

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

РЕКОМЕНДОВАНО

методическим советом

от 29.08.2014

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 29.08. 2014 № 622

**ПРОГРАММА
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
«СЕМЬЯ – ГЛАВНАЯ ОПОРА»**

Срок реализации программы:

2 года

Направленность:

Социально - педагогическая

Автор: Кудрон М.М., педагог - организатор

Воркута

2014

1. Паспорт Программы воспитания и социализации

1.	Наименование Программы	Программа семейного воспитания «Семья – главная опора»
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон «Об образовании в РФ» • Конвенция о правах ребенка. • Конституция Российской Федерации. • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. • Концепция дополнительного образования детей. • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы • Программа воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты • Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Республике Коми • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).
3.	Основные разработчики Программы	Кудрон Мирослав Михайлович, педагог-организатор сектора социального творчества МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
4.	Цель Программы	Создание совместной воспитательной платформы, объединяющей семью, Дворец и систему образования в решении фундаментально важных для детей и подростков вопросов бытия, формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений на основе здоровьесберегающего подхода.
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых; • сформировать психолого-педагогическую грамотность родителей; • пропагандировать знания о здоровом образе

		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия педагогов, детей и родителей.
6.	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	Сентябрь 2014 года - май 2016 года
7.	<i>Направления Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> "Семья и общество" "Семейные ценности" «Здоровая семья»
8.	<i>Исполнитель Программы</i>	Кудрон Мирослав Михайлович, педагог-организатор сектора социального творчества МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты.
9.	<i>Источники финансирования</i>	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства, участие в различных целевых программах, спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей.
10.	<i>Механизм реализации Программы</i>	Программа реализуется в рамках программы воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты Срок реализации программы: 2 года.
11.	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p>Для администрации Дворца:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и учреждения по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности, культуру семейной жизни; активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей; психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> психологическое благополучие ребёнка в семье; профилактика семейных и социальных патологий; оптимизация отношений между детьми и родителями.

		<p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека; • подготовка к созданию семьи, утверждение здорового образа жизни. • развитие способностей к самооценке, самосовершенствованию, • рефлексии. 	
12.	<p><i>Целевые индикаторы и количественные показатели результативности</i></p>	<p>Критерий оценки ожидаемых результатов</p>	<p>Количественные показатели</p>
		<p>Уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения детей по проблемам воспитания.</p>	<p>100 %</p>
		<p>Рост количества родителей – участников воспитательных и досуговых мероприятий.</p>	<p>в 2014-2015 уч. г. на 20%; в 2015-2016 уч. г. на 20%</p>
		<p>Сформированность у учащихся основных понятий об этике, психологии семейных отношений</p>	<p>100%</p>
		<p>Сформированность потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p>100%</p>
13.	<p><i>Основание и порядок корректировки Программы</i></p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>	

2. Пояснительная записка

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно - и на дальнейшее развитие общества.

Сегодняшние ученики завтра станут родителями, и от того насколько правдиво они смогут оценить реальную действительность, научатся ли распознавать добро и зло, разовьют ли в себе способность к самопознанию и самосовершенствованию, зависит будущее каждого из нас и целого государства.

Вместе с тем, на воспитание детей серьезное влияние оказывают ряд негативных факторов, таких как разрушение нравственных представлений о семье и браке; смещение традиционного понимания роли родительства; резкое падение престижа материнства и отцовства, утрата семейных традиций и т.д. В этих условиях на систему образования ложится сложнейшая задача противостоять рискам, «находящим свое выражение в «дезадаптации» родительской семьи (неполная семья, конфликтная семья, семья с антисоциальной атмосферой), семейной дестабилизации и неэффективном выполнении семьей функции социализации и индивидуализации личности ребенка».

В этих условиях ученые остро ставят вопрос о необходимости тесного взаимодействия педагогов с семьями учащихся и выстраивании единого образовательно-воспитательного пространства, в котором активно сотрудничают родители, педагоги, психологи.

Такое сотрудничество позволяет воспитать ребенка, у которого сформировано ценностное отношение к институту брака, к нормам поведения в семье и готовность брать на себя ответственность в сложных жизненных ситуациях.

Актуальность программы определяется тем, что ее реализация позволяет создать единое воспитательное пространство, включить родителей в контекст современных проблем воспитания, обогатить участников эмоциональным и нравственным опытом.

Новизна программы заключается в том, что программа семейного воспитания «Семья – главная опора» делает акцент на воспитании у учащихся потребности в здоровом образе жизни, как основе для создания будущих гармоничных семей.

При создании программы использовались материалы научных изысканий таких ученых, как Азаров Ю. П., Васильева Э. В., Гуров В. Н., Лесгафт П.Ф., Шеляг Т. В. и других.

Цель программы:

Создание совместной воспитательной платформы, объединяющей семью, Дворец и систему образования в решении фундаментально важных для детей и подростков вопросов бытия, формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений на основе здоровьесберегающего подхода.

Основные задачи:

- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых;
- сформировать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Поставленные цели и задачи реализуются путем организации взаимодействия родителей, педагогов направленного на включение естественных механизмов развития и формирования у детей и подростков здорового мировоззрения.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Адресат программы

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологических позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в переходном обществе, в период интенсивных экономических и социальных перемен. Данный возрастной период неслучайно характеризуется как этап естественного, но и весьма болезненного социобиологического кризиса индивидуума. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных

процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В период наиболее выраженного роста и развития организма формирование здоровья в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- Интеллектуальные и ролевые игры
- Коллективные творческие дела
- Встречи с родителями.
- Встречи с медработниками.
- Выпуск буклетов и листовок.
- Дни здоровья.
- Походы выходного дня.
- Родительские собрания и лектории.
- Семейные конкурсы.

Данные методы и формы работы, направленные на активизацию мыслительной и творческой деятельности, которые не только развлекают учащихся, но и создают позитивный эмоциональный тонус, способствующий сосредоточению и активному обучению. Игровая методика, коллективные творческие дела помогают учащимся самостоятельно находить ответы на фундаментальные вопросы: как жить? как поступать? как строить взаимоотношения?, а также помогает молодым людям ориентироваться в трудных жизненных ситуациях, отличать истину от лжи, принимать решения, нести ответственность за свои поступки.

Срок реализации программы: 2014- 2016годы

Программа реализуется на основе **принципов:**

1. Принцип активности. Активность возрастает, если участникам дана установка на готовность включиться в действие в любой момент.
2. Принцип исследовательской творческой позиции. В ходе реализации программы участники осознают, обнаруживают, открывают идеи, свои личные ресурсы и особенности.
3. Принцип объективации (осознания) поведения. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь, то есть выраженная словами или действиями реакция слова, мысли или действию человека. Создание условий для эффективной обратной связи - важная задача организации воспитательной деятельности.
4. Принцип партнерского общения. В процессе такого общения учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания.

Программа «Семья – главная опора» реализуется по трем **направлениям**:

- "Семья и общество",
- "Семейные ценности",
- «Здоровая семья».

Условия реализации программы.

1. Наличие пакета сценарных разработок.
2. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий.
3. Создание атмосферы комфорта и доброжелательности.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Помощь родителей в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Этапы реализации программы.

Первый этап – организационный (сентябрь 2014 года) – анализ взаимоотношений в семье, изучение потребностей и запросов родителей и воспитанников, корректировка плана реализации программы.

Второй этап – деятельностный (октябрь 2014 года - апрель 2016) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап – аналитический (май 2016 года) – анализ и подведение итогов реализации программы, разработка рекомендаций, выработанных в результате работы по программе для детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

Для администрации Дворца:

- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и учреждения по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности, культуру семейной жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей.

Для родителей:

- психологическое благополучие ребёнка в семье;

- профилактика семейных и социальных патологий;
- оптимизация отношений между детьми и родителями.

Для учащихся:

- формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
- подготовка к созданию семьи, утверждение здорового образа жизни.
- развитие способностей к самооценке, самосовершенствованию,
- рефлексии.

Целевые индикаторы и количественные показатели результативности

- уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения детей по проблемам воспитания - 100 %;
- рост количества родителей – участников воспитательных и досуговых мероприятий:
в 2014-2015 уч. г. на 20%;
в 2015-2016 уч. г. на 20%;
- сформированность у учащихся основных понятий об этике, психологии семейных отношений - 100%.
- сформированность потребности в здоровом образе жизни - 100%.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль за развитием личности методом анкетирования и диагностики (при согласии родителей);
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках и т.д.;
- отзывы детей, родителей.

3. Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков:

1. «Семья и общество»

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none">• повышение педагогической, правовой культуры родителей;• создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности;
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев;• сформировать модель единого культурного пространства «семья – Дворец – система образования»;• ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Программой воспитания учреждения;• сформировать представление о социальных правах и обязанностях;• способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогическое просвещение;• правовое просвещение.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• беседы с учащимися и родителями;• консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;• совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов,• выпуск информационных листовок, буклетов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями;• овладение коммуникативными навыками;• формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Ресурсное обеспечение:	Привлечение специалистов из сторонних организаций, работающих в едином проблемном поле.

2. «Семейные ценности»

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none">• воспитание нравственных и духовных ценностей учащихся.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• развивать и воспитывать культуру общения, уважение к семейным устоям;• содействовать укреплению семейных традиций;• включать учащихся в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• укрепление детско-родительских отношений;• формирование системы семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• родительский лекторий;• игровые программы;• совместные выставки;• конкурсы;• творческие вечера;• родительские собрания;• экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование навыков культуры общения;• укрепление и развитие семейных традиций;• личностное самосовершенствование;• развитие творческого потенциала.
Ресурсное обеспечение:	Привлечение специалистов из сторонних организаций, работающих в едином проблемном поле.

«Здоровая семья»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование потребности в здоровом образе жизни как основе создания гармоничных семейных отношений
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• показать опасность и вред, наносимый здоровью вредными привычками; научить противостоять им;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни; • привить навыки психогигиены; • воспитывать коммуникативность, доброжелательность, способность к рефлексии.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • акции; • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • психологические занятия; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов; • и т.д.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Ресурсное обеспечение:	Привлечение специалистов из сторонних организаций, работающих в едином проблемном поле.

4. План реализации программы на 2014-2015 учебный год

п/н №	Названия мероприятий	Сроки	Ответственные
«Семья и общество»			
1.	Подготовка памяток для родителей «Ваш ребенок – учащийся МУДО «ДТДиМ»	Сентябрь	Кудрон М.М.
2.	Беседа с родителями «Права и обязанности родителей»	Сентябрь	Кудрон М.М.
3.	Беседа с учащимися «Психологический климат в семье»	Сентябрь	Кудрон М.М.
4.	Информационный листок «Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию»	Октябрь	Кудрон М.М.
5.	Благотворительная ярмарка-продажа «Ради жизни»	Октябрь	Зам. директора по ВР, Педагоги - организаторы
6.	Беседа «Опасные крайности родительской любви»	Октябрь	Щербина И.С., Кудрон М.М.
7.	Организация совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся по организации отдыха учащихся в период зимних каникул (экскурсии, походы, поездки и т.п.)	Декабрь-январь	Кудрон М.М.
8.	«Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростками». Статья на стенд	Январь	Кудрон М.М.
9.	Благотворительная ярмарка «Ради жизни»	Январь	Зам. директора по УР Маратканова И.М., Педагоги - организаторы

10.	Проведение бесед на родительских собраниях на темы: «Воспитание будущего семьянина»	Декабрь январь	Кудрон М.М.
11.	«Полезные советы родителям, заботящимся об умственном здоровье и счастье своих детей» Статья на стенд	Февраль	Кудрон М.М.
12.	«Опасности подросткового возраста» Беседа с учащимися	Февраль	Кудрон М.М.
13.	Тренинг для родителей «Тропинка родительской любви»	Март	Щербина И.С. Кудрон М.М.
14.	«Как устранить конфликты между детьми» Статья на стенд	Март	Кудрон М.М.
15.	Информационный листок «Способы выражения гнева».	Апрель	Кудрон М.М.
16.	Анкетирование родителей на конец учебного года	Апрель	Кудрон М.М.
«Семейные ценности»			
1.	Анкетирование родителей «Семейные ценности»	Сентябрь	Кудрон М.М.
2.	Конкурс рисунков «Мои бабушка и дедушка» (для детей 5-10 лет)	Ноябрь	Кудрон М.М.
3.	«Нет ничего превыше слова – мать!» (Концерт, посвященный Дню Матери)	Ноябрь	Маратканова И.М. Кудрон М.М.
4.	Разработка положения о конкурсе фотографий «Самый главный человек»	Февраль	Кудрон М.М.
5.	Конкурс фотографий «Самый главный человек»	Март	Кудрон М.М.
6.	День семьи	Май	Кудрон, педагоги-организаторы

«Здоровая семья»			
1.	Проведение тематических занятий по профилактике табакокурения	Сентябрь	Кудрон М.М.
2.	Подготовка к городскому конкурсу «Молодежь против курения»	Сентябрь	Кудрон М.М., педагоги-организаторы
3.	Встреча со специалистами Городского центра медицинской профилактики	Октябрь	Кудрон М.М.,
4.	Подготовка к республиканскому конкурсу «Выбор в пользу жизни»	Ноябрь	Кудрон М.М., педагоги-организаторы
5.	Неделя спорта (спортивные эстафеты для воспитанников каждого отдела)	Декабрь	Кудрон М.М., педагоги-организаторы
6.	«Сок – шоу» Акция против курения и алкоголизма среди молодежи	Декабрь	Кудрон М.М.
7.	Спортивный семейный праздник «Олимпийские надежды живут в Воркуте»	Январь	Кудрон М.М., педагоги-организаторы
8.	Организация встреч родителей со специалистами медицинских служб	Февраль	Кудрон М.М., педагоги-организаторы
9.	Разработка положения о Фестивале спорта (спортивно-массовое мероприятие "Семейный кросс-2015")	Февраль	Кудрон М.М., педагоги-организаторы
10.	Информационное просвещение родителей: «Что делать, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики?»	Март	Кудрон М.М., педагоги-организаторы
11.	Информационный листок «Причины отклонения в поведении детей и подростков», «Факторы риска отклоняющегося поведения подростков»	Апрель	Кудрон М.М., педагоги-организаторы

5. Нормативно-правовая основа программы

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Концепция дополнительного образования детей.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы
7. Программа воспитания МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
8. Стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в Республике Коми
9. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).

6. Список литературы для педагогов

1. Баль Л. В., Ветрова В. В. Букварь здоровья. М., 2000.
2. Баль Л.В. Барканова С. В., Формирование здорового образа жизни российских подростков. М., 2002.
3. Баль Л. В. От семи до семнадцати, или Что думают о здоровье наши дети. М., 2000.
4. Бене Е. Детский тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 14 – 41.
5. Варга А.Я.
6. Васильев В. Здоровье и стресс, М. 1992.
7. Воспитать человека. Составители: В.А.Березина, Л.И.Виноградова. М., 2003г.
8. Гишпенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 1995
9. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя. М., 1975.
10. Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы: кн. для учителей: М., 1992.
11. Лоранский Д. Н. , Лукьянов В. С. Азбука здоровья: кн. для молодежи. М., 1990.
12. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2004г.
13. Петряевская Л. Г. Образование родителей и школа. М., 1999.
14. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М., 1994.
15. Слепкова В.И., Заеко Т.А. "Методичка практикум по диагностике семейных отношений".
16. Уроков И. Г. Наркомания: мифы и действительность. М., 1990.
17. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1999.
18. Шемшурина А. И. Основы этической культуры: Кн. для учит. М., 1999.
19. Шмаков С. А. Досуг школьника. М., 1996.
20. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1999.

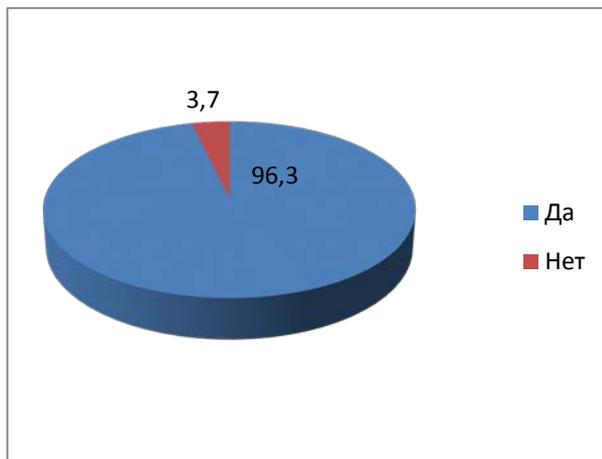
7. Список литературы для учащихся

1. Андрианов, М.А. Философия для детей в сказках и рассказах: Пособие по воспитанию детей в семье и в школе / М.А. Андрианов. - Мн.: Букмастер, 2012. - 280 с.
2. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. - С-Пб, 2005. - 122 с.
3. Никитин Б. П. , Никитина Л. А. Название: Мы, наши дети и внуки. Издание 3-е, дополненное Издательство: Молодая гвардия Качество: Отличное, 600dpi, цветные обложки и ч/б иллюстрации Язык: Русский Год: 1989
4. Семейное право Российской Федерации. Воробьева Л.В. - Учебно-практическое пособие - 2009. — 84 с.
5. Счастье быть здоровым / под ред. С.А.Муравьев, Г.А.Макарова. – Екатеринбург: «Фотек», 2009. - 120 с

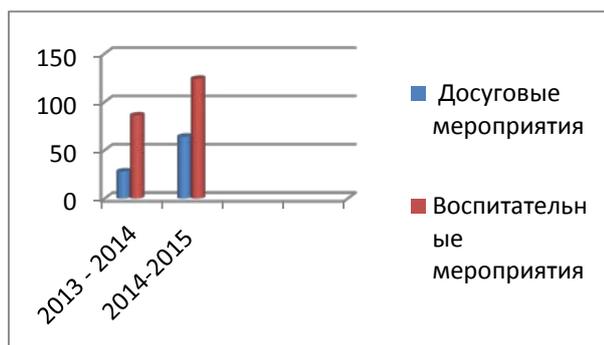
Учебно-методический комплекс

**Результаты реализации
программы семейного воспитания «Семья – главная опора»
за 1 полугодие 2014-2015 учебного года.**

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогического сопровождения детей по проблемам воспитания (по результатам опроса родителей)



2. Количества родителей – участников воспитательных и досуговых мероприятий (в сравнении с 1 полугодием 2013-2014 учебного года)



3. Сформированность у учащихся основных понятий об этике, психологии семейных отношений на промежуточном этапе не определялась.

4. Анализ самооценки факторов риска ухудшения здоровья учащихся.



Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье"

авторы **Е. Бене и Д. Антони** (под общей редакцией **А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой**)

Цель методики: изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.

Предлагаемая методика направлена на определение позиции ребенка в семье. Тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе. Выявляются также типы психологических защит, используемые ребенком.

Описание методики

Методика имеет две формы:

для детей 4 – 6-8 лет;

1. для детей 6-8 – 10 лет и подростков.

Вариант для маленьких детей содержит следующие отношения:

1. положительные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других;
2. отрицательные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются им как исходящие от других;
3. зависимость от других.

Вариант для старших детей направлен на исследование следующих отношений:

- 1) двух видов положительного отношения: слабого и сильного. Слабые чувства связаны с дружеским одобрением и принятием, сильные - с "сексуализированными" переживаниями, относящимися к интимному психическому контакту и манипуляции;
- 2) двух видов отрицательного отношения: слабого и сильного. Слабые связаны с недружественностью и неодобрением, сильные выражают ненависть и враждебность;
- 3) родительского потакания, выражающегося высказываниями типа "этого члена семьи мама слишком балует";
- 4) родительской сверхопеки, представленной в высказываниях типа "мама беспокоится, что этот человек может простудиться".

Все эти пункты, кроме пунктов, касающихся сверхопеки и потакания, представляют две направленности чувств: исходят ли чувства от ребенка и направляются другим людям, или ребенок ощущает себя объектом чувств других. Примером первой категории будет: "я люблю прижиматься к этому члену семьи". А примером второй: "этот человек любит крепко обнимать меня".

Процедура тестирования не вызывает у ребенка затруднений и занимает не более 25 минут. Методика очень проста в обработке.

Тестовый материал

Тестовый материал методики призван дать конкретные представления о семье ребенка. Он состоит из **20 фигур**, представляющих людей различных возрастов, форм и размеров, достаточно стереотипных, чтобы воссоздать различных членов семьи ребенка, достаточно двусмысленных, чтобы представить специфическую семью. Присутствуют фигуры от "дедушек" и "бабушек" до новорожденных детей. И все это дает ребенку возможность создать из них свой семейный круг. Кроме представителей семьи в тест включены другие важные фигуры. Для тех вопросов, которые не соответствуют ни одному члену семьи, предназначена фигура господина "Никто". Каждая фигура снабжена коробочкой наподобие почтового ящика со щелью.

Каждый вопрос теста написан на отдельной маленькой карточке. Ребенку говорится, что

карточки содержат послания, и что его задача — положить карточку в ящик той фигуры, которой она соответствует больше всего. Тестовая ситуация становится, таким образом, игровой ситуацией, и тестовый материал должен подготовить субъекта к предстоящему эмоциональному реагированию.

Ребенок сидит в удобной позе недалеко от фигур, представляющих его семью. Он выбрал их из всего набора. Он и экспериментатор видят в них семью ребенка. К ним обращаются как к членам семьи, и эта иллюзия сохраняется в течение всей тестовой ситуации. Задача ребенка — подчиняться маневрам теста. Его не просят проанализировать сложный комплекс чувств, испытываемых им к семье. Многие дети оказались бы не способными сделать это. От ребенка ожидается, что он выразит себя в выборе эмоциональной позиции, которая будет собрана из различных источников, достаточных для того, чтобы понять основу отношений ребенка. Вопрос, таким образом, фиксирован. Но его место жестко не определено и позволяется отдать вопрос господину "Никто". Более того, чувства, "брошенные" в фигуру, немедленно исчезают из поля зрения, не оставляя обвиняющего следа. Таким образом, у ребенка отсутствует зримое напоминание распределения его любви или ненависти и, следовательно, чувство вины не мешает свободе самовыражения.

Вопросы теста

Форма для маленьких детей

(... — место для имени ребенка)

Положительные чувства, исходящие от ребенка

1. ... думает, что ты хороший. Кто хороший?
2. ... любит тебя. Кого любит ...?
3. ... нравится играть в твоей кровати. В чьей кровати нравится играть ...?
4. ... любит целовать тебя. Кто любит целовать ...?
5. ... любит сидеть у тебя на коленях. У кого любит сидеть ...?
6. ... нравится быть твоим малышом. Чей малыш ...?
7. ... любит играть с тобой. С кем любит играть ...?
8. ... нравится гулять с тобой. Кто должен брать ... на прогулки?

Отрицательные чувства, исходящие от ребенка

10. ... думает, что ты непослушный. Кто непослушный?
11. ... не любит тебя. Кого не любит ...?
12. ... думает, что ты плохой. Кто плохой?
13. ... хотелось бы отшлепать тебя. Кого хотелось бы отшлепать ...?
14. ... хочет, чтобы ты ушел. Кого хотелось бы прогнать ...?
15. ... ненавидит тебя. Кого ненавидит ...?
16. ... думает, что ты гадкий. Кто гадкий?
17. Ты злишь ... Кто злит...?

Положительные чувства, получаемые ребенком

20. Ты любишь играть с ... Кто любит играть с ...?
21. Ты любишь целовать ... Кто любит целовать ...?
22. Ты улыбаешься ... Кто улыбается ...?
23. Ты даешь почувствовать себя счастливым. Кто делает счастливым?
24. Ты любишь обнимать ...? Кто любит обнимать ...?
25. Ты любишь ... Кто любит ...?
26. Ты милый с ... Кто мил с ...?
27. Ты думаешь, что ... — милый(ая) мальчик (девочка). Кто думает что ... милый(ая) мальчик (девочка)?

Отрицательные чувства, получаемые ребенком

30. Ты шлепаешь ... Кто шлепает ...?
31. Ты делаешь ... грустным. Кто делает ... грустным?
32. Ты бранишь ... Кто бранит ...?

33. Ты доводишь ... до слез. Кто доводит ... до слез?

Форма для старших детей

Нежные чувства, исходящие от ребенка

0. Этот член семьи очень хороший.
1. Этот член семьи очень веселый.
2. Этот член семьи всегда помогает другим.
3. Этот член семьи имеет великолепные возможности.
4. Этот член семьи никогда не подведет тебя.
5. Этот член семьи много шутит.
6. Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.
7. Этот член семьи — хороший спортсмен.
8. С этим членом семьи хорошо играть.
9. Этот член семьи очень добрый.

Сильные положительные с сексуальным оттенком чувства, исходящие от ребенка

10. Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.
11. Я люблю, когда меня целует этот член семьи.
12. Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.
13. Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.
14. Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.
15. Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи.
16. Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.
17. Мне нравится обнимать этого члена семьи.

Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка

20. Этот член семьи иногда слишком суетится.
21. Этот член семьи иногда придирается.
22. Этот человек иногда портит чужие забавы.
23. Этот член семьи иногда вспыльчив.
24. Этот член семьи бывает в плохом настроении.
25. Этот член семьи временами слишком много жалуется.
26. Этот член семьи иногда досаждаёт без всякого повода.
27. Этот член семьи никогда не удовлетворен.
28. Этот человек не очень терпелив.
29. Этот член семьи иногда слишком зол.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, исходящие от ребенка

30. Иногда мне хочется убить этого члена семьи.
31. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.
32. Иногда я ненавижу этого члена семьи.
33. Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.
34. Иногда я думаю, что был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье.
35. Иногда я чувствую, что "сыт этим человеком по горло".
36. Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить этому человеку.
37. Этот член семьи может сильно разозлить меня.

Нежные чувства, получаемые ребенком

40. Этот член семьи добр ко мне.
41. Этот член семьи очень тактичен со мной.
42. Этот член семьи очень меня любит.
43. Этот член семьи очень внимателен ко мне.
44. Этот член семьи готов помочь мне.
45. Этот член семьи любит забавляться со мной.
46. Этот член семьи действительно понимает меня.

47. Этот член семьи всегда выслушает меня.

Сильные положительные, с "сексуальным оттенком" чувства, получаемые ребенком

50. Этот член семьи любит баловать меня.

51. Этот член семьи любит крепко обнимать меня.

52. Этот член семьи любит прижимать меня к себе.

53. Этот член семьи любит помогать мне мыться.

54. Этот член семьи любит пощекотать меня.

55. Этот член семьи любит быть со мной в постели.

56. Этот член семьи хочет всегда быть со мной.

57. Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

Слабые отрицательные чувства, получаемые ребенком

60. Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.

61. Этот член семьи любит подразнить меня.

62. Этот член семьи иногда ругает меня.

63. Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы того.

64. Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.

65. Этот член семьи иногда ворчит на меня.

66. Этот член семьи иногда зол со мной.

67. Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, получаемые ребенком

70. Этот член семьи часто бьет меня.

71. Этот член семьи слишком часто наказывает меня.

72. Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.

73. Этот член семьи заставляет меня бояться.

74. Этот член семьи неодобрителен ко мне.

75. Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным.

76. Этот член семьи всегда недоволен мной.

77. Этот член семьи недостаточно любит меня.

Материнская сверхопека

80. Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.

81. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.

82. Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал под машину.

83. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.

84. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.

85. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много резвиться.

86. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.

87. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.

Отцовское сверхпотакание

90. Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.

91. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.

92. Этому члену семьи папа слишком балует.

93. С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.

94. Этому члену семьи папа любит больше всех.

Материнское сверхпотакание

95. Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется.

96. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.

97. Этому члену семьи мама слишком балует.

98. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.

99. Этому члену семьи мама любит больше всех.

Тест

«Семья – это – основанная на _____ (1) и/или кровном родстве малая _____ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (4), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (6) и лицам пожилого возраста».

Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

А) дети, Б) брак, В) социализация, Г) коллектив, Д) обязанности, Е) институт, Ж) отношения, З) группа, И) любовь, К) уважение.

Рисуночный тест “Моя семья”

Ребенку предлагают нарисовать семью, не наводя его на мысль – кого или что он может нарисовать.

Рекомендуется использовать для рисования простой карандаш (так лучше виден нажим) и бумагу без линеек и клеток.

В ходе рисования отслеживается порядок появления персонажей и предметов. Существует большая психологическая разница между отношением автора к тому персонажу, кого он нарисовал первым, и к тому, кто будет нарисован последним, или кого вообще “забудут” нарисовать.

Ребенка просят подписать всех персонажей рисунка.

Правила психологического растолкования рисунка семьи

Правило 1. В рисунке случайных деталей быть не может. Ведь ребенок рисует не предметы с натуры, а выражает эмоции и переживания по поводу близких ему людей и значимых предметов. Оговорки типа «А брата я просто забыл нарисовать» или «Сестра у меня не поместилась» должны потерять для вас значение. Если кто-то из членов семьи отсутствует, то это может означать: 1. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые ребенок, однако, воспринимает как запретные. Например, сильная ревность к младшему брату или сестре. Ребенок как бы рассуждает: «Я должен

любить брата, а он меня раздражает, и это плохо. Поэтому вообще ничего не нарисую». 2. Полное отсутствие эмоционального контакта с отсутствующим на рисунке человеком. Этого как бы просто нет в эмоциональном мире ребенка.

Правило 2. Если на рисунке семьи отсутствует сам автор рисунка, то вы можете строить гипотезу в двух направлениях: 1. Либо это свидетельствует о трудностях самовыражения в отношениях с близкими людьми типа: «меня здесь не понимают», «мне трудно найти свое место», либо: 2. «Я не стремлюсь найти здесь свое место или способ выражения», «Все уже «схвачено» в этой структуре, но меня это мало волнует».

Правило 3. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективную значимость для ребенка, то есть какое место отношения с этим персонажем или предметом занимают в данный момент в душе ребенка. Например, если на рисунке кошка или бабушка больше по линейным размерам мамы с папой, то значит, сейчас отношения с родителями стоят для ребенка на втором плане.

Правило 4. После того, как ребенок закончит рисунок, обязательно опросите его, «Кто есть кто» на рисунке, даже если вам кажется, что вы и так все поняли. Это необходимо, так как даже если количество персонажей равно количеству членов семьи, кто-то из реальных членов семьи может отсутствовать, а вместо него может быть изображен вымышленный персонаж. Например: Дед Мороз или Фея.

Правило 5. Внимательно рассмотрите, кто на листе расположен выше, а кто – ниже. Наиболее высоко на рисунке расположен персонаж, обладающий, по мнению ребенка, наибольшей властью в семье, хотя он может быть и самым маленьким по линейному размеру. Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна. Например, если на листе выше всех расположен телевизор или шестимесячная сестра, то, значит, в сознании ребенка именно они «управляют» остальными членами семьи.

Правило 6. Если группа маленьких фигур изображена на верху листа, а большая нижняя часть листа пустая, то это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний. Человек как бы говорит своим рисунком: «Мне в жизни много хочется, но у меня мало, что получается». Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, большая верхняя часть листа пустая, то это свидетельствует о сочетании низкой самооценки с низким же уровнем притязаний. Здесь «послание» уже другое: «Я уже и так в жизни много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается».

Правило 7. Персонажи, непосредственно соприкасающиеся друг с другом на рисунке, например, руками, пребывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, не соприкасающиеся друг с другом, таким контактом, по мнению ребенка, не обладают.

Правило 8. Персонаж или предмет, вызывающий у автора рисунка наибольшую тревожность, изображается либо с усиленным нажимом карандаша, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но бывает и так, что такой персонаж обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Ребенок как бы не решается его изобразить.

Правило 9. Неодушевленные предметы, являющиеся объектом привязанности кого-то из взрослых членов семьи, на рисунке представляют и иногда замещают этого члена семьи. Иногда словами, изображение машины вместо папы отнюдь не означает отсутствие эмоционального контакта с отцом, а лишь выражает острую любовь папы к этой игрушке.

Правило 10. Изображение большого количества мелких деталей предметов свидетельствует о фиксации на правилах, порядке, склонности к длительному удерживанию эмоций в себе, что чревато последующим взрывом.

Правило 11. Изображение большого количества предметов, относящихся к одной и той же сфере деятельности, подчеркивают особую значимость этой деятельности для членов семьи. Например, изображение холодильника, накрытого обеденного стола, плиты, кухонных принадлежностей недвусмысленно дает понять, вокруг чего сконцентрирована эмоциональная жизнь семьи

Тест-анкета

для самооценки факторов риска ухудшения здоровья

Тест-анкета заполняется каждым учащимся самостоятельно.

Приводится форма тест-анкеты для юношей (мальчиков).

Из тест-анкеты для девушек (девочек) исключается вопрос 6.

На вопросы № 1-10 предполагается отвечать "да" или "нет";

Вопросы № 11-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

Вопросы

1. Я часто сижу сгорбившись или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, "кое-как".
8. Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
9. Я не забочусь о своем здоровье.
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе образовательное учреждение заботиться о своем здоровье?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
12. Помогли ли тебе занятия во Дворце создать дома полезный для здоровья образ жизни?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
13. Какие наиболее типичные для тебя состояния на занятиях?
 - а) безразличие;
 - б) заинтересованность;
 - в) усталость, утомление;
 - г) сосредоточенность;
 - д) волнение, беспокойство;
 - е) что-то другое.
14. Как, по твоему мнению, влияют педагоги на твое здоровье?
 - а) заботятся о моем здоровье;
 - б) наносят здоровью вред методами своего преподавания;
 - в) подают хороший пример;
 - г) подают плохой пример;
 - д) учат, как беречь здоровье;
 - е) им безразлично мое здоровье.
15. Как обстановка во дворце влияет, по твоему мнению, на твое здоровье?
 - а) оказывает заметного влияния;
 - б) влияет плохо;
 - в) влияет хорошо;
 - г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов

По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ.

По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ "б".

По вопросу 13 балл начисляется за ответы "а", "в", "д".

По вопросу 14 балл начисляется за ответы "б", "г", "е".

По вопросу 15 балл начисляется за ответы "б", "г".

Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов

Благополучным считается результат, составляющий не более 6 баллов. "Зона риска" - более 12 баллов.

Роль самооценки в формировании личности

В психологическом словаре самооценка толкуется как “оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей”.

От самооценки зависят взаимоотношения ребенка с окружающими, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности ребенка и на дальнейшее развитие его личности.

Как и почему у детей формируется та или иная самооценка.

В детстве круг общения ребенка предельно сужен, и в основном родители влияют на самооценку ребенка.

Если родители любят ребенка, уважают, ценят его успехи, то и у него формируется позитивная самооценка.

Если ребенок в семье сталкивается с пренебрежением, с неприязнью, если находится в зависимом, подчиненном положении, то в будущем он не избежит неприятностей, связанных с негативной самооценкой.

В семьях, где у детей формируется высокая самооценка, ясные взаимоотношения, четко определены авторитеты, распределена ответственность. Ребенок учится успешно решать встающие перед ним в повседневной жизни задачи, так как чувствует уверенность в своих силах. Его все время поддерживают и одобряют. В таких семьях все относятся друг к другу дружелюбно и искренне.

Родители заведомо снижают самооценку ребенка, когда пытаются поставить его в зависимое положение. В такой семье требуют от ребенка послушания, учат его подстраиваться, не конфликтовать с окружающими.

Родители боятся положиться на ребенка, недооценивают его возможности, защищают его от трудностей, контролируют его действия. В результате ребенок становится неуравновешенным, не доверяет окружающим, не верит в свои силы. Ему не хватает ощущения, что он значим, ценен.

Родителям необходимо знать о далеко идущих последствиях низкой самооценки:

1. Чувство неполноценности, возникающее у детей с заниженной самооценкой, снижает эффективность учебы. Не нужно доказывать тот факт, что отметки и качество работы напрямую зависят от того, насколько уверенно или неуверенно ребенок себя чувствует.
2. Низкая самооценка не только искажает представления ребенка о себе, но и снижает способность любить и понимать других. Современные ученые пришли к выводу, что человек не может любить другого, если не обладает здоровым чувством любви к себе. Если ребенок сомневается в собственной значимости, может ли он уважать других?
3. Если ощущение неполноценности терзают ребенка, он начинает подсознательно придумывать прикрытия, которые помогают спрятаться от мира. Прикрытиями могут стать сарказм и грубая речь, высокомерие. Прикрытием может служить и уход от реальности. Ребенок создает свой особый вымышленный мир, в котором нет проблем, и, следовательно, не нужно искать пути их решения

Рисуночный тест на определение уровня самооценки.

Нарисуй на чистом листе бумаги лесенку из 10 ступенек. Ребенку дается следующая инструкция: “Представь себе, что на верхней ступеньке находятся самые лучшие дети на свете; самые умные; у них все получается быстро, хорошо, легко; их хвалят родители, учителя, у них много друзей.

А на самой нижней ступеньке – те, кто плохо учится, кого часто ругают родители.

Все остальные дети находятся на других ступеньках: одни выше, другие ниже. Подумай, где твое место на этой лесенке в данный момент, и нарисуй себя соответствующей ступеньке”.

Интерпретация результатов теста.

Если ребенок поместил себя на одной из трех нижних ступенек – это тревожный симптом. 1. Похвалите его за искренний ответ. Ведь ребенок продемонстрировал высокую критичность, честность. 2. Скажите своему ребенку, сто вы принимаете его таким, какой он есть, со всеми успехами и неудачами, со всеми странностями. 3. Принимая мнение ребенка о себе, попытайтесь сосредоточить его внимание на том хорошем, что в нем есть, на тех успехах, которые были. Необходимо быть искренними в беседе с ребенком. В беседе попытайтесь задать ненавязчивые вопросы, ответы на которые подведут ребенка к мысли, что он не так уж ничтожен, как ему кажется. Вопросы могут быть такого типа: Все учителя тебя ругают? А кто ругает меньше других? А может кто-то совсем не ругает? А может, кто-то хвалит? За что? Постарайтесь узнать о каком-то достижении ребенка, о неожиданном качестве, акцентируя на этом его внимание, подчеркивая его значимость. 4. Отмечайте его достижения, проявляйте заинтересованность к его делам, с уважением относитесь к его мнению. Если ребенок невысокого мнения о себе, он склонен считать, что и другим неинтересны его мысли и занятия. Ведь ребенок очень чутко улавливает малейшие знаки невнимания или пренебрежения. Вы зевнули, когда ребенок рассказывал что-то, с его точки зрения, важное, перебили его или сменили тему – и ребенок безошибочно угадал, интересен он или нет. 5. Вы должны быть готовы к тому, что ребенок будет совершать ошибки, принимать неверные решения, претерпевать неудачи. Ваша задача – научить ребенка делать выводы из ошибок. 6. Сравнивайте успехи ребенка только с его собственными успехами, а не с результатами других детей. Возможность стать отличником должна завоевываться в соревновании с самим собой. Нужно донести до ребенка, что гораздо важнее получать удовольствие от процесса учебы, а не от заработанной оценки

Что делать, если ребенок видит себя на одной из верхних ступенек? Очень важно не поторопиться с выводами. Задайте уточняющие вопросы, прежде чем бить тревогу, например: что позволяет тебе «претендовать» на верхние ступеньки? В каких областях ты добился высоких результатов? Есть ли одноклассники, которые лучше тебя? Есть ли у тебя недостатки? Можно задать множество вопросов, позволяющих выяснить, искренне ли ребенок верит в то, что его достижения дают право занимать высокую позицию, при этом критично оценивая себя, или же его уверенность в собственной исключительности субъективна. Если ребенок с уважением относится к сверстникам, если его достижения объективны, то нет причин для волнений. Но если вам кажется, что ребенок преувеличивает свои заслуги, если ставит себя выше своих одноклассников, то следует задуматься и пересмотреть отношения, но при этом тоже не стоит поддаваться импульсам. Участнику спортивных состязаний без уверенности в своих силах и победе не обойтись. И чтобы ребенок не возгордился, необходимо повторять: ты молодец, ты лучше всех, но только на беговой дорожке. И даже если твои соперники бегут медленнее тебя, это совсем не значит, что ты лучше их во всем или они меньше тебя заслуживают уважения. Лучше всего будет дать возможность ребенку убедиться на собственном опыте, что поставленная им оценка несколько завышена. Признав исключительность ребенка, предоставьте возможность самостоятельно действовать в тех ситуациях, где такая исключительность необходима для достижения успеха. Синяки и шишки, в которых придется винить только себя – лучшее лекарство от излишней самоуверенности и заносчивости

Сценарий воспитательного мероприятия

«Моя семья – моё богатство»

Цель: воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

Задачи:

1. Формировать нравственный долг детей перед родителями.
2. Развить способности коммуникативного общения.
3. Развить положительные эмоции и чувства, связанные с заданной проблемой.

Ход мероприятия.

Класс празднично украшен. На доске и стенах газеты «Я и моя семья», плакаты с пословицами, поговорками и цитатами о семье.

1-й ведущий. Добрый день, дорогие ребята и гости! Вы, конечно, знаете, что 15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи. Семья - самое главное в жизни каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. И если в семье царит взаимопонимание, доверие и тепло – это настоящее счастье.

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила «Я».

Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответ на вопрос подруга моя....

- «Я, я, я» - Ева молвила – «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я».

И так на земле появилась семья.

Т. Кузовлева.

Ведущий: С чего начинается любая семья? Новая семья чаще всего образуется вследствие заключения брака. Люди в семье связаны общностью быта, взаимной правовой и моральной ответственностью. Семейная азбука начинается с «мы». Вот они – главные правила семейной жизни. В гневе - остановись. Не спеши сказать худое слово, но торопись повторить хорошее. Доброе слово – хорошо, а доброе дело – лучше. Каждый шаг навстречу друг другу равен дню радости. Умей не только стать на место другого, но и достойно стоять на своем месте. Внутренняя прочность семьи во многом зависит от обоюдного стремления к взаимопониманию. Умение понимать другого человека развивает в себе с детства, совершенствуется во имя своих любимых. Нельзя создать хорошую семью без постоянного внимания к близким, без заботы о них, без душевной щедрости и широты

В семье закладываются основы нравственного воспитания человека, культурно духовного развития, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность.

2-й ведущий.

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входил из семьи.

Ведущий: «Родители – это отец и мать по отношению к своим детям».

Ученик(1): Слово «мама» - особое слово. Оно рождается как бы вместе с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Мама – самая нежная, самая ласковая. Мама – твой друг и защитник. Она никогда не предаст тебя, в тяжелую минуту всегда протянет руку помощи. Никакие перемены в жизни не могут заставить «пересмотреть» роль и значение в нашей жизни человека, который дал нам жизнь. Маме посвящают стихи и песни, ее образ рисуют, в ее честь создают скульптуры, ставят памятники.

Никто не знает все, как мать,

Никто, как мать не понимает,

Никто не может так ласкать,

Никто, как мать не сострадает.

Никто, как мать, не может дать,

Никто, как мать, прощать не может,

И так любить и ожидать

Никто, как мать, не может тоже

Ученик(2): Отец, батюшка, папа – и все это один человек, глава семьи, защитник жены и детей. Муж и отец – надежная опора и пример для подражания. Он своей любовью к жене, матери его детей, создает счастье в семье. Это добытчик. Присутствие отца в доме обязательно, так как именно он способен показать истинную силу, мужество настоящего мужчины. Горцы считают: чтобы узнать, кто по праву носит имя мужчины, нужно спросить об этом у радости, беды, сабли, чарки, кошелька, женщины и у самого мужчины.

Ведущий: Ребенку одинаково необходимы и отец, и мать.

Чтец: Мальчишкой я расспрашивал упрямо:

- Кто мой отец, скажи мне, мама?

Мать отвечала жестоко и устало:

- Я родила тебя и воспитала.

Затем, когда немного я подрос,

Сама мне задала вопрос:

- А твой отец, ты знаешь, что с ним стало?

- Ты родила меня и воспитала.

С тех пор прошло, забылось много дней.

Живу вдали от матери своей.

И нежность к ней со мною до конца.

Но я ищу в толпе глаза отца.

М.Львов «Мальчишкой я расспрашивал упрямо...»

Ведущий: К сожалению, в нашей стране очень много таких мальчишек и девчонок. От взрослых зависит счастье и их семьи, и детей. Семья, где живет и расцветает такая любовь, - величайшее чудо. Счастливая семья – это не подарок судьбы. Это дело собственных рук супругов, их ума, доброты и любви.

Семья – это не только родители и дети, это ещё и многочисленные родственники, которые называются по-разному. Издавна одной из традиций русского народа было знание своих предков, своей родословной. Сегодня старинная традиция возвращается. И вам необходимо составить свои родословные

Конкурс «Родословная»

(Написать всех родственников и их звания)1-й ведущий. О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их. Сейчас небольшая разминка. Вам надо поправить то, что будет неверно.

- Не родись красивой, а родись богатой (счастливой).

- Любовь- кольцо, а у кольца нет проблем (нет ни начала, ни конца)

- У семи нянек дитя в догляде (без глаза)

- Милые бранятся только по пятницам (тешатся)

Тихо начинает звучать песня «Погода в доме».

- В семье разлад, так и дом у дороги (не рад)

- Семья без детей, что цветок без тычинок (без запаха)

- Согласно семью и горе возьмет (не берет)

- Не нужен клад, когда в семье много детей (лад)

2-й ведущий. А теперь продолжите пословицы.

Гость на пороге – счастье в(доме)

Дом без хозяйки ... (сирота)

Дом вести... (не бородой трясти)

Яблоко от яблони... (не далеко падает)

Чем богаты... (тем и рады)

В гостях хорошо,.... (а дома лучше)

1-й ведущий. Разминка прошла успешно. Теперь конкурсное задание.

1 конкурс

Из набора слов, которые вы сейчас получите, составьте пословицу. Можно изменять падеж, форму, добавлять предлоги и частицы.

1. Семья, куча, страшна, туча. (Семья в куче - нестрашна туча)
2. Дети тягость, радость. (Дети не в тягость, а в радость)
3. Дом, трясти, везти, рукав. (Дом вести, не рукавом трясти)
4. Семья, клад, лад, не нужен. (Не нужен клад, когда в семье клад)
5. Семья, место, душа, вместе. (Когда семья вместе, так и душа на месте)

.2 конкурс

Вам нужно разгадать несложный кроссворд на тему родственных отношений.

1.						
2.						
3.						
4.						
5.				т		

6.	с								ь
7.									
8.									
9.									
10.	п								к
11.	с						р		

1. Та, что дала нам жизнь. (Мама)
2. Мой родитель. (Отец)
3. Брат отца или матери. (Дядя)
4. Девочка, которая имеет родителей, как у меня. (Сестра)
5. Сын моей матери. (Брат)
6. «Святая кровь»- мать мужа. (Свекровь)
7. Сестра мамы или папы. (Тетя)
8. Сын моего ребенка. (Внук)
9. Мой наследник. (Сын)
10. Сын моей сестры или брата. (Племянник)
11. Отец мужа. (Свекор)

3 конкурс

Вам предлагаются вопросы на внимание и смекалку.

1. Что случилось 31 февраля? (Его нет)
2. Что останется в коробке, если спички вынуть? (Дно)
3. Может ли петух назвать себя птицей? (Нет, петух не умеет говорить)
4. Чем до неба докинуть? (Взглядом)
5. Почему собака бежит? (По земле)
6. За чем язык во рту? (За зубами)
7. Какой год продолжается всего 1 день? (Новый год)
8. Как написать «сухая трава» 4 буквами? (Сено)
9. В каком числе столько же цифр сколько букв? (Сто)
10. В каком слове, состоящем из 5 букв 5 «о»? (Опять)

4 конкурс «Устами младенца».

- Это когда все вместе - мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья).
- В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия).
- Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на земле. (Мама)
- Место, где мы бываем все вместе. (Дом)
- Это такое маленькое, пищашее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (Ребенок)
- Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка)
- В них играют все дети. (Игрушки)
- Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное)

5 конкурс «Юмористический»

Вспомнить самый смешной случай из детства

6 конкурс «Кулинарный».

Задания:

1. Подчеркнуть лишний напиток: кока – кола, морс, боржоми, фанта, лимонад. (Морс – не газированный напиток).
2. Составить из букв названия блюд и подчеркнуть лишнее: аияцнчи, отлем, гзянаьлу, снрыик. (Сырник – для приготовления не используются яйца).
3. Написать название продукта, необходимого для приготовления блюда: РАС(...)НИК. (Соль).
4. Подобрать слова в скобках: (мужское имя) + (местоимение) + ы = изделие из муки. (Макароны).

7 конкурс «Дом моей мечты».

1-й ведущий. Друзья, вы не задумывались, почему так говорят: «Мой дом – моя крепость»?

Команды отвечают.

- Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место где нас любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно. Сегодня на празднике каждая команда может построить дом своей мечты. Пусть ваша семья превратится в строительную бригаду. Предлагаю каждой команде набор

кирпичей. Раздает конверты с «кирпичиками». Сумейте договориться, из каких кирпичей вы построите дом. На четырех кирпичах у вас уже написаны слова «здоровье», «любовь», «понимание», «улыбка». Остальное надо подписать. Придумайте, какие кирпичи возьмете для строительства своего чудесного дома. Крыше можно дать свое название. Итак, приготовьтесь к защите своего проекта.

Команды выполняют задание.

2-й ведущий. А вот пословицы про дом.

1. В гостях хорошо, а дома лучше.
2. Дом вести, не бородой трясти.
3. Без хозяина дом сирота.
4. Дом не велик, да лежать не велит.
5. Дом построить - не шапку на голову надеть.
6. Домой придешь – хлеб - соль найдешь.
7. Домом жить – обо всем тужить.
8. Не красна изба углами, а красна пирогами.

Далее защита проектов.

1-й ведущий. Благодарим всех строителей. Дома у всех оказались прекрасными.

Чтец:

Если в доме прописан уют

Значит, будут в нем дети и внуки

Потому что уют создают

Благородные женские руки

Человек устает от дорог

И поэтому снова и снова

Он приходит на добрый порог

Дома отчего, так дорогого

8 конкурс

Любая дружная семья – это счастье и любовь. Предлагается составить как можно больше слов из слова, которое определяет жизнь семьи «**Благополучие**».

Пока жюри подводят итоги конкурсов, мы с вами поиграем.

1. Без чего не испечь хлеб? (Без корки)
2. В каком году люди едят более обыкновенного? (В високосном)
3. Какую воду можно принести в решете? (Замороженную)
4. На что больше похожа половина апельсина? (На другую половину)
5. На какое дерево садиться ворона после дождя. (На мокрое)
6. На каких полях не растет трава? (На полях тетради)
7. Каким гребнем не расчешешь голову? (Петушиным)
8. Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (Спит)
9. Где вода стоит столбом? (В стакане)
10. Какой болезнью на суше никто не болеет? (Морской)
11. По чему ходят, но никогда не ездят? (По шахматной доске)
12. Название какой птицы состоит из буквы и названия реки? (Иволга)
13. Что находится между городом и деревней? (Союз «И»)
14. Что можно смотреть закрытыми глазами? (Сон)
15. Сын моего отца, но мне не брат, кто он? (Я сам)

2-й ведущий. А теперь еще одно задание. В листочках «Дети советуют родителям» пометьте карандашом те пункты, которые вы хотели бы посоветовать вашим родителям. (Зачитываю содержимое листа.)

Я надеюсь, что последний пункт поместили все присутствующие. У вас есть уникальная возможность, придя домой, дать свой совет родителям.

Дети советуют родителям.

1. Не балуйте меня, вы этим меня портите.
2. Не бойтесь быть твердым со мной.
3. Если вы будите давать обещания, которые не сможете выполнить, это разрушит мою веру в вас.
4. Иногда я говорю или делаю что – то только затем, чтобы позлить вас – не поддавайтесь на провокации.

5. Не расстраивайтесь слишком сильно, если у меня сорвалось грубое слово в ваш адрес. Я не имел в виду ничего плохого... Я просто хотел, чтобы пожалели о том, что сделали мне больно.
6. Не делай для меня или за меня то, что я в состоянии сделать сам.
7. Не подвергайте слишком часто испытанию мою честность.
8. Относитесь ко мне как к своему другу. Запомните, я учусь, подражая вам, а не подчиняясь нравоучениям.
9. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю слишком откровенные вопросы.
10. Никогда не отвечайте на мои глупые и бессмысленные вопросы.
11. Никогда не говорите, будто вы совершенны и непогрешимы. А это даст мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
12. Не беспокойтесь о том, что мы слишком мало времени проводим вместе. Значение имеет то, как мы его проводим.
13. Да, я не могу успешно развиваться без вашей поддержки и одобрения, но к похвалам обычно быстро привыкаешь... А вот к уместному нагоняю, наверное, никогда не привыкнешь...
14. И кроме того, я вас люблю. Пожалуйста, попытайтесь ответить и мне любовью тоже.

Подведение итогов.

Ведущий. Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые сплочены чувствами, интересами, отношением к жизни. Нет ничего дороже семьи.

Чтец: Семья – это то, что мы делим на всех,
 Всем понемножку: и слезы и смех,
 Взлет и падение, радость, печаль,
 Дружбу и ссоры, молчанья печать.
 Семья – это то, что с тобою всегда.
 Пусть мчатся секунды, недели, года,
 Но стены родные, отчий твой дом –
 Сердце навеки останется в нем!

Сценарий праздника «День семьи»

Цели:

- воспитание нравственных качеств личности учащихся;
- формирование умения ценить и хранить историю своей семьи;
- развитие стремления расширять знания об истории своей семьи;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Ход праздника

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Мы рады вас видеть на нашем семейном празднике. Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. А еще это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. Послушайте, какое замечательное стихотворение «Про семью» написала девятилетняя девочка Яна Фирсова из Смоленской области. Его выучили наши ребята.

Дети читают по одной строке

Семья – это мы. Семья – это я.
Семья – это папа и мама моя,
Семья – это Владик, братишка родной,
Семья – это котик пушистенный мой.
Семья – это бабушки две дорогие,
Семья – и сестренки мои озорные.
Семья – это крестная, тети и дяди,
Семья – это елка в красивом наряде.
Семья – это праздник за круглым столом,
Семья – это счастье, семья – это дом,
Где любят и ждут, и не помнят о злом.

Ведущий: Семья – это частичка нашей Отчизны. Таких частичек в России множество, и все они сливаются в одну большую, крепкую и дружную семью – нашу Родину!

Песня «Родина моя».

Вот что писал о России как о семье великий педагог К.Д. Ушинский: «Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас

родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила языку, как мать защищает и бережет нас...Одна у человека родная мать, одна у него и Родина». Прекрасные слова.

Много русских пословиц и поговорок есть на Руси. Сейчас мы проверим, как хорошо вы их знаете.

Конкурс 1. Закончи пословицу.

Не нужен клад, когда в семье лад.

Дом вести – не бородой трясти.

Каково на дому – таково и самому.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Когда семья вместе, и сердце на месте.

В родной семье и каша гуще.

Согласную семью и горе не берет.

В семье любовь да совет, так и нужды нет.

Дружная семья и землю превращает в золото.

Дети не в тягость, а в радость.

Ведущий: А откуда же произошло слово родина? Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. От этого слова произошло и много других слов: родня, родословная, народ, родина, родич, родители. И вот из этих слов можно сложить одно большое понятие – семья. В слове семья заключены такие важные для любого человека чувства, как доброта, забота, тепло, взаимопонимание, доверие и, конечно, любовь.

Любовь... Праздник, посвященный всем влюбленным, отмечают 14 февраля на Западе, люди, которые исповедуют католическую веру, это День св. Валентина. А русский народ - православные христиане. И на Руси, оказывается, существует свой День влюбленных, отмечается он 8 июля. В роли покровителей любви и верности почитают святых Петра и Февронию.

Романтическая история любви этой супружеской пары описана величайшим автором 16 века Ермолаем Еразмом в древнерусской «Повести о Петре и Февронии». Согласно повести, супруги княжили в Муроме в 12-13 веках, они жили счастливо и скончались в один день. Встретились супруги на Рязанской земле, славящейся лекарями. Феврония поразила Петра своей мудростью, разгадывая самые трудные загадки. Она согласилась излечить Петра от неизвестной болезни при условии, что он женится на ней. Петр согласился, и Феврония стала княгиней. Постепенно князь понял, что Феврония – его

единственная любовь. Они были верны друг другу до конца своих дней. Петр и Феврония умерли в один день. Примерно через 300 лет после их смерти, в 16 веке, Петр и Феврония были причислены к лику святых русской православной церковью.

А символом этого праздника является цветок ромашка, которыми сегодня украшен наш зал.

И не забудьте о том, что Петр и Феврония покровители семьи.

Зерна доброты в нас заронены

Память о былом призови –

Повесть о Петре и Февронии,

Повесть о прекрасной любви.

Ребята готовились к празднику и выучили стихи посвященные семье.

Ребенок 1:

Каждому слово «семья» родное

Даже в слове том много тепла

Оно словно солнце большое

Полно и надежд и добра

Ребенок 2:

Нас согревают мамины руки

Они словно солнца лучи

А папины руки не знают скуки

Спасут детвору от тревоги они.

Мы крепко любим родителей. А они нас. За что же любят вас, ребята, ваши родители.

Мама:

Любили тебя без особых причин:

За то, что ты внук, за то, что ты сын,

За то, что малыш, за то, что растешь,

За то, что на мамину маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

Ведущий: Замечательное стихотворение. А теперь давайте послушаем наших ребят.

Ребенок 1:

Эти дни – одно везенье!

Воскресенья так нужны,

Потому что в воскресенье
Мама делает блины.

Ребенок 2:

Папа чашки к чаю моет,
Вытираем их вдвоем,
А потом мы всей семьёю
Чай с блинами долго пьем.

Ребенок 3:

А в окошко льется песня,
Я и сам запеть готов...
Хорошо, когда мы вместе,
Даже если нет блинов!

Ведущий: А если хочется петь, то мы обязательно споём.

Песня «Лучше папы...»

Ребенок1 :

Ожидая от природы
Новых радостных вестей,
Смотрим на «Прогноз погоды»
Сразу после «Новостей».
Узнаем мы с мамой, глядя
На мерцающий экран:
Наводнение в Неваде,
В Уругвае – ураган!

Ребенок 2:

А в Индийском океане
Извержение в глубине,
А тайфуны на Тайване
Так и ходят по стране!
Сколько волн, и бурь, и грома –
Им уже потерян счет...
Хорошо, мы с мамой дома,
А не где-нибудь еще!

Ведущий: Действительно, погода в доме важна и для взрослых, и особенно для малышей.

Исполняется песня «Погода в доме» из репертуара Ларисы Долиной.

Ведущий. О том, как русские люди в старину чтили своих родителей, можно судить по внутреннему убранству жилища. До сих пор в деревенских избах висят на стенах фотографии... Знаете, что такое красный угол? Это куда иконы помещают. А рядом ищите фотографии. На них все члены семьи, близкие и дальние родственники. В центре ряда, на самом видном месте – увеличенные портреты родителей...

Ведущий. Смотрите, вот и участники нашего праздника принесли свои семейные фотографии. Какие нарядные фотоальбомы... Сейчас мы посмотрим, что в них. Наверное, в каждом портреты тех, кто дорог сердцу.

Ребята рассказывают по фотографиям.

Мы видим на наших фотографиях не только родителей. Кто же это?

Ребенок:

Баю, баю, баюшки –
Хорошо у бабушки:
Бесконечно тянется
У нее вязание,
Сладко засыпается
Под ее сказания...
Баю, баю, баюшки –
Засыпаю... сплю...
Баю, баю – бабушка,
Я тебя люблю.

ПЕСНЯ «Бабушки-старушки»

Ребенок :

Ох, до чего ж он рыжий,
Мой новый братик Миша!
И волосы – рыжие, и ресницы – рыжие,
Проснусь – и сразу весело,
Когда его увижу я.
Я прыгаю – он прыгает,
Ем кашу – кашу ест,
Я съел тарелку мигом –
И он в один присест.

Я Мишу не обижу,
А ущипнет – стерплю:
Он маленький, мой рыжий,
И я его люблю.

Ведущая: Молодцы, ребята, порадовали вы меня! Какие хорошие, добрые стихи прочитали о своих близких. Дом – это уютный, теплый очаг. Ребята расскажут вам замечательное стихотворение о доме.

Ребенок:

Дом, как известно всем давно,
Это не стены и не окно,
Даже не стулья за столом –
Это не дом.
Дом – это там, где вас поймут,
Там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом –
Это твой дом!

Ведущий: Желая, чтобы вам всем было тепло и уютно в своих домах. Давайте дружно споем песню о родительском доме.

Исполняется песня «**родительский дом**» из репертуара Льва Лещенко.

РОДИТЕЛИ:

Дети – это чудо света,
Я увидел это сам.
И причислил чудо это
К самым чудным чудесам.
Мы пред будущим в ответе:
Наша радость, боль и грусть,
Наше будущее – дети!
Трудно с ними – ну и пусть!
В наших детях – наша сила,
Внеземных миров огни.
Лишь бы будущее было столь же светлым, как они.

Ведущий: Посмотрите сколько звездочек на нашем празднике. У каждой – свой характер, своё имя, свой талант. Как угадать какой талант дремлет в вашем ребёнке? Такое под силу только чуткой, внимательной маме.

Ведущий: Вопрос – маме... Скажите, пожалуйста, почему Вы отдали танцы, плавание, музыкальная школа, восточные танцы? Это было решением всей семьи? Как Вы заметили талант дочки?

Мы желаем творческих успехов ребятам. А мамам посвящаем песню.

Песня «Я нашла цветочек»

Конкурс для родителей: Кого мы называем шурином, деверем, свояченицей, золовкой?

Конкурс для детей: Кто назовет имя и отчество бабушки и дедушки?

Песня «Под крышей дома...»

Мы прощаемся с Вами! До новых встреч!

Дидактические и воспитательные возможности программы позволяют:

- учиться мыслить, понимать окружающий мир и себя в этом мире;
- отвергать надуманные стереотипы и небезопасные цели;
- задуматься над тем, что значит быть ЧЕЛОВЕКОМ;
- научиться пониманию, взаимодействию и сотрудничеству с другими;
- научиться нести ответственность за свои решения и поступки;
- научиться быть собой, распознавать и реализовывать свои потенциальные возможности;
- понять, что такое зрелость - физическая, психическая, социальная и духовная;
- понять ценность и значение семьи и осознать ответственность за ее создание.

Сценарий воспитательного мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»

1.Фанфары

На экране заставка «Здоровым быть модно!»

Ведущий 2: Добрый день, уважаемые гости!

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Позвольте именно так называть вас, не взирая на возраст и ранги!

Ведущий 2: Ведь сегодня здесь собрались все те, кто уверен в том, что семья - это пристань, крепость, которая защищает нас от многих невзгод и дарит вдохновение! Кто согласен с нами, крикните громко «ДА!!!» и поднимите руки вверх! (**Муз. отбивка**)

Ведущий 1: Отлично! Тогда я уверен (а), что сегодня наши семьи, которые, познакомятся и подружатся, докажут всем, что только дружная, семейная и спортивная команда может преодолеть все трудности и преграды!!!

Ведущий 2:Ну что ж, давайте, наконец-то поприветствуем наши спортивные семьи громкими аплодисментами!!! Встречайте!

2. Музыка на выход команд. Парад команд

- Семья отдела декоративно-прикладного творчества!
- Семья отдела спорта!
- **Семьи** отдела художественного творчества!
- Семья сектора социального творчества!
- Семья отдела природы и техники! (проставить цифрами, кто с кем выходит – ведущим называть – после жеребьевки)

Ведущий 2: Как же нам повезло, что мы смогли пригласить сразу 6 семей из разных творческих объединений нашего Дворца! И в одночасье с ними познакомиться!

Ведущий 1: Я согласен (а)! А посмотри как в зале много счастливых и спортивных людей, это видно по добрым глазам, улыбкам и спортивной форме!

Ведущий 2: Вот и прекрасно! Значит, сегодняшняя встреча на конкурсе "Здоровым быть модно!" должна пройти легко, как бы играючи.

Ведущий 1: А достичь этого нам поможет взаимопонимание между нашими семьями! Ведь главное - всё делать вместе!

Ведущий 2: Наши семьи уже поделились на команды. У нас получилось 3 команды по 2 семьи в каждой, и теперь самое время проверить насколько наши сборные семьи готовы работать в команде! Вы готовы???

3. Разминка

Ведущий 2: Как было сказано семья - это крепость, предлагаю сейчас семьям изобразить насколько нерушима эта крепость! Встаньте плотнее, ещё, ещё! Вот! через такую крепость не пробьется никто!

Ведущий 1: Ещё очень важна любовь в семье! Поэтому все члены семьи часто обнимаются! Обняли все друг друга!! Да покрепче!

Ведущий 2: А теперь мы проверим, чей семейный корабль удержится на плаву? Все участники подняли вверх по одной ноге (выполняют).

Ведущий 1: В семье все радуются успеху и победам друг друга! Давайте все вместе крикнем "Ура!" чтобы доказать что это правда!!! Три-четыре, кто громче!

Ведущий 2: Ну, а теперь настало время представить ещё одну команду! Команду нашего справедливого жюри!

Ведущий 1: И.о. директора «ДТДиМ» г. Воркуты, Дмитрий Юрьевич Панин!

Ведущий 2: Педагог – организатор социального сектора, Елена Владимировна Дубовикова!

Ведущий 1: Руководитель творческого объединения «Черлидинг», Анастасия Валерьевна Корда!

4. Представление жюри

Ведущий: 5 - это максимальное количество баллов, за конкурс, которое может набрать команда.

Ведущий: Жюри будет оценивать: Степень участия всех членов команды. Скорость выполнения задания. Умение работать в команде, т. е. сплочённость.

Ведущий: Оценка происходит по пятибалльной системе, победителями становятся команды, набравшие максимальное количество баллов.

Ведущий: Ну, я думаю все участники успешно справятся с поставленной задачей!

Ведущий: Конечно! Ведь сегодня здесь собрались самые сильные, самые ловкие члены семей. Потому что, 2013год объявлен годом спорта в России и сегодня мы выясним, кто же будет достоин высшей спортивной награды и кто поднимется на пьедестал!

Ведущий 1: И первое, что нужно будет сделать нашим семьям - это придумать себе название, девиз и выбрать капитана команды! Обязательное условие-название команды и девиз должны быть спортивными.

Ведущий 2: А пока наши семьи справляются с заданием для поддержания спортивного духа и оптимизма для вас выступят спортсменки объединения "художественная гимнастика" встречайте!!!

5. "Зорька ясная"

Ведущий 1: Ну что ж, наши семьи готовы представить свои команды? Тогда начинаем!

6. Представление команд

Ведущий 2: Отлично! Мы готовы к соревнованиям! Ну, а как приучить семью к здоровому образу жизни?

Ведущий 1: Нуууу... в первую очередь важен личный пример родителей!

Ведущий 2: Как думаешь, справятся ли семьи с поставленной задачей?

Ведущий 1: Конечно, ведь девиз нашей спортивной игры «Здоровая семья – это ПОБЕДА!».

Ведущий 2: Ну что ж, тогда наш первый конкурс для пап и мам! Он покажет нам, как в связке могут действовать вместе мама и папа. Конкурс называется "**В погоне за кладом**".

Ведущий 1: В этом конкурсе мамы и папы должны будут связать вместе 2 ноги, взять друг друга под руки, надеть на головы пиратские шляпы и придерживать их руками друг у друга на голове. И у нас получится самый настоящий пират с одной ногой! Этот конкурс докажет, что вы можете поддерживать друг друга в трудном положении и ни смотря ни на что двигаться дальше!

Ведущий 2: Родители пример показали – начинают стартовать дети.

Ведущий 1: Ну что, команды готовы? Болельщики готовы? Тогда помогайте нам! На старт! Внимание! Марш!

Оборудование: 6 верёвок, (склад) 6 пиратских шляп.

7. "В погоне за кладом"

Ведущий 1: Здорово! Родители самые что ни на есть спортивные!!

Ведущий 2: Ну, личным примером мы всех заразили, а что дальше-то?

Ведущий 1: Ну, а затем нужно найти спортивное занятие, которое всем понравится.

Ведущий 2: Я знаю, что ещё поможет пробудить интерес к спорту у семьи! Это игры! Каждый ребенок, когда играет, часто изображает кого –нибудь. Значит можно совмещать игру и спорт! Тогда это будет интересно и полезно для здоровья не только детям, но и взрослым!

Ведущий 1: Тогда давайте поиграем, мм... например в Хэллоуин! Это известный праздник! В ночь Хэллоуина на улицу выходят ведьмы и чудища. Так вот условия спортивной игры!

Ведущий 2: Игра эстафетная. В качестве ступы используется простое ведро, в качестве метлы - швабра. Начинают 2 родителя, один из них встает одной ногой в ведро - ступу, другая остается на земле. Одной рукой он держит ведро за ручку, а другой родитель садится на метлу - швабру. Передвигаться необходимо держа друг друга под руку (показ). Возвращаетесь тем же способом и передаете эстафету родителям, а потом и детям.

Оборудование: 6 шляп ведьм, 3 ведра, 3 швабры, 3 конусы на финале.

8. ХЕЛЛОУИН

Ведущий 1: Слушай, вот сейчас зима, так?

Ведущий 2: Тааак.

Ведущий 1: А вот каким интересным спортивным занятием можно заняться всей семьёй зимой, а? Летом всё ясно, можно на велосипеде кататься или в парк ходить, а зимой?

Ведущий 2: Ааа, зимой.... А зимой можно выходить во двор и лепить большого Снеговика! Очень не простое занятие и требует хорошей физической подготовки! Комки слепить надо - раз! Перекатить их с места на место – это два! Ещё поднять их надо и слепить друг с другом!

Ведущий 1: А вот это и будет следующим конкурсом! И называется он будет «Снеговик». У каждой команды есть по 3 фитболла, задача команд «слепить» снеговика и вчетвером удерживать 3 фитболла друг на друге. Притом, нужно обходить кегли змейкой, чтобы не уронить ни одну. Возвращаясь к финишу, члены семьи должны аккуратно, так чтобы ваш снеговик не развалился, передать его остальным четырём членам команды. Важно, чтобы ваш снеговик **катился по полу** и не развалился.

Оборудование: 9 фитболов.

9. «Снеговик»

Ведущий 2: А ты любишь танцы?

Ведущий 1: Люблю.

Ведущий 2: А спорт?

Ведущий 1: Люблю.

Ведущий 2: А что больше ты любишь, спорт или танцы?

Ведущий 1: Нууу, сложно сказать, мне нравится и то и то.... А что если просто совместить какой-нибудь вид спорта и зажигательный танец? Получится и весело и спортивно! А главное для здоровья полезно

Ведущий 2: Значит следующий конкурс «Спортивный танец»! Давайте пригласим двух спортсменов! Это борцы сьюмо! Национальная японская борьба! Так вот эти весёлые толстяки будут показывать вам движения, а ваша задача как можно слаженней в ваших командах повторить их! Команды строятся в две шеренги по 4 человека, друг за другом. Одна команда встаёт по правую сторону, другая по левому и третья напротив сцены.

Готовы? Поехали!

Показывают - Флюнт Н.В., Шаманова В.В.

10. «Спортивный танец»

Ведущий 1: Знаешь, мне кажется, если в семье любят спорт, то для них любое занятие может стать настоящим спортивным испытанием! Например, если семья собирается в гости!

Ведущий 2: Конечно! Все бегают, носятся, пытаются быстро одеваться, естественно все опаздывают, путают вещи! Вспомните, как это происходит?

Ведущий 1: Вот давай, и проверим, как справятся с этим наши семейные команды!

Ведущий 2:Итак! Бежит мама до ориентира, надевает юбку, возвращается за папой, бегут вместе с ним к ориентиру надевают папе галстук и шорты, возвращаются за детьми, (дети допрыгивают на мячиках) надевают им парики (делают им прически), как только у ориентира собралась вся семья, все кричат «Наша семья дружна и едина, значит она непобедима!» **Девиз вы видите на экранах.** Затем быстро всё снимают, оставляют на ориентире и возвращаются к старту, дети возвращаются на мячах и передают эстафету следующим членам команды. Но, есть одно условие, как только вы услышите звук свистка, вся семья должна принять упор, лёжа как при отжимании. При повторном сигнале эстафета продолжается. Затем начинают движения следующие члены команды.

Оборудование: 3 балетных пачки, 6 париков рыжих, 3 галстука, 3 обручи, 3 пары штанов, 6 фитболлов.

Свисток (ведущим)

11. "Собираемся в гости"

Ведущий 1: А сейчас предлагаем немного отдохнуть нашим спортивным семьям! Вашему вниманию предлагаются картинки «Из жизни спорта», задача команд придумать оригинальное и смешное название каждой. На обдумывание даётся 15 секунд на 1 картинку (затем последние 8 секунд отсчитывает все вместе со зрителями). Готовы? Начинает семья _____ . (по очереди картинку каждой семье). Внимание на экран!

12. "Из жизни спорта"

Ведущий 2: Ну, а сейчас время для зрителей! Объявляется конкурс болельщиков!

13. Конкурс болельщиков (подготовка зала к Полосе препятствий)

Ведущий 2: Слушай, ну личный пример родителей был, спортивное занятие, которое всем понравится, выбрали, а что дальше?

Ведущий 1: Затем нужно составить график занятий.

Ведущий 2: А! Ещё нужно составить комплекс упражнений на ловкость, силу и выносливость! Какую-нибудь полосу препятствий!

Ведущий 1: Вот! Давай полоса препятствий и будет следующим заданием для наших спортивных семей! Пускай запомнят упражнения, и они смогут повторять его по своему графику занятий!

Ведущий 2: Идёт! Только есть одно условие! Каждая команда должна придумать себе победный клич, который будет означать, что вы прошли испытание.

Ведущий 1: Как только вы проходите очередное испытание, вы должны крикнуть его и продолжить движение. Итак, пока наши команды думают, предлагаю поддержать наши команды, игра «дождик»!

14. Игра со зрителями «Дождик»

Когда я скажу: «Упала одна капля» вы хлопаете в ладоши один раз;

«Упало две капли» - два раза;

«Упало три капли» - три раза;

«Пошёл дождь» - просто хлопаете в ладоши

«Дождь усиливается, усиливается, усиливается, пошёл сильный ливень».

Вот такими аплодисментами поддержим наших участников!

Ведущий 2: Итак, вы готовы назвать свой победный клич? (команды по очереди называют).

Ведущий 1: Отлично! Теперь условия полосы препятствий. Команда стартует по 8 человек. Вся команда держится за длинную скакалку, отпускать её нельзя! Направляющий и замыкающий надевает пинетки и все начинают эстафету. Все впрыгивают в обручи, затем пролезают через тоннель, после змейкой идут между конусов и входят во второй тоннель, и последнее препятствие – надеть командные штаны на шестерых членов команды, кроме направляющего и замыкающего, после этого вся команда бежит к финишу (помощники держат тоннель, для удобства прохождения эстафеты).

Оборудование: 1 длинная скакалка, 8 обручей, 2 тоннеля, пинетки, командные штаны.

Секундомер жюри!!!

15. "Полоса препятствий"

Ведущий 2: Ну что ж, наши команды показали отличный результат ну, а что нам ответят болельщики? Скажите (обращаясь к болельщикам и участникам), а вы любите спорт? Отлично! Вот сейчас и проверим! Когда мы указываем на левую сторону зала вы кричите «МЫ», когда в центр зала вы кричите «ЛЮБИМ», а когда на правую сторону зала вы кричите «СПОРТ!». Готовы? Начали!

16.Игра «Мы любим спорт!» (убираем зал!!!!) (подписываем дипломы – 24 шт.)

Ведущий 1: Болельщики наших команд показали сегодня настоящий класс! Вы были активными и яркими!

Ведущий 2: На этом соревнования окончены. Ну, а теперь, дадим возможность командам отдохнуть, а нашему жюри подвести итоги! И предлагаю посмотреть на выступление наших гимнасток! Встречайте бурными аплодисментами!

17. "Парижский каскад!" (

Ведущий 2: А сейчас предлагаю немного размяться! Поприветствуйте группу поддержки нашего «Дворца»! Для вас выступают воспитанницы творческого объединения «Черлидинг»!!! Ваши аплодисменты! Все повторяем движения!

18. «Черлидинг»

Ведущий 2: Ну что ж, а теперь время предоставить слово нашим уважаемым судьям.....

Передаём микрофоны жюри

19.Награждение

Сначала награждение по номинациям, а затем по местам.

- по номинациям

- по местам

20.Финал

Ведущий 1: Что же такое семья? У этого слова нет чёткого определения, но все мы знаем, что это любовь, взаимопонимание, поддержка.

Ведущий 2: И очень важно, чтобы семья была здорова! Ведь быть здоровым и сильным – это здорово! Это модно!

Ведущий 1: Наш конкурс доказал, что в нашем Дворце самые сильные, ловкие, смелые, а главное здоровые семьи! И мы точно знаем, что в нашем городе, люди готовы провести год спорта активно, ярко и главное вместе!

Ведущий 2: А наш спортивный и семейный конкурс подошёл к концу! А мы прощаемся и ждём вас снова в следующем году!

Ведущие 1,2: До свиданья! И будьте здоровы!