

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Воркуты

**ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ГАРАЖ»**

Статус ОП	Авторская, проходящая апробацию
Направленность ОП	Техническая
Возраст учащихся	12-18 лет
Срок реализации ОП	2 года
Год разработки, редактирования ОП	2013, 2015г.
Нормативное обеспечение образовательной программы ОУ	Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному нормативному документу, и опирается на следующую нормативно-правовую базу: 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РК на период до 2020 (утв. Распоряжением РК от 15.04.2015 № 134 - р) 4. «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы учреждений дополнительного образования» СанПиН 2.4.4.3172-14; 5. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 19.10.2006 № 06-1616; 6. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844; 7. Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты; 8. Программа развития МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты на 2012 – 2014 г.г. «Путь к успеху»
Разработчики программы	Яменко Олег Васильевич, педагог дополнительного образования
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Рекомендована методическим советом. Протокол №1 от 29.08.2015 г. Утверждена приказом директора МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Е.Н. Прокопчик от 31.08.2015г. № 753

Новизна ОП	Спортивное направление автомоделизма – зрелищное и яркое соревнование, требующее от участников знаний техники, понимания физических процессов влияющих на поведение модели на трассе, хорошей координации движений, быстроты реакции, умение принимать стратегические решения, т.е. дает навыки открывающие дорогу в автоспорт.
Актуальность ОП	Состоит в том, что автомобильный моделизм - первая ступень к овладению автомашиной. Он дает возможность не только познакомиться с современной техникой, но и по-настоящему полюбить автомобильное дело, помогает решить вопрос о выборе своей будущей профессии, развивает инженерный образ мышления и помогает в подготовке высококвалифицированных технических кадров.
Цель ОП	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка; воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения спортивно-техническому творчеству.
Задачи ОП	Образовательные: • Познакомить учащихся с одним из популярнейших спортивно-технических видов спорта - автомоделизмом. • Обучить правилам проведения соревнований по автомоделизму. • Сформировать у учащихся знания в области устройства и настройке автомоделей различных классов. • Научить применять полученные знания и практические навыки в разработке и изготовлении различных технических устройств. Развивающие: • Развить мотивацию и интерес к познанию автомобильного моделизма. • Развить умение изготавливать автомаodelи различных классов, регулировать и запускать их. • Дать учащимся соревновательную практику и подготовить их к соревнованиям различных уровней. Воспитательные: • Социально адаптировать и профессионально сориентировать учащихся творческого объединения «Гараж». • Воспитать в детях практическое отношение к среде жизнедеятельности человека. • Воспитать чувство ответственности за состояние

	окружающей социальной среды.
Ожидаемые результаты	Планируемые результаты освоения учащимися программы <i>Личностные результаты освоения образовательной программы:</i> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Метапредметные результаты освоения образовательной программы:</i> 1) овладение способностью принимать и сохранять

цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести

	диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. <i>Предметные результаты освоения образовательной программы:</i> - начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени; - владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующей ступени; - способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.
Формы занятий (указать кол-во детей в группах)	Занятия проходят фронтально, индивидуально и по подгруппам. Количество учащихся в группах 1-го года обучения – 10 человек, 2-го обучения – 8 человек, согласно СанПин.
Режим занятий	Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа. Всего 216 часов в год (72 занятия).
Формы подведения итогов реализации ОП	Для оценки учебно-воспитательных результатов используются различные формы и способы их проверки:

	проверочные тесты, карточки с заданиями, практические лабораторные работы, индивидуальные задания, защита рефератов и исследовательских проектов. Оценка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется путем проведения соревнований после окончательного конструирования каждого класса моделей. По окончании каждого раздела программы проводятся срезы знаний, оценка которых фиксируется в учебном журнале. Итоговым и промежуточным результатом является участие в соревнованиях городского, республиканского и всероссийского уровней.
--	---