

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ПОЛЕТ»**

<b>Статус ОП</b>	Авторская, проходящая апробацию
<b>Направленность ОП</b>	Техническая
<b>Возраст учащихся</b>	9-18 лет
<b>Срок реализации ОП</b>	3 года
<b>Год разработки, редактирования ОП</b>	2012, 2015г.
<b>Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ</b>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному нормативному документу, и опирается на следующую нормативно-правовую базу:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РК на период до 2020 (утв. Распоряжением РК от 15.04.2015 № 134 - р)</li><li>4. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования» СанПиН 2.4.4.3172-14;</li><li>5. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 19.10.2006 № 06-1616;</li><li>6. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844;</li><li>7. Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты;</li><li>8. Программа развития МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты на 2012 – 2014 г.г. «Путь к успеху»</li></ol>
<b>Разработчики программы</b>	Яменко Олег Васильевич, педагог дополнительного образования
<b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b>	Рекомендована методическим советом. Протокол №1 от 29.08.2015 г. Утверждена приказом директора МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Е.Н. Прокопчик от 31.08.2015г. № 753
<b>Новизна ОП</b>	Имеет творческо-практическую направленность, которая

	является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Авиационный моделизм – это первая ступень овладения авиационной техникой, увлекательное и серьезное занятие. Авиамоделизм – это и спортивный азарт, и поиски исследователя, и дорога в большую авиацию.
<b>Актуальность ОП</b>	Заключается в том, что она ориентирует учащихся на профессиональную трудовую деятельность в области авиации, непосредственно влияет на учебный процесс, способствуя углубленному освоению материалов. Развить интерес к общественной истории, поднять авторитет вооруженных сил в настоящее время возможно только путем вовлечения учащихся в практическую деятельность, связанную с данной тематикой.
<b>Цель ОП</b>	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка; воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения спортивно-техническому творчеству.
<b>Задачи ОП</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить учащихся с одним из популярнейших спортивно-технических видов спорта - авиамоделизмом.</li> <li>• Обучить правилам проведения соревнований по авиамоделизму.</li> <li>• Сформировать у учащихся знания в области устройства и применения летательных аппаратов различных классов.</li> <li>• Научить применять полученные знания и практические навыки в разработке и изготовлении различных технических устройств.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить мотивацию и интерес к познанию авиационного моделизма.</li> <li>• Развить умение изготавливать авиамодели различных классов, регулировать и запускать их.</li> <li>• Дать учащимся соревновательную практику и подготовить их к соревнованиям различных уровней.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально адаптировать и профессионально сориентировать учащихся творческого объединения «Полет».</li> <li>• Воспитать в детях практическое отношение к среде жизнедеятельности человека.</li> <li>• Воспитать чувство ответственности за состояние окружающей социальной среды.</li> </ul>

**Ожидаемые  
результаты**

**Планируемые результаты освоения учащимися  
программы**

***Личностные результаты освоения  
образовательной программы:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения  
образовательной программы:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем

творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать

	<p>свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p><b><i>Предметные результаты освоения образовательной программы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующей ступени;</li> <li>- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.</li> </ul>
<p><b>Формы занятий</b> (указать кол-во детей в группах)</p>	<p>Занятия проходят фронтально, индивидуально и по подгруппам.</p> <p>Количество учащихся в группах 1-го года обучения – 10 человек, 2-го обучения – 8 человек, согласно СанПин.</p>
<p><b>Режим занятий</b></p>	<p>Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа. Всего 216 часов в год (72 занятия).</p>
<p><b>Формы подведения итогов реализации ОП</b></p>	<p>Для оценки учебно-воспитательных результатов используются различные формы и способы их проверки: проверочные тесты, карточки с заданиями, практические лабораторные работы, индивидуальные задания, защита рефератов и исследовательских проектов. Оценка знаний,</p>

	<p>умений и навыков учащихся осуществляется путем проведения соревнований после окончательного конструирования каждого класса моделей.</p> <p>По окончании каждого раздела программы проводятся срезы знаний, оценка которых фиксируется в учебном журнале. Итоговым и промежуточным результатом является участие в соревнованиях городского, республиканского и всероссийского уровней.</p>
--	--