

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«САМОДЕЛКИН»
полное название программы

Статус ОП	Модифицированная
Направленность ОП	Техническая
Вид деятельности	Начальное техническое моделирование
Возраст учащихся	6-9 лет
Срок реализации ОП	3 года
Год разработки, редактирования ОП	2013г, 2015г.
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному нормативному документу, и опирается на следующую нормативно-правовую базу:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);3. Концепция развития дополнительного образования детей в РК на период до 2020 (утв. Распоряжением РК от 15.04.2015 № 134 - р)4. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования» СанПиН 2.4.4.3172-14;5. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 19.10.2006 № 06-1616;6. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844;7. Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты;8. Программа развития МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты на 2012 – 2014 г.г. «Путь к успеху»
Разработчики программы	Арендт Светлана Яковлевна педагог дополнительного образования
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Рекомендована методическим советом. Протокол №1 от 29.08.2015 г. Утверждена приказом директором от 31.08.2015г. № 753
Новизна ОП	Новизна программы в том, что в образовательном процессе в органическом единстве у младших школьников развиваются

	элементы технологической и проектной культуры как важные составляющие культуры современного человека.
Актуальность ОП	Состоит в том, что начальное техническое моделирование является наиболее удачной формой для развития познавательных процессов, творческих сил, технических особенностей, эстетического вкуса. В отличие от типовых данная программа предлагает широкий спектр деятельности детей (аппликация, работа с природным и бросовым материалами), создание макетов и моделей, игры и соревнования с этими моделями.
Цель ОП	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе начального инженерно-технического моделирования.
Задачи ОП	<p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать конструкции, образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; - сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения; - находить необходимую информацию, в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях; - при помощи педагога исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; <p>самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять при помощи педагога и самостоятельно цель и деятельность на занятии; - учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); - учиться планировать практическую деятельность на занятии; - под контролем педагога выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий);

	<p>- работать по плану, составленному совместно с педагогом, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).</p> <p>Задачи воспитания:</p> <p>- воспитать чувство коллективизма;</p> <p>-аккуратность и самостоятельность при изготовлении поделок.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учащимися программы</p>	<p><i>Личностные универсальные учебные действия:</i> учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять свои чувства и ощущения от результатов трудовой деятельности человека; – уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда; – понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей. – ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов взрослых, товарищей, родителей; – применять самооценку на основе критериев успешности деятельности. <p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действий; – планировать свои действия; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; – оценивать свои действия; – вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в материале, речи. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i> учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; – использовать знаки, символы, модели, схемы для

решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать различные точки зрения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, умение работать в группе.

Предметные универсальные учебные действия учащиеся 1-го года обучения

будут знать: назначение машин, виды бумаги, ее основные свойства, технические рисунки и эскизы разверток, работа по шаблону. Инструменты и приспособления для работы с бумагой (линейка, угольник, ножницы), способы соединения деталей из разных материалов, правила техники безопасности и пользование ими.

будут уметь: читать технические рисунка изделий и эскизы разверток. Размечать, разрезать ножницами, сгибать, склеивать. Отделять изделия аппликацией, подготовить рабочее место, выбрать материалы для изготовления отдельных деталей, определить наиболее рациональные способы соединения деталей между собой, способы наиболее рационального использования материалов.

учащиеся 2-го года обучения

будут знать виды транспортных машин, их применение. Основные крепежные детали: болт, винт, гайка, шпилька, шайба. Инструменты и приспособления для обработки

	<p>бумаги и картона (нож, линейка). Правила безопасной работы с ними. Правила и способы соединения деталей из различных материалов (бумага, картон, металл). Свойства материалов, из которых будут изготавливать детали. Простейшую электрическую цепь.</p> <p><u>будут уметь:</u> пользоваться рисунком и схемой, читать технические рисунки объемных изделий из бумаги и картона. Размечать, разрезать ножницами, соединять при помощи клея, металлическими скрепками, прошиванием детали из бумаги и картона. Собирать простейшие электрические цепи. Отделять изделия оклеиванием, аппликацией, красками. Составлять композиции по рисунку и собственному замыслу. Выбирать наиболее рациональные способы изготовления и отделки и выполнять их.</p> <p><u>учащиеся 3-го года обучения</u></p> <p><u>будут знать:</u> устройство и принцип работы различных машин (назначение частей машин), правила пользования инструментами, правила техники безопасности, технические рисунки и эскизы разверток.</p> <p><u>будут уметь:</u> читать технические рисунки объемных изделий из бумаги и картона. Размечать, разрезать ножом, ножницами детали из бумаги, картона, пенопласта, жести.</p>
Формы занятий (указать кол-во детей в группах)	<p>Форма проведения занятий групповая:</p> <p>1-ый год обучения 10 детей</p> <p>2-ой год обучения 10 детей</p> <p>3-ий год обучения 10 детей</p>
Режим занятий	<p>С 1 по 2 год обучения 2 часа по 45 минут, два раза в неделю. Количество часов в неделю 4.</p> <p>3 год обучения 3 часа, два раза в неделю. Количество часов в неделю 6.</p>
Формы подведения итогов реализации ОП	<p>Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации – проверочные тесты по разделам. Творческий отчет учащихся. Выставка работ учащихся.</p>