

**Республиканский открытый конкурс на лучшую презентацию опыта работы организаций
дополнительного образования**

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты

Программа работы с молодыми специалистами

«Шаг в профессию»

**Составители:
Гилемханова Л.Х.,
Иванис О.А.,
педагоги дополнительного образования
отдела художественного творчества
МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты**

Воркута, 2015

Оглавление

Паспорт	3
1. Актуальность	5
1.1. Цели и задачи программы	6
1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы.....	6
2. Структура и примерное содержание программы.....	7
2.1. Этапы реализации Программы	8
2.2. Ожидаемые результаты	8
2.3. Объем программы и виды работ.....	10
2.4. Тематический план и содержание программы.....	11
Список использованной литературы.....	15
Спецификация модулей.....	17
Модуль 1 «Личность и профессия».....	18
Модуль 2 «Педагогика и методика дополнительного образования».....	19
Модуль 3 «Психология».....	20
Модуль 4 «Педагог-воспитатель»	22
Модуль 5 «Информационно-коммуникативные технологии»	23
Модуль 6 «Менеджмент и маркетинг в деятельности руководителя творческого объединения».....	24
Модуль 7 «Правовая грамотность».....	25
Сборник диагностических материалов	26

Паспорт

Наименование программы	«Шаг в профессию»
Основания для разработки программы	1. Сложившаяся в городе ситуация нехватки педагогических кадров, когда на должность педагога дополнительного образования приходят специалисты, имеющие техническое, культурологическое образование или имеющие педагогический опыт работы только в общеобразовательных учреждениях или учреждениях дошкольного образования и иное образование, но не имеющие специальной подготовки для работы с детьми в учреждении дополнительного образования.
	2. Данная программа представляет собой один из элементов методической системы работы с начинающими специалистами – педагогами дополнительного образования.
Новизна программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данная разработка представляет собой модульную программу. 2. Структурные элементы (модули) разработаны в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми педагогу дополнительного образования и, поэтому обучаться по данной программе может не только начинающий педагог, но и опытный. 3. Мобильность программы: распределение часов на освоение программы, порядок представления модулей, их содержание может подвергаться изменениям в зависимости от потребностей педагогов или преследуемых целей самого учреждения в обучении кадров.
Разработчики программы	МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты Гилемханова Л.Х., Иванис О.А., педагоги дополнительного образования
Основные исполнители программы	Заместители директора по ИМР, УР, ВР, руководители методических объединений и кафедр, методисты
Область применения	Дополнительное образование
Конечная цель	Включение вновь принятого сотрудника (педагога дополнительного образования) в деятельность Дворца творчества детей и молодежи средствами минимизации сроков адаптационного периода.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь молодому педагогу во внедрении современных идей в учебно-воспитательный процесс; 2. Закрепить знания нормативно-правовых основ организации образовательного процесса и его информационного обеспечения; 3. Расширить понятия о социально-педагогическом и психологическом сопровождении образовательного процесса и его диагностическом инструментарии; 4. Закрепить знания, умения и навыки в организации педагогической и методической деятельности; 5. Познакомить с формами представления педагогического

	<p>опыта;</p> <p>6. Научить применять приемы психолого-педагогической саморегуляции;</p> <p>7. Разработать и внедрить в систему профессиональной подготовки молодого специалиста новые процедуры, критерии, показатели рейтинговой оценки его деятельности.</p>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<p>Содержание программы ориентировано на законодательные документы в области образования и тарифно-квалификационные требования к педагогам учреждений дополнительного образования детей; отражает современные прогрессивные тенденции развития науки и практики. Учебный курс включает разделы: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение, программирование и моделирование образовательного процесса, методическое сопровождение образовательного процесса, диагностика результатов образовательной деятельности и особенности представления результатов педагогической деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Результатом обучения в «Шаг в профессию» должна стать мотивация к профессиональному и личностному росту, уверенность в правильности выбора педагогической деятельности, ощущение комфорта в коллективе.</p>

1. Актуальность

В современных условиях социально-экономических преобразований все большую значимость приобретает проблема профессионального становления личности, где акцентируется внимание на формировании профессиональной компетентности педагога, способного адаптироваться к меняющимся условиям социума, продуктивно реализовывать инновационные педагогические технологии, осуществлять в профессиональной деятельности саморазвитие и самообразование.

Согласно результатам анкетирования педагогов Дворца творчества детей и молодежи г.Воркуты наибольшие трудности молодые специалисты испытывают в период адаптации и видении пути своего профессионального развития в течение первых лет работы.

При приеме нового сотрудника на работу очень важным, но часто недооцененным, является этап вхождения в должность.

Для любого человека новое место работы – это своеобразный стресс, ему приходится привыкать к новым правилам, знакомиться и привыкать к ранее незнакомым людям, изучать нормы и правила поведения учреждения. Чтобы процесс адаптации не затянулся, и сотрудник как можно раньше начал работать максимально эффективно, руководству учреждения необходимо обращать внимание на такую серьезную процедуру, как адаптация.

Таким образом, первоочередной задачей при приеме на работу специалиста является создание таких условий, которые позволят педагогу добиваться высоких результатов без ущерба здоровью (психическому и эмоциональному), а в результате снизить уровень текучести персонала в учреждении в целом.

Основное предназначение программы «Шаг в профессию» – как можно быстрее ввести нового человека в курс дела, не только представить коллективу и ознакомить с должностными обязанностями, но и поддерживать в течение всего адаптационного периода. Программа способствует снижению количества ошибок, уменьшает первоначальный дискомфорт, создает благоприятное впечатление от учреждения и повышает уровень квалификации педагога в первые дни работы.

Программа «Шаг в профессию» - современная системная единица профессиональной подготовки молодого специалиста к работе во Дворце творчества детей и молодежи г.Воркуты, это модульная программа, где модуль определяется как «часть блока, такой объем учебного материала, благодаря которому обеспечивается первичное приобретение некоторых теоретических и практических навыков для выполнения какой-либо конкретной работы» с учетом уровня квалификации вновь пришедших педагогов.

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Ознакомление со спецификой деятельности учреждения дополнительного образования и минимизация сроков адаптации в коллективе начинающих педагогов дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
2. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
3. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

На каждый модуль отводится по (9) 10 часов + 2 часа на вводную диагностику, также 2 часа на итоговую диагностику и подготовку фестиваля-выставки творческих работ молодых педагогов. Таким образом, на все обучение по данной программе отводится 72 часа.

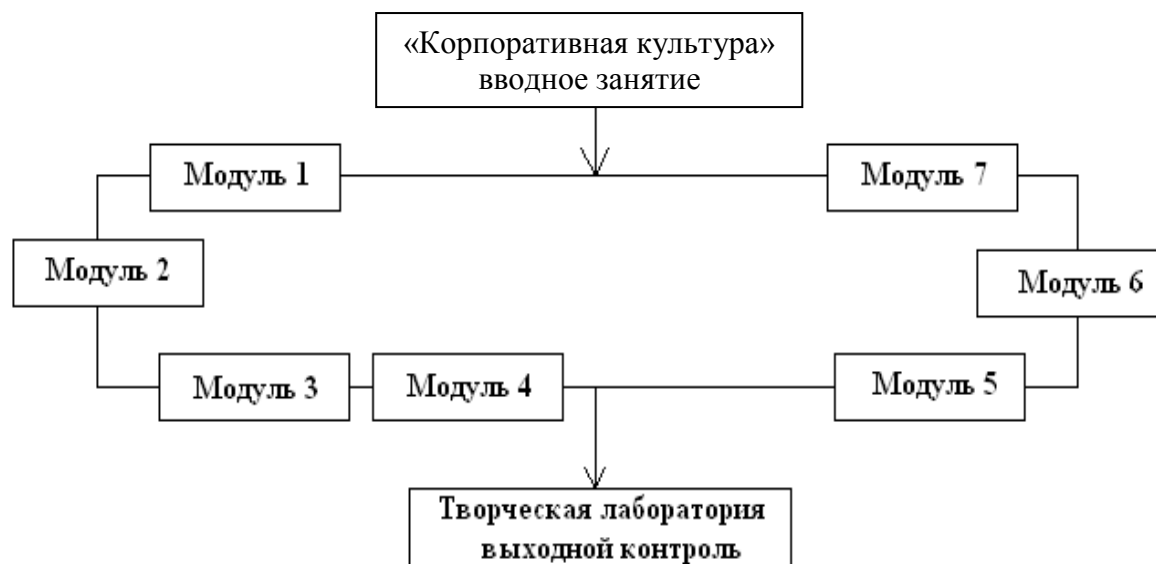
2. Структура и примерное содержание программы

Программа «Шаг в профессию» имеет модульную структуру. Модульное обучение является наиболее стройной, понятной и результативной технологией обучения, которая гарантирует качество подготовки компетентных специалистов. Специалисты, обученные по программам, созданным по модульной технологии, владеют не только знаниями, но и навыками выбранной профессии. Именно поэтому была выбрана такая структура программы.

Содержание программы отражает современные прогрессивные тенденции развития науки и практики в области дополнительного образования. Учебный курс включает следующие модули:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса,
- ✓ психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение,
- ✓ программирование и моделирование образовательного процесса,
- ✓ методическое сопровождение образовательного процесса,
- ✓ диагностика результатов образовательной деятельности и особенности представления результатов педагогической деятельности.

Внутри отдельной темы модульные занятия автономны и в то же время взаимозаменяемы, то есть представляют собой цикл следующего вида:



Пути освоения модулей:

1. Хаотичное движение в зависимости от интереса педагога, то есть педагог самостоятельно разрабатывает маршрут повышения собственной профессиональной компетентности;
2. Рекомендательное движение, то есть индивидуальный маршрут повышения профессиональной деятельности разрабатывает педагог совместно с методистом на основании проведенного мониторинга.
3. Последовательное движение от одного модуля к другому.
4. Экстерном.

2.1. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в три этапа:

1 этап. Теоретико-методологический, проектировочный (2 часа)

Цель этапа: выявление уровня имеющихся ЗУН вновь пришедших педагогов, сильных и слабых сторон деятельности молодого специалиста, разработка основных направлений работы с молодым специалистом.

Содержание этапа:

- сбор информации для формирования плана действий;
- создание организационных структур, отвечающих за обеспечение качества образовательного процесса;
- анализ основных умений молодого специалиста на данном этапе, его запросов, потребностей;
- разработка плана профессионального становления молодого специалиста.

2 этап. Деятельностно-технологический (68 часов)

Цель этапа: реализация модулей программы.

Содержание этапа:

- организация учебных занятий для повышения профессионального мастерства молодого специалиста;
- проведение мониторинга деятельности участников образовательного процесса;
- изучение и обобщение материала, накопленного молодым специалистом; создание информационно-методического банка для обеспечения целостного видения деятельности молодого специалиста;
- создание портфолио молодого педагога.

3 этап. Контрольно-оценочный этап (2 часа)

Цель этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности обучения молодого специалиста.

Содержание этапа:

- осуществление проблемного анализа по результатам обучения, контрольно-оценочных процедур, портфолио учащихся и учителя;
- оформление «Банка методических материалов» молодого специалиста;
- подготовка и реализация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ (фестиваль-выставка).

2.2. Ожидаемые результаты

После изучения каждого модуля предполагается создание методического продукта, который пополнит «банк методических материалов» педагогов дополнительного образования. Кроме этого, реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. повысить % участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;

2. повысить % результативности участия в конкурсах различного уровня и различной направленности;
3. повысить % участия педагогов в научно-исследовательской деятельности;
4. повысить % педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт;
5. увеличить % положительных отзывов деятельности специалиста со стороны общественности, администрации и коллег.
6. снижение % «текучести» кадрового персонала.

Оценка усвоения программного материала может проходить в различных форматах:

- Анкеты обратной связи.
- Оценочные формы теоретических знаний.
- Оценочные формы умений и навыков:
 - ✓ система наблюдений;
 - ✓ система практикумов (серия заданий с разработанными оценочными формами);
 - ✓ оценочные деловые игры.

.3. Объем программы и виды работ

№ п/п	Направление деятельности	Количество часов
1	«Корпоративная культура». Вводная диагностика	2
2	Модуль 1. Личность и профессия	9
3	Модуль 2. Педагогика и методика дополнительного образования	10
4	Модуль 3. Психология	10
5	Модуль 4. Педагог-воспитатель	10
6	Модуль 5. Информационно-коммуникативные технологии	10
7	Модуль 6. Менеджмент и маркетинг в деятельности руководителя творческого объединения	9
8	Модуль 7. Правовая грамотность	10
9	Фестиваль-выставка	2
	Итого:	72

2.4. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание материала	Формы проведения мероприятий	Объем часов
«Корпоративная культура» Вводная диагностика	Знакомство с учреждением. Интерактивные и деловые игры, направленные на адаптацию молодых специалистов в коллективе. Выявление имеющихся знаний и умений по каждому модулю, обработка результатов, вынесение рекомендаций, разработка индивидуального маршрута.	Мини-экскурсия, тренинги, тестирование, собеседование	2
Модуль 1. Личность и профессия			
1.1. Имидж и деловой этикет	Стиль одежды, речь. Стиль общения с коллегами, с учащимися. Самопрезентация. Конфликтология. Продуктивное общение.	Семинар. Решение педагогических ситуаций	3
1.2. Профессия обязывает	Права и обязанности ПДО, должностная инструкция, тарифно-квалификационный справочник	Семинар, решение педагогических ситуаций	2
1.3. Развитие в профессии	Личностный и профессиональный рост ПДО. Самообразование. Поиск себя. Духовно-нравственное начало в развитии личности. Коллектив и личность. Лидерство	Работа с картой самообразования	3
Итоговый контроль	Составление плана по самообразованию и его представление, написание эссе «Личность педагога – становление в наши дни»	Семинар-практикум	1
Модуль 2. Педагогика и методика дополнительного образования			
2.1. Занятие должно волновать	Типы и виды учебных занятий. Комплексность целей и задач, наличие адекватности содержания поставленным целям, наукосообразность и природосообразность учебного материала, наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов, мотивация детей на учебную деятельность, благоприятный психологический климат, личностное ориентирование, методическое и наглядное оснащение. Организация совместной деятельности педагога и детей.	Семинар, просмотр видеоматериалов Практикум, творческая лаборатория	2
2.2. Приемы, методы, подходы.	Различные приемы и методы, применяемые на занятиях в системе дополнительного образования (игровые методы, сказкотерапия, визуализация, моделирование, анализ проблемных ситуаций и т.д.). Организация индивидуальной и групповой работы на занятиях.	Семинар. Семинар-практикум, творческая	3

	Дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению. Традиционная и нетрадиционная педагогика. Современные образовательные технологии	лаборатория.	
2.3. Метапредметные связи	Выработка у учащихся определенного алгоритма действий при решении учебных и творческих задач, проблем различной сложности.	Лекция (теоретический материал) Практикум, творческая лаборатория	2
2.4. Результативность занятия как основа успешности	Мотивация к получению новых знаний и умений – основа высокой результативности занятия. Оценка деятельности учащихся, создание атмосферы творчества и успеха. Педагогическая оценка результативности занятия.	Лекция (теоретический материал) Семинар, практикум.	2
Итоговый контроль	Составление сценария учебного занятия, оформление технологической карты учебного занятия, отвечающего современным требованиям	Практикум	1
Модуль 3. Психология			
3.1. Психология педагогической деятельности	Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Организация психологического самообразования педагога. Психология педагогической саморегуляции.	Лекция, тренинги	3
3.2. Психология общения	Сущность педагогического общения. Стиль педагогического общения. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.	Практическое занятие, тренинги	3
3.3. Возрастная психология	Проблемы возрастного развития учащихся. Возрастные кризисы.	Семинар	2
Итоговый контроль	Составление психологической карты коллектива творческого объединения (группы)	Форум (обмен опытом)	2
Модуль 4. Педагог-воспитатель			
4.1. Воспитательная деятельность	Воспитательная функция педагога дополнительного образования сегодня. Задачи создания воспитывающей среды (утверждение личности человека как абсолютной ценности, внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания, обеспечение системно-структурного, культурологического, организационно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к организации воспитательного процесса, повышение уровня воспитанности личности учащегося и т.д.). Система воспитательной работы с обучающимися УДОД. Функциональные обязанности участников процесса воспитания (зам. директора по ВР -	Изучение литературы. Семинар, семинар-практикум.	3

	педагог-организатор - ПДО). Работа с детским коллективом (составление плана воспитательной работы). Работа с родителями.		
4.2. Работа с родителями	Изучение семьи. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Участие родителей в управлении образовательным учреждением. Повышение психолого-педагогических знаний родителей. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	Семинар. Творческая лаборатория.	3
4.3. Социализация обучающихся	Общественно-полезная деятельность учащихся. Вовлечение учащихся в детские и молодежные организации.	Лекция с просмотром видеоматериалов. Семинар-практикум, мозговой штурм	3
Итоговый контроль	Составление сценария воспитательного мероприятия (с учащимися или родителями - по выбору педагога). Составление плана работы с родителями	Форум (обмен опытом)	1
Модуль 5. Информационно-коммуникативные технологии			
5.1. Компьютер в помощь педагогу.	Основы работы с персональным компьютером. Microsoft Word. Microsoft Excel. Microsoft Power Point.	Практикум	2
5.2. Использование информационных технологий на занятиях	Мультимедийные технологии в образовании. Изготовление дидактического материала для занятий	Практическая лаборатория	3
5.3. Дистанционное обучение.	Интернет. Электронная почта. Электронное портфолио педагога. Социальные сообщества. Дистанционной обучение.	Практикум	3
Итоговый контроль	Круглый стол «Знаю, умею, применяю!»	Тестирование, обмен опытом	2
Модуль 6. Менеджмент и маркетинг в деятельности руководителя творческого объединения			
6.1. Портфолио творческого коллектива	Содержание портфолио творческого коллектива. Требования к портфолио творческого коллектива на звание «Образцовый детский коллектив».	Семинар-практикум	3
6.2. Самопрезентация педагога	Индивидуальные факторы успешности педагога (здоровье, имидж, ораторское искусство, энергия и активность). Умение представить себя. Публичное обобщение педагогического опыта.	Семинар. Изучение опыта других педагогов. Тренинги. Практическое занятие.	3
6.3. Планирование	Родительский комитет коллектива. Документы, регламентирующие	Семинар	3

хозяйственной деятельности коллектива, объединения.	отношения родителей и педагога. Оформление пакета документов на выезд организованной группы детей за пределы города. Привлечение дополнительных внешних инвестиций для материально-технического развития детских объединений по интересам.	Деловая игра	
Итоговый контроль	«Мой коллектив»	Ролевая игра	1
Модуль 7. Нормативное обеспечение образовательного процесса			
7.1. Нормативная документация	Перечень локальных актов образовательного учреждения. Краткий обзор локальных актов.	Семинар-практикум	3
7.2. Учетная документация педагога	Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа. Журналы: планирования и учета учебно-воспитательной работы, журнал регистрации документов, журнал инструктажа учащихся. Анализ учебно-воспитательного процесса. План-конспект занятия, сценарий учебного занятия, технологическая карта занятия, сценарии воспитательных мероприятий, родительских собраний. Протокол родительских собраний.	Семинар-практикум	4
7.3. Правовой статус педагога	Статус педагога и его роль в формировании нормативной базы учреждения.	Семинар-практикум	1
Итоговый контроль	Решение педагогических ситуаций	Практикум	1
Творческая лаборатория	Демонстрация наработок молодых педагогов по выбранному направлению (самообразование, исследовательский проект, защита образовательной программы, методической разработки и т.д.)	Фестиваль-выставка, анкетирование «Адаптация молодого педагога»	2

Список использованной литературы

1. «Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей» // «Дополнительное образование», 2004, №5, стр. 12-15.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272с.
3. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. «Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД» // «Дополнительное образование» №2, 2005, стр. 5-10.
4. Горский В.А., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. «Организационно педагогические требования к содержанию образовательных программ» // «Дополнительное образование» №3, 2005, стр.11-15.
5. Ермаков Д. Компетентность в решении проблем // Народное образование стр. 42.
6. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. Омск: Ом ГПУ, 2003.
7. Каргина З.А. «Методическое обеспечение процесса обучения в системе дополнительного образования детей» // «Внешкольник» №1, 2005, стр. 18-20.
8. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учебное пособие, М, «Владос», 2003.
9. Поволяева М.Н. «Материалы научно-практической конференции по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей, посвящённой памяти А.К. Бруднова». – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 88.
10. Подласый И.П. «Педагогика: Новый курс: Учебник для студ. Высш. учебных заведений: - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образования» от 18.11.2015 № 09-3242
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41.
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 613-н

Методы и технологии обучения

1. «Социальное проектирование» составителя О.Б.Коноваловой, 2004.
2. Авдеева Е.В. «Конструирование задач учебного занятия» // «Дополнительное образование» № 3, 2006, стр.28-32.
3. Антипова В.Б. Библиотечный урок в образовательной функции школьной библиотеки. // «Методист» №5, 2005, стр.39-45.
4. Астраханцева С.В. Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая проблема // «Дополнительное образование» №2, 2007, стр. 13-20.
5. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Дополнительное образование. 12/ 2004. стр. 12.
6. Морозова Л.Н. «Проектная деятельность учащихся». Волгоград, 2007.
7. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания Технологии. – Брянск.: НМЦ: «Технология», 2000.

8. Новоселова Н.Б. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей //»Методист» №8, 2007, стр.28-31.
9. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: «Академия», 2001.
10. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.; школьная пресса, 2004.
11. Федотова Е.Е., Новикова Т.Г. «Зарубежный опыт применения портфолио в профильном обучении» // «Внешкольник» №6, 2005, стр.10-14.
12. Чупанов А.Х. «Дополнительное образование, как феномен перестройки» // «Дополнительное образование» №1, 2005, стр.5-7

Спецификация модулей

Модуль 1 «Личность и профессия»

Краткая аннотация:

Модуль раскрывает особенности, отличительные черты профессии педагога, требования предъявляемые обществом к личности педагога, и пути самосовершенствования педагога в профессии.

Изучив данный модуль, Вы сможете:

- Знать права и обязанности педагога дополнительного образования.
- Знать условия создания психологического комфорта в педагогическом коллективе.
- Вести продуктивное общение с коллегами, учащимися и их родителями.

Структура модуля

1.1. Имидж и деловой этикет

1.2. Профессия обязывает

1.3. Развитие в профессии

Литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: теория, история, библиография. М., 1996.
2. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе.— М., 1989.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.
4. Вереникина И. М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учащимися на уроке // Вопросы психологии — 1986.—№ 3.—С. 71-77.
5. Гуткина Н. И. Психологические проблемы общения учителя с подростком // Вопросы психологии.—1984.—№ 2.—С. 99—106.

Модуль 2 «Педагогика и методика дополнительного образования»

Краткая аннотация:

Модуль раскрывает вопросы организации учебного занятия и педагогической оценки результативности занятия в учреждении дополнительного образования детей, знакомит с основными педагогическими технологиями, используемыми в дополнительном образовании.

Изучив данный модуль, Вы сможете:

- Составлять сценарий учебного занятия, отвечающего требованиям учреждения дополнительного образования.
- Использовать приемы мотивации, создания атмосферы творчества и успеха с целью социализации учащихся.
- Оценивать деятельность учащихся и проводить педагогическую оценку результативности учебного занятия

Структура модуля

<i>2.1. Занятие должно волновать</i>
<i>2.2. Приемы, методы, подходы</i>
<i>2.3. Метапредметные связи</i>
<i>2.4. Результативность занятия как основа успешности</i>

Литература

1. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпициной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Кларин М. В. Технологии обучения: идеал и реальность. – Рига, 1999. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998.
3. Калиш И.В. от внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.- с. 11
4. Бурлакова И.В. Использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" : [сайт]. - М. : Издат. дом "Первое сент.", 2003-2010. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/584687>

Модуль 3 «Психология»

Краткая аннотация:

Модуль раскрывает вопросы психологической подготовленности педагога к деятельности, его умения совершенствовать педагогическую деятельность, а также вопросы возрастной периодизации.

Изучив данный модуль, Вы сможете:

- Знать психологические требования к личности педагога.
- Знать пути профессионального самосовершенствования.
- Выработать индивидуальный стиль деятельности.
- Ориентироваться в психологии педагогической саморегуляции и применять приемы психолого-педагогической саморегуляции.
- Выстраивать правильную позицию при общении с коллегами, учащимися и их родителями.
- Знать особенности психологического и поведенческого развития школьников на различных возрастных этапах.

Структура модуля

3.1. Психология педагогической деятельности

3.2. Психология общения

3.3. Возрастная психология

Литература

1. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя. М., 1994.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.
3. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. М., 1989.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996
5. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя.— М., 1990.
6. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб. пособие. Кемерово, 1996.
7. Немов Р. С., Кирпичник А. Г. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива,— М., 1988.
8. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.С. Ярошевского. М., 1996
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
10. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.

11. Синагина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности (метод. пособие). М., 2001.
12. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций. М.; Воронеж, 2000.
13. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. М.; Воронеж, 1998.
14. Фридман Л. М. Педагогический опыт глазами психолога: Книга для учителя.— М., 1987

Модуль 4 «Педагог-воспитатель»

Краткая аннотация:

Модуль раскрывает вопросы создания системы воспитательной работы в УДОД с учащимися, вовлечения родителей в образовательный процесс, вовлечения учащихся в детские и молодежные организации.

Изучив данный модуль, Вы сможете:

- Знать и применять методы и приемы вовлечения учащихся в общественно-полезную и значимую деятельность.
- Планировать и выстраивать работу с детским коллективом, родителями учащихся.
- Знать функциональные обязанности участников процесса воспитания.

Структура модуля:

Структура модуля	4.1. Воспитательная деятельность
	4.2. Работа с родителями
	4.3. Социализация обучающихся

Литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. для учителя / [Предисл. О.Мятина]. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
2. Бруднов А.К. Внешкольное дополнительное образование - насущное явление времени (проблемы, поиски, решения) // Воспитание школьников. - 1992. - №3/4 – с. 3-5.
3. Дополнительное образование детей: Учебное пособие / под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с. – (учебное пособие для вузов).
4. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие / Мин-во образования РФ, ОГПУ; под ред. Н.В.Сократова, - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. – 260 с.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М.: Пед. общ-во России, 1998. - 48 с.
6. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М.: Новая школа, 1994. - 96 с

Модуль 5 «Информационно-коммуникативные технологии»

Краткая аннотация:

Модуль раскрывает вопросы информатизации, методики и технологии обучения средствами информационных технологий в учреждениях дополнительного образования.

Изучив данный модуль, Вы сможете:

- Знать основные направления информатизации в учреждениях дополнительного образования.
- Знать условия создания психологического комфорта в учебной и воспитательной деятельности.
- Знать этику общения с помощью телекоммуникаций.
- Овладеть методикой применения технологий обучения на основе ИКТ.

Структура модуля

5.1. Компьютер в помощь педагогу

5.2. Использование информационных технологий на занятиях

5.3. Дистанционное обучение

Литература

1. Э. В. Злобин, Е. В. Клыгина, Н. В. Кузьмина, Е. С. Пономарева, С. С. Толстых Основы работы с персональным компьютером и текстовым редактором Microsoft Word: Учебно-метод.пособ. Ч. 1. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 88 с.

Модуль 6 «Менеджмент и маркетинг в деятельности руководителя творческого объединения»

Краткая аннотация:

Модуль раскрывает вопросы организации дополнительного образования, стратегии развития, функции, принципы и методы менеджмента в дополнительном образовании, демонстрирует приемы самопрезентации педагога.

Изучив данный модуль, Вы сможете:

- Грамотно составить свое портфолио и портфолио коллектива.
- Организовать рекламную деятельность при наборе учащихся.
- Составить план материально-хозяйственной деятельности творческого объединения.

Структура модуля

6.1. Портфолио педагога, коллектива

6.2. Презентация коллектива

6.3. Дистанционное обучение

Литература

1. Афанасьева М.П., Кейман И.С., Севрук А.И. Управление качеством в образовательном учреждении // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1999. - №1. С. 35-38.
2. Конти Т. Самооценка в организациях: пер. с англ. И.Н. Рыбникова при участии Г.И. Герасимовой / Науч. ред. В.А. Лapidус, М.Е. Серов. М.: РИА «Стандарты и качество», 2000. 328 с.
3. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л.: 1987.

Модуль 7 «Правовая грамотность»

Краткая аннотация:

Модуль раскрывает содержание нормативно-правовых документов, касающихся прав ребенка, педагогической деятельности и деятельности УДО.

Изучив данный модуль, Вы сможете:

- Организовать образовательный процесс с учетом нормативно-правовых требований.
- Грамотно оформлять и вести необходимую документацию.
- Вносить предложения в локальные акты учреждения в пределах своей компетенции с целью совершенствования образовательного процесса.

Структура модуля

7.1. Нормативная документация

7.2. Учетная документация педагога

7.3. Правовой статус педагога

Информационные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
8. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Нормативные акты муниципального уровня

1. Положение о стипендии руководителя администрации городского округа «Воркута» одаренным детям «Надежда Воркуты» от 28.05.2014 №859
2. Административный регламент предоставления услуги по приему детей в учреждения дополнительного образования, подведомственные Управлению образования
3. Постановление №1558 от 10 апреля 2013 г. Об оплате труда работников муниципальных учреждений образования с приложениями

Сборник диагностических материалов

Оценка ИКТ-компетентности педагога
 ФИО педагога _____

№ п/п	Параметры	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике педагога				
	Текстовый редактор			
	Электронные базы данных			
	Электронные таблицы			
	Программы для создания презентаций			
	Распечатка дополнительных материалов			
	Программы для работы с видео, звуком, графикой			
	Электронная почта			
	Поиск информации в сети Интернет			
	Интернет-форум			
	Электронные тесты			
	Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий			
	Компьютерное моделирование			
	Обучающие программы			
	Цифровые энциклопедии и словари			
	Обучающие игры			
	Интерактивные доски			
Реализация профессиональных задач педагога				
	Делаю календарно-тематическое планирование с использованием ИКТ			
	Использую ИКТ при подготовке к занятиям			
	Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
	Использую ИКТ для мониторинга развития обучающихся			
	Использую ИКТ на занятиях			
	Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
	Использую Интернет-технологии (электронную почту, форумы) для организации помощи воспитанникам			
Использую учебные задания следующих типов:				
	Учебные задания, для выполнения которых используется текстовый редактор			
	Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы			
	Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы			
	Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
	Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
	Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			
	Работа над краткосрочным проектом			
	Итого			

Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

Уважаемый коллега!

Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

Ф.И.О. _____

1. Должность _____

2. Когда Вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

3. Используете ли Вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- при подготовке к занятию;
- на занятии;
- для самообразования;
- другое (укажите) _____

4. Какие средства информационно-компьютерных технологий Вы используете (нужное подчеркнуть):

- текстовый редактор;
- электронные таблицы;
- электронные презентации;
- мультимедийные диски;
- специализированные программы (укажите) _____
- Интернет;
- другое (укажите) _____

5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- ежедневно;
- 1 раз в неделю;
- 1–2 раза в месяц;
- 1–2 раза в полгода;
- другое (укажите) _____

6. Есть ли у Вас собственный сайт?

7. Есть ли у Вас электронные публикации?

8. Есть у вас электронная почта? Как часто вы ею пользуетесь?

9. Зарегистрированы ли вы в социальных сетях? Каких?

Спасибо!

Анкета изучения адаптации молодого педагога

Ф.И.О. _____

1. Как долго продолжалось Ваше освоение в условиях нового места работы (нужное подчеркнуть):

- до 1 месяца;
- до 2 месяцев;
- до полугода;
- еще не закончено.

2. Что Вам показалось наиболее сложным в течение этого периода? (нужное подчеркнуть):

- профессиональные обязанности;
- вхождение в коллектив;
- условия труда;
- другое _____

3. Как вы думаете, почему это для Вас оказалось трудным?

4. Вы решили возникшие проблемы? Если да, то как? Если нет, то почему?

5. В каких случаях (когда) возникали сложные ситуации наиболее часто?

6. В какой период своей деятельности Вы почувствовали, что овладели профессиональными навыками?

- до 1 месяца;
- до 2 месяцев;
- до полугода;
- еще не овладели.

7. Что, как Вам кажется, особенно помогло бы Вам в период адаптации?

8. Бывают ли у Вас конфликты?

	Время от времени	Редко	Не бывает
С руководителем учреждения			
С руководителем отдела/сектора			
С педагогами			
С родителями			

9. Оцените Ваш интерес к дальнейшему профессиональному росту

- очень интересно;
- пока трудно оценить;
- не очень интересно.

10. В какой мере вы удовлетворены следующими факторами в нашем учреждении?

№ п/п	Наименование производственного фактора	Совершенно удовлетворен	Удовлетворен	Загрудняюсь ответить	Не удовлетворен	Совершенно не удовлетворен
1.	Занимаемая должность					
2.	Соответствие работы специальности					
3.	Соответствие характера работы моим способностям и склонностям					
4.	Наличие перспектив должностного продвижения, личностного роста, повышения квалификации					
5.	Наличие высокой степени ответственности за результат труда					
6.	Информированность о делах коллектива и учреждения					
7.	Бытовые условия труда					
8.	Организация труда, режим работы					
9.	Заработная плата					
10.	Помощь и поддержка непосредственного руководителя (заведующего)					
11.	Помощь и поддержка наставника					
12.	Отношение с руководителем (заведующим), методистом					
13.	Морально-психологический климат					
14.	Система обучения и развития					
15.	Система морального и материального стимулирования					
16.	Система адаптации					

11. Часто ли вам приходилось менять место работы?

- Ни разу, это первая работа;
- 1- 2 раза;
- 3 – 4 раза;
- более 5 раз.

СПАСИБО!

Тесты для аттестации педагогических работников системы дополнительного образования

Общая педагогика, методика

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:
 - мотивы самообразования;
 - учебно-познавательные;
 - социального сотрудничества
2. Какому этапу занятия соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?
 - этапу подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
 - этапу усвоения новых знаний;
 - этапу закрепления новых знаний
3. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:
 - общая психология
 - возрастная психология
 - педагогическая психология
 - все ответы верны
4. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:
 - рассказ
 - объяснение
 - лекция
 - беседа
5. Какова первая ступень познавательной деятельности учащихся?
 - запоминание
 - осмысление
 - восприятие
 - ощущение
6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
 - темперамент
 - способности
 - характер
 - задатки
7. Основными условиями развития личности ребенка являются:
 - формирование мотивов поведения
 - развитие чувств
 - развитие воли
 - все ответы верны
8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:
 - Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
 - Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
 - Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
 - Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов,

овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков

9. Развитие - это (выберите правильный ответ):

- накопление количественных изменений в организме человека
- уничтожение старого и возникновение нового
- количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

10. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в дополнительном образовании:

- игра
- дискуссия
- просмотр видеозаписи
- экскурсия

11. Продолжите мысль: «Анкетирование – это:

- средство воспитания личности в коллективе
- наблюдение за поведением детей на экскурсии
- активизация познавательной деятельности учащихся
- прием обучения использованный учителем
- метод массового сбора материала при помощи опросников

12. Наглядными методами обучения являются:

- графические работы, лабораторные работы,
- работа с книгой
- беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
- составление таблиц, графиков, диаграмм
- иллюстрация, демонстрация

13. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом следующих методов:

- объяснительно-иллюстративного
- репродуктивного
- частично-поискового

14. К активным методам обучения относятся:

- объяснение
- рассказ
- игра
- беседа

15. К познавательным методам мотивации относятся:

- создание ситуации успеха
- прогнозирование будущей деятельности
- выполнение творческих заданий

16. Образовательный мониторинг – это:

- система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям
- сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными
- система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития
- систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам

17. Дифференцированный подход в образовательной программе - это такая организация образовательной деятельности, которая ориентирована

- на индивидуальные особенности обучающихся
 - на особенности группы детей
 - на направленность образовательной программы
18. Результативность образовательного процесса это:
- степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым
 - совместное взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе
 - приобретенные знания, умения, способности, которые освоил ребенок в образовательном процессе
19. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является:
- игровая деятельность
 - общественно-полезная деятельность
 - учебно-профессиональная деятельность
20. Модель воспитания, где реализуется гуманизация педагогического процесса:
- личностно-ориентированная
 - авторитарно-регламентирующая
 - либерально-разрешающая
21. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания могут привести к:
- социально-педагогической запущенности
 - задержке психического развития
 - недоразвитию интеллекта
22. В основе современной теории воспитания находится:
- Семья
 - Коллектив
 - Личность ребенка
23. Какая образовательная функция предполагает формирование отношения воспитанников к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим:
- обучающая
 - воспитывающая
 - рефлексивная
24. Способность ученика к интерпретации материала соответствует следующему уровню освоения знаний:
- понимание
 - знание
 - оценка
25. Авторитарное воспитание – это:
- целенаправленный процесс творческого развития личности
 - формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
 - воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя
26. Какая из этих категорий определяет все остальные:
- отношение
 - ценности
 - поведение
 - поступок
27. Эффективным методом воспитания у детей самостоятельности является:
- тотальный контроль
 - предоставление абсолютной свободы действий
 - метод ситуации свободного выбора

28. Добровольное объединение педагогических работников для совместного практического решения проблем и обмена опытом называется:

- педагогический совет
- методическое объединение
- лаборатория

29. Кто на Ваш взгляд, несет основную ответственность за воспитание:

- сам человек
- семья
- образовательное учреждение
- государство

30. Какими видами тестирования педагог может сопровождать образовательный процесс:

- прогностическое
- диагностическое
- ориентированное на обратную связь
- все ответы верны

Нормативно-правовая база

1. В каком году принята Конвенция о правах ребенка?

- 1979
- 1988
- 1989
- 1990

2. На что согласно Конвенции должно быть направлено образование ребенка?

- на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка;
- на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- все ответы правильны

3. Каким документам регламентируются требования к оборудованию и помещениям для организации основных видов деятельности УДО:

- Уставом учреждения
- Законом РФ «Об образовании»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями

4. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

- правила внутреннего трудового распорядка
- устав учреждения дополнительного образования детей
- должностная инструкция.

5. Имеют ли педагоги УДО право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников?

- нет, не имеют
- имеют право только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания
- имеют право только на свободу выбора и использования методов оценки знаний воспитанников
- имеют право на свободу выбора и использование, как методик обучения и воспитания, так и учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников.

6. Ответственность за повышение квалификации педагога несет:
- директор учреждения
 - заведующий отделом
 - сам педагог
 - методист учреждения
 - Институт непрерывного педагогического образования
7. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим образовательный процесс учреждения дополнительного образования является:
- Закон «Об образовании»
 - Конституция Российской Федерации
 - Устав учреждения
 - Программы дополнительного образования
8. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей являются учащиеся:
- до 16 лет
 - до 14 лет
 - до 18 лет
9. За совершение дисциплинарного проступка к работнику может быть применено дисциплинарное взыскание:
- удержание с заработной платы
 - выговор
 - обязанность по отработке
14. Основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка, согласно Конвенции о правах ребёнка, несут:
- мать
 - отец
 - оба родителя или лица их заменяющие
 - образовательное учреждение
15. Имеет ли право работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда:
- имеет
 - не имеет такого права
 - имеет, за исключением некоторых случаев

Специфика дополнительного образования

1. Кто комплектует состав учащихся объединения по интересам и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?
- директор;
 - заместитель директора;
 - педагог дополнительного образования;
 - методист;
 - руководитель структурного подразделения.
2. Содержание деятельности объединения по интересам определяется:
- Директором учреждения
 - Методическим советом учреждения
 - Педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования
 - Министерством образования
3. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:
- СанПиН

- Уставом учреждения
 - Приказом директора учреждения
 - Приказом управления образования
4. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?
- да, могут
 - нет, не могут
 - могут, без включения в основной состав
 - могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.
5. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:
- учебным планом
 - расписанием
 - образовательной программой
 - учебно-тематическим планом.
6. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей?
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
 - компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
 - подготовка обучающихся к ЕГЭ
 - содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения
7. Какая из перечисленных программ является целенаправленной, контролируемой программой по созданию и апробированию нового содержания, новых технологий дополнительного образования или управления педагогическим процессом?
- авторская;
 - типовая;
 - модифицированная;
 - экспериментальная
8. Что является обязательным при приеме в спортивные, спортивно-технические, туристские, музыкальные и хореографические объединения?
- справка о месте жительства ребенка;
 - характеристика из школы;
 - медицинское заключение о здоровье;
 - свидетельство о рождении.
9. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе:
- учебного плана
 - образовательной программы
 - программы развития учреждениям
 - производственного плана
10. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:
- Министерства образования
 - образовательного учреждения
 - органов управления
11. Какие программы можно отнести к типовым:
- программа утверждается Министерством образования по той или иной области или направлению деятельности
 - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания,

внедрение новых педагогических технологий

- полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание — это предложение средств решения проблемы в образовании, обязательно отличается новизной, актуальностью
- программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания

12. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- студии, кружки, театр
- лаборатории, мастерские
- дворцы, центры, дома

23. Дополнительное образование детей — это:

- особая форма взаимодействия педагогов и детей, направленное на организацию совместной деятельности
- мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределился предметно, профессионально, лично
- наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала детей