

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ –**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Волшебная флора»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Статус ОП</b>  | Авторская, проходящая апробирование   |
| <b>Направленность ОП</b>                                    | Естественнонаучная  |
| <b>Вид деятельности</b>                                     | Изучение растений   |
| <b>Возраст учащихся</b>                                     | 1-4 класс   |
| <b>Срок реализации ОП</b>                                   | 4 года  |
| <b>Год разработки, редактирования ОП</b>                    | 2011 г., 2015г.   |
| <b>Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ</b> | <p>Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному нормативному документу, и опирается на следующую нормативно-правовую базу:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РК на период до 2020 (утв. Распоряжением РК от 15.04.2015 № 134 - р)</li><li>4. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования» СанПиН 2.4.4.3172-14;</li><li>5. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 19.10.2006 № 06-1616;</li><li>6. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844;</li><li>7. Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты;</li><li>8. Программа развития МУДО «ДТДиМ»</li></ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | г.Воркуты на 2012 – 2014 г.г. «Путь к успеху»  |
| <b>Разработчики программы</b>                           | Гущина Лариса Васильевна<br>педагог дополнительного образования  |
| <b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b> | Рекомендована методическим советом. Протокол №1 от 29.08.2015 г. Утверждена приказом директора от 31.08.2015г. № 753   |
| <b>Новизна ОП</b>                                       | Новизна программы в том, что основные знания группируются вокруг двух ведущих идей:<br>1. окружающий мир есть многообразная система растительного мира, в которой все развивается и взаимодействует между собой и имеет разнообразные свойства;<br>2. человек – часть природы, биологическое и социальное существо, развивающееся во взаимодействии с окружающим миром.<br>Реализация программы проводится на базе зимнего сада в здоровой, искусственно созданной природной среде, где обучающиеся не только приобретают новые знания, умения и навыки, но и проходят сеанс реабилитации и психологической разгрузки. |
| <b>Актуальность ОП</b>                                  | Экологические знания и культура формируются у человека с раннего возраста. И в этом отношении велико значение экологического образования младших школьников. Образовательная программа «Волшебная флора» является важным этапом интенсивного накопления ребенком в младшем школьном возрасте знаний о мире растений, развития его многогранных отношений к природе, способствует становлению личности и формированию экологической культуры.   |
| <b>Цель ОП</b>  | Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка через организацию проектно-исследовательской деятельности на примере «живых объектов» зимнего сада, социализация и адаптация учащихся в обществе.  |
| <b>Задачи ОП</b>  | <b>Предметные задачи:</b><br><b>1-ый год обучения</b><br>– знакомить с понятиями: природа, растение – живой организм, разнообразие жизненных форм растений;<br>– прививать знания учащимся о видовом многообразии растительного мира родного края и растительного пояса Земли через постоянное   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>взаимодействие с объектами зимнего сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать безопасным приемам по уходу за растениями;</li> <li>– формировать умения по проведению несложных наблюдений в окружающей среде;</li> <li>– прививать необходимые навыки по соблюдению техники безопасности и личной гигиены при работе с растениями;</li> <li>– обучать начальным навыкам проектной деятельности в области познания растительного мира.</li> <li>– формировать знания по специальным терминам: «флора», «растение», «природа», «лекарственные растения», «жизненные формы».</li> </ul> <p><b>2-ой год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начать формировать знания учащихся по строению растений;</li> <li>– начать формировать знания о свете – основном факторе, определяющем рост и развитие растений и другим экологическим факторам, необходимым для жизнедеятельности растений;</li> <li>– знакомить с полезными свойствами растений и их влиянием на окружающую среду и человека;</li> <li>– формировать умения распознавать жизненную форму растения по внешнему виду, узнавать изученные ранее растения по фотографиям, рисункам и живым объектам;</li> <li>– обучать умениям проводить наблюдения за растениями и оформлению их в дневниках наблюдений;</li> <li>– формировать умение размножать растения и осуществлять за ними уход;</li> <li>– продолжить обучать навыкам проектной деятельности в области познания растительного мира.</li> </ul> <p><b>3-ий год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с ягодными растениями родного края;</li> <li>– обучать умению использовать готовые модели (карта, живое растение, фрагменты растений, фотографии) для описания свойств растений;</li> <li>– формировать знания о природе Арктики и Антарктике;</li> <li>– формировать знания по специальным терминам «экология растений», «экология животных»,</li> </ul> |
|--|--|

«окружающая среда», «реликты», «палеозойская эра», «мезозойская эра», «кайнозойская эра»;

- формировать знания о возникновении леса, значении дерева в жизни человека, роли леса в жизни Планеты;
- развивать навыки проектной деятельности в области познания растительного мира.

#### **4-ый год обучения**

- знакомить с особо охраняемыми природными территориями родного края, со специальными предметными терминологиями;
- формировать знания о влиянии растений на качество воздушной среды в помещении;
- формировать знания об основных группах деревьев, о рождении леса и роли человека в его жизни;
- обучать умению обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к живой природе;
- формировать знания о влиянии человека на естественную среду обитания растений, раскрывать совместно с детьми положительные и отрицательные стороны этого влияния;
- научить видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире растений и неизбежность его изменения под воздействием человека;
- углублять исходные представления о живых объектах;
- обучать навыкам использования различных справочных изданий (определители растений, атлас карт и др.) для поиска необходимой информации и ответов на вопросы;
- закрепить знания по ведению проектно-исследовательской деятельности.

#### **Метапредметные задачи:**

- формировать у детей логические универсальные учебные действия (умение анализировать объект, проводить логическую цепочку рассуждений причинно-следственных взаимодействий объектов растительного мира и т.д.);
- развивать коммуникативные метапредметные способности (умение взаимодействовать со

|   |  |
|---|--|
|   | <p>сверстниками и взрослыми людьми, добывать необходимую информацию в ходе общения и работы с учебной литературой и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать регулятивные метапредметные действия (развивать способность контролировать собственную деятельность в ходе взаимодействия с живыми растениями и т.д.);</li> <li>– прививать опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и растений.</li> </ul> <p><b>Задачи развития и здоровьесбережения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– научить необходимости соблюдения правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни;</li> <li>– формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдению правил безопасного поведения;</li> <li>– прививать необходимые навыки личной гигиены и поведения при выполнении практических заданий.</li> </ul> <p><b>Задачи воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни;</li> <li>– формирование экологической культуры обучающихся;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;</li> <li>– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей</li> <li>– воспитание ценностного отношения к прекрасному.</li> </ul> |
| <p><b>Планируемые результаты освоения учащимися программы</b></p> | <p><b>Личностные универсальные учебные действия:</b><br/> <b>учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять интерес к знаниям в осуществлении экологического действия оказания помощи объектам природы;</li> <li>– ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов взрослых, товарищей,</li> </ul>   |

родителей;

- применять самооценку на основе критериев успешности деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия учащийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***учащийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***учащийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать различные точки зрения;

- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, умение работать в группе.

**Предметные универсальные учебные действия учащихся 1-го года обучения**

***знают:***

- Значения терминов: «флора», «растение», «природа», «тундра», «исцеляющая природа», «лекарственные растения», «жизненная форма»;
- о том, что растение – живой организм;
- основные условия для жизни комнатных растений;
- безопасные приемы по уходу за растением;
- правила соблюдения техники безопасности и личной гигиены при работе с растениями.

***умеют:***

- выполнять не сложные работы по уходу за растениями;
- распознавать жизненные формы растений;
- распознавать в зимнем саду и по фотографиям, изученные ранее растения;
- соблюдать технику безопасности и правила личной гигиены

**учащиеся 2-го года обучения**

***знают:***

- для чего растениям необходим свет;
- строение растений;
- как размножить комнатные растения вегетативными органами;
- условия необходимые для активного роста и развития растений;
- как вести наблюдения за растениями и их учет в дневниках наблюдений;
- правила безопасности и личной гигиены при работе с растениями.

***умеют:***

- размножать растения черенками;
- определять органы растений;
- распознавать в зимнем саду и по фотографиям изученные ранее растения;
- наблюдать за ростом и развитием растений и вести учет;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену при работе с растениями.

### **учащиеся 3-го года обучения**

#### ***знают:***

- плодовые ягодные культуры родного края;
- что такое Арктика и Антарктика;
- экологию растений и животных;
- что такое паспорт растения;
- значение терминов: «экология», «окружающая среда», «фитонциды», «реликты», «палеозойская эра», «мезозойская эра», «кайнозойская эра»;
- как и когда, возник лес;
- значение дерева в истории человечества;
- роль леса в жизни Планеты.

#### ***умеют:***

- по картинкам и фотографиям распознавать изученные ранее растения родного края и комнатные растения зимнего сада;
- составлять паспорт растения, используя информацию из специальной литературы;
- вести наблюдения за ростом и развитием растений, правильно фиксировать результаты наблюдений с помощью кратких записей и рисунков;
- пользоваться инструментарием при уходе за растениями;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену при работе с растениями.

### **учащиеся 4-го года обучения**

#### ***знают:***

- особо охраняемые природные территории родного края;
- специальную предметную терминологию;
- основные группы деревьев;
- как рождается лес;
- роль человека в жизни леса;
- какое влияние оказывают растения на качество

|   |  |
|---|--|
|   | <p>воздушной среды в помещении, их воздействие на организм человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фитонцидные свойства комнатных растений.</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять грамотный и качественный уход за комнатными растениями;</li> <li>– пользоваться инструментарием при выполнении практических заданий;</li> <li>– использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</li> <li>– узнавать изученные объекты;</li> <li>– проводить наблюдения за ростом и развитием растений;</li> <li>– обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии).</li> <li>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> <li>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul> |
| <b>Формы занятий (указать кол-во детей в группах)</b> | <p>1-ый год обучения 15 детей<br/> 2-ой год обучения 12 детей<br/> 3-ий год обучения 10 детей<br/> 4-ый год обучения 10 детей</p>  |
| <b>Режим занятий</b>                                  | <p>С 1 по 4 год обучения 2 часа по 45 минут, два раза в неделю. Количество часов в неделю 4 часа</p>   |
| <b>Формы подведения итогов реализации</b>             | <p>Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации – проверочные</p>   |

|           |  |
|-----------|--|
| <b>ОП</b> | тесты по разделам. Итоговое занятие проводится в форме защиты реферата или исследовательского проекта. |
|-----------|--|