

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Юные исследователи»

Статус ОП	Авторская, проходящая апробирование
Направленность ОП	Техническая
Вид деятельности	проектная и исследовательская деятельность
Возраст обучающихся	10-18 лет
Срок реализации ОП	1 год
Год разработки, редактирования ОП	2015г.
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному нормативному документу, и опирается на следующую нормативно-правовую базу: 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РК на период до 2020 (утв. Распоряжением РК от 15.04.2015 № 134 - р) 4. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования» СанПиН 2.4.4.3172-14; 5. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 19.10.2006 № 06-1616; 6. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844; 7. Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты; 8. Программа развития МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты на 2012 – 2016 г.г. «Путь к успеху»
Разработчики программы	Гущина Лариса Васильевна педагог дополнительного образования
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Рекомендована методическим советом. Протокол №1 от 29.08.2015 г. Утверждена приказом директора от 31.08.2015г. № 753

Новизна ОП	Новизна программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся в искусственно созданной природной среде «Зимний сад». Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.
Актуальность ОП	Актуальность программы обусловлена необходимостью приобретения наиболее заинтересованными и мотивированным учащимися опыта научно-исследовательской работы и осуществления профессионального самоопределения. Творческая среда в искусственно-созданном природном объекте «Зимний сад» способна обеспечить учащимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, стимулировать их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса. Программа творческого объединения «Юные исследователи» имеет техническую направленность и является экспериментальной
Цель ОП	Развитие интеллектуального потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития и самореализации.
Задачи ОП	Предметные: – формировать у учащихся представления о научном способе познания, умения и навыки научного исследования; – обучать основам организации научно-исследовательской работы, применения информационных технологий в исследовательской деятельности и методам проведения исследований; – формировать практические умения и навыки обрабатывать и анализировать полученные в

	ходе исследования данные, подготавливать отчет и доклад; Метапредметные: – развивать ассоциативное, образное и логическое мышление, творческие способности и исследовательские навыки; – развивать умение публичного выступления, ведения дискуссии, способствовать формированию культуры речи; – активизировать процессы самопознания и самовыражения, развивать коммуникативные качества личности учащихся, творческий потенциал и исследовательскую компетентность. Воспитательные: – формировать стремление в творческой деятельности к совершенству и гармонии. – формировать у учащихся готовность реализовать себя в природоохранной, эколого-просветительской, исследовательской деятельности; – формировать культуру публичного выступления; – воспитывать уважительное отношение к результатам интеллектуального труда других людей. Здоровьесберегающие: – организация здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; – формирование заинтересованного отношения с собственному здоровью; – формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры и негативного отношения к факторам риска. Социализирующие: – формирование качеств личности, направленных на быструю адаптацию в социуме; – формирование нравственных установок на саморазвитие и самоопределение личности. –
Планируемые результаты освоения учащимися программы	<i>Личностные универсальные учебные действия:</i> учащийся научится: – проявлять интерес к знаниям в осуществлении экологического действия оказания помощи объектам природы; – ориентироваться на понимание причин успеха в

	деятельности, на анализ соответствия результатов взрослых, товарищей, родителей; – применять самооценку на основе критериев успешности деятельности. <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> учащийся научится: – понимать задачу и ориентироваться на ее разрешение; – учитывать выделенные учителем ориентиры действий; – планировать свои действия; – осуществлять пошаговый и итоговый контроль; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; – оценивать свои действия; – вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i> учащийся научится: – осуществлять поиск нужной информации для проведения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет; – использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; – высказываться в устной и письменной формах; – ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; – анализировать объекты, выделять главное; – устанавливать аналогии; – видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> учащийся научится: – допускать существование различных точек зрения; – формировать собственное мнение и позицию;
--	---

	– договариваться, приходить к общему решению; – соблюдать корректность в высказываниях; – задавать вопросы по существу; – контролировать действия партнёра; – владеть монологической и диалогической формами речи; – учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, умение работать в группе. Образовательные результаты По окончании индивидуального обучения учащиеся будут: знать: – научную терминологию и структуру научно-исследовательской работы; – методы исследования, источники информации и их толкование; – требования к подготовке и проведению опытов и наблюдений; – требования к оформлению научно-исследовательской работы; – способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования; – критерии оценки исследовательских работ. уметь: – разрабатывать собственную модель организации научного исследования, учитывающую особенности объекта изучения; – формулировать темы научных исследований, определять их актуальность для науки, учащихся и педагогов; – формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования, определять объект и предмет исследования; – применять информационные технологии, технические средства и приборы при проведении исследования и оформлении полученных результатов; – представлять результаты своего труда на конференции. Требование к компетентности учащихся: – владение способами работы с информацией; – умение обобщать, анализировать и воспринимать;
--	---

	– владение формами устной и письменной речи; – умение воспринимать и передавать вербальную и невербальную информацию; – умение работать в группе; – умение ставить цели, планировать свою деятельность; умение полноценно использовать свои личностные ресурсы; – приобретение систематических знаний в какой-либо области.
Формы занятий (указать кол-во детей в группах)	1-ый год обучения 10 детей
Режим занятий	Полным составом: 3 часа по 45 минут, один раз в неделю. Индивидуальные: 2 часа по 45 минут. 3 раза в неделю группами по 3-5 учащихся
Формы подведения итогов реализации ОП	Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации – проверочные тесты по разделам Ежегодная итоговая конференция исследовательских работ воспитанников Дворца, научные и творческие конкурсы.