партизанского движения;

- в) обеспечение углем и другими видами товаров, армии и населения городов СССР, оказавшихся во временной оккупации;**
- г) близость к морям Северного Ледовитого Океана.

6. Как называется часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытом месте?

- а) полюс;
- б) горизонт;**
- в) местность;
- г) рельеф;
- д) ориентир.

7. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности?

- а) восток
- б) полюс
- в) ориентир
- г) азимут**
- д) компас.

8. Из предложенного списка разделите походное снаряжение на «личное», «групповое» и «лишнее»:

1. солнцезащитные очки, 2. кружка, 3. рюкзак, 4. спальник, 5 палатка, 6. коврик, 7. тент для кухни, 8. спички, 9. лыжи, 10. поварешка, 11. мочалка, 12. котел, 13. дождевик, 14. рукавицы, 15. шуба, 16. веревка, 17 гантели, 18 фонарик налобный, 19 сухое горючее, 20 термос, 21 ботинки, 22 нож, 23 тросик, 24 карта, 25 ложка, 26 трекинговые палки, 27 куртка, 28.штаны, 29 муфта меховая, 30 шапка теплая, 31 губка для посуды.

«личное» _____

«групповое» _____

«лишнее» _____

9. Выберите верное утверждение:

- а) бивак может располагаться на склоне горы, если погода безветренная;
- б) место бивака должно находиться на ровном сухом месте;**
- в) бивак необходимо разбивать только вблизи населённых пунктов;
- г) бивак нужно расположить на самом берегу реки.

10. Какими свойствами должна обладать туристическая веревка, применяемой для вязки узлов?

Ключ: 1 в, 2 в, 3 в, 4 комплексный заказник «Хребтовый», водный памятник природы «Водопад на реке Хальмер-Ю», лесной заказник «Энганэпэ». Геологический памятник «Воркутинский», 5 в, 6 б, 7г,

8 Личное снаряжение: солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, коврик, спальник, спички, дождевик, фонарик налобный, сухое горючее, термос, ботинки, нож, ложка, мочалка, куртка, штаны, шапка теплая.

Групповое снаряжение: палатка, тент для кухни, лыжи, поварешка, котел, веревка, тросик, рукавицы, губка для посуды.

Лишнее: гантели, муфта меховая.

9 б, 10 прочностью, устойчивостью к высокой температуре, низким удлинением, устойчивость к перетиранию, легкость вязки.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ теста начисляется 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (8-10 баллов) – оптимальный уровень, умеет воспроизвести самостоятельно.

От 50% до 79% (5-7 баллов) – допустимый уровень, уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.

49% и ниже (4 балла и ниже) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.

Практическое задание.

1. Изображение топонимов (по выбору педагога (в количестве 5)).

2. Вязка туристских узлов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

За каждое правильно выполненное практическое задание – 5 баллов.

С минимальными ошибками – 4 балла.

Задание, выполненное с помощью педагога – 3 балла.

начисляется 1 балл, неправильно определенный топоним - 0 баллов.

За правильно завязанный узел начисляется - 1 балл.

Неправильно завязанный узел - 0 баллов.

От 80% до 100% (8-10 баллов) – оптимальный уровень, характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.

От 50% до 79% (5-7 баллов) – допустимый, уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала, с частичной помощью педагога.

49% и ниже (4 балла и ниже) – критический уровень, критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.

Диагностическая карта промежуточной аттестации
определения уровня предметных результатов
Объединения «Вокруг света» в 20__-20__ учебном году
(2 года обучения, декабрь)

№	Ф.И. учащегося	Теория	Практика	Сумма баллов	Уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Общее количество баллов:

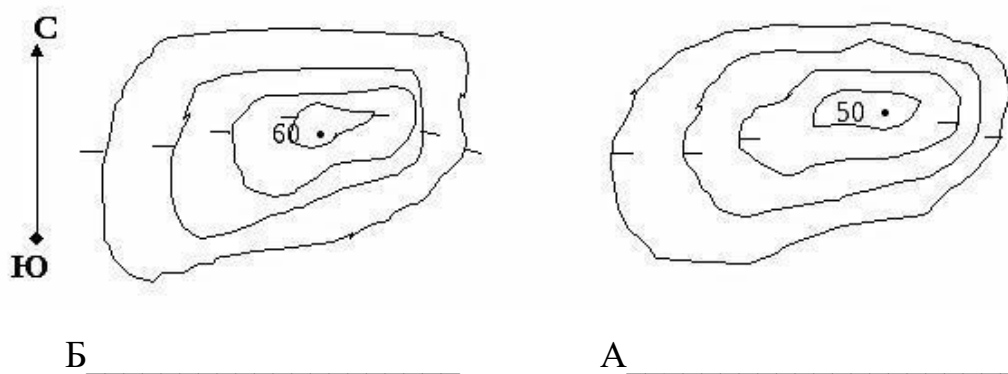
16-20 - оптимальный уровень;

10-15 - допустимый уровень;

9 и менее – критический уровень.

Контрольно-измерительные материалы итоговой диагностики
курса дополнительной общеобразовательной программы
общеразвивающей программы «Вокруг света»
(2 год обучения, май)

1. Подпишите, где, по Вашему мнению, изображена возвышенность, а где низменность?



2. Какой цвет сигнального пиропатрона запрещено использовать без острой необходимости?

- а) белый;
- б) желтый
- в) красный**
- г) зеленый

3. Из нижеприведенных продуктов подчеркните подходящие для «перекуса» группы в 1-дневном походе выходного дня:

мороженое, **печенье**, крупы, макароны отварные, пирожные, бананы, **яблоки**, макароны, **пряники**, **карамель**, масло сливочное, паштет консервированный, хлеб, вареный картофель, сгущенка, соль, чай, яйца, **сало**, **бекон**, вареные, арбуз, сахар, молоко пастеризованное, шпроты,

персики, сухари, сухофрукты, сыр, яйца сырые, шоколад.

4. Какое условие является обязательным при подготовке к походу?

- а) взять в поход максимальное количество снаряжения;
- б) пригласить всех друзей;
- в) отсутствие медицинских противопоказаний;**
- г) взять с собой домашнее животное.

5. Основное требование по безопасности туристической группы в походе это:

- а) соблюдение режима дня;
- б) предупреждение травматизма и несчастных случаев;**
- в) словесные предупреждения;
- г) призывы и наказания

6. Какие группы мышц развиваются у туриста при лыжной подготовке?

- а) мышцы ног;
- б) мышцы рук и плеча;
- в) практически все мышцы;**
- г) мышцы пресса и спины.

7. Как называется психологический процесс, при котором происходит фиксация зрительной и слуховой информации?

- а) воображение;
- б) впечатление;
- в) память;**
- г) фантазия.

8. Здоровье – это...

- а) состояние полного физического, психического и социального благополучия;**
- б) отсутствие болезней и физических недостатков;
- в) показатель силы, быстроты, выносливости человека.

9. Какую воду можно пить во время пешеходного маршрута?

- а) любую;
- б) озерную;
- в) кипячённую, газированную.**

10. На какой срок на конечность можно накладывать кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- а) не более 3 часов;
- б) не более 2-2,5 часов;
- в) не более 1 часа.**

Ключ: 1 Б - возвышенность А- низменность, 2 в, 3 печенье, яблоки, пряники, карамель, сало, бекон, персики, сухари, сухофрукты, сыр, шоколад.
4в, 5б, 6в, 7в, 8а, 9в, 10в.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Критерии определения уровня знаний учащегося:

От 80% до 100% (8- 10 баллов) - оптимальный уровень характеризуется высоким темпом учебной деятельности, полным усвоением теоретического материала.

От 50% до 79% (5-7 баллов) - допустимый уровень характеризуется средним темпом учебной деятельности, усвоением теоретического материала с частичной помощью педагога.

49% и ниже (4 балла и менее) - критический уровень характеризуется темпом учебной деятельности на уровне «ниже среднего», частичным усвоением теоретического материала.

Практическое задание: 1 дневный учебно-тренировочный поход.

Уровень сформированности практических умений определяется во время осуществления похода.

№ п/п	ФИО учащегося	Практический навык	Критерий оценивания	Сумма баллов
1.		Установка палатки.	5 баллов - навык сформирован полностью. 4 балла – навык сформирован частично, требуется незначительная помощь 3 балла – навык не проявляется, значительные затруднения учащегося, требуется помощь педагога.	
2.		Укладка рюкзака.	5 баллов - навык сформирован полностью. 4 балла – навык сформирован частично, требуется незначительная помощь 3 балла – навык не проявляется, значительные затруднения учащегося, требуется помощь педагога.	
3.		Разведение костра.	5 баллов - навык сформирован полностью. 4 балла – навык сформирован частично, требуется незначительная помощь 3 балла – навык не проявляется, значительные затруднения учащегося, требуется помощь педагога.	
4.		Преодоление от 1 до 3-х	5 баллов - навык сформирован полностью.	

		естественных и искусственных препятствий.	4 балла – навык сформирован частично, требуется незначительная помощь 3 балла – навык не проявляется, значительные затруднения учащегося, требуется помощь педагога.	
5.		Вязка узлов.	5 баллов - навык сформирован полностью. 4 балла – навык сформирован частично, требуется незначительная помощь 3 балла – навык не проявляется, значительные затруднения учащегося, требуется помощь педагога.	
6.		Навыки ориентирования.	5 баллов - навык сформирован полностью. 4 балла – навык сформирован частично, требуется незначительная помощь 3 балла – навык не проявляется, значительные затруднения учащегося, требуется помощь педагога.	
7.		Оказание доврачебной помощи.	5 баллов - навык сформирован полностью. 4 балла – навык сформирован частично, требуется незначительная помощь 3 балла – навык не проявляется, значительные затруднения учащегося, требуется помощь педагога.	
8.		Способы транспортировки пострадавшего.	5 баллов - навык сформирован полностью. 4 балла – навык сформирован частично, требуется незначительная помощь 3 балла – навык не проявляется, значительные затруднения учащегося, требуется помощь педагога.	

Общее количество баллов:

32-40 - оптимальный уровень;

20-31 - допустимый уровень;

19 и менее – критический уровень.

Диагностическая карта итоговой диагностики
определения уровня предметных результатов
Объединения «Вокруг света» в 20__-20__ учебном году
(2 года обучения, май)

№	Ф.И. учащегося	Теория	Практика	Сумма баллов	Уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Общее количество баллов:

40 - 50 - оптимальный уровень;

25-39 - допустимый уровень;

24 и менее – критический уровень.

Контрольно-измерительные материалы
по оценке метапредметных результатов

<i>Метапредметные результаты</i>	Оптимальный уровень 5 баллов	Допустимый уровень 4 балла	Критический уровень 3 балла
Мотивация, контроль и самооценка. Понимание цели выполняемых действий. Проговаривание и осуществление последовательность действий. Умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Умения проявляются во всех видах деятельности.	Умения проявляются частично в видах деятельности.	Умения не проявляются.
Коммуникативные способности Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются
Познавательные способности Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы. Умения самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Развивать мотивы и интересы своей	Умения проявляются во всех видах деятельности	Умения проявляются частично в видах деятельности	Умения не проявляются

познавательной деятельности. Анализировать полученную информацию.			
---	--	--	--

Диагностическая карта определения уровня подготовленности учащихся
по метапредметным результатам обучения
в объединении по интересам «Вокруг света»

№	Ф.И. учащегося	Мотивация, контроль и самооценка	Коммуникативные способности	Познавательные способности	Общее кол-во баллов	Уровень
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						

Критерии оценивания: за проявление умений во всех видах деятельности, ориентирование в своей системе знаний, умение отличать новое от уже известного, сохранение доброжелательное отношение в ситуации конфликта:

- максимально проявляются – 5 баллов;
- проявляется частично – 4 балла;
- слабо проявляется – 3 балл.

Критерии определения уровня подготовленности учащихся

От 80% до 100% (13-15 баллов) - оптимальный уровень

От 50% до 79% (10-12 баллов) - допустимый уровень

49% и ниже (9 и менее баллов) - критический уровень

Критерии оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности (текущий контроль)

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является актуальной? Обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность	Можно ли применить результаты исследования на практике?	От 0 до 2
	Экологическая и экономическая обоснованность проекта	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс	Целесообразность применяемых технологий	От 0 до 1
	Соблюдение правил ТБ при проведении исследования или проекта.	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Итого:		20

Общее количество баллов:

16-20- баллов – «оптимальный»

10-15 –баллов – «допустимый»

9 и менее баллов – «критический»

Сводная карта оценивания уровня сформированности исследовательской
компетенции учащихся
объединения по интересам «Вокруг света»
(2 год обучения)

№ п/п	Вопросы	ФИО учащихся											
1.	Актуальность поставленной проблемы												
2.	Практическая ценность												
3.	Технологический процесс												
4.	Качество содержания проектной работы												
Всего набрано баллов													
Результат													

Тест: Походная медицинская аптечка.

1. Укажите требования, предъявляемые к групповой аптечке.

2. Какой материал может быть использован в качестве шины:

- а) бинт, вата;
- б) любая ткань;
- в) кусок доски, жердь.**

3. Назначение активированного угля:

- а) при болях в животе;
- б) высокой температуре тела;
- в) при желудочном отравлении.**

4. Перекись водорода нужна для:

- а) защиты от пчёл, ос, шершней;
- б) для очистки ран;**
- в) защиты от комаров и мошки.

5. Назначение нашатырного спирта (раствора аммиака 10 %):

- а) для обработки ран;
- б) согревающего компресса;
- в) вдыхание при обмороке или отравлении угарным газом.**

6. Эластичный бинт нужен для:

а) фиксации иммобилизационных шин;

б) для наложения пращевидной повязки;

в) для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти

7. Для уменьшения боли можно применять:

а) валидол;

б) анальгетики;

в) Охлаждающий пакет «Снежок»

8. Транспортная шина должна:

а) фиксировать только места перелома;

б) фиксировать место перелома и обездвиживать ближайший сустав;

в) фиксировать места перелома и два смежных сустава.

9. Основное средство оказания первой медицинской помощи при ранах:

а) бинтовые повязки;

б) заклеивание лейкопластырем;

в) наложение шин.

10. Чего не должно быть в походной аптечке?

а) жгута и перевязочных материалов;

б) ножниц

в) лекарственных препаратов;

г) обеззараживающих веществ.

Ключ к тесту: 1 удобство в транспортировке, наличие прочной защелки, герметичность, жесткость стенок или наличие резиновых накладок для амортизации, яркий цвет, понятная маркировка, наличие ручки для крепления на поясе или ремня для ношения на плече. 2 в, 3в, 4б, 5в, 6в, 7в, 8б, 9а, 10в.

Туристический квест-игра «Тропа туриста»

Ход игры.

Ведущий: Добрый день, ребята! Нет ни одного человека на земле, который бы не любил странствовать по свету, и не важно, будет это поход в тундру, прогулка по ближайшей лесной опушке или поездка в экзотическую страну.

Что бы туристический поход оказался успешным, любому туристу и путешественнику необходимы знания и умения. Для этого мы проведем вместе с вами спортивно-игровой квест «Тропа туриста» Сейчас я вам раздам маршрутные листы, и вы отправитесь в поход по станциям (приложение 1).

1. Станция: «Распорядок дня»

Реквизит: карточки с пунктами режима дня.

Теоретическая часть:

1. Командам раздаются в разброс карточки с пунктами режима дня.

(Подъем, ужин, зарядка, свободное время, завтрак, самоподготовка, прогулка, школа, сон, обед, полдник, трудовой час).

Команды должны построиться в правильном порядке, согласно режиму дня.

Практическая часть:

2. Сделать зарядку из 6 упражнений (проводит капитан).

2. Станция «Первая доврачебная помощь»

Реквизит: укомплектованная в соответствии с условиями конкурса аптечка, бинты, пластыри, вата, жгут, ножницы. Дощечки. Бинты.

Практическая часть: Практические упражнения по оказанию первой доврачебной помощи при ранах и ссадинах и переломах. Бинтование и накладывание шин на конечности.

Теоретическая часть:

Викторина «Доврачебная помощь»

1. Применение стерильных бинтов:

- а) для наложения кровоостанавливающего жгута;
- б) для наложения повязки при ожоге I степени;
- в) при порезах, ранах с нарушением кожного покрова.

2. Первая помощь при укусе пчелы:

- а) рану смазать борным вазелином;
- б) удалить жало, наложить компресс;
- в) обработать рану раствором йода или зеленкой.

3. Применение кровоостанавливающего жгута:

- а) при переломе ключицы;
- б) при артериальном кровотечении;
- в) при сердечной боли.

4. Активированный уголь применяют при:

- а) при отравлении недоброкачественной пищей;
- б) при болях в спине;
- в) при кровотечениях.

5. При тепловом ударе:

- а) дать жаропонижающие средства;
- б) принимать напитки, содержащие кофеин (кофе);
- в) дать чай прохладный или холодное питье, тень.

6. Сколько необходимо обязательных точек крепления пострадавшего к носилкам?

- а) одна;
- б) три;

в) две;

г) пять.

7. Как правильно обработать рану?

а) промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны и вокруг неё перекисью водорода;

б) обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку;

в) промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинт.

3. Станция «Перенос условного пострадавшего»

Реквизит: 2 жерди веревка, коврик, точки фиксации, бинты, кегли.

В каждой команде выбирается 1 «условный пострадавший», которого фиксируют в двух местах. Командам нужно с помощью жердей, коврика и точек фиксации собрать носилки для пострадавшего, после этого команда оббегает с носилками вокруг кегли.

4. Станция «Мы готовимся в поход»

Реквизит: картинки с предметами

Конкурс «Собери рюкзак»

Предлагаемы предметы: палатка, брезентовый тент, спальный мешок, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая тарелка, нож, вилка, ножницы, шило, зубная щетка, канистра, топор, лопата, компас, фонарь, свеча, лодка, аптечка, неприкосновенный аварийный запас, ракетница, дымовая шашка, ремонтный набор, бинокль, фотоаппарат, щетка для одежды, нарядный костюм, запасной свитер, резиновые сапоги.

Практическая часть: Собираясь в поход, настоящий турист комплектует свой рюкзак. Ваша задача, из предложенных вам предметов выбрать 15 самых необходимых туристу в походе.

Теоретическая часть:

Викторина «Секрет рюкзака»

1.Верен ли следующий вывод: чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем тяжелее нести? (Да)

2.Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? (Мягкие: одеяла, полотенца.)

3.Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи? (Под лямками вверху).

4.Как с рюкзаком легче идти? (Слегка наклонившись вперёд).

5.Почему в рюкзаке для хлеба определяется место вверху? (Чтоб не крошился).

6.Определите место в рюкзаке для сыпучих продуктов. (в середине рюкзака).

Эстафета: Рюкзак, кегли, обруч, фонарик, спички, стакан, кружка, чашка, тарелка, ложка.

5. Станция «Переправа»

Реквизит: две доски, обруч.

Перед вами река, и нужно переправиться на другой берег. А паром (обруч) находится на том берегу. Капитан команды должен вплавь (бегом) переправиться на тот берег и доставить паром команде (надевает обруч на пояс и бегом возвращается к команде), захватывает следующего игрока, с обручем на поясе они быстро перебегают на противоположную сторону площадки – на другой «берег». Капитан остаётся на этом берегу, а участник, не снимая обруч, быстро возвращается назад и повторяет задание с очередным участником команды и т.д.

2. Переправиться по реке три человека на двух досках.

6. Станция «Полоса препятствий»

Реквизит: пеньки, паутина из веревок, кочки, обруч и 2 метра материала.

Каждому туристу приходится преодолевать различные препятствия: проходить болото, пробираться через заросли кустарников, спускаться по крутым оврагам. Сейчас вам придется выполнить туристическую полосу препятствий:

- пройти болото и не сорваться в воду (пройти по кочкам);
- пробраться сквозь заросли кустарника (между деревьями натягивается паутина (веревка – одна ниже, другая выше и т.д.). Игроки преодолевают препятствия под веревкой и перепрыгивая через нее.
- пройти туннель (обруч, на нем материал 2 метра).

На этапе должно быть по 1 человеку.

7. Станция «Собери костер»

Реквизит: дрова

Теоретическая часть:

Викторина «Костер по всем правилам»

1. Что такое розжиг? (Это жидкое или сухое топливо, тонкие сухие веточки, которое легко воспламеняется).
2. Какое топливо не годится для розжига? (Осиновые ветки, хвойные зелёные ветки.).
3. Что является прекрасным розжигом? (Сухие ветки, сухая трава).
4. С какой стороны разжигают костёр? (С подветренной стороны).
5. Костёр разжигается сверху или снизу? (Снизу).

Практическая часть: команда раскладывает виды костров.

8. Станция «Установка и снятие палатки»

Реквизит: палатки

Команде нужно в правильной последовательности установить и снять палатку.

Подведение итогов. Награждение.

Ведущий: Вот и закончились наши туристические соревнования! Надеюсь, что вы, ребята, хорошо запомнили, что нужно делать, чтобы стать настоящим туристом!

Критерий оценивания. За каждое правильно выполненное теоретическое и практическое задание, команда получает 1 балл.

Приложение 1

Маршрутный лист

Квест «Тропа туриста»				
Команда:		Командир:		
№п/п	Название станции, номер	Отметка о выполнении		баллы
1	«Распорядок дня»	Теория	Практика	
2	«Оказание доврачебной помощи»	Теория	Практика	
3	«Перенос условного пострадавшего»	Практика		
4	«Мы готовимся в поход»	Теория	Практика	
5	«Переправа»	Практика		

6	«Полоса препятствий»			
7	«Собери костер»	Теория	Практика	
8	«Установка и снятие палатки»	Практика		

Комплекс общефизической подготовки туриста.

Практическое задание.

Упражнения	Нормативы мальчики			Нормативы девочки		
	Оптимальный 5 баллов	Допустимый 4 балла	Критический 3 балла	Оптимальный 5 баллов	Допустимый 4 балла	Критический 3 балла
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	17	12	7	12	8	3
Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки, за головой, за 1 мин, количество раз.	39	33	27	28	23	20
Прыжок в длину с места, в см.	170	160	140	160	150	130
Челночный бег 4×9 м, сек.	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
Прыжки со скакалкой за 1 мин.	70	60	55	60	50	30

СВОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
2 года обучения (практическое задание – тематический контроль)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Срез знаний по разделу					Общее кол-во баллов	Уровень
		Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	Подъем туловища из положения лёжа на спине, руки за головой, за 1 мин, количество раз.	Прыжок в длину с места, в см.	Челночный бег 4×9 м, сек.	Прыжки со скакалкой за 1 мин.		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Критерии определения уровня учащихся:

Общее количество баллов:

25 - 23 - баллов – Оптимальный уровень;

22 - 17 - баллов – Допустимый уровень;

17 и менее баллов - Критический уровень.

Программа воспитания

1. Пояснительная записка

Общая характеристика и направленность программы.

Программа воспитания (далее – Программа) учащихся объединения по интересам «Вокруг света» разработана на основе базовых национальных ценностей Российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, творчество и труд, наука, искусство, природа, человечество, развитие и направлена на воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Воспитательная работа с учащимися объединения по интересам осуществляется посредством мероприятий, организованных и проведенных с использованием большого спектра современных формы организации: учебные занятия, экскурсии, походы, выезды, конференции и конкурсы.

Важными элементами воспитательной работы в системе дополнительного образования являются сетевое взаимодействие с учреждениями города, а также взаимодействие с родителями учащихся, что учитывается при разработке календарного плана, где указываются все участники воспитательных мероприятий.

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
4. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

Целеполагание Программы.

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, передающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формировать у учащихся трудовые универсальные качества, внутреннюю потребность и готовность к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору.
2. Формировать у учащихся гражданскую идентичность, воспитывая чувство гордости и глубокого уважения к своей Родине, героям Отечества и их подвигам.
3. Формировать ценностно-смысловую сферу личности учащихся, их способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, обществу, государству.
4. Формировать высоконравственные взгляды на семейные ценности.
5. Формировать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни.
6. Способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания учащихся.
7. Формировать правовую грамотность подрастающего поколения.

Модули Программы.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Семейные ценности».

Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль «Экологическая культура».

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание».

Модуль «Правовое воспитание».

1. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Планируемый результат	Участники мероприятия	Срок выполнен ия	Отчет о проделанной работе
Сентябрь						
1.	«Духовно- нравственное воспитание».	День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр видеоролика. Минута памяти о детях, погибших в Беслане.	Воспитание у учащихся готовности к проявлению толерантности, доброты, милосердия, сочувствия по отношению к людям.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	04.09.22	
2.	«Правовое воспитание».	Игра-викторина: «Моя безопасность».	Сформированы навыки безопасного поведения на дороге. Понимание важности соблюдения правил дорожного движения.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	18.09.22	
3.	«Здоровый образ жизни».	«Международный день туризма». Посещение ущелья Сапсан.	Ориентированы на семейный активный отдых и ЗОЖ. Осознанно бережно относятся к окружающему миру.	Учащиеся, родители, ПДО: Жорняк А.В.	28.09.22	
Октябрь						
4.	«Духовно- нравственное воспитание».	Беседа «Международный День пожилых людей».	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	02.10.22	
5.	«Здоровый образ жизни».	Учебно- тренировочный поход на ст. Собь/Сейда.	Воспитание осознанного, бережного отношения к собственному здоровью, и здоровья окружающих Воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки.	Учащиеся, родители, ПДО: Жорняк А.В.	07.10.22	
6.	«Правовое воспитание»	Беседа «Безопасность в сети Интернет»	Соблюдают правила безопасного поведения и поиска информации в	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	23.10.22	

			сети Интернет.			
Ноябрь						
7.	«Гражданско-патриотическое воспитание».	«День народного единства». Просмотр видеоролика и беседа об истории зарождения праздника.	Воспитание чувства гордости и любви к России. Значение многонациональности народов России. Понимание единства и значимости праздника.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	04.11.22	
8.	«Гражданско-патриотическое воспитание».	«День города». Просмотр видеоролика и беседа.	Воспитание чувства гордости за свой город и край, в котором живешь.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	25.11.22	
9.	«Духовно-нравственное воспитание».	«День рождения Деда Мороза». Беседа. Просмотр видеоролика.	Представление о новогодних традициях народов России и Мира. Понятие о семейных новогодних традициях.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	18.11.22.	
10.	«Здоровый образ жизни».	Час общения «Энергетические напитки».	Понимание негативного воздействия энергетических напитков на организм человека, значимости для человека здоровья и ЗОЖ;	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	13.11.22	
Декабрь						
11.	«Гражданско-патриотическое воспитание».	«День Героев Отечества». Просмотр видеоролика и беседа о героях Отечества прошлого и настоящего.	Воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной; чувства гордости за героическую историю страны; патриотизма и своей активной гражданской позиции.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	09.12.22	
12.	«Семейные ценности».	Беседа «Новый год – семейный праздник»	Знание традиций празднования Нового года в разных странах, уважение к культуре других народов. Укрепление семейных ценностей.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	18.12.22	
13.	«Профориентация»	Посещение Воркутинской РПСБ (Региональная поисково-	Проявление чувства взаимопомощи и сострадания к людям данной профессии. Представление учащихся о профессии	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	23.12.22	

		спасательная база), филиала ФКУ Северо-Западный авиационный поисково-спасательный центр.	авиационного спасателя. Знание видов спасательной авиатехники.			
14.	«Духовно-нравственное воспитание».	Беседа «В дружбе - сила!».	Воспитание дружеских отношений в коллективе.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	25.12.22	
Январь						
15.	«Духовно-нравственное воспитание».	Беседа. Просмотр видеофильма. «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова».	Представление и знания, учащихся о личности М.В. Ломоносова, и его вкладе в развитие науки в России.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В	13.01.23	
16.	«Экологическая культура».	Беседа «Всемирный день заповедников»	Экологическое просвещение учащихся, привлечение внимания к экологическим проблемам окружающей природы.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	15.01.23	
17.	«Профориентация».	Экскурсия в филиал "Военизированный горноспасательный отряд Печорского бассейна" ФГУП "ВГСЧ" МЧС России	Расширено представление учащихся о профессии горноспасателя и других профессиях угольной отрасли. Понимание о необходимости и важности данной профессии в спасении жизни человека.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	25.01.23	
18.	Семейные ценности	Беседа: «Мое родословное дерево»	Расширено представление учащихся о своей семье, близких родственников	Учащиеся, ПДО.	29.01.23	
Февраль						
19.	«Профориентация»	Посещение аэродрома В/Ч 2542 пограничной авиации ФСБ России.	Воспитание чувства патриотизма, готовность к защите своей Родине. Представление учащихся о родах войск ВС РФ.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	17.02.23	

20.	«Гражданско-патриотическое воспитание»	Квест-игра «Вторая Мировая война».	Воспитание чувства гордости и патриотизма на примерах героев ВОВ.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	22.02.23	
21.	«Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа. «23 февраля – день Защитника Отечества».	Воспитание чувства гордости за героическое прошлое и настоящее родной страны и её народа; патриотизма и своей активной гражданской позиции.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	26.02.23	
Март						
22.	«Духовно-нравственное воспитание».	Беседа «Международный женский день».	Знание об истории праздника. Воспитание уважительного отношения к женщинам.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	05.03.23	
23.	«Духовно-нравственное».	«Кэт-шоу» и «Дог-шоу».	Воспитание бережного и ответственного отношения к домашним животным.	Учащиеся, родители, ПДО: Жорняк А.В. Зиннатуллина С. А.	19.03.23	
24.	«Гражданско-патриотическое воспитание».	Благотворительная акция по сбору продуктов питания для бездомных животных.	Привлечение внимания к проблемам бездомных животных. Проявление ответственного и бережного отношения к животным; чувства сострадания милосердия, доброты.	Учащиеся, родители, ПДО: Жорняк А.В. Зиннатуллина С.А.	22.03.23	
25.	Семейные ценности	Большая семейная викторина «А вы знаете?»	Развитие представления о семейных ценностях в современных семьях России.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	26.03.23	
Апрель						
26.	«Экологическая культура».	Акция «Международный день птиц».	Привлечение внимания к жизни зимующих птиц. Воспитание любви. бережного отношения к птицам	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В. Зиннатуллина С.А.	02.04.23	
27.	«Здоровый образ жизни».	Беседа «Всемирный день здоровья»	Привлечение внимания к сохранению и укреплению своего здоровья, потребности в ЗОЖ.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	07.04.23	

28.	«Экологическая культура».	Викторина «День Земли».	Соблюдение правил грамотного природопользования.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	26.04.23	
Май						
29.	«Духовно-нравственное воспитание».	Беседа славянской письменности».	Развит интерес к истории русского языка, истории России.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В	24.05.23	
30.	«Гражданско-патриотическое воспитание».	Экскурсия в музей МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты	Сформировано чувство патриотизма, уважения к героическому прошлому своего народа в годы ВОВ.	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	17.05.23	
31.	Правовое воспитание	Беседа «Правонарушения и последствия».	Понимание учащимися необходимости соблюдения законов РФ, ответственности за свои поступки и их последствия	Учащиеся, ПДО: Жорняк А.В.	21.05.23	

Методика диагностики личностного развития учащихся (11 лет – 15 лет)
(методика П.В. Степанова)

Учащимся 5 – 8-х классов будет тяжело работать с большим объемом информации. Поэтому рекомендуется проводить диагностику в два дня, разделив соответственно опросник пополам.

Опросник состоит из 91 утверждения, к которым учащиеся могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Ниже приведены тексты опросников, бланки ответов и общая для них техника обработки и интерпретации результатов.

Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.

35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного – ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит, показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.

70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя _____

Обработка результатов

Ответы учащихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы №№ 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений школьника к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Интерпретация результатов

Предлагаемое описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это – тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не

всегда вспомнит о Дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что

кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей,

чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не

понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замарав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом

он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело

это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это

объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуранте, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От - 15 до - 28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь

его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От - 1 до - 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От - 15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его

навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному «Я»

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником

могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

Сводная таблица уровня воспитанности учащихся объединения

«Вокруг света»

Критерии воспитанности	Количество учащихся			
	<i>устойчиво-позитивное отношение</i>	<i>ситуативно-позитивное отношение</i>	<i>ситуативно-негативное отношение</i>	<i>устойчиво-негативное отношение</i>
Отношение подростка к семье				
Отношение подростка к Отечеству				
Отношение подростка к Земле (природе)				
Отношение подростка к миру				
Отношение подростка к труду				
Отношение подростка к культуре				
Отношение подростка к знаниям				
Отношение подростка к человеку как таковому				
Отношение подростка к человеку как Другому				
Отношение подростка к человеку как Иному				

Отношение подростка к своему телесному «Я»				
Отношение подростка к своему душевному «Я»				
Отношени е подростка к своему духовному «Я»				

