

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. ВОРКУТЫ**

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
методическим советом  
от 31.08.2013  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 31.08. 2013 № 627

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

***«ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»***

**Направленность:** эколого -  
биологическая

**Вид деятельности:** экология

**Срок реализации:** 2 года

**Возраст учащихся:** 8 - 11 лет

**Автор - составитель:** Иващенко Е.В.,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка.

Современный ребенок, особенно городской, невольно оторван от природы, но в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своей страны и родного края. Это стремление необходимо поддерживать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации образовательного процесса, как исследовательская, проектная деятельность, создавая условия для его экологического воспитания.

Будущее планеты зависит от того, насколько экологически грамотными будут дети. В настоящее время качество и результативность школы в области экологического образования нельзя считать удовлетворительной. По-прежнему актуально звучат слова К. Д. Ушинского: «Странно, что воспитательное влияние природы...так мало оценено в педагогике». **Актуальность** этой проблемы и побудила автора на создание данной образовательной программы.

Воспитание экологически грамотной личности способствует формированию чувства любви к своей стране, малой Родине, уважения к окружающим людям.

Наш край и наш город – это особая социально-экономическая и природная среда обитания живых организмов, в том числе и человека. В последнее время наблюдается отчуждение детей школьного возраста от окружающей среды, которое затем распространяется и на природную среду. Природная среда не воспринимается учащимися как их непосредственное значимое окружение, они сами не осознают себя ее частью. Формирование представлений о природном, хозяйственном, социальном, этническом разнообразии окружающего мира возможно на уровне своего микрорайона, города, края. Это позволяет сделать процесс обучения более значимым для личности ребят, повысить уровень общей культуры, расширить их кругозор.

Родной край изучается в общеобразовательных учреждениях на уроках разных учебных дисциплин. Количества часов, отведенных на региональный компонент, не всегда хватает для всестороннего рассмотрения региона. В учреждении дополнительного образования знакомство с городом, краем позволяет более глубоко и всесторонне подойти к изучению своей местности, во многом опираясь на теоретические школьные знания.

**Программа актуальна** тем, что:

- в отличие от школьных дисциплин, где учащиеся очень жестко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, в которых обычно мало места экологическим дисциплинам, дополнительное образование может предоставить воспитанникам более широкие возможности в области экологического образования. В начальном звене на окружающий мир уделяется 68 часов в год, из которых 18 часов практики, большей частью –

экскурсии. Данная программа ориентирована на практическую деятельность на 70% всего курса обучения (из 360 часов 108 часов – теории, 252 часа – практики);

- необходимость ее создания связана с социальным заказом. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся об экологии родной страны, края, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа;

- экологическое образование подрастающего поколения – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Поэтому так важно содержание этого образования, тот научный багаж, фундамент знаний, который должен войти в мировоззрение нового поколения, стать основой его деятельности.

**Новизна программы** заключается в том, что образовательный процесс осуществляется в практических лабораториях: уголок живой природы, зимний сад, аквариумарий. Таким образом обучающиеся имеют тесный контакт с живыми объектами природного окружения. Это позволяет вести проектно-исследовательскую деятельность в сочетании с социально значимой природоохранной работой.

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции учащихся бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельностного) подхода. Учащиеся погружаются в проблемы экологического характера, происходит формирование первоначальных навыков научно-исследовательской работы.

Опыт работы автора программы показывает, что практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей нас природной средой – это задачи, которыми очень важно руководствоваться при разработке методологии эколого-биологического образования детей.

Ведущая идея при отборе естественнонаучных и социальных аспектов содержания курса-идея о неразрывной связи человека (общества) и природы. Данная идея как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

В программе творческого объединения нашли отражение реальные экологические проблемы, близкие и доступные каждому школьнику:

- защита и сохранение видового многообразия растений и животных и мест их обитания как природного окружения человека;
- забота о сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- охрана природной зоны от загрязнения, разрушения и истощения.

Эмоциональная связь с живыми объектами (зоотерапия и фитотерапия) оказывает оздоровительное воздействие на организм учащихся. Приятное общение с дружелюбными животными помогает справиться с тяжелыми психическими заболеваниями (психоз, невроз,

умственная отсталость), спасает от депрессии, улучшает настроение и придает уверенность в себе. А большое разнообразие комнатных растений позволяет вылечить многие заболевания дыхательных путей и легких.

Таким образом, экологическая направленность программы курса достигается на двух уровнях:

- на уровне связей живых организмов с условиями существования;
- на уровне связей человека как части живой природы и члена общества с окружающей его природной и социальной средой.

Программа творческого объединения «Хранители природы» разработана на основе системы учебных курсов с экологической направленностью автора А. А. Плешакова «Зеленый дом» (Издательство ДРОФА, М., 2000г.), включающей в себя следующие курсы:

1. «Мир вокруг нас» (1,2 класс).
2. «Природоведение» (3,4 класс).
3. «Экология для младших школьников» (факультативный курс для 3 класса).
4. «Планета загадок» (факультативный курс для 4 класса).

А также основанием является программа курса экологии для 5 класса авторов А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова (Издательство ДРОФА, М., 1998г.).

Программа может быть рекомендована к реализации в образовательных организациях города.

Современная экология охватывает чрезвычайно широкий круг вопросов и тесно переплетается с целым рядом наук: биология, география, геология, физика, химия, генетика, естествознание, краеведение, математика, агрономия, медицина, психология и физическая культура. Таким образом, современная экология – это универсальная, бурно развивающаяся, комплексная наука, имеющая большое практическое значение для всех жителей нашей планеты. Экология – это наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. Поэтому воспитание экологически грамотного человека должно начинаться с раннего детства, с начальной школы.

**Цель программы:** формирование бережного отношения к богатствам природы и общества;  
привитие навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формировать основные представления о науке экологии;
- систематизировать представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- расширять знания об окружающей среде родного города, края;
- расширять кругозор учащихся о глобальных, региональных и локальных экологических проблемах;
- формировать умения и навыки практической деятельности по изучению и охране

окружающей среды;

-формировать умения и навыки выполнения простейших экологических исследований.

#### **Развивающие:**

-развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, интеллектуальные, творческие способности;

-развивать познавательный интерес к проблемам экологического характера родной страны, края, города;

-развивать умение наблюдать, сравнивать и анализировать объекты окружающего мира;

-развивать навыки самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой.

#### **Воспитательные:**

-воспитывать активную жизненную позицию, чувство гражданской ответственности;

-прививать бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей малой Родины;

-воспитывать экологически грамотных людей, ответственных за состояние окружающей природной среды

#### **Здоровьесберегающие:**

-пропагандировать здоровый образ жизни;

-прививать необходимые навыки личной гигиены и правил поведения в окружающей природной среде.

#### **Характеристика программы:**

Образовательная программа «Хранители природы» характеризуется следующим образом:

- по виду - модифицированная
- по направленности - эколого-биологическая;
- по типу - дополнительная общеобразовательная программа;

Данная программа классифицируется:

- по цели обучения: познавательная;
- по форме организации содержания процесса: комплексная;
- по времени реализации: рассчитана на два года обучения;
- по возрастному принципу: разновозрастная.

#### **Основные принципы программы:**

1. Принцип научности и доступности.
2. Принцип личностно-ориентированного подхода (обращение к опыту жизнедеятельности учащихся).

3. Принцип систематичности, последовательности и наглядности обучения.
4. Принцип деятельностной направленности (мотивация учащихся на практическую деятельность через формирование теоретических знаний).
5. Принцип активизации (трансформация потенциальных возможностей учащихся в актуальные потребности развития окружающей природной среды).

#### **Организационно - педагогические основы обучения.**

Набор в творческое объединение ведется с начала учебного года в соответствии с заинтересованностью детей данной областью. Программа рассчитана на учащихся младшего возраста - 8 - 11 лет. Продолжительность обучения 2 года.

Состав учебных групп разновозрастный, по 15 человек, т. к. занятия проходят в уголке живой природы, зимнем саду. Это оптимальное количество учащихся в объединениях эколого-биологического направления (согласно СанПин 2.4.4.1251-03). В группе одновременно занимаются девочки и мальчики.

#### **Продолжительность образовательного процесса:**

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в	Кол-во часов в
1- й	2 раза	2 часа	4	144
2- й	2 раза	3 часа	6	216

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования № 233, 1995г. увеличение временных границ учебной деятельности второго года обучения (6 часов в неделю – 2 раза по 3 часа) основывается на большом объеме практических работ по уходу за живыми объектами, необходимости проведения длительных наблюдений, исследований, обработки полученных результатов работы и т. п. При этом на занятиях происходит частая смена деятельности.

Расписание занятий в объединении «Хранители природы» составлено с учетом школьного расписания в образовательных учреждениях и свободного времени учащихся.

Занятия могут проводиться всем составом учебной группы, по подгруппам и индивидуально. По согласованию с педагогом в работе объединения могут принимать участие родители, другие педагоги подразделения, а также аналогичные творческие объединения.

В течение учебного года ведется ежедневная работа по уходу за обитателями уголка живой природы и зимнего сада (кормление, уборка, профилактика заболеваний).

Предусматривается выполнение учащимися **исследовательских, реферативных работ** по темам учебного курса (на выбор воспитанников).

**При наличии отставания, программа может быть реализована в полном объеме за счет укрупнения дидактических единиц.**

## **Этапы образовательного процесса и содержание деятельности.**

Программа «Хранители природы» разделена на три этапа:

### **I этап- начальный** (1-й год обучения – 120 часов).

Выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой. На первых занятиях начинается формирование важнейших природоведческих понятий: природа, живая и неживая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, явления природы и др. Важное место в курсе занимает знакомство с конкретными природными объектами. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у детей современного экологического мышления.

В качестве другой содержательной линии курса выделено знакомство с жизнью общества на примере своего народа и республики. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми-детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей-в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

### **II этап- основной** (1-й и 2-й год обучения -189 часов).

Также построен на основе нескольких содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с экологическими основами охраны природы. На занятиях формируются более сложные экологические понятия: популяция, сообщество, экосистема и других. Последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические взаимодействия.

В качестве другой содержательной линии курса выделено знакомство с мероприятиями по охране отдельных природных явлений. Кружковцы многое узнают о загрязнении атмосферы, водных ресурсов, почвы, лесов и т. д., о методах и способах борьбы с этими загрязнениями.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные с ролью общественности в охране природы. На таких занятиях ребята учатся правильному общению с другими людьми. Для этого проводят агитационно-разъяснительную работу среди населения, в частности, на базе Дворца творчества детей и молодежи и общеобразовательных школ.

### **III этап – заключительный** (2-й год обучения – 51 час).

Применение на практике полученных знаний, умений и навыков, оказание посильной помощи окружающей природной и социальной среде, выпуск продукции по исследовательской деятельности (рефераты, мини-проекты).

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Основные требования к учащимся по окончании учебного курса:**

- уметь объяснять начальные экологические понятия;
- определять экологические проблемы города, региона, страны;
- распознавать охраняемые растения и животных ближайшего природного окружения;
- знать охраняемые природные территории страны, региона;
- определять экологические связи между живой и неживой природой;
- соблюдать элементарные правила поведения в окружающей природной среде;
- самостоятельно выполнять практические и исследовательские работы, работать с научной литературой;
- бережно относиться к природным богатствам и «братьям нашим меньшим»;
- знать состояние природных ресурсов, пути их сохранения и рационального использования;
- выделять проблемы городской среды и применять меры по уменьшению их последствий;
- давать характеристику природным условиям и ресурсам края;
- уметь проводить простейшие экологические исследования;
- вести фенологические наблюдения;
- уметь сравнивать и анализировать объекты окружающего мира;
- придерживаться активной жизненной позиции, вести пропагандистскую работу среди населения по охране природы;
- вести здоровый образ жизни.

Для оценки учебных результатов используются различные формы и способы их проверки: проверочные тесты, карточки с заданиями, практические задания индивидуальные задания, рефераты, экологические проекты, выступления на массовых мероприятиях, наблюдение за выполнением заданий, собеседование, заслушивание, практическое использование навыков и т. п.

Итогом реализации всего учебного курса образовательной программы предусматривается защита учащимися экологического проекта «Жалобная книга природы».

**Модель выпускника  
творческого объединения «Хранители природы»**



**Преимущества обучения.**

Выпускники творческого объединения «Хранители природы», получив первоначальные знания, умения и навыки в области экологии и природопользования, имеют возможность продолжить обучение в объединениях отдела природы, экологии и краеведения: «Экос», «Зоологи», «Аквариумное рыбоводство», «Фитодизайн», «Орнитологи», «Фелинологи».

**Учебно-тематическое планирование  
(1-й год обучения)**

№ п/п	Разделы (темы)	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>II.</b>	<b>Природа-среда жизни человека.</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>29</b>
<b>III.</b>	<b>Охрана природы - забота каждого.</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
<b>IV.</b>	<b>Весенний калейдоскоп.</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

**Содержание разделов программы 1 года обучения.**

**I. ВВЕДЕНИЕ (22 часа).**

**Теория (4 часа).** Содержание учебного курса, окружающая природная среда, обитатели живого уголка, календарь фенолога, народный календарь, его связь с природой.

**Практика (18 часов).** Проводятся тематические экскурсии в природу, трудовые десанты по заготовке кормов для животных, экологические разведки, оформляются экологические выставки.

**II. РОЛЬ ПРИРОДЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (46 часов).**

**Теория (17 часов).** Связи человека и природы, различные природные факторы (вода, воздух, почва, биосфера и т. д.), их взаимосвязями с обществом; природные катастрофы.

**Практика (29 часов).** Проводится лабораторная работа «Капля воды под микроскопом». Экскурсии в экологический центр, выставочный зал, на выставку фитодизайна.

**III. ОХРАНА ПРИРОДЫ- ЗАБОТА КАЖДОГО (52 часа).**

**Теория (22 часа).** Охрана окружающей среды, охраняемые природные территории города, республики, России и других стран. Комитет по охране природы, Красная книга РК и России, Международная Красная книга. Охраняемые животные и растения. Здоровье человека и окружающая среда, пути передачи инфекций, профилактика заболеваний, правила гигиены.

**Практика (30 часов).** Экскурсии в краеведческий музей, проведение игры «По страницам Красной книги», участие в конкурсе рисунков «Цвет звуков».

**IV. ВЕСЕННИЙ КАЛЕЙДОСКОП (24 часа).**

**Теория (9 часов).** Весенние явления в природе, в частности, в городе Воркуте, задания на лето, народный календарь летних дней, итоги за год.

**Практика (15 часов).** Экскурсии в природу, составление экологической карты-схемы г. Воркуты, проведение весенних работ в живом уголке, заготовка кормов, организация трудовых десантов.

**Учебно-тематическое планирование  
(2-й год обучения)**

№ п/п	Разделы (темы)	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>I. Введение.</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
	<b>II. Сохраним природу!</b>	<b>69</b>	<b>14</b>	<b>55</b>
	<b>III. Вопросы охраны природы.</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
	<b>IV. Весенний марафон.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>57</b>	<b>159</b>

**Содержание разделов программы 2 года обучения.**

**I. ВВЕДЕНИЕ (33 часа).**

**Теория (5 часов).** Знакомство с планом работы объединения, анализ летних дневников наблюдений, организация фенологических наблюдений, охрана природы.

**Практика (28 часов).** Проведение экскурсий в природу, музей, экологический центр; оформление экологической выставки, календаря природы «Осень».

**II. СОХРАНИМ ПРИРОДУ! (69 часов)**

**Теория (13 часов).** Природные комплексы, экологические системы, взаимосвязи и взаимодействия человека с природой, этика отношений человека с природой, экологическая ниша, экологические катастрофы, природа в городе, подготовка животных к зиме, организация фенологических наблюдений зимой.

**Практика (41 час).** Изготовление кормушек для птиц, проведение ярмарки-продажи кормушек, организация трудовых десантов, экскурсий.

**Исследовательская работа (15 часов):** выбор темы рефератов; обсуждение этапов выполнения рефератов; планирование исследований; подбор литературы; сборка и оформление реферативных работ; защита рефератов.

**Индивидуальная работа:** консультации по обработке полученных результатов; обсуждение полученных выводов; составление и оформление исследовательских работ.

**III. ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ (78 часов).**

**Теория (34 часа).** Популяция, сообщество, экосистема; деградация и кризис в биосфере; охрана водных ресурсов, земель, растительного и животного мира, лесов; лесные пожары и их предупреждение; роль общественности в охране природы.

**Практика (44 часа).** Составление памяток по поведению в природе, проведение агитационно-разъяснительной работы среди населения по охране природы, экскурсий.

#### **IV. ВЕСЕННИЙ МАРАФОН (36 часов).**

**Теория (4 часов).** Весенние явления природы в нашем городе, подготовка животных и растений к весне, весенняя тропа эколога, итоги за год.

**Практика (17 часов).** Проведение экскурсий в природу, оформление календаря природы «Весна», организация трудовых десантов, проведение весенних работ в живом уголке.

**Проектная деятельность (15 часов):** создание экологического проекта «Жалобная книга природы». Этапы работы над проектом:

1. Исследовательский (подготовительный) – **3 часа:** введение в проектную деятельность; выбор и обоснование проекта; постановка проблемы.

2. Технологический – **9 часов:** исследование и анализ проблемы; выполнение эскизов; корректировка и оформление проекта.

3. Заключительный – **3 часа:** защита экологического проекта.

## Методическое обеспечение программы.

### Основные формы работы на занятии:

Программа курса «Хранители природы» ориентирована на три основные формы работы на занятии:

**-Фронтальная** - занятия проходят со всей группой учащихся. Объяснение теоретического материала.

**-Групповая** - позволяет учитывать возможности каждого учащегося в процессе групповой работы. Способствует развитию коммуникативных навыков учащихся. Организация взаимообучения на занятиях.

**- Индивидуальная** - способствует выработке навыков самостоятельной работы учащихся, повышает заинтересованность детей, позволяет оказать практическую помощь каждому ребенку со стороны педагога.

### Типология и формы проведения учебных занятий:

Тип занятия	Цель занятия	Традиционные формы проведения занятий
Изучение нового материала	Изучение и первичное закрепление знаний	Лекция, беседа, поисково-исследовательская работа, практикум, экскурсия
Закрепление знаний (совершенствование ЗУН)	Вторичное закрепление знаний	Собеседование, дискуссия, практическая работа
Комплексное применение ЗУН	Выработка умения самостоятельного применения ЗУН	Практическая работа, контрольное занятие, лабораторная работа
Обобщение и систематизация ЗУН	Обобщение единичных знаний и приведение их в систему	Дискуссия, защита реферата, творческого проекта
Контроль, оценка и коррекция знаний	Определение уровня овладения ЗУН, оценка каждым обучающимся своей деятельности	Индивидуальное занятие, консультация, рефлексивное занятие, контрольная работа

### Нетрадиционные формы проведения занятий:

- выставка творческих работ;
- занятие-игра;
- занятие-викторина;
- занятие-путешествие;
- занятие-конкурс;
- занятие-соревнование;

- занятие-сказка;
- ярмарка-продажа.

### **Педагогические технологии обучения.**

Технология-это набор приемов, обеспечивающих выбор наиболее рациональных, эффективных способов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы. Поэтому данная программа ориентируется на следующие педагогические технологии:

- Технология дифференцированного обучения (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях).
- Технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности).
- Технология личностно ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся; нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью).
- Технология игрового обучения (обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков; самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре).

### **Основные методы.**

Для качественного усвоения учебного материала программы важную роль играют следующие методы обучения:

1. **Информационно-рецептивный** – направлен на организацию и обеспечение восприятия, осознания и запоминания обучающимися новой готовой информации. Метод требует разных средств и форм проявления: говорения и слушания, показа, демонстрации объекта и способа действия. Реализуется при изучении нового материала.
2. **Репродуктивный** – направлен на закрепление, упрочение, углубление знаний, усвоение способов деятельности, суть и образец которых уже известны. Метод позволяет формировать не только конкретные знания, способы действия, но и обобщенные. Реализуется на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

3. Методы, выделяемые по источнику знаний: наглядные, словесные, игровые. Реализуются в процессе проведения практически каждого учебного занятия и помогают наглядно отобразить окружающий мир.
4. Методы наблюдения и обследования. Реализуются при проведении практических, экскурсионных и опытно-исследовательских занятий.
5. Проблемный метод – усвоение знаний и способов деятельности учащимися в процессе решения проблемных ситуаций. В основном метод реализуется в группе 2 года обучения при работе над исследовательскими проектами.
6. Эвристический (частично-поисковый) – активное вовлечение учащихся в процесс решения проблемы.
7. Ведущую роль при организации образовательного процесса играют и **методы воспитания**: рассказ на этическую тему, беседа, экскурсия, и методы стимулирования в виде поощрения, одобрения.

Для повышения эффективности образовательного процесса в объединении проводятся тематические конкурсы, игры, соревнования, природоохранные акции, экологические разведки, трудовые десанты и т. п.

Охрана труда учащихся должна выполняться как педагогом, так и детьми, поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы дети знали требования техники безопасности на теоретических занятиях, на экскурсии, при проведении лабораторных и практических работ, правила поведения в уголке живой природы, зимнем саду, кабинете аквариумистики и выполняли их постоянно.

**На первом году обучения** для детей ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности. Очень важно на этом этапе обучения формирование коллектива и благоприятных отношений в нем. Поэтому основная масса занятий проводится со всем коллективом объединения. Кроме образовательных занятий проводятся досуговые, общеразвивающие мероприятия.

Построение занятий на первом году основано на разнообразии и смене деятельности. Теоретическая часть с применением объяснительно иллюстративных методов перемежается с практическими и лабораторными работами, экскурсиями, играми.

Формированию умения проводить наблюдения, делать записи способствуют журналы юного эколога, в которых обучающиеся ведут наблюдения за обитателями живого уголка, кабинета аквариумистики, зимнего сада, фенологические наблюдения в природе и т. п. Для этого в них приведены схемы, формы оформления, таблицы. Журналы юного эколога определяют и подсказывают пути развития познавательного интереса учащихся и помогают создавать условия его формирования на разных уровнях.

**На втором году обучения** формируются творческие группы, работающие самостоятельно по своей теме исследовательской и проектной работ. При выборе темы

реферата или проекта учащиеся анализируют широкий спектр вопросов, которые значимы для республики, города и требуют своего решения. Постановка проблемы осуществляется в ходе наблюдения за состоянием окружающей нас природы, знакомства с публикациями в периодической печати бесед с жителями города, с научными руководителями и др.

В ходе ознакомления учащихся с литературными данными основной упор делается на то, чтобы дети самостоятельно проработали предложенную ими самими подобранную научную и научно-популярную литературу. Необходимые методы и методики исследования учащиеся изучают под руководством педагога.

Научно-исследовательская и проектная работы ведут к углублению знаний по экологии, расширению возможностей их получения, формируют умение анализировать, обобщать, отыскивать причинно-следственные связи возникших региональных и локальных экологических проблем. Учащиеся в ходе исследования, выступая перед своими сверстниками, включаются в активную эколого-просветительскую деятельность, которая подкрепляется и практическим вкладом в дело охраны природы.

#### **Качественные особенности проектной и исследовательской деятельности:**

1. Формирование устойчивой мотивации образовательной деятельности.
2. Развитие структуры образовательной деятельности, обобщенных способов и учебных действий.
3. Формирование широкого переноса полученных знаний, решения нестандартных ситуаций.
4. Развитие эрудиции и широкого кругозора.
5. Формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам познания и деятельности.

#### **Основные направления исследовательской работы.**

##### **• Экологическое.**

###### **Мониторинг экосистем.**

1. Изучение качественных и количественных характеристик живых и неживых компонентов экосистем.
2. Оценка состояния элементов экосистем.
3. Прогноз последствий влияния антропогенных факторов на экосистемы.

###### **Сбор и оценка информации о популяциях.**

1. Изучение количественных характеристик популяций растений и животных нашего края (численность, обилие и др.).
2. Оценка состояния популяций растений и животных (динамика численности, плотность и др.).

##### **• Натуралистическое.**

###### **Изучение организмов.**

1. Видовой состав фито- и зооценозов.
2. Темпы роста представителей флоры и фауны.

#### **Изучение экологических условий.**

1. Условия жизни организмов.
2. Анализ и оценка физико-химических показателей элементов окружающей среды (воды, почвы, воздуха).

#### • **Природоохранное.**

##### **Просветительская и агитационная работа.**

1. Сбор, анализ, обработка информации.
2. Выступления в общеобразовательных учреждениях города, на клубных мероприятиях.
3. Создание и распространение природоохранных листовок.
4. Создание плакатов, стенгазет и т. п.

##### **Работа по сохранению экосистем.**

1. Создание и внедрение экологических и природоохранных проектов:
  - «Жалобная книга природы»;
  - «Добрая зима» (изготовление кормушек для птиц);
  - «Страничка Красной книги» и т. п.
2. Восстановление, защита природных экосистем (трудовые десанты, экологические рейды, заготовка кормов на зиму для животных и т. п.).

#### **Темы некоторых исследований.**

- Охраняемые природные территории Республики Коми
- Животный и растительный мир родного края
- Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека
- Север и экология
- Источники загрязнения водных ресурсов
- Охрана атмосферы
- Взаимосвязи и взаимодействия в природе
- Жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы
- Роль природы в жизни человека
- Здоровье и окружающая среда

#### **Этапы формирования экологического сознания.**

Исходя из цели программы, формирование экологического сознания учащихся происходит поэтапно:

**1 этап:** на первом году обучения дети осваивают ключевые понятия экологии, экологической политики и экологического императива.

**2 этап:** на втором году обучения происходит формирование экологического и общего правосознания. На данном этапе учащиеся глубоко осознают и придерживаются следующего правила: поступай так, чтобы твое поведение могло служить образцом всеобщего законодательства.

### **Механизм оценки знаний. Фиксация результатов.**

Диагностика учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемым, его корректировка и схема учета развития каждого учащегося - есть цель педагогического контроля.

#### Типы контроля:

- Контроль педагога (фронтальный, групповой, индивидуальный).
- Самоконтроль (самооценка учащегося).
- Взаимоконтроль учащихся (используется на промежуточных срезах знаний и итоговых занятиях).

Результаты контроля фиксируются в «карте учета результатов учебной деятельности обучающихся», диагностических картах и картах самооценки учащихся (см. УМК).

#### Виды педагогического контроля:

- *Вводный* – проводится в первые два месяца с начала учебного года с целью определения уровня знаний учащихся, ценностных ориентаций, сформированности общеучебных умений, опыта взаимодействия с природой.
- *Текущий* – осуществляется на каждом занятии с помощью экологических значков с целью выявления у учащихся уровня усвоения учебного материала по теме, творческого потенциала воспитанников, оценки самостоятельности, возможностей, умения спланировать работу, способности к самоконтролю.
- *Тематический* – осуществляется в конце изучения разделов программы с целью усвоения программного материала и выявления пробелов у учащихся.
- *Рубежный* – проводится в конце каждого полугодия с целью выявления сложностей в усвоении материала и определения направления индивидуальных заданий.
- *Итоговый* – осуществляется в конце учебного года с целью определения уровня подготовленности учащихся (контроль выполнения поставленных задач).

Проводится в форме творческого отчета, защиты проектов.

Результаты обучения на каждом занятии фиксируются с помощью экологических значков, которые заносятся на «лицевой счет эколога».

По окончании каждого раздела программы проводятся контрольные срезы знаний, оценка знаний, умений и навыков которых осуществляется по пятибальной системе и фиксируется в учебном журнале. Это необходимо только лишь для самого педагога, чтобы в полной мере определить уровень усвоения учащимися программного материала.

#### Критерии оценки:

**«5» (отлично)** – ставится за глубокое и полное понимание программного материала, за умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, за научность и достоверность ответа.

**«4» (хорошо)** – ставится за глубокое и полное понимание программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и в достоверности ответа.

**«3» (посредственно)** – свидетельствует о том, что учащиеся знают основные, существенные положения учебного материала, но не умеют их разъяснить, допускают отдельные ошибки и неточности.

Полученные результаты фиксируются в диагностических картах или индивидуальных карточках учета результатов обучения (см. УМК).

#### **Уровень сформированности учебной деятельности у учащихся.**

**35-40 баллов** – высокий уровень усвоения практически всего объема знаний, умений и навыков, устойчивый интерес, глубокое осознание, высокий темп учебной деятельности, самостоятельность решений.

**30-34 баллов** - средний уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий более  $\frac{1}{2}$  объема, неустойчивый интерес, осознание легко различимых связей между приемами, средний темп учебной деятельности, решение учебных задач с помощью педагога.

**25-29 баллов** - минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков, составляющий менее  $\frac{1}{2}$  объема, низкий темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, отсутствие интереса к ней, отсутствие умений и навыков самостоятельности в принятии решений.

Кружковцы первого года обучения, заработавшие наибольшее количество экологических значков, получают «зеленые эмблемы» (символ перехода на следующий год обучения).

Выпускники творческого объединения, защитившие проектные работы и заработавшие наибольшее количество экологических значков, получают «Зеленый паспорт эколога».

Уровень интеллектуального развития учащихся осуществляется с помощью самооценки, результаты которой отображаются в схемах самооценки (см. УМК).

#### **Этапы педагогического контроля.**

##### **1-й год обучения**

Вид контроля	Сроки контроля	Цель контроля	Тема	Форма контроля
--------------	----------------	---------------	------	----------------

Вводный	Сентябрь	Определение имеющихся знаний у обучающихся.	«Природа и мы», «Какие бывают животные?»	Тестирование
Рубежный	Декабрь	Анализ теоретической и практической подготовки, общеучебных умений и навыков.	Итоги 1 полугодия	Индивидуальная карточка учета результатов обучения
	Январь	Определение качества усвоения учебного материала за 1 полугодие.	«Я знаю, что...».	Тестирование
Тематический	Март	Определение качества усвоения программного материала.	«Охрана здоровья человека». «Организм и здоровье человека».	Тестирование
Итоговый	Май	Определение качества освоения учебной программы.	Подведение итогов за год.	Творческий отчет Диагностическая карта учебно-воспитательного процесса Индивидуальная карточка учета результатов обучения

### Этапы педагогического контроля.

#### 2-й год обучения

Вид контроля	Сроки контроля	Цель контроля	Тема	Форма контроля
--------------	----------------	---------------	------	----------------

Вводный	Сентябрь	Определение остаточных знаний за 1-й год обучения	«Что было интересного в прошлом учебном году» «Вспомним прошлое»	Анкетирование.  Тестирование.
Тематический	Ноябрь	Определение навыков самостоятельной работы с учебной литературой, умения самостоятельно исследовать проблемы, сделать выводы, представить и защитить работу.	Исследовательская деятельность. Разработка рефератов (тематика по выбору обучающихся).	Защита рефератов.
Рубежный	Декабрь	Анализ теоретической и практической подготовки, общеучебных умений и навыков.	Итоги 1 полугодия.	Индивидуальная карточка учета результатов обучения.
Тематический	Февраль	Определение качества усвоения программного материала.	«Водоем - природное сообщество».	Тестирование.
	Апрель	Определение качества усвоения программного материала.	«Весенние явления в природе».	Тестирование.

Итоговый	Май	<p>Определение уровня обученности при выполнении экологического проекта.</p> <p>Определение качества освоения учебной программы.</p>	<p>Экологический проект «Жалобная книга природы».</p> <p>Подведение итогов за год.</p>	<p>Защита проекта.</p> <p>Карта определения уровня обученности при выполнении проекта.</p> <p>Диагностическая карта учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Индивидуальная карточка учета результатов обучения.</p>
----------	-----	--	--	---

### **Дидактические материалы:**

1. Рабочие стенды: - правила техники безопасности при работе с электроприборами;
  - инструкция и санитарные нормы содержания животных в уголках живой природы;
  - рацион питания обитателей живого уголка;
  - основные принципы знатоков и любителей природы;
  - аптека на окне;
  - правила поведения в уголке живой природы и в природе;
2. Дидактические игры: - «Природное лото»;
  - «Заповедными тропами»;
  - «Поле чудес»;
  - «Спасение Дюймовочки»;
  - «Путешествие по зеленой орбите»;
  - «С природой на «ты»»;
  - «Азбука гигиены»;
  - «Весенняя капель»;
  - «Умники и умницы»;
  - «Знатоки природы»;
3. Кроссворды: - «Мир насекомых»;
  - «Кто живет в зоопарке?»;
  - «Охраняемые природные территории»;
  - «Удивительный мир природы».
4. Карточки с вопросами по Красной книге.

5. Карточки с вопросами по темам: - «Воздух и жизнь»;  
- «Вода и жизнь»;  
- «Обитатели почвы»;  
- «Охраняемые природные территории».
6. Вопросы разнообразных викторин.
7. Памятки по проведению экскурсий, фенологических наблюдений.
8. «Жалобная книга природы».
9. Детские реферативные работы.
10. Таблички с экологическими терминами.
11. Комплекты открыток, фотографий, альбомов, журналов, картинок.
12. Сценарии клубных и воспитательных мероприятий.
13. Книжная полка для педагога и учащихся.

#### **Диагностика и формы подведения итогов**

1. Индивидуальная карточка учета результатов обучения кружковца.
2. Диагностическая карта учебно-воспитательного процесса (1-й год обучения).
3. Диагностическая карта учебно-воспитательного процесса (2-й год обучения).
4. Схема самооценки учащегося на начало учебного года.
5. Схема самооценки учащегося на конец учебного года.
6. Проверочный тест: «Какие бывают животные?».
7. Тест по теме: «Природа и мы».
8. Анкета «Что было интересного в прошлом году?».
9. Тест «Вспомним прошлое».
10. Тест по теме: «Охрана здоровья человека».
11. Итоговый тест по теме: «Организм и здоровье человека».
12. Проверочный тест по теме: «Весенние явления в природе».
13. Тест по теме: «Водоем - природное сообщество».
14. Проверочный тест: «В тундре».
15. Экологическая игра «День воды».
16. Игра «Спасение Дюймовочки».
17. Викторина «Юный эколог».
18. Игра «С природой на «ты».
19. Викторина «Апрельская».
20. Игра «Азбука гигиены».
21. Викторина «На дворе весна».
22. Игра «Путешествие в природу».
23. Итоговый тест «Лесными тропами».
24. Итоговая игра «Путешествие по Зеленой орбите».

25. Творческий отчет. Защита проекта.

### **Воспитательная работа.**

В каждом учебном году процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания.

Поэтому для реализации воспитательных задач программа «Хранители природы» предусматривает следующие виды воспитательной работы:

- интегрированные занятия из различных образовательных областей;
- тематические экскурсии в природу, краеведческий музей, выставочный зал;
- трудовые десанты, экологические разведки;
- выставки детских работ;
- традиционные праздники в объединении;
- праздничные мероприятия клуба «Друзья природы»;
- ярмарки-распродажи продукции отдела природы;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на уровне дворца, города, республики;
- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями города.

### **Работа с родителями.**

Для наиболее эффективной и рациональной расстановки сил по разностороннему, гармоничному развитию ребенка работа объединения построена на сотрудничестве с родителями обучающихся. В этой связи организован единый процесс взаимодействия педагога, учащихся и их родителей:

- совместные экскурсии, походы, турниры, состязания;
- экскурсии на предприятия, где работают родители детей;
- участие в работе объединения родительского комитета;
- анкетирование родителей;
- родительские собрания;
- благодарственные письма;
- семейные праздники;
- праздничные мероприятия клуба;
- оказание практической помощи объединению.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

#### **Техническое оснащение занятий.**

Для успешной реализации программы и эффективного образовательного процесса необходимы следующие ресурсы и материалы:

- 1. Практические лаборатории**, оборудованные учебными столами, стульями, учебной доской. В лаборатории должно быть естественное и искусственное освещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормативам, питьевой режим, санитарный узел (раковина для мытья рук).

- Уголок живой природы (20 видов животных)

- Кабинет аквариумистики (35 видов рыб, 5 видов земноводных, 10 видов аквариумных растений)
- Зимний сад (350 видов растений)

- 2. Оборудование:** «живые» объекты, вольеры для птиц, клетки, аквариумы, террариумы, электроплита, холодильник, подставки для растений и т. п.
- 3. Материалы и инструменты:** цветочные горшки, лейки, домики для птиц, прогулочные шары, поилки, домики для животных и т. п.
- 4. Аптечка для детей.**
- 5. Аптечка для животных.**
- 6. Рабочий инвентарь учащихся:** две тетради, словарь экологических терминов, дневник наблюдений в уголке живой природы, календарь природы, журнал юного эколога, ручки, карандаши, фломастеры, линейка, циркуль и т. п.

### Список литературы:

1. Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся, Калуга, 1996 г.
2. Воронцов А. И. Охрана природы, М., 1977 г.
3. Гладкий Ю. Н. Дайте планете шанс, М., «Просвещение», 1995 г.
4. Данило Ж. Маркович. Социальная экология, М., «Просвещение», 1991 г.
5. Джинова З. П. Охрана природы- дело каждого, М., 1979 г.
6. Дольник В. Р. Вышли мы все из природы, М, 1996 г.
7. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии, М, 1990г.
8. Лернер П. Экология школьного обучения, М., 1991 г.
9. Лынов Ю. С. Тропы заповедные, О., 1989 г.
10. Молчанов Б. А. Вестник культуры Коми ССР, Журнал № 4, Сыктывкар, 1991г.
11. Момотова А. П. Школа и охрана природы, Петрозаводск, 1977 г.
12. Начальная школа, журнал № 9, М., 1993 г.
13. Плешаков А. А. Зеленый дом. Методическое пособие, М., «Просвещение», 1997 г.
14. Прутчиков А. С. Десять занятий по экологии, журнал «Биология в школе» № 4, 1995 г.
15. Суравегина С. Как учить экологии? «Педагогика», 1988 г.
16. Сенкевич А. Экологическое и эстетическое воспитание школьников, М., «Просвещение», 1991 г.
17. Чижова В. П. Учебные тропы природы, М., 1989 г.
18. Экология, журнал № 9, 10, 1995 г.

*Учебно-методический  
комплекс*



## Глоссарий.

**Адаптация** - выработавшееся в процессе эволюции приспособление организма к определенным условиям среды.

**Ареал** - область географического распространения отдельных видов или систематических групп животных и растений.

**Биосфера** - область распространения жизни на Земле, состав, структура и энергетика которой определяется деятельностью живых организмов.

**Ботанический сад** - научно-исследовательское, учебное и культурно-просветительное учреждение, основа деятельности которого - коллекции живых растений, выращенных в открытом грунте и оранжереях.

**Витамины** - органические вещества, в незначительных количествах образующиеся в организме животных и человека или поступающие с пищей.

**Гидросфера** - прерывистая водная оболочка Земли, расположенная между атмосферой и земной корой.

**Гумус** - перегной, органическая часть почвы, образующаяся в результате биохимического превращения растительных и животных остатков.

**Заказник** - территория, на которой в течение определенного периода установлен режим охраны животных, растений или другого компонента природного комплекса.

**Заповедник** - особо охраняемая природная территория, навечно изъятая из хозяйствования, на которой охраняется весь природный комплекс и выполняются научные исследования.

**Зоопарк** - научно-просветительское учреждение, в котором содержат в неволе или полуневоле диких животных.

**Красная книга** - официальный документ, содержащий систематизированные сведения о редких и исчезающих видах растений и животных.

**Микроорганизмы** - микробы, мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом (бактерии, грибы, водоросли, вирусы, простейшие).

**Национальный парк** - охраняемая природная территория, представляющая особую экологическую, историческую и эстетическую ценность.

**Памятник природы** - отдельный охраняемый природный объект, имеющий научное, культурное или историческое значение (вековые деревья, водопады, валуны, пещеры).

**Природный парк** - территория, выделяемая для охраны природных ландшафтов, а также для отдыха и туризма.

**Фенология** - наука о сезонных явлениях в живой природе: изменениях в растительном и животном мире, обусловленных сменой времен года.

**Экологический кризис** - критическое состояние окружающей среды, вызванное хищническим использованием природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

**Экология** - наука об отношениях растений, животных, микроорганизмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

## Календарно-тематический план

### 1 года обучения.

№ зан.	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>I. ВВЕДЕНИЕ.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
1.	Вводное занятие. Задачи, цель, содержание учебного курса.	2	2	-
2.	Декада защиты окружающей среды. Открытие декады.	2	-	2
3.	Экскурсия в краеведческий музей «Защита окружающей среды в городе».	2	-	2
4.	Экскурсия в тундру «Знакомство с растительным миром тундры».	2	-	2
5.	Экскурсия на берег реки Воркуты.	2	-	2
6.	Знакомство с обитателями живого уголка ДТДиМ.	2	1	1
7.	Трудовой десант «заготовка кормов для обитателей живого уголка».	2	-	2
8.	Закрытие декады. Оформление экологической выставки.	2	-	2
9.	Календарь фенолога: знакомство, его значение для натуралиста.	2	-	2
10.	Знакомство с народным календарем, его связь с природой.	2	1	1
11.	Срез знаний. Игра «Спасение Дюймовочки».	2	-	2
	<b>II. ПРИРОДА-среда жизни человека.</b>	<b>46</b>	<b>17</b>	<b>29</b>
12.	Экскурсия в природу «Связь человека и природы».	2	1	1
13.	Роль природы в жизни человека.	2	1	1
14.	Роль леса в биоэкономической системе экологических связей и его сохранение.	2	1	1
15.	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей средой.	2	1	1
16.	Сохранение генетического разнообразия животного и растительного мира.	2	1	1
17.	Загадки природных катастроф.	2	1	1
18.	Теплолюбивые и холодостойкие, светолубивые и теневыносливые растения. Наблюдение за растительностью зимнего сада.	2	1	1
19.	Практическое занятие.	2	-	2
20.	Воздух и жизнь. Загрязнения в атмосфере.	2	1	1

21.	Влияние загрязнений атмосферы на живые организмы.	2	1	1
22.	Вода и жизнь. Экскурсия на лечебный сероводородный источник.	2	-	2
23.	Вода в составе живых организмов. Приспособление организмов к условиям водного режима.	2	1	1
24.	Способы обеззараживания воды: механический, химический. Наблюдение капли воды под микроскопом.	2	1	1
25.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	2	1	1
26.	Жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы.	2	1	1
27.	Принципы разрушения почв и их спасение.	2	1	1
28.	Радиация в биосфере. Основные источники радиационного загрязнения.	2	1	1
29.	Озоновый слой Земли, причины его разрушения.	2	1	1
30.	Экскурсия «Прекрасное в природе».	2	-	2
31.	Отходы- глобальная проблема. Виды отходов и способы борьбы с ними.	2	1	1
32.	Экскурсия в выставочный зал «Природа в произведениях искусства».	2	-	2
33.	Экскурсия на выставку фитодизайна и аранжировки цветов.	2	-	2
34.	Срез знаний. Игра «С природой на «ты».	2	-	2
	<b>III. ОХРАНА ПРИРОДЫ-ЗАБОТА КАЖДОГО.</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
35.	Создание международного комитета по охране природы, создание Красной книги.	2	1	1
36.	Животный и растительный мир Красной книги.	2	1	1
37.	Угроза растениям и животным ближайшего природного окружения, способы их выживания.	2	1	1

38.	Красная книга Республики Коми, характеристика, значение. Охрана растений и животных родного края.	2	1	1
39.	Практическое занятие в краеведческом музее «Охрана природы в Республики Коми».	2	-	2
40.	Заповедники: история создания, характеристика, значение.	2	1	1
41.	Заказники: характеристика, значение.	2	1	1
42.	Национальные парки и резерваты: характеристика, значение.	2	1	1
43.	Национальные парки России: история создания, значение.	2	1	1
44.	Памятники природы.	2	1	1
45.	Путешествие по родной стране. Охрана природы России.	2	1	1
46.	Ботанические сады: история создания, характеристика, значение.	2	1	1
47.	Зоопарки: история создания, характеристика, значение.	2	1	1
48.	«Гринпис»- независимая международная организация по охране окружающей среды.	2	1	1
49.	Экологическое благополучие нашей страны и нашего края.	2	1	1
50.	Экскурсия в краеведческий музей.	2	-	2
51.	Практическое занятие «По страницам Красной книги».	2	-	2
52.	Здоровье человека и окружающая среда.	2	1	1
53.	Куда пойти лечиться? Охрана здоровья в разные времена года.	2	1	1
54.	Химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Влияние на здоровье человека.	2	1	1
55.	Болезни и инфекционные заболевания человека, методы их предотвращения и способы борьбы с ними.	2	1	1
56.	Пути передачи инфекций. Весенние заболевания.	2	1	1
57.	Слуховая чувствительность. Конкурс рисунков «Цвет звука».	2	1	1
58.	Погода и самочувствие человека.	2	1	1
59.	Гигиена-залог здоровья.	2	1	1

60.	Итоговое занятие. Игра «Азбука гигиены».	2	-	2
	<b>IV. ВЕСЕННИЙ КАЛЕЙДОСКОП.</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
61.	Составление экологической карты-схемы г. Воркуты.	2	-	2
62.	Экскурсия в природу «Берег реки Воркуты».	2	-	2
63.	Обработка результатов экскурсии.	2	2	-
64.	Экскурсия в природу «Весенний парк».	2	-	2
65.	Обработка результатов экскурсии.	2	2	-
66.	Весенние явления в жизни растений.	2	1	1
67.	Северные первоцветы.	2	1	1
68.	Срез знаний. Игра «Весенняя капель».	2	1	1
69.	Задания на лето. Народный календарь летних дней.	2	2	-
70.	Подведение итогов за год.	2	-	2
71.	Весенние работы	2	-	2
72.	в живом уголке.	2	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

### Календарно-тематический план

2 года обучения.

№ зан.	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
	<b>I. ВВЕДЕНИЕ.</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения.	3	2	1
2.	Анализ летних дневников наблюдений, детских работ.	3	-	3
3.	Организация фенологических наблюдений.	3	1	2
4.	Экскурсия в природу «Знакомство с осенними изменениями в природе».	3	-	3
5.	Охрана природы - важная задача для каждого.	3	2	1
6.	Оформление календаря природы «Осень».	3	-	3
7.	Экскурсия в краеведческий музей «Охрана природы в городе».	3	-	3
8.	Трудовой десант в живом уголке и на природе.	3	-	3
9.	Экскурсия в экологический центр «Экология как наука».	3	-	3

10.	Оформление экологической выставки по защите окружающей среды.	3	-	3
11.	Срез знаний. Викторина «Юный эколог».	3	-	3
	<b>II. СОХРАНИМ ПРИРОДУ!</b>	<b>69</b>	<b>13</b>	<b>56</b>
12.	Основные экологические понятия. Экологический словарь.	3	1	2
13.	Тропа эколога.	3	1	2
14.	Изучение природы- что это такое? Памятка при изучении природы.	3	1	2
15.	Природа в городе. Составление карты уголков природы нашего города.	3	1	2
16.	Подготовка растений и животных к зиме.	3	1	2
17.	Фенологические наблюдения зимой.	3	-	3
18.	Работа по изготовлению кормушек для птиц.	3	-	3
19.	Ярмарка по продаже кормушек «Добрая зима».	3	-	3
20.	Экскурсия в краеведческий музей «Охрана природы в Республике Коми».	3	-	3
21.	Экскурсия в экологический центр «Формы воздействия человека на природу».	3	-	3
22.	Человек и природа: этика отношений.	3	1	2
23.	Взаимосвязь и взаимодействия в природе.	3	2	1
24.	Поход в общеобразовательную школу с целью передачи знаний по экологии. Тематические занятия по заявкам школ.	3	-	3
25.	Экологическая ниша.	3	2	1
26.	Экологические катастрофы.	3	1	2
27.	Взаимосвязь компонентов и явлений природы. Природные комплексы-экологические системы.	3	2	1
28.	Трудовой десант в живой уголок.	3	-	3
29.	Экскурсия в природу «Не дадим природе умереть!». Экологическая разведка.	3	-	3
30.	Исследовательская деятельность: разработка реферативных работ. Анализ литературных источников, выбор темы реферата.	3	-	3
31.	Обсуждение этапов работы над рефератом, планирование исследований, сбор информации по теме реферата.	3	-	3

32.	Практическое занятие по написанию реферата, коррективировка, исправление неточностей.	3	-	3
33.	Оформление реферата.	3	-	3
34.	Итоговое занятие. Защита рефератов.	3	-	3
	<b>III. Вопросы охраны природы.</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>44</b>
35.	Экологические основы охраны природы. Популяция, сообщество и экосистема.	3	2	1
36.	Деградация биосферы и экологический кризис.	3	1	2
37.	Загрязнение окружающей среды как экологическая проблема.	3	1	2
38.	Охрана атмосферы. Источники и состав загрязняющих веществ в атмосфере.	3	2	1
39.	Действие загрязненного воздуха на человека и животных.	3	1	2
40.	Мероприятия по охране атмосферы от загрязнения.	3	1	2
41.	Охрана водных ресурсов. Значение воды для органической жизни и для человеческого общества.	3	2	1
42.	Лабораторная работа «Растения в загрязненной воде».	3	-	3
43.	Источники загрязнения водоемов.	3	1	2
44.	Мероприятия по охране водоемов от загрязнения.	3	1	2
45.	Охрана земель. Эрозия почв и борьба с ней.	3	2	1
46.	Использование непригодных земель. Практическая работа.	3	1	2
47.	Загрязнение почв.	3	2	1
48.	Охрана растительного и животного мира. Рациональное использование и охрана растительных ресурсов.	3	2	1
49.	Рациональное использование и охрана животных.	3	1	2
50.	Охрана лесов. Государственное управление охраной лесов.	3	2	1
51.	Распределение лесов по видам охраны.	3	2	1
52.	Государственная лесная охрана - права и обязанности.	3	1	2
53.	Государственный контроль за состоянием, использованием, воспроизводством, охраной и защитой лесов.	3	1	2

54.	Планирование противопожарных мероприятий.	3	1	2
55.	Агитационно-разъяснительная работа среди населения.	3	2	1
56.	Подготовительные работы к пожароопасному сезону.	3	1	2
57.	Лесные памятники и их охрана.	3	2	1
58.	Роль общественности в охране природы.	3	2	1
59.	Экскурсия в общеобразовательную школу с целью агитации охраны природы.	3	-	3
60.	Срез знаний. Игра.	3	-	3
	<b>IV. ВЕСЕННИЙ МАРАФОН.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>
61.	Весенняя тропа эколога.	3	-	3
62.	Фенологические наблюдения весной.	3	1	2
63.	Подготовка животных и растений к весне.	3	2	1
64.	Экскурсия в природу «Весенние явления».	3	-	3
65.	Оформление календаря природы «Весной».	3	-	3
66.	Создание экологического проекта «Жалобная книга природы». Поиск проблемы.	3	1	2
67.	Исследование и анализ проблемы проекта.	3	-	3
68.	Сбор и обработка информации, выполнение эскизов проекта.	3	-	3
69.	Корректировка, устранение неточностей и оформление проекта.	3	-	3
70.	Подведение итогов за год. Защита проекта.	3	-	3
71.	Весенние работы в живом уголке.	3	-	3
72.	Весенние работы в живом уголке.	3	-	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>56</b>	<b>160</b>

## Индивидуальная карточка учета результатов обучения кружковца.

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1	Конец учебного	Конец 1 полугодия	Конец учебного
<b>Теоретическая подготовка:</b> - уровень усвоения теоретических знаний; - владение экологическими				
<b>Практическая подготовка:</b> - овладение практическими умениями и навыками; - владение материалами и инструментами,				
<b>Общеучебные умения и навыки:</b> - умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение осуществлять учебно- исследовательскую работу; - умение слушать педагога и выступать перед аудиторией; - умение организовать свое рабочее место;				



Диагностическая карта учебно - воспитательного процесса  
(1 год обучения).

№ п/п	Ф.И. обуч-ся	Срезы знаний по разделам				Творч. отчет	Самодис- циплина	Коммуни- кативность	Отношен., к труду	Общее кол- во баллов	Оценка
		Введение	Природа- среда жизни человека	Охрана природы- забота каждого	Весенний калейдос- коп						

**5 баллов** - максимальный уровень усвоения знаний;

**4 балла** - средний уровень;

**3 балла** - минимальный уровень.

Общее количество баллов:

**35 — 40 баллов** - высокий уровень усвоения программы;

**30 - 34 балла** - средний уровень;

**25 - 29 баллов** - низкий уровень.

Диагностическая карта учебно - воспитательного процесса

(2 год обучения).

№ п/п	Ф.И. обуч-ся	Срезы знаний по разделам				Творч. отчет	Самодис- циплина	Коммуни- кативность	Отношен, к труду	Общее кол-во баллов	Оценка
		Введение	Сохраним природу!	Вопросы охраны природы	Весенний марафон						

**5 баллов** - максимальный уровень усвоения знаний;

**4 балла** - средний уровень;

**3 балла** - минимальный уровень.

Общее количество баллов:

**35 — 40 баллов** - высокий уровень усвоения программы;

**30 - 34 балла** - средний уровень;

**25 - 29 баллов** - низкий уровень.

## КАРТА

определения уровня обученности воспитанников проектной деятельности

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Ты уже выполнял творческие проекты. Попробуй оценить, как ты умеешь это делать. Поставь знак «+» в том столбике, который соответствует твоей оценке:

Этапы	Операции	Оценка выполнения операций			
		Выполняю хорошо	Скорее хорошо, чем плохо	Выполняю не очень хорошо	Выполняю скорее плохо, чем хорошо
1.	1. Выбор темы проекта. 2. Постановка проблемы. 3. Выработка идей проекта.				
2.	1. Исследование и анализ проблемы. 2. Выполнение эскизов. 3. Устранение недочетов. 3. Оформление проекта.				
3.	1. Защита проекта.				

**Схема самооценки  
учащегося на начало  
учебного года.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Творческое объединение** \_\_\_\_\_

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Что мне для этого нужно

**Схема самооценки  
учащегося на конец  
учебного года.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Творческое объединение** \_\_\_\_\_

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

**Проверочный тест  
по теме: «Природа и мы».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

◇ Что такое природа?

---

---

◇ Подчеркни названия природных объектов.

*Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица,  
облака, тетрадь, дерево, дом, солнце, ручка, почва, стул, растение.*

◇ Можно ли назвать природными объекты, созданные руками человека?

---

◇ Приведи примеры таких объектов.

---

◇ Явления природы- это \_\_\_\_\_

---

◇ Подчеркни явления природы.

*Платье, солнце, дождь, прилив, лягушка, снег, землетрясение, грибы, листья, ураган, радуга, гроза, таракан, заря.*

◇ Какое значение имеет природа для людей?

---

---

◇ Напиши, что относится к:

*живой природе* \_\_\_\_\_

---

*неживой природе* \_\_\_\_\_

---

◇ Напиши, какие правила поведения нужно соблюдать в природе, чтобы не причинять ей вреда.

---

---

**Проверочный тест  
по теме: «Какие бывают животные?»**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_



Напиши к какой группе относятся животные.

ВОЛК

СОКОЛ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СТРЕКОЗА

ОКУНЬ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Напиши известных тебе зверей.

ДОМАШНИХ

ДИКИХ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Почему животных называют дикими?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Почему животных называют домашними?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Напиши названия животных.

РЫБЫ

ПТИЦЫ

НАСЕКОМЫЕ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Почему животных называют:

*Всеядными* \_\_\_\_\_

*Хищными* \_\_\_\_\_

*Травоядными* \_\_\_\_\_



Как люди используют животных?

---

---

---

## Проверочный тест «Я знаю, что ...»

**Задание:** подберите правильные понятия для данных определений.

**Определения:**

1. \_\_\_\_\_ " отрасль растениеводства, занимающаяся культурой цветущих и декоративно- лиственных растений.
2. \_\_\_\_\_ " химические элементы, содержащиеся в растительных и животных организмах в малых количествах — в тысячных и меньших долях процента, а в некоторых случаях - в сотых долях процента.
3. \_\_\_\_\_ - тип микроскопических, в большинстве одноклеточных, организмов, обладающих клеточной стенкой.
4. \_\_\_\_\_ - выведение новых и улучшение существующих сортов сельскохозяйственных растений.
5. \_\_\_\_\_ " ученый с мировым именем, основоположник учения о биосфере.
6. \_\_\_\_\_ " ответная реакция организма при раздражении нервных окончаний (рецепторов) воздействиями внутренней или внешней среды.
7. \_\_\_\_\_ " приручение и подготовка животных к показу трюков где бы то ни было - на площадке служебного собаководства, в научной лаборатории или на цирковой арене.
8. \_\_\_\_\_ - свойство живых организмов сохранять и передавать потомству определенные признаки.
9. \_\_\_\_\_ - всестороннее изучение своего края, города, определенной части страны.

**Понятия:** ВЕРНАДСКИЙ В. И.; ЦВЕТОВОДСТВО; БАКТЕРИИ; РЕФЛЕКСЫ; СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ; ДРЕССИРОВКА; КРАЕВЕДЕНИЕ; НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ; МИКРОЭЛЕМЕНТЫ.

**Проверочный тест  
по теме: «Охрана здоровья человека».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

⊕ Кого называют здоровым человеком?

\_\_\_\_\_

⊕ Что такое закаливание?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⊕ Перечисли приемы закаливания.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⊕ Зачем нужно следить за своей осанкой?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⊕ Что нужно делать человеку для предупреждения простудных заболеваний?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⊕ Составь свой режим дня.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Итоговый тест**  
**по теме: «Организм и здоровье человека».**

Выбери правильный вариант ответа и обведи в кружок.

1. Часть организма, выполняющая в нем определенную функцию.
  - Печень
  - Орган
  - Ареал
2. Общее название всех паразитов.
  - Гельминты
  - Микробы
  - Фитопатогены
3. Химическое вещество, возникшее при повышенном содержании нитратов.
  - Азот
  - Нитрит
  - Вирус
4. Один из источников биологического загрязнения, вызывающий множество болезней.
  - Дым
  - Ядохимикат
  - Болезнетворные микробы
5. Орган обоняния.
  - Нос
  - Язык
  - Рука
6. Механические колебания внешней среды, которые воспринимаются слуховым аппаратом.
  - Звук
  - Шум
  - Вкус
7. Болезнь, возникающая при воздушно-капельной инфекции через дыхательные пути.
  - Туляремия
  - Грипп
  - Сибирская язва
8. Составная часть жизненно важных соединений для растений и живых организмов.
  - Почва
  - Вода
  - Азот
9. Вещества, присутствие которых в пище необходимо для нормальной жизни организма.
  - Витамины
  - Порошок
  - Минеральные соли
10. Единица измерения шума.
  - Ампер
  - Джоуль
  - Децибел

## Анкета «Что было интересного в прошлом году?»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

I. За прошлый учебный год вспомни, какие 10 творческих дел наиболее запомнились и понравились.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

II. В каких из них ты участвовал? (обведи в кружочек).

III. Напряги свою память, подключи фантазию и предложи 5 творческих дел, которые хорошо было бы провести в этом учебном году.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Тест «Вспомним прошлое»

1. По присутствию какого животного определяется чистота водоёма?
  - а) кальмар;
  - б) рак;
  - в) лягушка.
  
- 2).Какая северная птица занесена в Международную Красную книгу?
  - а) сапсан;
  - б) гагара;
  - в) тетерев.
  
- 3). Какая птица выводит птенцов зимой?
  - а) филин;
  - б) клёст;
  - в) стриж.
  
- 4). Как называется самый большой по площади национальный парк?
  - а) Печоро-Ильчский;
  - б) Югыд ва;
  - в) Кивач.
  
- 5). У кого уши находятся в ногах?
  - а) лягушка;
  - б) кузнечик;
  - в) таракан.
  
- 6). Какими свойствами обладает воздух?
  - а) прозрачный, не имеет запаха, имеет вес;
  - б) белый, не имеет запаха, имеет вес;
  - в) прозрачный, имеет запах, имеет вес.
  
- 7). Какой ягодный кустарник зимует с зелеными листьями?
  - а) черника;
  - б) брусника;
  - в) морошка.
  
- 8). Какой цветок без листьев цветёт?
  - а) мать-и-мачеха;
  - б) ромашка;
  - в) одуванчик.
  
- 9). Как называется оболочка земного шара, населенная живыми организмами?
  - а) биосфера;
  - б) ноосфера;
  - в) литосфера.
  
- 10). Какая наука изучает взаимоотношения человека с окружающей природной средой?
  - а) биология;
  - б) геология;
  - в) экология.

**Проверочный тест**  
**по теме: «Водоем - природное сообщество».**

**Фамилия, имя**

---

**Творческое объединение**

---



Что такое водоем?

---



Какие природные водоемы ты знаешь?

---



В чем различие родника от ключа?

---

---



Как человек использует водоем?

---

---



Что мы называем истоком?

---



Что мы называем устьем?

---



Какие растения водоемов ты знаешь?

---



Какую пользу приносят растения водоемов?

---

---



Какие животные живут в водоемах?

---

---



Чем загрязняют водоемы?

---

---

---



Как охраняются водоемы?

---

---

---

---

**Проверочный тест**  
**по теме: «Весенние явления в природе».**

Фамилия, имя

---

Творческое объединение

---



Как изменилась температура воздуха с приходом весны?

---



Какая основная температура (в градусах) весны:

ДНЕМ:

НОЧЬЮ:

---

---



Что такое потепление?

---

---



Что такое проталины?

---

---



Как изменился снег с приходом весны?

---

---

---



Где раньше снег тает: в лесу или в городе? Почему?

---

---



Когда бывает день весеннего равноденствия?

---



Какие осадки выпадают весной?

---



Что такое ледоход? В чем опасность ледохода?

---

---

---



Что такое половодье?

---

---



Что такое разлив рек?

---

---



Определи, о каком явлении в природе идет речь.

*... Постепенно тает снег. Теплые стоки городских вод растапливают лед. Только у берега остается небольшая ледяная кромка- примерший к берегу и ко дну на мелководье лед.*

Речь идет

---



Какие первоцветы ты знаешь?

---

---



Почему весной набухают почки и распускаются листья?

---

---



Как изменились лиственные и хвойные деревья и кустарники весной?

---

---



Какие деревья и кустарники цветут до распускания листьев?

---

---

---

**Проверочный тест  
По теме: «В тундре».**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Творческое объединение \_\_\_\_\_

⊙ Где расположена тундра?

\_\_\_\_\_

⊙ В какое время года бывает полярный день?

\_\_\_\_\_

⊙ А полярная ночь?

\_\_\_\_\_

⊙ Каковы особенности растений тундры?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⊙ Перечисли растения тундры.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⊙ Каковы особенности животных тундры?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

⊙ Перечисли занятия народов тундры.

\_\_\_\_\_

⊙ Какие животные тундры занесены в Красную книгу РК?

---

---

⊙ Какие природные богатства используют жители тундры?

---

---

⊙ Перечисли города этой зоны.

---

---

⊙ Какое значение для жителей тундры имеет северный олень?

---

---

⊙ Как приспособился северный олень к суровым условиям тундры?

---

---

---

⊙ Какой вред природе тундры наносит человек?

---

---

---

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО ГО «ВОРКУТА»  
МОУДОД «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. Воркуты



# «ДЕНЬ ВОДЫ»

Экологическая игра.  
Творческое объединение  
«Хранители природы».

Возраст обучающихся:  
8 -11 лет

Автор: Иващенко Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования  
МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты  
Воркута, ул. Ленина, 47, тел. 3-68-00

г. Воркута  
2007 г.

**Цель:** показать необходимость воды для всего живого на Земле.

**Задачи:**

- привить навыки экономного расходования воды в домашних условиях;
- показать, насколько дорого стоят природные ресурсы (вода).

**Оборудование:** глобус, стакан, трехлитровая банка с водой, пипетка, таблица “Расход воды”, плакаты по теме, чистые листы бумаги, ручки, карандаши.

**Педагог:** - 22 марта объявлен Международным днем воды. И этот день отмечается не потому, что она все чаще требует защиты. Так много ли воды на нашей планете, хватает ли ее всем?

( **Демонстрация глобуса, напоминая, что голубым цветом на нем изображена вода.** )

- А всякая ли вода годится для наших нужд? Ведь большую ее часть составляют моря и океаны- это соленая вода. Если представить, что вся вода нашей планеты умещается в трехлитровой банке, то пресная занимает всего лишь полстакана. Отобрав пипеткой три капли из этого стакана, вы получите воду рек и озер. (**Демонстрация опыта.**)

- Хлеб, воздух и вода- простые вещи. Но давайте подумаем, много ли мы знаем о воздухе, которым дышим, или о воде, которую каждый день пьем? Знаете ли вы, что состав и свойства обычной водопроводной воды не менее загадочны, чем происхождение марсианских каналов? Мир привычных вещей таит в себе очень много загадок. И настоящий ученый всегда стремится разгадать их.

( **Конкурс “Загадочный”** ).

1. Что бежит без прогону? (Вода).
2. Висит за окошком кулек ледяной,  
Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька).
3. Без крыльев- летит,  
Без ног- бежит,  
Без паруса- плывет. (Облако).
4. В белом бархате деревья,  
И заборы, и дома,  
А как ветер нападает-  
Этот бархат опадает. (Иней).
5. Летит сова по синему небу,  
Крылья распластала,  
Солнышко застлала. (Туча).
6. Одеяло белое,  
Не руками сделано,  
Не ткалось и не кроилось-  
С неба на землю свалилось. (Снег).
7. Что за звездочки сквозные  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмешь- вода в руке. (Снежинки).

( **За каждый правильный ответ ребята получают капельки.** )

**Педагог (демонстрируя глобус):** - Океаны, моря и реки регулируют кругооборот жизни на Земле. Они занимают огромную площадь поверхности планеты и играют решающую роль в функционировании ее систем: регулировании климата и сохранении животного и растительного мира. Давайте проверим, на сколько вы знакомы с этим.

( Викторина “Реки, озера, моря и океаны”.)

**Вопросы:**

1. Сколько на нашей планете океанов? ( 4 )
2. Какой океан является самым большим, а какой самым маленьким? (Тихий океан и Северный Ледовитый океан.)
3. Белое, Красное, Черное, Желтое- что это? (Названия морей.)
4. Какое море является самым соленым на нашей планете? (Мертвое море.)
5. Как называются начало и конец реки? (Исток, устье.)
6. У какого водоема бывают рукава? (Река.)
7. Какая река является самой длинной на Земле? (Нил.)
8. В каком озере находится 80 % всей пресной воды нашей страны и пятая часть пресной воды всей планеты? (Байкал.)
9. По руслу какой реки протекает 1\5 всей речной воды мира? (Амазонка.)
10. Сколько процентов земной поверхности покрыто водой? (Примерно 70 %.)
11. Сколько процентов от общего количества водной массы Земли составляет пресная вода? ( 3 % ).

( Награждение каплями ).

**Педагог:** - А знаете ли вы, кто не может обходиться без воды и неразрывно с ней связан? Проведем следующий конкурс.

( Конкурс “Знаете ли вы?” ).

**Вопросы:**

1. У кого оба глаза на одном боку? (Камбала.)
2. У кого одна нога дом перевозит? (Моллюск.)
3. Кто одной ноздрей дышит? (Кашалот.)
4. Кто клыками дно пашет? (Морж.)
5. Какую птицу море отучило летать? (Пингвин.)
6. Что такое “морская капуста”? (Водоросли.)
7. Какая пролетная стая обещает снег? (Стая гусей.)
8. Кто пьет ногой? (Лягушка.)

( Награждение каплями ).

**Педагог:** - Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с первыми конкурсами. А сейчас проведем небольшую разминку. Игра на внимательность “Вода- не вода”.

( **Игра:** Педагог называет слова. Если названное слово обозначает то, что содержит воду (облако, лужа), то дети должны встать. Если предмет или явление имеет косвенное отношение к воде (кораблик, рыба), то дети поднимают руки. Если называется предмет или явление, не имеющие никакой связи с водой (ветер, камень), дети хлопают в ладоши.)

**Педагог:** - Ну что ж, отдохнули? Тогда продолжаем нашу конкурсную программу. Наш следующий конкурс называется “С улыбкой по стране”. Вы сейчас поймете, почему мы его так назвали.

( Конкурс “С улыбкой по стране” ).

**Вопросы:**

1. Какой приток реки Самары течет по проводам? (Ток).
2. В Амурской области есть река, в которую прячутся мыши. Как она называется? (Нора).
3. Какой приток Волги вытекает из пораненной березы? (Сок).
4. Какая река Валдайской возвышенности протекает между полями? (Межа).

5. В Калининградской области вулканов нет, однако там есть река, вытекающая из кратера вулкана. Как она называется? (Лава).
6. В озеро Ильмень впадает река с самым коротким названием: в нем всего полбуквы. Назовите ее. (Река Пола- пол-а).
7. У реки Вятки есть “ядовитый” приток, а у реки Пра- “неядовитый”. Назовите эти притоки. (Кобра, Уж).

**(Награждение каплями).**

**Педагог:** - Ребята, в самом начале занятия мы выяснили, что пресной воды очень мало, а живым существам ее нужно много. Организм человека в основном состоит из воды: она содержится в крови; вода, входящая в состав слюны и желудочного сока, помогает переваривать пищу; с помощью воды из организма удаляются вредные вещества и т.д. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется.

- Как вы думаете, для чего еще, кроме питья, нужна вода человеку?
- Где человек использует воду?

**( Демонстрация таблицы “Расход воды” ).**

Для чего нужна вода?	Расход воды в день (л)
Умывание	10 (+ 45 туалет)
Купание	40 (ванна)+ 95-190 (душ)
Приготовление пищи	5
Мытье посуды	10
Стирка	15
Мытье полов, окон	50
Поливка цветов, огорода	100

**Педагог:** - Вот так много мы тратим воды, а еще загрязняем ее. Можно ли что-нибудь сделать, чтобы сэкономить воду?

Правильно, ребята, воду надо беречь.

- С приходом воды появляется жизнь. Пропала вода- и жизнь становится невозможной. Потому что вода- это эликсир жизни. Но над водой нависла угроза-загрязнение. Заводы, фабрики, города зачастую отравляют сточными водами реки, озера. Если не принимать срочных мер, водоем умрет, умрет целый мир существ, обитающих в нем и подле него.

- Поэтому какой вывод для себя вы сделали на сегодняшнем занятии?
- Берегите воду!

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МО ГО «ВОРКУТА»  
МОУДОД «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» г. Воркуты



# **"ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА"**

**Разработка тематического занятия.  
Творческое объединение  
«Хранители природы».**

Возраст обучающихся:  
8 -11 лет

Автор: Иващенко Елена Владимировна  
педагог дополнительного образования  
МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты  
Воркута, ул. Ленина, 47, тел. 3-68-00

г. Воркута  
2008 г.

- Цель:** 1. Познакомить обучающихся с факторами окружающей среды, негативно влияющих на здоровье человека в г. Воркуте; изучить меры по охране здоровья.
2. Повторить охраняемые природные территории нашей страны и нашего края.
3. Воспитать стремление в каждом ребенке вести здоровый образ жизни.

**Оборудование:** конверты с текстами, таблички с терминами, “капли” с названием факторов, элементы зонтика с мерами предосторожности, “часы” с режимом дня и отдыха, фотографии, экологические значки.

#### **План занятия:**

- I. Орг. момент.
- II. Повторение пройденного материала.
- III. Новая тема.
- IV. Обобщение.
- V. Домашнее задание.
- VI. Практическая работа в живом уголке.

#### **Ход занятия:**

- I. Орг. момент.** ( проверка готовности обучающихся к занятию, работа с журналом, обозначение темы и цели занятия ).

**Педагог:** - Сегодня на занятии мы выясним, какие факторы окружающей среды влияют на наше здоровье в нашем городе и как от них предостерегаться.

#### **II. Повторение пройденного материала.**

**Педагог:** - Но сначала давайте повторим, с чем мы познакомились на прошлых занятиях. Дело в том, что Международная организация по охране природы “Гринпис” прислала нам конверты с заданиями. В каждом конверте содержится письмо с описанием какой- либо природной охраняемой территории или объекта. Ваша задача- внимательно прочитать текст, узнать по описанию природную территорию и дать полное ее определение.

**(Работа проводится в парах, распределенных заранее, задания дифференцированы по степени сложности).**

- Та пара, которая правильно справляется с заданием, зарабатывает экологический значок, пополняющий вашу копилку. Обратите внимание на эти значки. Что они обозначают? (осторожность, бережность, охрану, защиту ...).

#### **(Работа по заданию).**

- Итак, проверим, что у вас получилось. (оценивание обучающихся).

- Ребята, скажите, пожалуйста, что мы с вами сейчас повторили? Какой большой раздел нашей программы?

### III. Новая тема.

**Педагог:** - Ребята, на каждой такой природной территории люди заботятся не только о здоровье животного и растительного мира, но и о здоровье человека. Сегодня поговорим о том, что же влияет на здоровье человека и в нашем городе.

- Город Воркута находится на самой крайней северо-восточной точке Европы. Поэтому климатические условия у нас очень суровые и экстремальные. Естественно, это сказывается на здоровье. Давайте попробуем определить, какие факторы окружающей среды города влияют на наше здоровье. Обратите внимание на стенд, в центре которого расположен «человек». Сейчас он у нас улыбается и еще не знает о тех вредных факторах, которые будут падать на него в виде капелек. (Приложение № 1).

- Итак, рассуждаем, какие явления влияют на наше здоровье.

1 Фактор- вода. Подвергается загрязнению с помощью сброса жидких отходов предприятий, угледобывающих, бытовых отходов, которые попадают через канализационные сети в водоснабжение. В загрязненной воде присутствует очень много соединений железа, марганца и бора, которые вредны нашему здоровью. Отсюда и качество воды у нас не самое высокое.

2 Фактор- воздух. Загрязнение воздуха особенно актуально в нашем городе. Поскольку у нас много промышленных и угледобывающих предприятий, увеличивается количество транспорта как наземного, так и воздушного. Это способствует тому, что в воздух попадает очень много ядовитых веществ и выхлопных газов. А поскольку мы живем в условиях тундры, то наша растительность не может в полном объеме очистить воздух.

3 Фактор – почва. Подвергается загрязнению бытовыми и промышленными отходами, выбросами токсичных веществ, ядохимикатов, что способствует загрязнению воздуха и заражению продуктов питания. ( Демонстрация фотографий мусорных свалок города ).

4 Фактор – температура. Так как мы живем в суровых условиях, то в нашем городе длительная и холодная зима, короткое и холодное лето. Поэтому температура воздуха большую часть в году ниже нуля в пределах 10-20 градусов. А безморозный период за год составляет около 100 дней. Отсюда и возникают все простудные заболевания.

5 Фактор – световой режим. Летом преобладает обильное освещение, но с низким содержанием ультрафиолетовых лучей, а зимой с эффектом «светового голодания». Поэтому светового режима для нашего здоровья недостаточно.

6 Фактор – давление. Частые колебания атмосферного давления влияют на изменения весового содержания кислорода в воздухе. Чем выше давление, тем меньше кислорода в воздухе и, наоборот. Поэтому, когда меняется давление, у многих людей это сказывается на их здоровье.

7 Фактор – влажность. В нашем городе постоянно наблюдается низкая абсолютная влажность воздуха с различными колебаниями. Это приводит к тому, что мы часто бодем ОРЗ, гриппом, бронхитом, ангиной и т. д.

8 Фактор – питание. Если человек ест однообразную пищу или не любит необходимые для здоровья продукты, ест слишком много и предпочитает мучные и сладкие блюда, то его организм это обязательно почувствует. Отсюда также возникают различного рода заболевания. Любой продукт содержит в себе необходимые организму компоненты: белки, жиры, углеводы и витамины. Поэтому от того, как мы будем сочетать эти компоненты, зависит состояние нашего организма.

9 Фактор – вредные зависимости. К сожалению, в наше время огромный вред здоровью наносит алкоголь, табак и наркотики. Это очень страшные факторы, которые

приводят организм сначала к заболеваниям, а потом и к полному разрушению. И это, прежде всего, зависит от самого человека.

**Педагог:** - Итак, мы рассмотрели 9 факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека. Давайте их еще раз перечислим.

Конечно, это не все факторы, их очень много. В нашем городе их около 20.

Например, долгие часы перед телевизором, которые заменяют прогулки на свежем воздухе; нежелание закалять свой организм и заниматься спортом- все это не прибавляет человеку здоровья.

- Ребята, все перечисленные факторы являются нашими друзьями или врагами? Почему? Как мы можем с ними бороться? Ведь нам надо защитить человека от этого вредного, негативного «дождя».

- Для этого рассмотрим, какие условия для охраны здоровья существуют.

**( На стенде собираем по частям «зонтик» с условиями ).**

Условия: - очистные сооружения;

- фильтры очистки воды;
- озеленение улиц и домов;
- правильное питание;
- здоровый образ жизни;
- режим дня и отдыха.

**Педагог:** - Ребята, в настоящее время человечество стало все больше заботиться о здоровье. Поэтому с каждым годом увеличивается количество методов и способов сохранения здорового образа жизни. Конечно, все эти способы на одном занятии мы рассмотреть не сможем, поэтому познакомились только с самыми основными. Давайте их еще раз повторим.

- Скажите, пожалуйста, а мы с вами как можем поддерживать свой организм, чтобы он был здоровым?

- Что необходимо для этого составить?

- Сейчас мы с вами попробуем составить режим дня школьника. Для этого я подготовила немного необычные часы.

**(На стенде часы с циферблатом от 1 до 24).**

- Скажите, чем они необычны?

- Правильно, мы составим режим дня на 24 часа, т. е. на сутки.

- Итак, с чего начинается наш день?

**(Каждый пункт режима открываем на часах. Изображение по секторам).**

1. 7ч. 00мин.	Подъем, зарядка, утренний туалет
2. 7ч. 30мин.	Завтрак.
3. 8ч. 00мин.	Уход в школу.
4. 12ч. 45мин.	Приход из школы.
5. 13ч. 00мин.	Умывание. Переодевание. Обед.
6. 13ч. 30мин.	Отдых. Прогулка. Кружки.
7. 16ч. 00мин.	Подготовка уроков.
8. 19ч. 00мин.	Ужин. Чтение. Тихие игры.
9. 20ч. 15мин.	Подготовка ко сну.
10. 21ч. 00мин.	Сон.

**Педагог:** - Ребята, скажите, для чего нам необходим этот режим дня?

-Да, он помогает сохранению и укреплению здоровья, повышению работоспособности, а также воспитанию дисциплинированности и волевых качеств.

#### **IV. Обобщение.**

**Педагог:** - Давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня на занятии?

- Что нового узнали?

- Что было непонятно?

- Что больше запомнилось?

- Ребята, какой вывод каждый из вас сделал после сегодняшнего занятия

#### **V. Домашнее задание.**

Составить и красиво оформить режим дня, повесить дома.

#### **VI. Практическая работа в живом уголке.**

Уход за животными и растениями.

**ЗЕЛЕНЫЙ  
ПАСПОРТ  
ЭКОЛОГА**

**ПАСПОРТ СЕРИИ IV-Э**

Выдан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

окончившей (ему) учебный курс  
творческого объединения  
«Хранители природы»  
на «отлично»

Место для фото

Директор МОУДОД «ДТДиМ»  
Шукюрова В. В. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **ПОДПИСЬ**

## РЕЦЕНЗИЯ

### на общеобразовательную программу творческого объединения «ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ».

Автор- педагог дополнительного образования МОУДОД «ДТДиМ» г. Воркуты  
**Иващенко Елена Владимировна.**

Образовательная программа учебного курса «Хранители природы» разработана в соответствии с современными требованиями к программам дополнительного образования.

Данная программа является дополнением к учебным курсам «Окружающий мир» и «Природоведение» (основные общеобразовательные программы государственного образца) и реализуется в рамках кружковой работы.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста- 8-11 лет.

Срок реализации- 2 года.

По типу программа курса модифицированная, по направленности-эколого-биологическая, по цели обучения - познавательная, по форме организации образовательного процесса- комплексная.

Новизна программы заключается в том, образовательный процесс осуществляется в практических лабораториях: уголок живой природы, зимний сад, аквариумарий. Таким образом, учащиеся имеют тесный контакт с живыми объектами природного окружения. Основная ценность программы - систематичность объединения и согласования вопросов общественного, экологического характера.

Структура программы выдержана в соответствии с нормативными требованиями.

Пояснительная записка включает в себя цель, задачи, принципы программы, отражает основные этапы образовательного процесса, предполагает результаты и способы их проверки. Педагогом была выстроена модель выпускника объединения «Хранители природы», исходя из требований, предъявляемых к учащимся.

В содержательной части программы раскрыты основные темы учебных занятий по разделам, обозначены теоретическая и практическая части занятий.

Методическое обеспечение программы представлено основными формами и методами работы в творческом объединении, обозначены условия реализации, педагогические технологии обучения, выделены способы диагностики и формы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, отражены этапы педагогического контроля, обозначены темы исследовательских работ.

Список литературы достаточно емкий и соответствует содержанию программы.

Программа составлена на основе четкости, убедительности, доступности и логичности изложения, направлена на систематизацию и расширение представлений обучающихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни, на развитие коммуникативных умений, стимулирование познавательной деятельности ребенка.

**РЕЗЮМЕ:** дополнительная общеобразовательная программа «Хранители природы», разработанная педагогом Иващенко Е. В., **рекомендуется для практического использования в педагогической деятельности системы дополнительного образования.**

Рецензент: зав. отделом отдела природы, экологии и краеведения -

Гончар Е. Е.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на общеобразовательную программу**  
**«ХРАНИТЕЛИ ПРИРОДЫ»**  
**(автор – Е. В. Иващенко, педагог дополнительного образования**  
**МОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты)**

Программа «Хранители природы» предназначена для системы дополнительного образования детей. Направленность – эколого-биологическая. Программа ориентирована на возраст детей от 8 до 11 лет и предполагает двухгодичный срок реализации.

Дополнительная общеобразовательная программа «Хранители природы» разработана в соответствии с нормативными требованиями к программам дополнительного образования. В программе отражены основные этапы образовательного процесса, предусмотрены результаты и способы их проверки. Содержание учебного материала распределено по разделам, включает в себя необходимые знания и умения. Выделены и обозначены теоретическая и практическая части. В разделе «Методическое обеспечение» представлены методы и формы проведения занятий, даны общие характеристики форм, приведены традиционные и нетрадиционные способы организации занятий, обозначены этапы педагогического контроля, освещены темы исследовательских работ. Подготовлен учебно-методический комплекс, в который включены интересные формы диагностики, виды практических работ, разработки занятий.

Образовательная программа разработана на основе личного опыта педагога с использованием методической литературы. Она органично связана с курсами общеобразовательных школ «Окружающий мир» и «Природоведение». На ярких примерах программа позволяет расширить экологические представления обучающихся. В ней используется краеведческий материал, выявляются связи между состоянием природы и здоровьем человека, уделяется внимание охране растений и животных. Программа учитывает разнообразие деятельности обучающихся во время занятий.

В конце учебного года проводится обобщение изученного материала, даются задания и рекомендации на лето.

Общеобразовательная программа учебного курса «Хранители природы» рекомендуется для практического использования в системе дополнительного образования.

Зав. отделом природы и экологии

Воркутинского музейно-выставочного центра-

Л. И. Папилова